

# **Universidad Inca Garcilaso de la Vega**

**Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias**

**Económicas**



**Tesis**

**LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y  
DEPORTIVAS EN EL DISTRITO DE SURQUILLO**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Administración y Gestión Deportiva**

**Presentados por:**

**BACH. CARRILLO CASANOVA, Víctor Hugo**

**BACH. GAMBETTA ÁVALOS, Henry Percy**

**BACH. SANTIVÁÑEZ DE LA CRUZ, Miguel Ángel**

**Lima – Perú**

**2017**

## **Dedicatoria**

A nuestra familia por su apoyo

brindado

•

## **Agradecimiento**

A las Autoridades y Docentes de la  
Facultad de Ciencias Administrativas  
y Ciencias Económicas por sus  
conocimientos y enseñanzas  
impartidas.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Problema de Investigación	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivo General	4
1.4.1. Objetivos Específicos	5
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
2.1 Investigaciones	6
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Espacios Públicos	13
2.2.2 Actividad Física	19
2.2.3 Deporte	26
2.2.4 Desarrollo Humano	29
2.2.5 Gestión	32

2.2.6 Satisfacción del Usuario	35
2.2.7 Organizaciones	37
2.2.8 Desarrollo Organizacional	38
2.2.9 Administración	39
2.2.10 Plan Nacional del Deporte	41
2.3 Marco Legal	43
2.3.1 Ley N° 28036: Ley de promoción y desarrollo del deporte	43
2.3.2 Ley N° 27972: Ley Orgánica de Municipalidades	47
2.4 Glosario de términos	48
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>52</b>
3.1. Hipótesis General	52
3.2. Hipótesis Específica	52
3.3. Identificación de Variables	52
3.4. Definición Operacional de las Variables	53
3.5. Matriz de Consistencia	54
<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA</b>	<b>55</b>
4.1 Tipo de Investigación	55
4.2 Diseño de Investigación	55
4.3 Unidad de Análisis	56
4.4 Población	56
4.5 Muestra	56
4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos	57
4.7 Procesamiento de datos	58

4.8 Prueba de Hipótesis	58
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>59</b>
5.1. Análisis e interpretación de datos	59
5.2. Análisis de Resultados	74
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Anexos	92
Matriz de consistencia	92

## Resumen

La investigación titulada LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN EL DISTRITO DE SURQUILLO, tiene como objetivo Determinar de qué manera los Espacios Públicos influye en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo. Se utilizó para alcanzar dicho objetivo el método deductivo, inductivo y descriptivo y un diseño no experimental, asimismo la población constituida por 91,346 habitantes de la jurisdicción del distrito de Surquillo. Al calcular el tamaño de la muestra se trabajó finalmente con 383 personas. En cuanto al instrumento de recolección de datos tenemos al cuestionario que constó de 15 ítems de tipo cerrado, los mismos que se vaciaron en cuadros en donde se calcularon las frecuencias y porcentajes, complementándose con el análisis e interpretación de los resultados, lo cual nos permitió contrastar las hipótesis. Finalmente se concluyó y recomendó en estrecha relación con los problemas, objetivos e hipótesis planteadas.

Finalmente se concluyó que los Espacios Públicos debidamente acondicionados influyen directamente en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo, tal como nos demuestra el 85% de los encuestados nos dice que no son suficientes los espacios Públicos para fomentar el deporte.

**Palabras claves:** Calidad de servicio y la satisfacción del cliente.

## **Abstract**

The research entitled PUBLIC SPACES AND THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES IN THE DISTRICT OF SURQUILLO, aims to determine how Public Spaces influences the development of Physical and Sports Activities in the District of Surquillo. The deductive, inductive and descriptive method and a non-experimental design were used to reach this objective, also the population constituted by 91,346 inhabitants of the jurisdiction of the district of Surquillo. When calculating the sample size, we finally worked with 383 people. As for the data collection instrument, we have a questionnaire that consisted of 15 items of the closed type, the same ones that were emptied in tables where the frequencies and percentages were calculated, complemented by the analysis and interpretation of the results, which allowed us Contrast the hypotheses. Finally, it was concluded and recommended in close relation with the problems, objectives and hypotheses raised.

Finally, it was concluded that the Public Spaces properly conditioned directly influence the development of Physical and Sports Activities in the District of Surquillo, as shown by 85% of the respondents tells us that public spaces are not enough to encourage sports.

**Keywords:** Quality of service and customer satisfaction.



## **Introducción**

Los espacios públicos son aquellos lugares en donde el Estado ejerce su soberanía y es de uso de todos los pobladores, pero con los límites que da la Ley. Es muy importante darle un uso a estos espacios en beneficio de los pobladores, sobre todo en la práctica de actividades deportivas, lo cual permitirá un mejor estado de salud de las personas.

En nuestro país, las políticas de incentivo al deporte son escasas, dado que el ente máximo del deporte no planifica acciones que busquen masificar la práctica deportiva y es por ello que no existe un apoyo total a los deportistas que quieren sobresalir en alguna disciplina deportiva.

Es necesario entonces que el Gobierno Central, los Gobiernos Regionales y locales realicen un trabajo conjunto para que se incrementen los espacios públicos para las prácticas deportivas, pero para ello se debe contar con mayores infraestructuras, en donde se garantice el desarrollo de los deportes más importantes y porque no sacar deportistas que nos representen en los mundiales y olimpiadas.

Debemos recordar que el deporte se ha convertido en elemento de vital importancia para nuestra sociedad, ya que, al ser grupal, permite interactuar con otros individuos y luchar de manera conjunta y armónica por un objetivo común. Y aun cuando es individual, nos permite superarnos de manera constante, ya que los buenos resultados y la excelencia dependen exclusivamente de nosotros mismos. El deporte es una actividad realizada principalmente con fines recreativos, aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona. Una de las importancias del deporte y la Actividad Física, es que permite que la persona ejercite su organismo, manteniéndose en estado óptimo de salud y prevenir así enfermedades. En este contexto la presente investigación se ha dividido en 05 capítulos de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema; en el segundo lo concerniente al marco teórico, seguido por el tercer capítulo que consta las hipótesis y variables, cuarto capítulo la metodología y quinto y último capítulo se presenta y la presentación de los resultados, para luego concluir y recomendar.

Esperando que el presente trabajo contribuya a la implementación de una mayor cantidad de espacios públicos para poder incentivar las actividades deportivas como estrategia para mantenernos en buena salud a través del deporte.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación Problemática**

La Organización Mundial de la Salud – OMS, recomienda que las personas debemos realizar al menos 30 minutos diarios de cualquier Actividad Física; así se contribuye a tener una vida más saludable. La práctica recurrente de alguna Actividad Física o Deporte ayuda a prevenir enfermedades y a eliminar el estrés, hoy en día, tan común entre las personas.

La Ley del deporte tiene como objetivo desarrollar y promover en forma orgánica y descentralizada el deporte en general como actividad física de la persona en sus diferentes disciplinas y modalidades. En nuestro país, los gobiernos, tanto central, gobiernos regionales y locales no han valorado la importancia de su dimensión y por lo tanto no han difundido ni desarrollado y practicado las Actividades Físicas y Deportivas en la población.

La mayoría de las personas, aunque posee alguna información respecto de los beneficios que brinda un estilo de vida más activo y una alimentación sana, sigue teniendo comportamientos sedentarios y una alimentación poco saludable. Consecuentemente, se vienen presentando en ellas, enfermedades como la diabetes tipo 2, las cardiovasculares y determinados tipos de cáncer; todas estas enfermedades no trasmisibles. Pero lo dramático de esta situación, es que no sólo son las personas adultas los que presentan exceso de peso y obesidad, sino también, los niños vienen presentando este cuadro. Lamentablemente esta tendencia se encuentra, tanto en países como el nuestro, como en los países desarrollados, siendo un factor importante a tomar en cuenta para este problema, al vertiginoso e incesante ritmo de vida de la población, ya que hoy en día las jornadas laborales son cada vez más extensas y deja poco tiempo para realizar alguna Actividad

Física o Deporte en particular, y si a eso le sumamos los diferentes quehaceres hogareños dejados generalmente para los fines de semana, el resultado es casi cero.

Cabe señalar que datos científicos de las últimas décadas revelan que la Actividad Física no tiene que ser vigorosa para aportar beneficios de salud. Solo bastan 30 minutos diarios de ejercicio físico de moderada intensidad, como caminar, montar bicicleta o subir escaleras, para obtener importantes beneficios en nuestra salud.

En el deporte, las diferentes legislaciones han reflejado los ideales de los gobernantes de turno, respecto al deporte como medio educativo, de salud, de uso del tiempo libre y de recreación, orientando a masificar su práctica y buscando forjar un país con una población sana y fuerte en valores morales.

Se ha buscado por años, una elite de deportistas calificados que nos prestigie internacionalmente, pero no se ha conseguido este objetivo, teniendo como resultado que el Perú, sea un país con muy pocos logros deportivos a nivel internacional. Esto es producto de las deficiencias en sus políticas, los diversos problemas en su organización y la escasa infraestructura deportiva existente. A esto hay que sumarle, que los diferentes organismos rectores del deporte nacional, vienen utilizando de manera poco eficaz y eficiente los escasos recursos disponibles, reflejando la carencia de planes de desarrollo deportivo consistentes, la presencia de la improvisación y empirismo, siguiendo patrones inoperantes en busca de un cabal y sostenido proceso del desarrollo deportivo que no llegará. Es así, que la pobre gestión en nuestro alicaído Sistema Deportivo ha sido factor determinante para su rezago a nivel internacional. Debemos mencionar que las principales ciudades del Perú, específicamente la ciudad de Lima, no han sido concebidas bajo una planificación con una visión moderna,

ordenada y armónica con su medio ambiente, y que esté acorde con las demandas y necesidades de su creciente población. Su crecimiento rápido y desordenado ha hecho de sus Espacios Públicos, lugares poco atractivos para el ciudadano, y a los cuales solo les da un uso básico por el criterio poco integrador que presentan. Sin embargo, guardan un enorme potencial para realizar diversas actividades, no solo culturales y recreativas, sino también físicas y deportivas que puedan integrar a sus familias y les brinden un mayor bienestar.

Todos los aspectos antes mencionados, vienen contribuyendo a que la gran mayoría de personas de nuestra sociedad, no tomen conciencia de la importancia y de los grandes beneficios que brinda a su propio Desarrollo Humano, la práctica de las distintas Actividades Físicas y Deportivas, por lo que actualmente existe una poca y deficiente practica de los mismos.

## **1.2. Problema de la Investigación**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo?
- b. ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte en el Distrito de Surquillo?

c. ¿De qué manera los Espacios Públicos se relaciona con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo?

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación Teórica**

Se podrá demostrar que el uso adecuado de los Espacios Públicos tiene una positiva y directa relación con el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas servirá de fuente y antecedentes posteriores a los estudios relacionados al tema, abordando como base nuestros resultados relacionados al estudio y estableciendo los puntos críticos que se sugiere dentro de la labor de búsqueda bibliográfica o de autores a las que se les pueda adaptar y sugerir algunas recomendaciones en el estudio.

#### **Justificación Práctica**

En relación al aspecto práctico, el presente estudio nos permitirá aplicar todas las técnicas que se encuentran asociadas al desarrollo de las metodologías tanto estadísticas como de búsqueda y referencia, con lo que se irán perfeccionando las capacidades académicas y profesionales, a su vez también servirá de referencia para posteriores estudios relacionados al tema.

### **1.4. Objetivo General**

Determinar de qué manera los Espacios Públicos influye en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo.

### **1.4.1. Objetivos Específicos**

- a) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen a la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.
  
- b) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.
  
- c) Determinar de qué manera los Espacios Públicos se relacionan con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Investigaciones

**De La Barra Javier Figueroa (2010)**<sup>1</sup> en su investigación concluye:

Respecto a los hábitos de actividad física, se puede resumir que son personas que en la actualidad desarrollan muy poca actividad física, es decir, realizan actividades físicas de bajo a medio gasto energético, pero insuficiente, de acuerdo a los parámetros que entrega la OMS en esta materia y que establece que son personas sedentarias aquellas que realizan menos de 30 minutos diarios de ejercicio regular y menos de 3 días a la semana.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se puede señalar que la mayoría son personas con un consumo alimenticio diario irregular y de alta concentración calórica, situación que se evidencia en dietas desbalanceadas y mal distribuidas entro del día, muchas veces reemplazadas por comida chatarra. Es decir, son individuos que desde el punto de vista alimenticio conforman un grupo de riesgo ara adolecer variadas enfermedades y disfunciones, de acuerdo a lo que la OMS ha establecido como una dieta balanceada para tener mejores expectativas de vida.

Atendiendo a los significados, ideas o conceptos que estas personas asociaron con la actividad física, se puede establecer que la tendencia más o menos transversal en los discursos apunta a relacionarla, principalmente, con el movimiento corporal como expresión de estar vivo, pero más específicamente con la idea de salud, entendida esta última como pleno bienestar físico y mental, y por defecto, como ausencia de enfermedades o disfunciones que limiten el normal

---

<sup>1</sup> De La Barra Javier Figueroa (2010) Actividad física, salud y calidad de vida el discurso de las personas con hábitos sedentarios. Universidad Academia de Humanismo Crostiano. Chile. pp. 112.



funcionamiento orgánico del cuerpo humano. En tal sentido, son significaciones asociadas, básicamente, al cuerpo y su motricidad, aspectos que sólo enfatizan la dimensión biológica del ser humano, pero que en cierto modo ocultan o no se acen cargo de factores cognitivos, comunicacionales, simbólicos o contextuales, o sea, toda la complejidad que podría contener este tipo de práctica.

Respecto a los siete ámbitos de valoración o funciones de la actividad física sobre los cuales se indagó como forma específica de sondeo acerca de otras significaciones asociadas a la actividad física, la tendencia principal de los discursos es establecer una transversalidad en cada uno de estos ámbitos, pero en el marco restringido a la dimensión biológica por sobre una dimensión más holística.

Respecto a relación entre actividad física, salud y calidad de vida se puede concluir que para la mayoría de los/as entrevistados estos conceptos representan una cadena inseparable, pues cada concepto, partiendo por la actividad física, contribuye positivamente al siguiente por lo cual, los tres pasan a ser factores de superación del ser humano.

En cuanto a los facilitadores y dificultades para practicar actividades físicas en Chile, hay concordancia en los discursos de que los posibles elementos facilitadores existentes son insuficientes, aun estando relativamente bien orientados. Por otra parte, se destacan dos áreas que impiden, o al menos no propician adecuadamente, la realización de actividades físicas voluntarias, sistemáticas y frecuentes: la institucionalidad laboral que limita en gran medida el tiempo libre disponible por las personas para realizar actividades de recreación, deportivas y de autocuidado, y la institucionalidad encargada de fomentar y facilitar una vida sana en las personas.

**Ayala García Erika Tatiana (2010)<sup>2</sup>** en su investigación concluye:

La importancia que posee el espacio público como generador de intercambios culturales y como un espacio destinado al fomento y a la construcción de la sociabilización dentro de la ciudad. Describiendo dichos espacios como puntos de encuentro compuestos por diferentes personas, culturas e ideas, a través de los cuales cada habitante tiene la oportunidad de manifestar de una manera subjetiva su percepción tanto física como vivencial del espacio que lo rodea y que transita cotidianamente, reafirmandose como un elemento vivo, pero sobre todo activo dentro de la sociedad a la cual pertenece.

El diseño de dichos espacios no debe estar enfocado a satisfacer las expectativas de un colectivo específico, negando abiertamente la naturaleza y la verdadera función del espacio público. Para poder llevar a cabo esta finalidad se deben realizar múltiples diagnósis que tengan como objetivo entender el uso y la apropiación que manifiestan los diferentes colectivos con respecto a los espacios públicos.

Crear y fomentar un acercamiento entre las teorías arquitectónicas vigentes, a través de las cuales los arquitectos, los urbanistas y los planificadores urbanos entienden y desarrollan los espacios públicos de la ciudad, con los pensamientos, las teorías y las practicas procedentes de otras disciplinas como las ciencias humanas, permitiendo una relación interdisciplinar y la construcción de un código de comunicación común que permita obtener datos más exactos y reales, basados en las experiencias personales y en los espacios vitales de las personas que cotidianamente usan y se apropian de dichos espacios.

---

<sup>2</sup> Ayala García Erika Tatiana (2010) Jugando en la plaza Can Robacols. Un estudio interdisciplinar sobre la influencia de los espacios públicos en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños. Universidad Politécnic de Cataluña Barcelona. pp. 63.

Los espacios destinados a las áreas de juegos infantiles deberían estar enfocados al desarrollo perceptivo y cognitivo de los niños, fomentando la interacción y la creación de nuevas experiencias físicas y emocionales, que fomenten la seguridad infantil y que contribuyan al establecimiento de sus relaciones socio-personales. Actualmente, el diseño de la mayoría de los espacios públicos de la ciudad enfocados al esparcimiento infantil especialmente la plaza Can Robacols, objeto de estudio- no satisfacen completamente el desarrollo de este objetivo, debido a que los espacios lúdico-infantiles presentes no ofrecen la posibilidad de experimentar y generar nuevas experiencias físicas dentro de los mismos. El sentimiento de seguridad dentro de los espacios públicos también se encuentra reflejado en la diferenciación del género y la edad, en la mayor parte de los casos este sentimiento procede de los padres, para quienes normalmente los espacios públicos son sinónimo de inseguridad, que como respuesta trae consigo una menor presencia de los menores dentro de dichos espacios.

Debido a este sentimiento de inseguridad, actualmente es más común que los niños realicen actividades extracurriculares dentro de espacios privados o semiprivados o destinen su tiempo libre a la televisión o a internet, evitando las vivencias y las experiencias generadas dentro de los espacios públicos y negándoles la posibilidad de conocer las características de la ciudad.

**Daza Wady Julián (2008)**<sup>3</sup> en su investigación concluye:

La Calidad de Vida, inscrita en la visión de lo urbano, incluye elementos que superan ciertamente la visión de los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas de la población sin

---

<sup>3</sup> Daza Wady Julián (2008) La intervención en el espacio público como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida urbana Caso de Estudio: Valle de Laboyos (Pitalito – Huila). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D. C. pp. 110.

desconocerlos; más aún, comprende dimensiones subjetivas y de representación del ser en relación con su entorno y la posibilidad de entenderse como parte de un colectivo simbólico y constructor de significados e interpretaciones de su propia realidad como sistema social.

Dado su carácter, la calidad de vida urbana comporta un importante nivel de subjetividad, entendida como la posibilidad individual de considerar adecuada o no la provisión en cantidad y calidad de dichos espacios que el conjunto urbano provea en términos de lo que sea o no posible hacer en ellos.

La Calidad de Vida se relaciona con el concepto de capacidad cuyo alcance remite a la posibilidad tangible de desarrollar actividades técnicamente posibles y socialmente deseables lo cual se liga evidentemente con las características y atributos del espacio construido, en especial con los equipamientos que se constituyen en el plano de soporte funcional a la actividad residencial y a la interacción de los individuos.

El espacio público se presenta como el articulador de la existencia de la Ciudad, no solo en el plano físico-funcional sino en el simbólico interpretativo. Si se parte entonces de reconocer que lo urbano desborda la visión de lo meramente edilicio y se reconoce el hecho de que su propia naturaleza comporta hechos culturales, sociales, económicos y de identidad, se entiende por qué intervenir el espacio público denota intervenir el espacio vital de quienes habitan el territorio en el cual este tiene lugar.

Recualificación y fortalecimiento de los equipamientos con participación comunitaria: Actualización de los equipamientos existentes y vinculación con cadenas productivas, tanto locales como externas, que le permitan aprovechar de mejor manera el potencial a tractor que presenta junto con las fortalezas de ubicación y articulador comercial del suroccidente

colombiano. Esto sin embargo deberá realizarse atendiendo los intereses de los pobladores por involucrarse en los procesos de planeamiento, diseño y ejecución, hecho que a la postre podrá significar mayores niveles de apropiación y pertenencia de las infraestructuras por parte de los pobladores, con el consecuente beneficio de mantenimiento y garantía de la vida útil efectiva en la medida en que es previsible la reducción de actos vandálicos sobre los mismos.

**Vera Randy (2007)**<sup>4</sup> en su investigación concluye:

Existen espacios alternativos en el Municipio Santa Rita, como: calles, veredas, plazas y playas, donde los diferentes grupos etarios pueden practicar actividades deportivas-recreativas. Así mismo, se ha determinado que las instalaciones deportivas no reúnen las condiciones mínimas ni adecuadas para el desarrollo de dichas actividades.

En tanto que, se puede observar la existencia de espacios deportivos naturales que podrían ser utilizados de forma inmediata y generalizada para programas de deporte recreativo, entre los cuales se encuentran los siguientes: las plazas, playas, veredas, calles, montañas entre otros”. Sobre todo durante el desarrollo de actividades educativas, con el fin de promover la práctica deportiva y recreativa en aquellas comunidades y poblaciones donde no existen instalaciones adecuadas y destinadas únicamente para tal fin.

En ese mismo orden de ideas, se puede señalar que existe un porcentaje de 50.6% de los diferentes grupos etarios que realizan actividades deportivas-recreativas, mientras que el 49.4% restante no realizan ningún tipo de actividad deportiva-recreativa dado que la localidad donde vive no cuenta con instalaciones deportivas donde desarrollar las mismas, lo cual amerita

---

<sup>4</sup> Vera Randy (2007) Utilización de nuevos espacios alternativos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el Municipio Santa Rita. República bolivariana de Venezuela. Universidad del Zulia. pp. 58.

habilitar espacios alternativos complementarios para la práctica de estas coincidiendo con el objetivo fundamental de la presente investigación.

Al analizar las actividades deportivas-recreativas, que realizan los diferentes grupos etarios, así como la frecuencia, tiempo y momento en que la ejecutan (cuando), observamos que los mayores porcentajes de respuesta se ubican en las actividades deportivas como Voleibol , Fútbol, Baloncesto, Deportes para todos con una frecuencia 59 de 56, equivalente al 70.9% seguidos por las actividades recreativas entre las que se encuentran: Juegos tradicionales, Actividades culturales y actividades artísticas con una frecuencia de 23, que corresponde a 29.1%. En ese mismo orden de ideas, que en relación a la frecuencia, tiempo y momento de la ejecución de alguna actividad deportiva-recreativa el mayor porcentaje recae sobre las alternativas Semanal, Más de una hora y Tarde, con porcentajes de 46%, 86% y 51% respectivamente, seguidos por las alternativas Mensual con un 40%, Una hora con un 14% y Noche con un 49%, lo cual indica que la gran mayoría de las personas prefieren realizar actividades deportivas-recreativas una vez por semana, dedicándole un tiempo de más de una hora, en un momento estipulado por las tardes.

Los resultados obtenidos, en relación a la opinión que tienen las personas de los diferentes grupos etarios sobre la práctica de actividades deportivas-recreativas reflejan la importancia que tiene para el ser humano la práctica de actividades deportivas, lo que hace indispensable que las mismas se realicen en cualquier instalación, sea esta exclusiva para tal fin o complementaria como el caso de plazas, playas y calles, entre otros.

En síntesis, la recreación y el deporte deben representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a

plenitud. Esto quiere decir, que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de estas el individuo enriquece y profundiza su concepción del mundo. Por tanto, las mismas pueden ser consideradas como: el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante.

Se deben proponer programas que puedan llevarse a cabo en esos espacios o instalaciones complementarias señalados anteriormente y difundirlos entre la población mediante campañas de promoción.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Espacios Públicos**

Los espacios públicos son lugares en la ciudad donde las personas ocupan y circulan de manera continua a través de su vida cotidiana. Lugares en común dentro de una sociedad, que son diseñados para distintos usos, según la necesidad o funciones para los que han sido creados. En otros casos, los espacios ya existentes toman funciones específicas según las necesidades de sus usuarios.

**SEDESOL (2010)**<sup>5</sup> se entiende al espacio público como el lugar de encuentro se caracteriza por ser un ámbito abierto por y para el ejercicio de la vida en sociedad. Representa el lugar idóneo para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas, artístico-culturales, de esparcimiento, y en general para el uso y disfrute de la comunidad las 24 horas del día.

---

<sup>5</sup> SEDESOL. (2010) Documento diagnóstico de rescate de espacios públicos. A partir de <http://www.sedesol.gob.mx>. pp. 7

**Bellet, (2009)**<sup>6</sup> refiere a los espacios públicos como lugares de múltiples dimensiones, que pueden ser libres y abiertos, espacios de transición, espacios para el colectivo común y compartido, así como distintos tipos de relaciones que ahí se pueden establecer. Éstos pueden fungir como espacios para la presentación y representación de identidades y cualidades de los individuos, la democracia, la protesta, la fiesta, entre otras manifestaciones.

**Alcaldía Mayor de Bogotá (2006)**<sup>7</sup> es un conjunto de bienes colectivos destinados a la satisfacción de necesidades colectivas independientemente de su función y su escala. La cantidad disponible de estos bienes es un agregado heterogéneo, medido en metros cuadrados, de la extensión ocupada con parques, zonas verdes, plazas, vías y zonas de preservación ambiental, sean de escala vecinal, zonal o metropolitana. Su disponibilidad por habitante es igual al cociente resultante de dividir el número de usuarios por el número de metros cuadrados de espacio público, de una determinada escala, existente en el segmento cartográfico de referencia.

**Lindon (2006)**<sup>8</sup> los espacios públicos funcionan también como una plataforma para la creación de la identidad colectiva de una sociedad.

**Segovia y Jordán (2005)**<sup>9</sup> nos dice que el espacio público moderno proviene de la separación formal (legal) entre la propiedad privada urbana y la propiedad pública. Para usos sociales característicos de la vida urbana (esparcimiento, actos colectivos, transporte, actividades

---

<sup>6</sup> Bellet Safeliu, C. (2009). Reflexiones sobre el espacio público. El caso de las ciudades intermedias. En Espacios públicos y ciudades intermedias, IV Seminario de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad de los Andes. pp. 45

<sup>7</sup> Alcaldía Mayor de Bogotá (2006) Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público. Plan Maestro de Espacio Público. Documento Técnico de Soporte. Bogotá. pp. 12

<sup>8</sup> Lindon, A. (2006) Lugares e imaginarios en la metropolis. Barcelona: Anthropos. pp. 15

<sup>9</sup> Segovia, O. y Jordán, R. (2005). Espacios públicos urbanos, pobreza y construcción social. Santiago de Chile: Naciones Unidas. pp. 17



culturales y a veces comerciales, etc. Desde una aproximación jurídica, podemos definirlo como un espacio sometido a una regulación específica por parte de la administración pública, propietaria o que posee la facultad de dominio del suelo, que garantiza su accesibilidad a todos y fija las condiciones de su utilización y de instalación de actividades.

Para **Borja (2000)**<sup>10</sup> los espacios públicos son sujetos de índole jurídico, es decir, que están sometidos a la regulación de la administración pública o el gobierno que posee la facultad de dominio del suelo, pero que a su vez debe garantizar su accesibilidad a todo el que lo desee, siempre y cuando se sigan ciertas normas y condiciones para su utilización, así como, para las actividades que ahí se realizarán. La importancia del estudio de los espacios públicos en la ciudad es mencionada por este autor desde dos puntos centrales, el primero, es que él considera que los espacios públicos es donde la crisis de una ciudad o de la urbanidad se manifiesta; es decir que a través de ellos, de las condiciones en que se encuentran y las actividades que ahí se realizan que podemos conocer y evaluar las deficiencias, las costumbres, y las formas de vida de la ciudad.

### **A. Formas de Espacios Públicos.**

Los Espacio Público puede ser abordado desde diversas categorías. Es a partir de la percepción de la accesibilidad que se distinguen dos formas de espacio públicos<sup>11</sup>:

- **Espacios Públicos Abiertos.** Estos lugares son las calles o vías, los parques, plazas y plazuelas; las alamedas, jardines y bosques locales; las playas, riberas fluviales y lacustres. Está conformado por aquellos lugares de la estructura urbana acondicionados y

---

<sup>10</sup> Borja, J. (2000) Laberintos urbanos en América latina. Espacio Público y ciudadanía. Quito: Abi-yala. pp. 8

<sup>11</sup> Yep Abanto, Arturo (2009) Diseño de Espacios Públicos. Colegio de Arquitectos del Perú. Lima Perú.

distribuidos de manera que participan de una continuidad espacial libre de cerramientos, con instalaciones que aseguran o facilitan su uso público irrestricto.

- **Espacios Públicos Cerrados.** Constituido por edificios e instalaciones conformantes del equipamiento urbano por medio de los cuales se prestan servicios a la población. Incluye las instalaciones para el comercio, la salud, educación, culto, administración, recreación, entre otros.

- **Tipos de Espacios Públicos.**

Los espacios públicos se clasifican de la siguiente manera:

1. Zonas recreativas de uso público
2. Zonas recreativas Privadas
3. Áreas de cesión públicas
4. Zonas e Inmuebles de conservación Histórica, Urbanística, Arquitectónica o Artística
5. Los predios y los espacios de los Bienes públicos e Institucionales.

De manera más amplia se distinguen en las ciudades tres tipos de Espacios Públicos:

1. Plazas
2. Calles
3. Parques

## B. Dimensiones de Espacios Públicos<sup>12</sup>

- **Dimensión físico-territorial:** Estamos hablando de espacios visibles, accesibles y reconocibles de uso frecuente o puntual. Esto implica que deben ser concebidos con gran capacidad de adaptación en su configuración física para que se conviertan en espacios de apropiación simbólica por grupos sociales distintos. El ámbito territorial favorecerá la relación entre las demás dimensiones.
- **Galindo-Muñoz (2009)<sup>13</sup>** nos dice que en este proceso de construcción del espacio urbano los espacios cumplen con la condición de uso público aunque sean de naturaleza privada. Un aspecto característico del espacio público actual tiene relación, con el surgimiento de nuevos espacios privados que asumimos como públicos y se encuentran cada vez más bajo la propiedad y el control privados.
- **Dimensión política:** El espacio público refleja la relación entre la administración pública y la ciudadanía que ejerce un uso real del mismo, lo que le otorga carácter de dominio público mediante la apropiación cultural-colectiva. Este nivel de apropiación va a determinar la calificación real de espacio público más allá de las intenciones de la administración planificadora del mismo.
- **Dimensión social:** Los espacios públicos deben ser escenarios del anonimato, como base de cualquier forma verdadera de integración social ya que no obliga a justificar nuestro origen, condición social, idiosincrasia. Sin embargo, se presentan distintas relaciones de poder por el control de los espacios que a veces impiden un uso equitativo de los mismos.

---

<sup>12</sup> García Vázquez María de Lourdes (2014) Uso social del espacio público abierto: funciones y dimensiones. Facultad de Arquitectura de la UNAM. <http://apuntateuna.es>

<sup>13</sup> Galindo-Muñoz, O. (2009) Nuevas tipologías de espacio público en la construcción de la imagen competitiva de la ciudad de Medellín. pp. 13

**Borja (2005)**<sup>14</sup> menciona que el espacio público es concebido como instrumento de redistribución social, de cohesión comunitaria, de autoestima colectiva. Sin embargo, en él se presentan distintas relaciones de poder vinculadas con el sexo, la edad y las dinámicas que se establecen, que pugnan por el control de los espacios y que muchas veces resultan en un impedimento para su pleno y equitativo uso.

- **Dimensión económica:** En ocasiones, ciertos espacios públicos presentan un uso intensivo como espacio laboral, ya sea a tiempo completo o con carácter puntual. En general, es necesario favorecer relaciones armónicas y complementarias entre la dimensión social y la dimensión económica.
- **Dimensión cultural:** En el espacio público se expresan diversas identidades convirtiéndose en espacio de relación social, de identificación simbólica cotidiana y de expresión e integración cultural, donde debería producirse un necesario diálogo intercultural.

**Garriz (2014)**<sup>15</sup> nos dice si bien el espacio público debe verse como una categoría amplia, cuyo conjunto en general excede las tipologías establecidas como básicas, el peso que tiene en la comunidad, su herencia histórica y su valor patrimonial, crean lugares y estos se incorporan a manera de imaginarios individuales y colectivos. La cultura se representa en lo material y lo inmaterial, según requerimientos y pautas culturales de los grupos, por aceptación consciente o inconsciente de la sociedad.

---

<sup>14</sup> Borja, Jordi y Castells, Manuel (2000) Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información. Editorial Taurus Quinta edición. Madrid España. p. 39

<sup>15</sup> Garriz Eduardo Julio Garriz (2014) Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. Revista Científica. Guillermo de Ockham, Argentina. pp. 30

### 2.2.2 Actividad Física

La actividad física es cualquier actividad que haga trabajar al cuerpo más fuerte de lo normal. Sin embargo, la cantidad real que se necesita de actividad física depende de los objetivos individuales de salud, ya sea que se esté tratando de bajar de peso y que tan sano se esté en el momento.

Mantenerse físicamente activo es una de las mejores formas de conservar sanos el corazón y los pulmones. Consumir una alimentación saludable y abstenerse de fumar son otras maneras importantes de mantener sanos estos órganos.

**Devís (2000)**<sup>16</sup> definen a la Actividad Física como cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y que nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea.

**Locke (1996)**<sup>17</sup> nos afirma que cualquier estrategia encaminada a promocionar una vida saludable en los adultos a través de la actividad física, no logrará ni siquiera un modesto éxito si no se afronta de lleno lo que ocurre con los niños y adolescentes en la educación física escolar. Lo que pasa muy a menudo en las clases de educación física, es que sin directrices para la preparación de la sensibilidad adulta, los niños se enseñan unos a otros a odiar el deporte y el ejercicio, a devaluarse a sí mismos y a crear estilos de vida sedentarios como formas de escape por encima de la humillación y el miedo.

---

<sup>16</sup> Devís, J. y cols. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona. pp. 163

<sup>17</sup> Locke, L. F. (1996) Dr. Lewin's Little Liver Patties: A Parable About encouraging Healthy Lifestyles, en Quest, 48,

**Sallis y Patrick (1994)**<sup>18</sup> sugieren que la actividad física regular durante la infancia puede incrementar la posibilidad de que los jóvenes se conviertan en adultos activos, y no cabe duda que la actividad física tiene un positivo efecto sobre la salud.

Para **Stephens (1988)**<sup>19</sup> el nivel de actividad física estaba positivamente relacionado con el humor, bienestar general y bajos niveles de depresión y ansiedad, principalmente para las mujeres de edad avanzada.

**Becerro (1989)**<sup>20</sup> nos dice la actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una sub categoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física.

**Según la O.M.S. (2004)**<sup>21</sup> la actividad física regular:

- Reduce el riesgo de muerte prematura.
- Reduce el riesgo de muerte por enfermedad cardíaca o accidente cerebrovascular, que representan un tercio de la mortalidad.
- Reduce hasta en un 50% el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo ii o cáncer de colon.

---

<sup>18</sup> Sallis, J. F. y Patrick, K. (1994) Physical activity guidelines for adolescents: A consensus statement, en *Pediatric Exercise Science*, pp. 302-314.

<sup>19</sup> Stephens, T. (1988) Physical activity and mental health in the United States and Canada: Evidence from four population surveys, en *Preventive Medicine*, pp. 35.

<sup>20</sup> Becerro, M. (1989): *Salud y deporte para todos*. Eudema. Madrid. p... 68

<sup>21</sup> OMS. (2004) *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*.

- Contribuye a prevenir la hipertensión arterial, que afecta a un quinto de la población adulta del mundo.
- Contribuye a prevenir la aparición de la osteoporosis, disminuyendo hasta en un 50% el riesgo de sufrir una fractura de cadera.
- Disminuye el riesgo de padecer dolores lumbares y de espalda.
- Contribuye al bienestar psicológico, reduce el estrés, la ansiedad, la depresión, y los sentimientos de soledad.
- Ayuda a controlar el peso disminuyendo el riesgo de obesidad hasta en un 50%.
- Ayuda a desarrollar y mantener sanos los huesos, músculos y articulaciones.

#### **A. Tipos de actividad física:**

Existen dos clases de ejercicio: isotónico e isométrico.

- El ejercicio isotónico:** implica la contracción de grupos musculares contra una resistencia baja a lo largo de un recorrido largo, como al correr, nadar o hacer gimnasia sueca. El ejercicio isotónico es más beneficioso para el sistema cardiovascular: aumenta la cantidad de sangre que bombea el corazón y favorece la proliferación de pequeños vasos que transportan el oxígeno a los músculos, todos estos cambios permiten una actividad física sostenida. Un ejemplo de este tipo de ejercicio es el aeróbico, sistema de ejercicio diseñado para mejorar las condiciones cardiovasculares<sup>22</sup>. Un programa regular de aeróbico puede mejorar la capacidad del organismo de absorber oxígeno con eficacia, lo que aumenta el vigor e incrementa la resistencia. Para lograr el máximo rendimiento, los

---

<sup>22</sup> Sánchez Martín, R. y Sánchez Martín, J (2001) Culturas deportivas y valores sociales: una aproximación a la dimensión social del deporte, en apuntes Educación Física. Barcelona. pp. 35

ejercicios aeróbicos deben realizarse de tres a cinco veces por semana, en periodos de 15 minutos mínimos a la hora.

- b. **El ejercicio isométrico:** los músculos se mueven contra una resistencia elevada a lo largo de un recorrido corto, como al empujar o tirar de un objeto inamovible. El ejercicio isométrico es mejor para desarrollar los músculos largos, aumenta el grosor de las fibras musculares y su capacidad de almacenar glucógeno, el combustible de las células musculares. Este tipo de ejercicio tiene como finalidad el aumento de la fuerza muscular, un ejemplo de este es el trabajo realizado con las máquinas y el levantamiento de pesas<sup>23</sup>.

## **B. Beneficios de la Actividad física**

Los mayores beneficios se obtienen cuando se pasa del sedentarismo a niveles moderados de condición física o actividad, y los beneficios no aumentan más cuando se pasa de niveles moderados a altos niveles de condición física o actividad. Por el contrario, mientras los riesgos derivados de la actividad son muy reducidos a niveles moderados de actividad, estos suelen aumentar cuando la intensidad es mayor<sup>24</sup>.

Los beneficios de la Actividad Física se dividen en:

### **Beneficios Fisiológicos<sup>25</sup>:**

- La actividad física reduce el riesgo de padecer: Enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.

---

<sup>23</sup> Díaz, F. Y Becerra, F. (1981) Medición y evaluación de la Educación Física y Deportes. Inversora Copy S.A., Caracas. pp. 10

<sup>24</sup> López Miñarro, Pedro A. (2009) Actividad física para la salud. <http://hdl.handle.net/>

<sup>25</sup> <http://www.msssi.gob.es>



- Ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal.
- Fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea.
- Fortalece los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).

La Actividad Física tiene efectos positivos sobre todo el organismo tanto en la prevención como en el tratamiento de diversas enfermedades. Cumple también la función de regular diferentes funciones corporales como el sueño, el apetito, el deseo sexual, entre otros<sup>26</sup>.

- Beneficios Psicológicos:** La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.
- Beneficios Sociales**
  - Fomenta la sociabilidad.
  - Aumenta la autonomía y la integración social, estos beneficios son especialmente importantes en el caso de discapacidad física o psíquica.
- Beneficios Adicionales en la Infancia y Adolescencia**
  - Los beneficios comprobados en estas etapas son:
  - La contribución al desarrollo integral de la persona.
  - El control del sobrepeso y la obesidad. En esta etapa, el control de la obesidad es muy importante para prevenir la obesidad adulta.
  - Mayor mineralización de los huesos y disminución del riesgo de padecer osteoporosis en la vida adulta.

---

<sup>26</sup> Chillón P. (2005) Efectos de un programa de intervención de actividad física para la salud en adolescentes de 3°. [Tesis Doctoral de Ciencias de la Actividad Física y Deporte]: Granada: Universidad de Granada. p. 54

- Mejor maduración del sistema nervioso motor y aumento de las destrezas motrices.
- Mejor rendimiento escolar y sociabilidad.

La práctica de actividad física no sólo se traduce en el mantenimiento de la salud, sino que también ayuda a recuperarla en caso de que estuviera deteriorada, es decir, su realización persigue un doble objetivo, prevención y promoción de salud<sup>27</sup>.

### **C. Consecuencias de la Inactividad Física**

La inactividad física, ese hábito de dejar de utilizar el cuerpo para satisfacer las demandas de su sistema de vida, es un comportamiento contrario a la naturaleza del hombre que trae como consecuencia que el cuerpo se debilite y se fatigue más rápido, aún en actividades de escritorio<sup>28</sup>.

La falta de actividad física trae como consecuencia<sup>29</sup>:

1. El aumento de peso corporal por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar niveles catalogados como Obesidad.
2. Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción.
3. Enlentecimiento de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices).
4. Dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares.

---

<sup>27</sup> Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000) Obesity: Preventing and managing the Global Epidemic Report; NLM classification: WD 710.

<sup>28</sup> Díaz, F. y Becerra, F. (1981) Medición y evaluación de la Educación Física y Deportes. Caracas: Copy S.A. pp. 51

<sup>29</sup> Macmillan N. (2007) Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la pontificia universidad católica de Valparaíso. Rev. chil. nutr. pp. 34

5. Tendencia a enfermedades como la Hipertensión arterial, Diabetes, Cáncer de Colon.
6. Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacionada con la imagen corporal, etc.

#### **D. Actividad física y calidad de vida**

- La calidad de vida viene a ser una sensación global de bienestar y como la satisfacción de vivir.
- Los factores intermediarios que conducen a dichos beneficios se incluyen:
- Los efectos positivos de la actividad física sobre la función cognitiva, de modo especial sobre la capacidad de atención y la memoria.

Los efectos positivos de la actividad física sobre la función física del individuo y sobre las limitaciones funcionales, las incapacidades, la realización de sus actos y la composición corporal. Los efectos positivos de la actividad física sobre la auto-estima, la autoeficiencia y los afectos.

**Rodríguez (1995)**<sup>30</sup> la define a la salud como el proceso por el que el hombre desarrolla al máximo sus capacidades, tendiendo a la plenitud de su autorrealización personal y social.

**Shepard (1990)**<sup>31</sup> define a la salud como una condición humana con una dimensión física, social y psicológica, caracterizada por poseer un polo positivo y negativo. La salud positiva se asocia con una capacidad de disfrutar de la vida y resistir desafíos; no está meramente asociada a la ausencia de enfermedad. La salud negativa se asocia con la morbilidad y, en extremo, con la mortalidad prematura.

---

<sup>30</sup> Rodríguez Martín, F. A. (1995) Prescripción del ejercicio para la salud II. Pérdida de peso y condición músculo esquelética. Apuntes: Educación Física y Deportes. pp. 40.

<sup>31</sup> Shephard, R. J. (1990): Sport, physical fitness and the costs of public health. Sport Science Review. pp. 3.

**Gutiérrez, (2000a)**<sup>32</sup> los conceptos de estilo de vida y calidad de vida se encuentran íntimamente relacionados, viéndose determinada la calidad de vida por el estilo de vida que cada persona o grupo decida experimentar.

**Gutiérrez, (2000a)**<sup>33</sup> establece relaciones entre la actividad física y los estilos de vida:

La actividad física está positivamente relacionada con la salud, principalmente en los aspectos mentales, sociales y físicos de las personas.

La actividad física parece estar relacionada con otras conductas de salud tales como los hábitos de fumar, la alimentación y la higiene. Si aumentamos la práctica de actividad física, podemos influir en otros hábitos de salud.

Los años escolares representan un período crítico en el desarrollo de hábitos de actividad física, y su posterior traslado a la vida adulta.

Estos factores que influyen en la adquisición y mantenimiento de los estilos de vida saludables, se pueden agrupar en: personales, psicosociales, grupales, socio demográficos, culturales y ambientales.

### **2.2.3 Deporte**

El deporte es una actividad física fatigante, competitiva y agresiva, sometida a definiciones y reglamentos constrictivos. El deporte es un componente cultural con pautas rituales y en su composición entran proporciones variables de juego, trabajo y ocio. Se presenta, además, en sus variables atléticas y no atléticas, según la mayor o menor cantidad de esfuerzo físico dirigido a su práctica. Actividad física que se promueve como un factor importante para la

---

<sup>32</sup> Gutiérrez, M. (2000a): Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física, pp. 77

<sup>33</sup> *Ibíd.* 14

recreación, la mejora de la salud, la renovación y desarrollo de las potencialidades físicas, mentales y espirituales del ser humano, mediante la participación y sana competencia en todas sus disciplinas deportivas y recreativas<sup>34</sup>

**Castejón (2001)**<sup>35</sup> aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlos.

**Pedraz (1997)**<sup>36</sup> el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amoraes, correctivo para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva para los desheredados.

**Blázquez (1995)**<sup>37</sup> considera deporte recreativo aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce; entiende por deporte competitivo el practicado con la intención de vencer a un adversario o

---

<sup>34</sup> Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)

<sup>35</sup> Castejón, F. J. (2001) Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. edición electrónica. pp. 17

<sup>36</sup> Vicente Pedraz M. (1997) Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud. en Revista Educación Física y Ciencia n°2, Departamento de Educación. pp. 145

<sup>37</sup> Blázquez, D. (1995) A modo de introducción, en D. Blázquez (comp.) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde, pp. 19.

de superarse a sí mismo; y el deporte educativo sería aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

**Berger y McInman (1993)**<sup>38</sup> considerando que el deporte, el ejercicio, la recreación y la danza ofrecen maravillosos medios para instaurar estilos de vida que sean perdurables, enriquecedores, estimulantes y saludables.

Según **Parlebas (1993)**<sup>39</sup> el deporte aparece como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada. Dicho de otra manera, lo que caracteriza al deporte es lo agonístico en un marco institucional de reglas fijas, lo cual permite distinguirlo de los juegos, identificados con la movilidad de sus reglas.

Para **García Ferrando (1990)**<sup>40</sup> el deporte es una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, gobernada por reglas institucionalizadas.

## **El Deporte y El Medio Ambiente**

El deporte en general, dada su estrecha relación con el medio ambiente, al que influye con sus instalaciones y competiciones y de la que recibe influencia al desarrollarse muchas modalidades deportivas en directo contacto con la naturaleza, es el principal promotor de la difusión de los valores del desarrollo sostenible y la cultura ambiental<sup>41</sup>. En el marco de la estrecha relación del deporte con el medio ambiente, la práctica masiva de deportes y de recreación, requiere de mayores áreas verdes con diseños adecuados e instalaciones que

---

<sup>38</sup> Berger, B. G. y Mcinman, A. (1993) Exercise and quality of life, EN R. N. Singer; M. Murphey y L. K. Tennant (Eds.) Handbook of research on sport psychology. New York, Macmillan, 1993. pp. 104

<sup>39</sup> Parlebas P. (1988) Elementos de sociología del deporte. Unisport. Málaga. pp 56.

<sup>40</sup> García Ferrando M. (1990) Aspectos Sociales del Deporte. Alianza Editorial. Madrid. pp. 35.

<sup>41</sup> Plan Nacional del Deporte 2011 -2030 Sistema Deportivo Nacional. pp 12

minimicen el uso de materiales, consumo de agua y energía, en los cuales una mayor cantidad de personas puedan realizar en forma segura, prácticas de educación física y de recreación, con mejores niveles de oxigenación.

## 2.2.4 Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses<sup>42</sup>. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

**RICE, (1997)**<sup>43</sup> El desarrollo humano un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

Esta definición subraya un aspecto importante: que no hay una interdependencia simple entre las áreas. Por ejemplo, las habilidades físicas pueden depender de la nutrición, así como de la experiencia. Cada una refleja a las otras. Pero cada una también puede entender el desarrollo humano como un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.



<sup>42</sup> <http://desarrollohumano.org.gt>

<sup>43</sup> Rice Philip (1997) Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo de Vida. Pearson Educación. pp. 321

- **Desarrollo físico:** Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.
- **Desarrollo cognoscitivo:** Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.
- **Desarrollo emocional o socioafectivo:** Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.
- **Desarrollo social:** El desarrollo moral y de los padres y la familia, discute matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo.

**Kail y Cavavaugh, (2011)**<sup>44</sup> plantean que las teorías son esenciales puesto que explican los porqués del desarrollo. En cuanto al desarrollo humano una teoría es un conjunto organizado de ideas diseñado para explicarlo. Por ejemplo, supongan que unos amigos tienen un bebé que lloran mucho. Se pueden ocurrir muchas explicaciones de su llanto. Quizá llora porque tiene hambre, tal vez porque desea que lo carguen o tan sólo porque es un bebé triste y malhumorado. Cada una de estas explicaciones es una teoría muy simple: trata de explicar porque llora el bebé. Desde luego, las teorías sobre el desarrollo humano son mucho más complicadas pero su

---

<sup>44</sup> Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011)Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vitalEd. CENGAGE Learning, Quinta edición México. pp. 165



objetivo es el mismo: Explicar la conducta y el desarrollo. No existen teorías del desarrollo humano verdaderamente exhaustivas y sirven como base para la investigación<sup>45</sup> (Lerner, 2002)

**Baltes y sus colegas (2006)**<sup>46</sup> plantean que el desarrollo humano es complejo y que no se puede comprender bajo una sola disciplina; identifican cuatro características de la perspectiva del ciclo vital:

- Multidireccionalidad del desarrollo supone tanto el crecimiento como el desarrollo; a medida que las personas crecen en un área pueden declinar en otros diferentes ritmos
- Plasticidad la propia capacidad no está predeterminada ni es inestable. Muchas destrezas pueden aprenderse o mejorar con la práctica, incluso edades avanzadas.
- Contexto histórico cada persona se ha desarrollado dentro de un conjunto particular de circunstancias determinadas por el momento histórico en que nacieron y la cultura en que crecieron
- Casualidad múltiple los factores del ciclo vital biológicos, psicosociales y socioculturales.

Con base a estos principios, los autores propusieron que el desarrollo del ciclo vital consiste en la interacción dinámica entre el crecimiento, el mantenimiento y la regulación de la pérdida.

---

<sup>45</sup> Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. y Theokas, C. (2005) Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*. pp 25.

<sup>46</sup> Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life span theory in developmental psychology. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* 6a Ed. New York, EE .UU: Wiley. pp. 569

### 2.2.5 Gestión

Es importante mencionar que la gestión tiene como objetivo primordial el conseguir aumentar los resultados óptimos de una industria o compañía, depende fundamentalmente de cuatro pilares básicos gracias a los cuales puede conseguir que se cumplan las metas marcadas<sup>47</sup>.

Es importante resaltar que existen distintos tipos de gestión. La gestión social, por ejemplo, consiste en la construcción de diferentes espacios para promover y hacer posible la interacción entre distintos actores de una sociedad.

**Campos E., Loza Ch., (2011)**<sup>48</sup> señala que la gestión es la acción y efecto de gestionar o de administrar, es ganar, es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

**Ramírez (2005)**<sup>49</sup> indica que es el conjunto de conocimientos modernos y sistematizados en relación con los procesos de diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y control de las acciones teológicas de las organizaciones en interacción con un contexto social orientado por la racionalidad social y técnica.

**Para Anzola, Sérvulo (2002)**<sup>50</sup> La gestión administrativa consiste en todas las actividades que se emprenden para coordinar el esfuerzo de un grupo, es decir la manera en la cual se tratan de alcanzar las metas u objetivos con ayuda de las personas y las cosas mediante el

---

<sup>47</sup> Oyle, Murielle Y Freniere, Ander. (2006) “La preparación de manuales de gestión de documentos para las administraciones públicas”. París: UNESCO.

<sup>48</sup> Campos E., Loza CH. (2011) Incidencia de la Gestión Administrativa. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Ecuador de la Biblioteca Municipal. P. 45

<sup>49</sup> Ramírez, C. (2005) Fundamentos de Administración. Bogotá: Textos Universitarios. P. 33

<sup>50</sup> Anzola, Sérvulo; (2002) Administración De Pequeñas Empresas. Editorial McGrawhill, México.

desempeño de ciertas labores esenciales como son la planeación, organización, dirección y control.

#### **A. Características de la gestión**

La gestión es amplia y delicada, pues de esta depende el éxito o fracaso de cualquier tipo de empresa. Entre las principales características que se dan en gestión se pueden citar:

- Liderazgo
- Objetividad
- Continuidad
- Toma de decisiones

#### **B. Principios fundamentales de la gestión**

- Analizar la situación y formular planes estratégicos y operativos.
- Fijar objetivos, establecer procedimientos y políticas.
- Implantar el cambio mediante la creación de nuevas políticas y procedimientos.
- Organizar, motivar y controlar al personal.
- Obtener resultados y niveles respetables de crecimiento, beneficios y rentabilidad de las inversiones.
- Reaccionar ante el cambio mediante nuevas estrategias y reorganizaciones.

#### **C. Las Funciones de la Gestión**

1. **Planificar:** establecer objetivos globales que aúne las acciones de todos los empleados. Además de establecer objetivos se han de diseñar programas y calendarios que contribuyan a la consecución de los mismos.
2. **Organizar:** pretende resolver la cuestión de quién debe hacer qué, es responsabilidad de los directivos señalar las tareas y deberes que tienen que realizarse para que la organización alcance sus objetivos. También han de establecer las relaciones que deben existir entre los distintos puestos de trabajo, la dependencia o jerarquía que existirá entre ellos.
3. **Dotar de personal:** los puestos de trabajo que cuelgan de un organigrama carecen de significado hasta que son ocupados por personas que se suponen cualificadas para desarrollar las tareas asignadas a dichos puestos. Cuando los directivos realizan las gestiones necesarias para cubrir los puestos, están llevando a cabo la función de dotación de personal.
4. **Dirigir:** una vez que los planes están establecidos, se haya creado la estructura orgánica y cubierto los puestos de trabajo, la organización ya está preparada para ponerse en marcha, y para hacerlo necesita de la dirección.
5. **Controlar:** en el momento en que la organización se ha puesto en movimiento, hay que esperar que todos sus miembros realicen bien su trabajo, que los planes se cumplan y que se alcancen los objetivos fijados.

### 2.2.6 Satisfacción del Usuario

La satisfacción del usuario es la base de los sistemas de gestión de la calidad. Los clientes necesitan productos y servicios que satisfagan sus necesidades y expectativas.

La satisfacción del usuario va a ser el resultado de comparar sus expectativas con la percepción del producto o servicio recibido.<sup>51</sup> Cuanto más positiva sea la percepción del cliente sobre el servicio recibido, y en la medida en que se corresponda con sus expectativas, mayor será la satisfacción del cliente.

La satisfacción del usuario está considerada como un elemento deseable e importante del acto médico que, en términos de evaluación de los servicios de salud y calidad de atención, ha venido cobrando mayor atención en Salud Pública siendo considerada desde hace poco más de una década uno de los ejes de evaluación de los servicios de salud<sup>52</sup>.

**Pérez (2006)**<sup>53</sup> menciona que la satisfacción del cliente es una de las claves para asegurar una buena calidad en el servicio consiste en satisfacer o superar las expectativas que tienen los clientes respecto a la organización, determinando cuál es la necesidad que el cliente espera y cuál es el nivel de bienestar que espera que le proporcionen.

**Lamb (2006)**<sup>54</sup> la satisfacción del cliente es la evaluación que hace de un bien o servicio en términos de si ha cumplido sus necesidades y expectativas. El no satisfacer necesidades y expectativas resulta en insatisfacción con el bien o servicio. Tener satisfechos a los clientes actuales es tan importante como atraer nuevos, y mucho menos costoso. Las empresas que tienen fama de dar altos niveles de satisfacción al cliente hacen las cosas de manera diferente de la de sus competidores.

---

<sup>51</sup> Pérez, V. (2006) Calidad total en la atención al cliente, Pautas para garantizar la excelencia en el servicio, (1ª. ed.), España: Ideaspropias editorial. pp. 62

<sup>52</sup> Seclén J, Darras C. (2005) Satisfacción de usuarios de los servicios de salud: Factores sociodemográficos y de accesibilidad asociados. Perú, An Fac Med Lima. 66(2): 127-141

<sup>53</sup> Ibid. Pp. 78

<sup>54</sup> Lamb Ch., J. Hair y C. Mc Daniel (2006) Marketing. 8ª. Ed. Thomson, Bogota, Colombia. pp. 63

**Thompson y Col. (1995)**<sup>55</sup> refieren que la satisfacción del usuario depende no solo de la calidad de los servicios sino también de sus expectativas. El usuario está satisfecho cuando los servicios cubren o exceden sus expectativas. Si las expectativas del usuario son bajas o si el usuario tiene acceso limitado a cualquiera de los servicios, puede ser que esté satisfecho con recibir servicios relativamente deficientes.

### **Beneficios de lograr la satisfacción del cliente:**

Existen diversos beneficios que toda empresa u organización pueden obtener al lograr la satisfacción de sus clientes, éstos pueden ser resumidos en tres grandes puntos que brindan una idea clara acerca de la importancia de lograr la satisfacción del cliente:

- **Primer Beneficio:** Según Kotler y Armstrong (2006)<sup>56</sup>, el cliente satisfecho por lo general vuelve a comprar. Por tanto, la empresa obtiene como beneficio su lealtad y por ende, la posibilidad de venderle el mismo u otros productos adicionales en el futuro.
- **Segundo Beneficio:** el cliente satisfecho comunica a otros sus experiencias positivas con un producto o servicio. Por tanto, la empresa obtiene como beneficio una difusión gratuita que el cliente satisfecho realiza a sus familiares, amistades y conocidos<sup>57</sup>.
- **Tercer Beneficio:** Según Kotler y Armstrong (2008)<sup>58</sup> el cliente satisfecho deja de lado a la competencia. Por tanto, la empresa obtiene como beneficio un determinado lugar (participación) en el mercado.

---

<sup>55</sup> Thompson A. And Sunol R. (1995) Expectations as determinants of patient satisfaction: Concepts, theory and evidence, *International Journal for Quality in Health Care*. pp. 127.

<sup>56</sup> Kotler, P y Keller, K. (2006) **Dirección de Marketing**. Duodécima Edición. Editorial Pearson Educación. México. p. 56

<sup>57</sup> Ibid. p. 55

## 2.2.7 Organizaciones

Una organización es un sistema de actividades coordinadas de dos o más personas, el trabajo en equipo y la búsqueda de objetivos comunes es esencial para la subsistencia de la organización. Las organizaciones pueden dedicarse a producir bienes o productos como a la prestación de servicios es por ello que pueden existir organizaciones: industriales económicas, comerciales, religiosas, militares, educativas, sociales, políticas entre otras.

Para **Chiavenato (2009)**,<sup>59</sup> las organizaciones se encuentran en la necesidad de adecuarse a los cambios, resultando necesario repensar los esquemas tradicionales sobre los cuales se diseñaron sus estructuras y procesos, aunado a la aplicación de nuevos esquemas de gestión del talento humano, dirigidos a optimizar el potencial y conocimientos de las personas que integran las organizaciones. Este nuevo escenario se enmarca dentro de lo que los tratadistas de tema, tal es el caso de ha definido como la era de conocimiento. **Daft (2005)**<sup>60</sup>, define a las organizaciones como 1) entidades sociales, 2) dirigidas a metas, 3) diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividades coordinados y 4) vinculados con el ambiente externo.

**Koontz y Weihrich (1999)**<sup>61</sup> define la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación

---

<sup>58</sup> Kotler, P y Armstrong, G. (2008) **Fundamentos de Marketing**. Octava Edición. Editorial Pearson Educación. México. p. 78

<sup>59</sup> Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. (3era edición). México: Mc Graw Hill.

<sup>60</sup> Daft, R. (2005) “Teoría y Diseño Organizacional”. (8va edición). México: Thomson editores s.a.

<sup>61</sup> Koontz y Weihrich (1999) *Administración Una Perspectiva Global*, 11ª. Edición, México, McGraw Hill Interamericana Editores. pp. 74

a un grupo de actividades a un administrador con poder de autoridad, delegación, coordinación, y estructura organizacional.

**León (1985)**<sup>62</sup> dice que una organización es en el sentido más amplio, es un acuerdo entre personas, para cooperar en el desarrollo de alguna actividad. Este acuerdo puede ser informal ya que constituye una sociedad con base en la ley establecida formalmente objetivos, estatutos, funciones y el número de sus directivos.

### **2.2.8 Desarrollo Organizacional**

El desarrollo organizacional es un proceso planificado, en el que se desarrollan conocimientos de ciencias de la conducta y se da una respuesta al cambio en las organizaciones. El desarrollo organizacional pretende incrementar el desarrollo individual y mejorar la efectividad del desempeño de una organización. El desarrollo organizacional surge para satisfacer las necesidades y dar soluciones que afectan a las organizaciones para resolver problemas provenientes del medio ambiente externo en los cuales están envueltas las organizaciones.

**Faria Mello (2008)**<sup>63</sup>, dice que El Desarrollo Organizacional se puede definir de la siguiente manera: “El Desarrollo Organizacional es un proceso de cambios planeados en sistemas socio-técnicos abiertos, tendientes a aumentar la eficacia y la salud de la organización para asegurar el crecimiento mutuo de la empresa y los empleados”.

---

<sup>62</sup> León Betancourt (1985) Organización y Administración: Un enfoque de Sistemas. Ed. Norma. pp.68.

<sup>63</sup> Faria Mello, F. (2008) “Desarrollo Organizacional”. Enfoque Integral. México, Limusa. p. 23



**Del Castillo (1992)**<sup>64</sup> lo definen al desarrollo organizacional como un estrategia necesaria que las organizaciones tienen que utilizar para satisfacer necesidades tanto del medio ambiente externo como del interno. Esto quiere decir que estas dos necesidades son cambiantes, entonces toda la organización está obligada a implementar dentro de sus elementos una dinámica especial para asegurar una pronta respuesta a las condiciones internas y externas de la organización. El objetivo para el desarrollo organizacional de estos dos autores va dirigido hacia el mejoramiento de la efectividad organizacional.

**Margulies y Raia (1992)**<sup>65</sup> nos dicen el desarrollo organizacional puede ser visto como un sistema de tres elementos relacionados, valores, procesos y tecnología.

### **2.2.9 Administración**

Administrar implica realizar un planeación cuidadosa, establecer la estructura organizacional que contribuya al cumplimiento de los planes por parte del personal y adquirir al personal más competente posible. Si los administradores no supieran dirigir a la gente ni comprendieran los factores humanos en las operaciones a fin de obtener resultados deseados; no fueran capaces de la corrección de las actividades de los individuos. Taylor definió cuatro principios de administración, que darían como resultado de su seguimiento una mayor prosperidad, tanto para los directores que conseguirían mayores beneficios, como para los trabajadores que lograrían una mejor retribución por su **trabajo. (Fayol, 1923).**

---

<sup>64</sup> Del Castillo, Mancebo (992) El Administrador y su entorno dentro de la Administración.

Editorial LIMUSA. México. pp. 63

<sup>65</sup> Margulies, Newton y P. Raia, Anthony (1972) Desarrollo organizacional: valores, procesos y tecnología; Edit. Diana, México, citados por Castillo (1992) pp. 3.1

**Reyes (2003)** <sup>66</sup> la administración proporciona elementos útiles al organizador y al gerente, que se deben considerar para el adecuado funcionamiento de la empresa, es por ello que la importancia de la administración radica en:

- a. La administración se da donde quiera que exista un organismo social, aunque lógicamente sea más necesario cuanto mayor y más compleja sea ésta.
- b. El éxito de un organismo social depende directa e indirectamente, de su buena administración, y solo a través de ésta, de los elementos materiales, humanos, técnicos y financieros con que ese organismo cuenta.
- c. Para las grandes empresas, la administración técnica o científica es indiscutible y obviamente esencial, ya que por la magnitud y complejidad, simplemente no podrían actuar sino fuera a base de una administración sumamente técnica.
- d. Para las pequeñas y medianas empresas, la única posibilidad de competir con otras, es a través del mejoramiento de la administración, es decir, obtener una mejor coordinación de los elementos: maquinaria, mercado, calificación de mano de obra, en los que indiscutiblemente son superados por los grandes competidores.
- e. El aumento de la productividad, es la preocupación de mayor importancia en el campo económico y social que depende de la adecuación administrativa de las empresas, ya que si cada célula de esa vida económica social es eficiente y productiva, la sociedad misma, formada por ellas tendrá que serlo.

---

<sup>66</sup> Reyes Ponce Agustín (2003) Administración de Empresas Teoría y Práctica 1ª Parte, Limusa, México, Pág. No. 27.

**Stephen p. Robbins & mary coulter (2005)** Administración consiste en coordinar las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas.

**Harold K. & Heinz W. (2004)** La administración es el proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos.

### **2.2.10 Plan Nacional del Deporte**

➤ **Visión**<sup>67</sup>

La población del país tiene vida sana, física, mental y social, con altos niveles de actividad física de carácter inclusivo, y logros deportivos internacionales destacados, alcanzados como resultado de una cultura orientada al mejoramiento de su calidad de vida en el marco de la política de desarrollo humano.

➤ **Misión**<sup>68</sup>

El Sistema Deportivo Nacional, con sus organismos e instituciones que la conforman, disponen de una organización moderna con personal altamente calificado, que asegura una eficiente gestión y servicio de calidad y proporciona las condiciones técnicas, infraestructura y recursos necesarios para la práctica regular y masiva de la educación física, recreación y deporte de la población nacional.

---

<sup>67</sup> Plan Nacional del Deporte 2011 -2030 Sistema Deportivo Nacional. pp. 72

<sup>68</sup> *Ibíd.* 72

➤ **Objetivo Estratégico General**<sup>69</sup>

Para el periodo 2011-2030 (Horizonte de 20 años) que abarca el Plan Nacional del Deporte, nos proponemos, como Sistema Deportivo Nacional, lograr cumplir el siguiente objetivo estratégico general: Promover entre la población del país un estilo de vida saludable mediante la práctica, regular, masiva y con valores, del deporte, la educación física, y recreación, en el marco de la concepción del deporte como parte de la estrategia del desarrollo nacional

➤ **Ejes Estratégicos**

Para la propuesta de objetivos específicos y metas, que abarca el largo plazo (al 2030), plazo que incluye el mediano plazo hasta el 2016, se ha considerado que la elaboración del Plan Nacional para el corto, mediano y largo plazo, conforme lo señala la Ley, tiene el siguiente contenido<sup>70</sup>:

1. Visión, misión, objetivos y metas del deporte nacional.
2. Programas para impulsar y promover la educación física, la recreación y práctica deportiva a nivel distrital, provincial, departamental o regional.
3. Programas de construcción, ampliación, remodelación y rehabilitación de infraestructura deportiva.

---

<sup>69</sup> Ibíd. 72

<sup>70</sup> Ibíd. 73

4. Programas de promoción y competencias en el ámbito escolar, institutos superiores, universitario y escuelas militares y policiales, así como los juegos deportivos nacionales en cada ámbito.
5. Programas de actividades y competencias a nivel nacional e internacional en el ámbito del deporte de afiliados, de acuerdo con los planes de desarrollo de cada federación deportiva nacional.
6. Programa de adquisición de material o útiles deportivos de alta competición que no se fabriquen en el País.

## **2.3 Marco Legal**

### **2.3.1 Ley N° 28036: Ley de promoción y desarrollo del deporte<sup>71</sup>**

#### Artículo 1.- Principios Fundamentales

1. La promoción y desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte como actividad de interés nacional.
2. Propiciar el acceso de la persona humana a la actividad deportiva, recreativa y la educación física.
3. La práctica del deporte y la recreación como factores educativos coadyuvantes a la formación y desarrollo integral de la persona, que les permita alcanzar su bienestar.
4. Promover la práctica del deporte como factor inherente de la salud física y mental de la persona.

---

<sup>71</sup> Diario Oficial El Peruano (23/07/2003)

5. Democratizar e institucionalizar el sistema deportivo nacional, garantizando a las personas las condiciones de acceso a las diferentes disciplinas deportivas, sin distinción y/o discriminación alguna.
6. El fomento de la práctica de competencias deportivas en procura de alcanzar un alto nivel en el desarrollo de las mismas, asegurando que las representaciones del deporte peruano a nivel internacional sean la real expresión de la jerarquía cultural y deportiva del país.
7. Establecer relaciones convergentes y armoniosas entre las tres áreas de acción del deporte nacional: Deporte Para Todos, Deporte Estudiantil y el Deporte de Afiliados.
8. Establecer la promoción de la cultura deportiva en el país.
9. Generar conciencia nacional de la importancia y valores de la educación física, la práctica del deporte y la recreación.
10. Fomentar la masificación del deporte, como un instrumento para la recreación y esparcimiento de la población y en especial de los niños y los jóvenes.
11. Establecer la práctica del deporte como un auténtico medio de equilibrio y estabilidad social.

### **Artículo 3.- Objeto de la Ley<sup>72</sup>**

El objeto de la presente Ley es lo siguiente: 1. Desarrollar y promover en forma orgánica y descentralizada el deporte en general como actividad física de la persona en sus diferentes disciplinas y modalidades. 2. Regular y fiscalizar, en el ámbito nacional, la transparencia y el uso eficiente de la infraestructura y los recursos económicos públicos a cargo del ente rector del deporte y las federaciones deportivas, para el cumplimiento de la política del deporte en general

---

<sup>72</sup> Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)

y planes en educación física, recreación y deporte. 3. Establecer los deberes del sector público, sector privado y la sociedad que asumen responsabilidad en el desarrollo del deporte en general.

**Artículo 5.- Fines Son fines de la presente**<sup>73</sup>

Ley los siguientes:

1. Promover la práctica masiva del deporte en general a través de sus componentes: la educación física, la recreación y el deporte.
2. Regular la participación del Estado, el sector privado y la sociedad en el desarrollo del deporte en general.
3. Desarrollar los componentes del deporte en general a través de las áreas deportivas del ente rector.
4. Alcanzar el nivel óptimo de infraestructura, equipamiento, recursos y asistencia técnica que garantice el desarrollo de cada componente del deporte en general: el deporte, la recreación y la educación física.
5. Formar mejores deportistas, dirigentes y técnicos mediante la capacitación y evaluación permanente y sostenida.
6. Promover y desarrollar el área de la investigación optimizando la aplicación de las ciencias y la tecnología para el desarrollo del deporte en general, entre otros, la medicina deportiva.
7. Promover la actividad física entre las personas con discapacidad, estimular el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales y garantizar su acceso al deporte en general, en forma organizada.

---

<sup>73</sup> Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)

8. Promover y coadyuvar a la enseñanza y práctica obligatoria de la educación física en las etapas del sistema educativo.
9. Proteger al deportista en la práctica de la educación física y el deporte.
10. Crear en el ámbito nacional una moderna y globalizada estructura del Sistema Deportivo Nacional, que permita integrar, en forma coordinada y concertada al Gobierno Nacional, los gobiernos regionales, los gobiernos locales, el sector privado y la sociedad para beneficio del deporte en general.
11. Regular la facultad fiscalizadora del ente rector sobre el Sistema Deportivo Nacional (SISDEN) y las federaciones deportivas para el cumplimiento de la política y los planes del deporte en general; así como para el adecuado y eficiente uso de los recursos económicos y la infraestructura deportiva.

#### **Artículo 6.- Sistema Deportivo Nacional (SISDEN)<sup>74</sup>**

El Sistema Deportivo Nacional (SISDEN) es el conjunto de organismos públicos y privados, estructurados e integrados funcionalmente, que articulan y promueven el desarrollo del deporte en general a nivel nacional, regional y local. Está conformado por los siguientes organismos:

1. El Instituto Peruano del Deporte (IPD).
2. El Comité Olímpico Peruano (COP).
3. Los gobiernos regionales a través de los consejos regionales del deporte. 4. Los gobiernos locales.
4. Las organizaciones deportivas públicas, privadas y comunales.

---

<sup>74</sup> Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)



5. Las universidades.
6. Los institutos superiores.
7. Las Fuerzas Armadas.
8. La Policía Nacional del Perú.
9. Las instituciones educativas.
10. Los centros laborales.
11. Las comunidades campesinas y nativas.
12. Los colegios profesionales del Perú.

### **2.3.2 Ley N° 27972: Ley Orgánica de Municipalidades<sup>75</sup>**

**Artículo 73.-** Materias de Competencias Municipal...“ Las municipalidades, tomando en cuenta su condición de municipalidad provincial o distrital, asumen las competencias y ejercen las funciones específicas señaladas en el Capítulo II del presente Título, con carácter exclusivo o compartido, en las materias siguientes: 2.3. Educación, cultura, deporte y recreación.

**Artículo 82.-Educación, Cultura, Deportes y Recreación:** Las municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen como competencias y funciones específicas compartidas con el gobierno nacional y el regional las siguientes: 18. Normar, coordinar y fomentar el deporte y la recreación de la niñez y del Vecindario en general, mediante la construcción de campos deportivos y recreacionales o el empleo temporal de zonas urbanas apropiadas, para los fines antes indicados.

---

<sup>75</sup> Diario Oficial El Peruano (27/05/ 2003)

## 2.4 Glosario de términos

- **Actividad Física:** Es cualquier movimiento corporal que haga trabajar al cuerpo más fuerte de lo normal y que resulta en un gasto de energía. La cantidad real que se necesite de actividad física dependerá de los objetivos individuales de salud<sup>76</sup>.
- **Alameda:** Vía conformada por elementos dedicados a la circulación exclusiva de peatones, como medio alternativo de movilidad peatonal y recreación ciudadana.
- **Avenida:** Tipo de vía más amplia que el resto de las calles que surcan una ciudad, generalmente de doble sentido y con límites de velocidad más altos. Tiene mayor importancia no sólo para automovilistas sino también para peatones debido al importante caudal de movimiento que genera en sus alrededores.
- **Calle:** Vía pública no muy extensa que se encuentra entre edificios, permitiendo el desplazamiento de la gente y autos por la localidad en cuestión.
- **Complejo Municipal:** Instalación deportiva administrada por el Gobierno Municipal que permite a los ciudadanos realizar diversos deportes y ejercicios.
- **Deporte:** Actividad física que se practica como juego o competición bajo reglas establecidas y aceptadas por los participantes. Incluye procesos de entrenamiento para establecer y mejorar el rendimiento.
- **Deportista:** Persona que practica algún deporte en forma profesional o por afición.
- **Espacio Público:** Es el espacio que está abierto a toda la sociedad, a diferencia del espacio privado que puede ser administrado o hasta cerrado según los intereses de su dueño. Por lo tanto, es de propiedad estatal y dominio y uso de la población en general.

---

<sup>76</sup> Omaña (1999) Programa de actividades recreativas-ambientales orientadas al rescate y mejoramiento de las áreas verdes públicas/L pp. 8

Puede decirse en general, que cualquier persona puede circular por un espacio público, más allá de las limitaciones obvias que impone la ley<sup>77</sup>.

- **Educación Física:** Es un conjunto de medios de enseñanza, que tiene por objeto el desarrollo físico, mental y la educación sistemática de los movimientos del cuerpo, normas de salud que nos ayudan a buscar el camino de la personalidad acercándolo más a la integridad social del ser humano<sup>78</sup>.
- **Deporte:** Es un medio de la educación física que se cumple como agente del movimiento muscular, tendiente a alcanzar un mejor resultado técnico en una especialidad, para restablecer supremacía o performance de un individuo, entidad, región o país<sup>79</sup>.
- **Espacios alternativos:** Son espacios comunitarios de participación, prevención y formación, en donde los niños, jóvenes y adultos recuperan su historia, su cultura y reafirman su identidad, conocen sus derechos y recuperan su historia, su cultura y reafirman su identidad, conocen sus derechos y se reconocen como sujetos de derechos; adquieren destrezas para ejercerlos y exigirlos; incorporan un sistema de valores que les permite construir una nueva cultura democrática, respetar las relaciones entre géneros y ampliar sus ámbitos de participación desarrollando la responsabilidad ciudadana compartida con el mundo adulto<sup>80</sup>.
- **Gestión Municipal:** Es la acción y efecto de gestionar o administrar en un Gobierno Municipal. Esta acción se basa fundamentalmente en el alcalde, es así que la alcaldía es a la vez el órgano de gobierno y órgano de administración.

---

<sup>77</sup> Acosta L. (2002) La recreación una estrategia para el aprendizaje Editorial Kinesis Armenia Colombia. pp. 65

<sup>78</sup> Ruiz P. (2005) Elementos Básicos de la Educación física 4ta Edición, Ediciones Cardenal S.A. Caracas-Venezuela. p. 21

<sup>79</sup> Sánchez A. (2003) Recreación fundamentos teóricos metodológicos. la Habana Cuba. pp.32

<sup>80</sup> [http://www.geocities.com/pmt\\_ec/eatexto.htm](http://www.geocities.com/pmt_ec/eatexto.htm).

- **Gestión Pública:** La gestión pública es una especialidad que se enfoca en la correcta y eficiente administración de los recursos del Estado, a fin de satisfacer las necesidades de la ciudadanía e impulsar el desarrollo del país.
- **Parque:** Lugar de recreo público o privado, con arbolado y plantas ornamentales.
- **Parques Viales:** Son los separadores centrales de los componentes viales del sistema vial, dada la condición de estas vías como corredores ecológicos viales.
- **Plaza:** Lugar ancho y espacioso en el interior de una población al que generalmente afluyen varias calles y destinado al esparcimiento de las personas.
- **Polideportivo:** Lugar que cuenta con varias instalaciones deportivas que permite realizar una gran variedad de deportes y ejercicios. Aunque no todos están dotados de las mismas instalaciones, es común que cuenten con: Pistas polideportivas exteriores y pabellones cubiertos para practicar: baloncesto, voleibol, fútbol sala, balonmano, gimnasia, Piscina cubierta, Piscina descubierta, Pistas de atletismo, Pistas de frontenis, tenis, gimnasio, Salas de artes marciales y de defensa personal, Saunas<sup>81</sup>.
- **Recreación:** Es un campo de experiencias y actividades que se realizan especialmente en el tiempo libre, a escogencia propia y posee la potencialidad de enriquecer la vida mediante la satisfacción de ciertas necesidades básicas del individuo y de cultivar relaciones humanas sanas y armoniosas<sup>82</sup>.

---

<sup>81</sup> McLean, D. D. y Hurd, A. R. (2011) Kraus' Recreation and Leisure in Modern Society. USA: Jones & Bartlett Publ. p. 45

<sup>82</sup> Bustamante A. (1991) La recreación y su planificación 1era Edición. Editado por el consejo de publicaciones de la universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

- **Responsabilidad:** es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos<sup>83</sup>.

---

<sup>83</sup> Fundación “La Caixa”. <http://www.fundacioncanfranc.org/>

## **CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1. Hipótesis General**

Los Espacios Públicos influyen positivamente en el desarrollo de la Actividad Física y Deportivas en el Distrito de Surquillo.

### **3.2. Hipótesis Específicas**

- a) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.
- b) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.
- c) Los Espacios Públicos se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.

### **3.3. Identificación de las Variables**

#### **Variable Independiente (VI)**

Espacios Públicos

#### **Variable Dependiente (VD)**

Actividades Físicas y Deportivas

### 3.4. Definición Operacional de las Variables

VARIABLES	INDICADORES
VI: Espacios Públicos	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parques y Plazas.</li><li>● Calles y Avenidas.</li><li>● Complejos Municipales.</li></ul>
VD: Actividades Físicas y Deportivas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formación de Futuros Deportistas.</li><li>● Masificación del Deporte.</li><li>● Desarrollo Humano.</li></ul>

### 3.5. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>General</p> <p>De qué manera los Espacios Públicos influyen en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera los Espacios Públicos influye en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>General</p> <p>Los Espacios Públicos influyen positivamente en el desarrollo de la Actividad Física y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>VI:</p> <p>Espacios Públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques y Plazas.</li> <li>• Calles y Avenidas.</li> <li>• Complejos Municipales</li> </ul>
<p>Específicos</p> <p>a) ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo?</p> <p>b) ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte en el Distrito de Surquillo?</p> <p>c) ¿De qué maneas los Espacios Públicos se relaciona con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo?</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen a la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>b) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>c) Determinar de qué manera los Espacios Públicos se relacionan con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>b) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>c) Los Espacios Públicos se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo</p>	<p>VD:</p> <p>Actividades Físicas y Deportivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de Futuros Deportistas.</li> <li>• Masificación del Deporte.</li> <li>• Desarrollo Humano.</li> </ul>



## CAPITULO IV: METODOLOGÍA

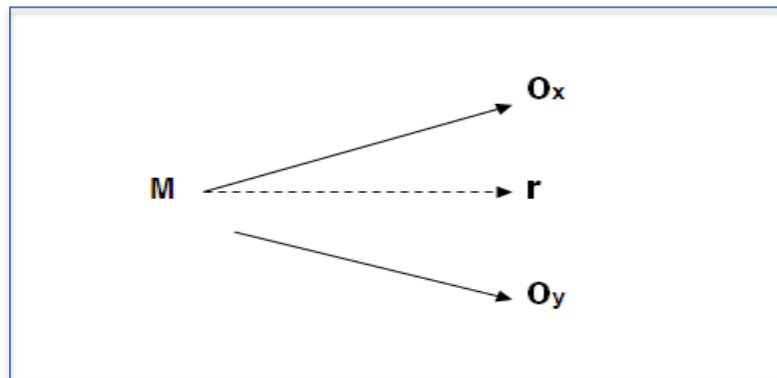
### 4.1 Tipo de Investigación

Por la manera como se ha planteado el estudio, el tipo de investigación es básica en razón de que nos permitirá responder a las interrogantes y objetivos de la investigación, utilizando los conocimientos de la normatividad del objeto de estudio.

### 4.2 Diseño de Investigación

El diseño corresponde a la investigación no experimental, es decir no se manipula ninguna variable.

**Diseño específico es el siguiente:**



**Donde:**

- M = Muestra
- O = Observación
- x = Espacios Públicos
- y = Actividades Físicas y Deportivas
- r = en relación de

### 4.3 Unidad de análisis

La Unidad de análisis son los espacios públicos y el desarrollo de las actividades físicas y deportivas, estudio considerado en los periodos enero 2017 a marzo 2017 en el distrito de Surquillo.

### 4.4 Población

Considerando los lineamientos la población estuvo constituida por 91,346<sup>84</sup> habitantes de la jurisdicción del distrito de Surquillo.

### 4.5 Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

#### Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- N= Población (91,346)
- Z= Nivel de confianza (1.96)
- p= Tasa de prevalencia de objeto de estudio (0.50)

---

<sup>84</sup> INEI: Estado de la Población Peruana 2015. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

- $q = (1-p) = 0.50$
- $e =$  Error de precisión 0.05

**Entonces:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (91,346) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (91,346 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{87728.6984}{228.36 + 0.9604}$$

$$n = \frac{87728.6984}{229.3204}$$

$$n = 383$$

Que se realizara a habitantes de la jurisdicción del distrito de Surquillo.

## **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Las principales técnicas utilizadas son las siguientes:

- Técnicas de Recolección de Información Indirecta.-** Recopilación de información existente en fuentes bibliográficas, hemerográficas y estadísticas; como libros, revistas especializadas, periódicos, trabajos de investigaciones anteriores y otros.

- b. **Técnicas de Recolección de Información Directa.-** Se obtuvo mediante la aplicación de encuestas con muestras representativas de la población citada, también se aplicó técnicas de entrevistas y de observación directa.
- c. **Técnicas de Muestreo.-** Aleatorio simple y determinación del tamaño de la muestra.

## **Instrumentos**

El principal instrumento que se utilizó es el cuestionario que será dirigida a la muestra seleccionada en forma aleatoria, observando criterios metodológicos para determinar sus términos.

### **4.7 Procesamiento de Datos**

Entre las principales técnicas que se aplicó en este estudio tenemos:

- La codificación
- La tabulación
- Técnicas estadísticas

Estas técnicas permitieron clasificar los datos, para la presentación en tablas, de esta manera, poder interpretar dicha información.

### **4.8 Prueba de la Hipótesis**

La prueba de la hipótesis a realizadas es la prueba chi cuadrado que consiste en determinar la existencia de relación o no entre las variables de investigación.

## CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

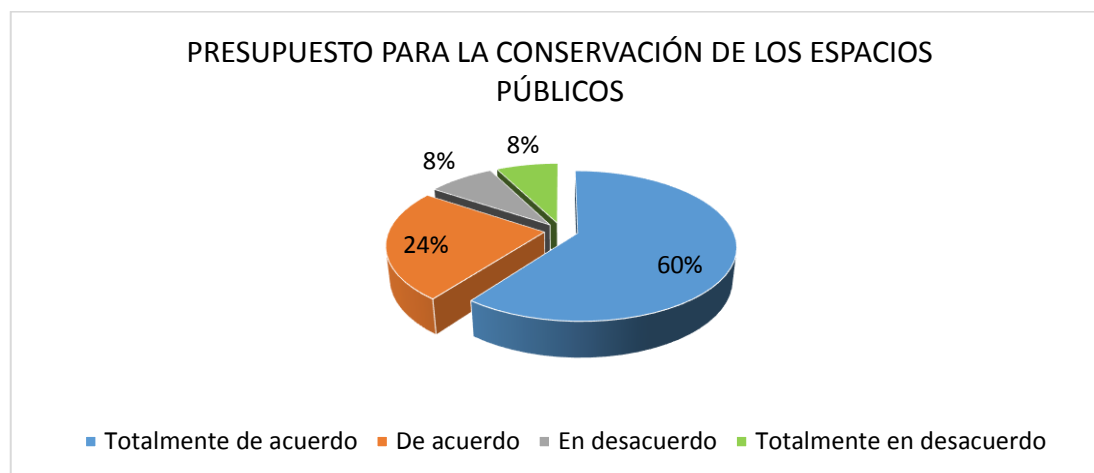
### 5.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

CUADRO N° 01

#### ESPACIOS PÚBLICOS

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	25	7%
De acuerdo	31	8%
En desacuerdo	246	64%
Totalmente en desacuerdo	81	21%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 01



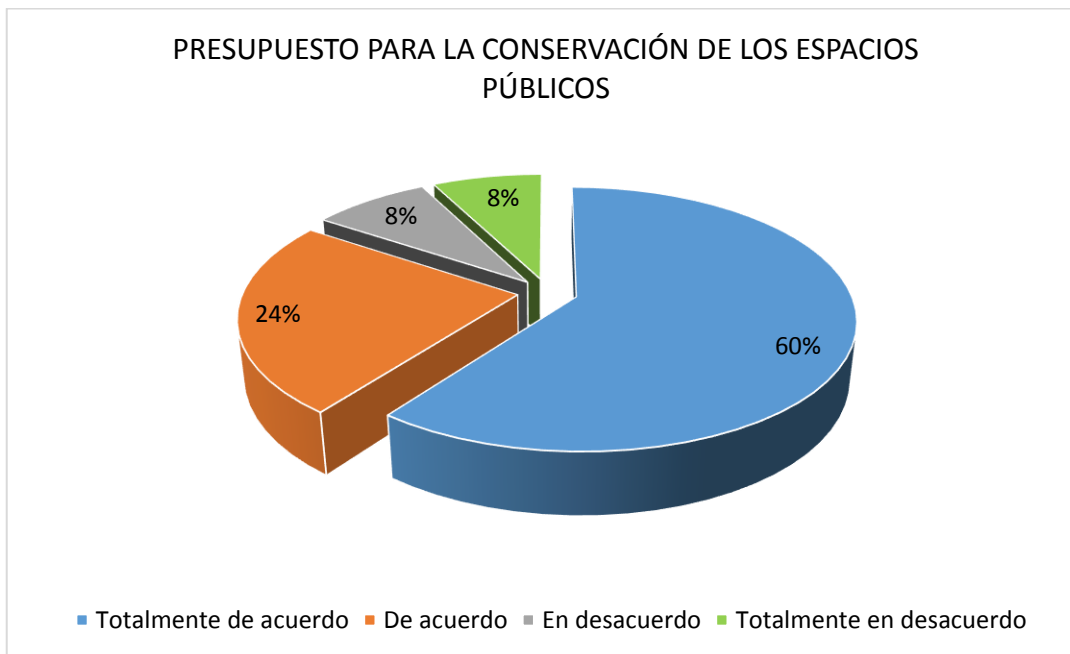
A la pregunta si es que son suficientes los espacios Públicos para fomentar el deporte en el Distrito de Surquillo, el 7% respondió estar totalmente de acuerdo, el 8% respondió estar de acuerdo, el 64% respondió estar en desacuerdo y el 21% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 02

**PARQUES Y PLAZAS Y PRACTICA DE DEPORTES**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	4%
De acuerdo	270	70%
En desacuerdo	95	25%
Totalmente en desacuerdo	3	1%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 02

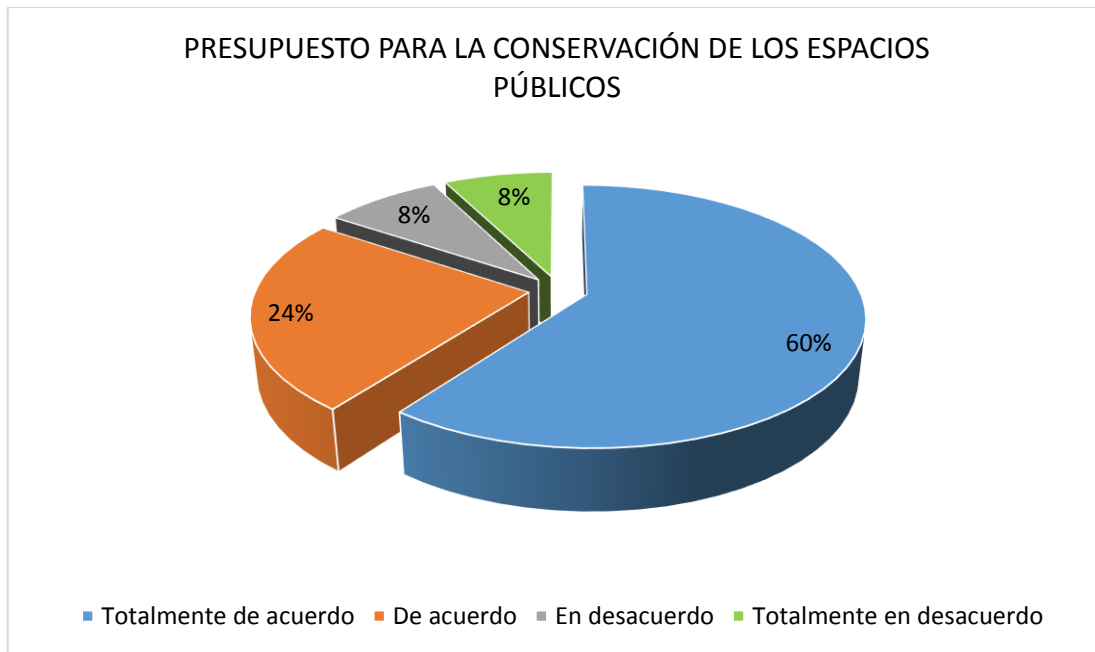


A la interrogante si es que en los parques y plazas del Distrito de Surquillo se permite la práctica de deportes sin restricciones, el 4% respondió estar totalmente de acuerdo, el 70% respondió estar de acuerdo, el 25% respondió estar en desacuerdo y el 1% respondió estar totalmente en desacuerdo.

*CUADRO N° 03*  
**ACONDICIONAMIENTO DE CALLES Y AVENIDAS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	31	8%
De acuerdo	52	13%
En desacuerdo	236	62%
Totalmente en desacuerdo	64	17%
Total	383	100%

*GRÁFICO N° 03*



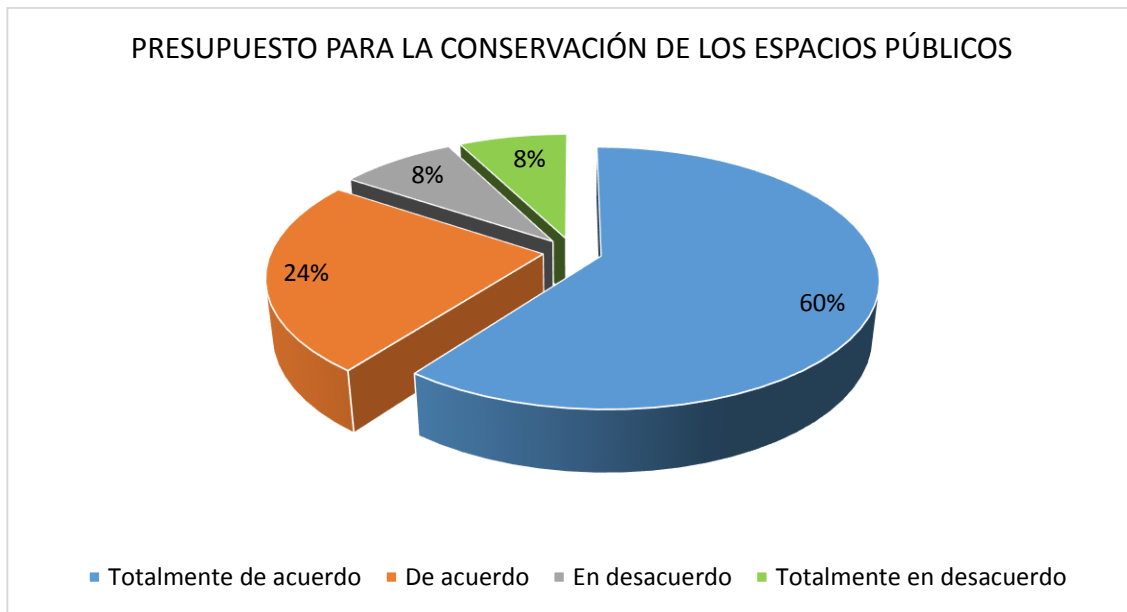
A la pregunta si es que las calles y avenidas del distrito de Surquillo se encuentran debidamente acondicionadas para fomentar el deporte, el 8% respondió estar totalmente de acuerdo, el 13% respondió estar de acuerdo, el 62% respondió estar en desacuerdo y el 17% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 04

**CREACION DE COMPLEJOS  
MUNICIPALES**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	281	73%
De acuerdo	56	15%
En desacuerdo	31	8%
Totalmente en desacuerdo	15	4%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 04



A la pregunta si es que para efectos de fomentar el deporte se hace necesario la creación de más Complejos Municipales en el Distrito de Surquillo, el 73% respondió estar totalmente de acuerdo, el 15% respondió estar de acuerdo, el 8% respondió estar en desacuerdo y el 4% respondió estar totalmente en desacuerdo.

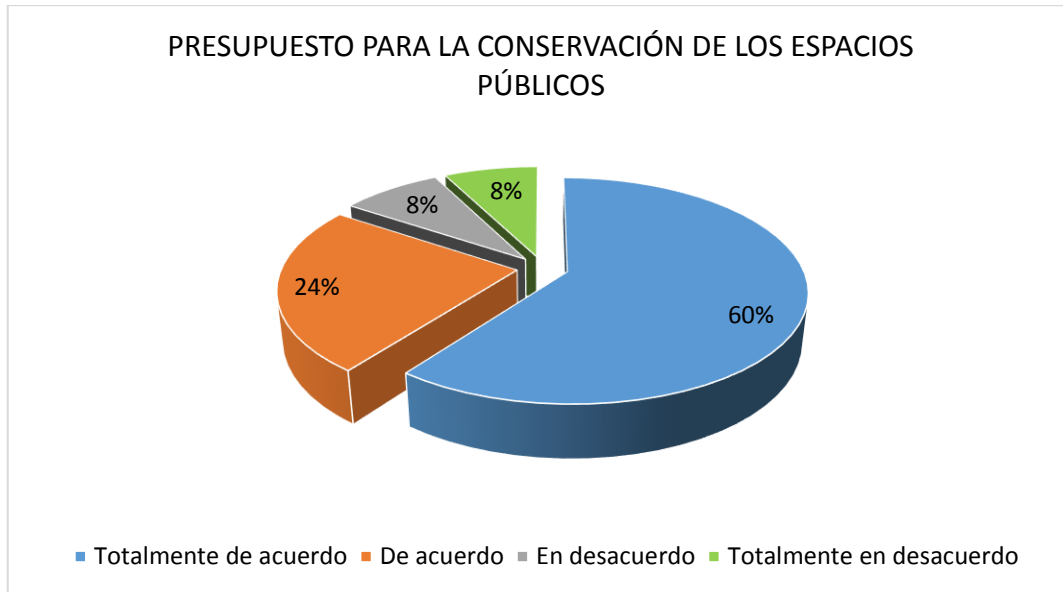


CUADRO N° 05

**ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	219	57%
De acuerdo	112	29%
En desacuerdo	36	9%
Totalmente en desacuerdo	16	4%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 05



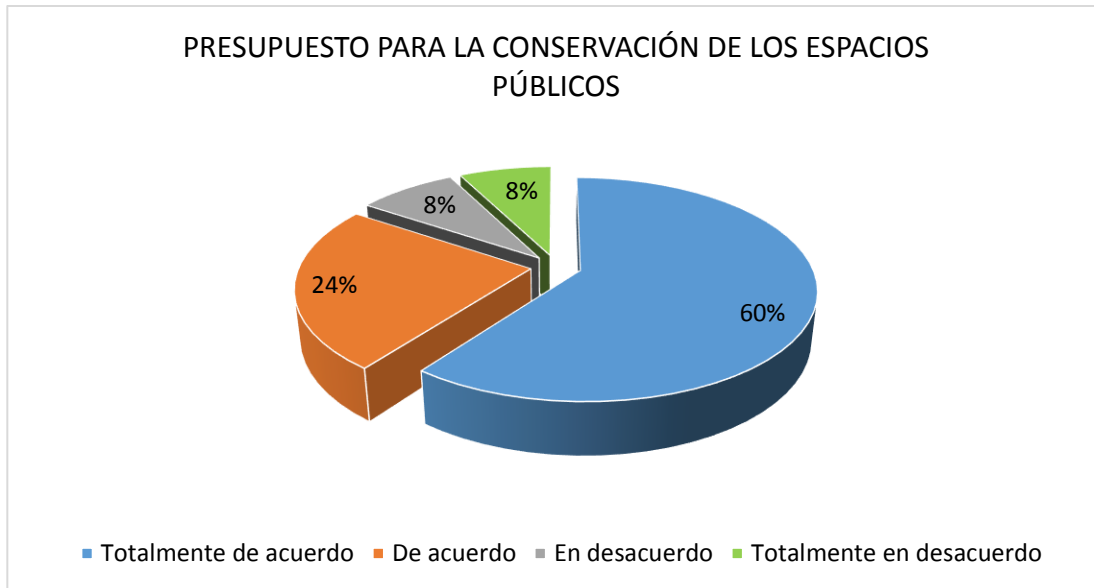
A la pregunta si es que los espacios públicos incentivan a las personas a realizar mayores actividades Físicas y Deportivas, el 57% respondió estar totalmente de acuerdo, el 29% respondió estar de acuerdo, el 9% respondió estar en desacuerdo y el 4% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 06

FORMACIÓN DE FUTUROS DEPORTISTAS

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	204	53%
De acuerdo	102	27%
En desacuerdo	36	9%
Totalmente en desacuerdo	41	11%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 06



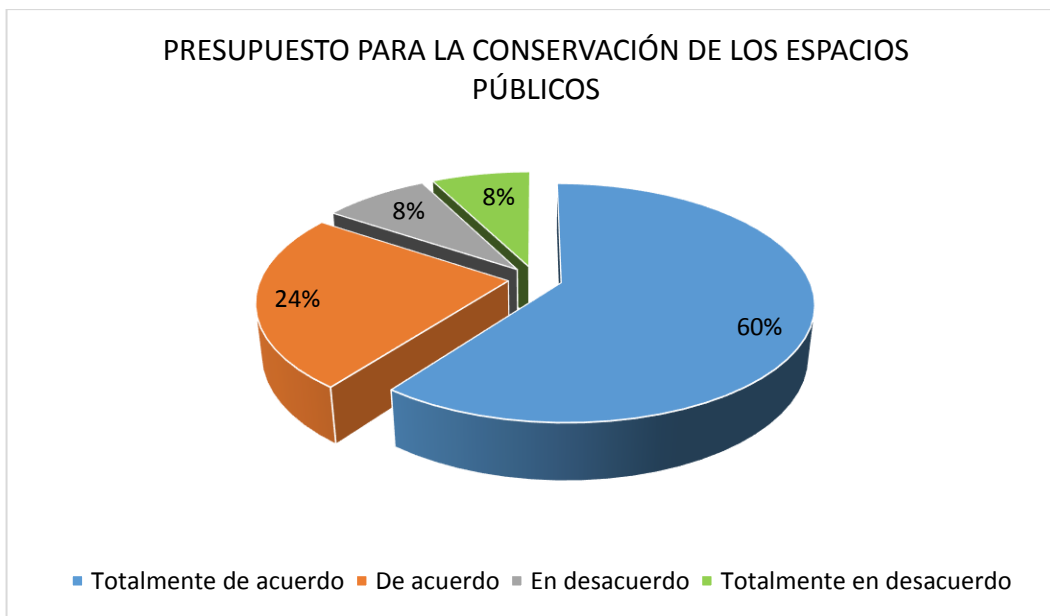
A la interrogante si es que los espacios públicos son las potenciales herramientas y coadyuvantes a la formación de Futuros Deportistas, el 53% respondió estar totalmente de acuerdo, el 27% respondió estar de acuerdo, el 9% respondió estar en desacuerdo y el 11% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 07

MASIFICACIÓN DEL DEPORTE Y OTRAS  
ACTIVIDADES FÍSICAS

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	281	73%
De acuerdo	52	14%
En desacuerdo	16	4%
Totalmente en desacuerdo	34	9%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 07



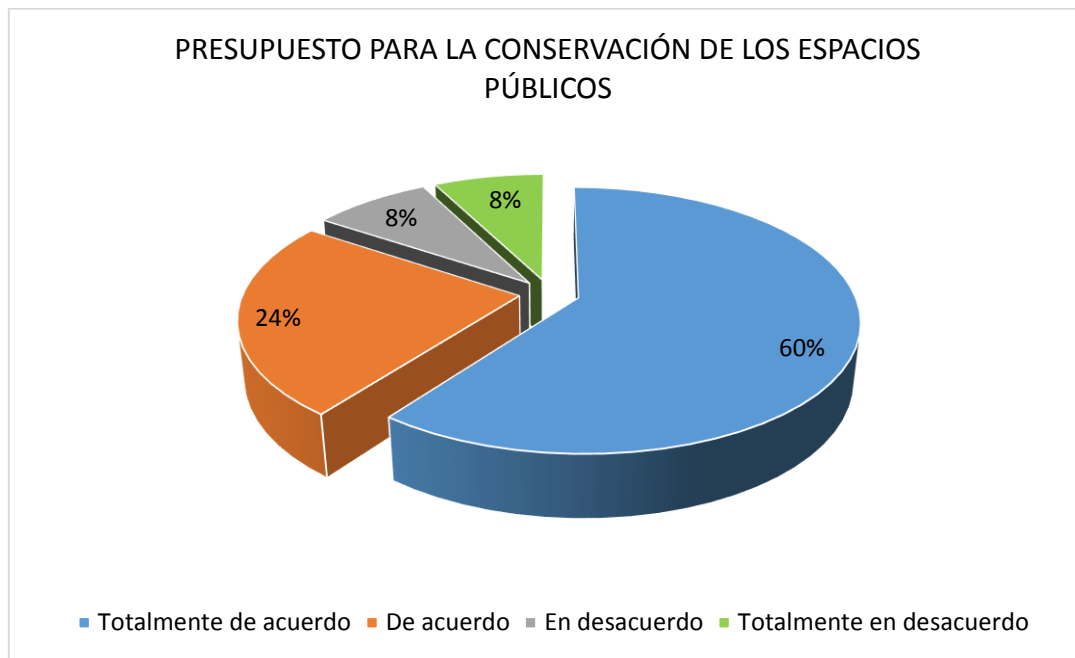
A la pregunta si es que contamos con mayores espacios públicos mayor será la masificación del deporte y otras actividades físicas, el 73% respondió estar totalmente de acuerdo, el 14% respondió estar de acuerdo, el 4% respondió estar en desacuerdo y el 9% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 08

**DESARROLLO HUMANO**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	76	20%
De acuerdo	245	64%
En desacuerdo	21	5%
Totalmente en desacuerdo	41	11%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 08



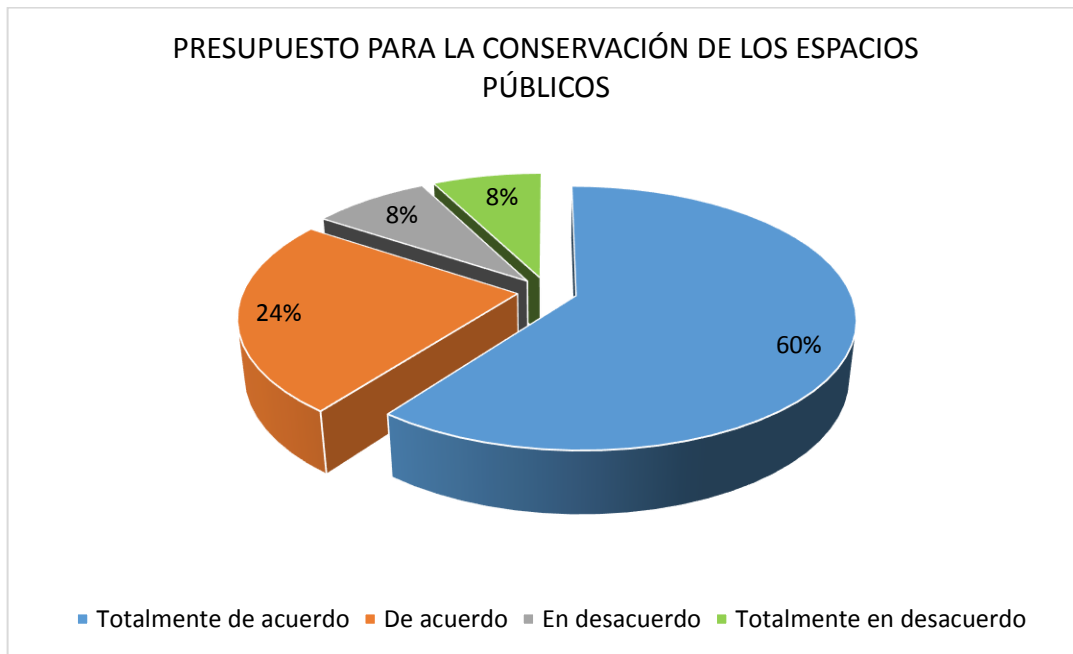
A la pregunta si es que los Espacios Públicos van a permitir la fomentación del deporte y por ende van a garantizar el Desarrollo Humano, el 20% respondió estar totalmente de acuerdo, el 64% respondió estar de acuerdo, el 5% respondió estar en desacuerdo y el 11% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 09

**MAYORES ESPACIOS PÚBLICOS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	19	5%
De acuerdo	21	5%
En desacuerdo	220	57%
Totalmente en desacuerdo	123	32%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 09



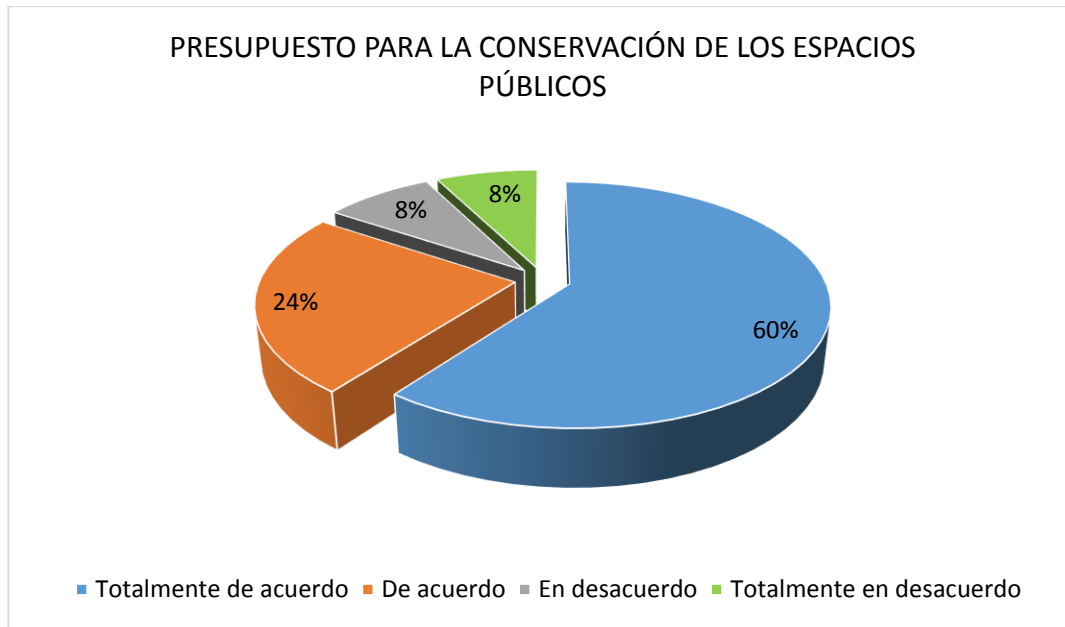
A la pregunta sin es que las autoridades municipales del Distrito de Surquillo han tomado conciencia y ofrecen mayores espacios públicos para la práctica de deportes, el 5% respondió estar totalmente de acuerdo, el 5% respondió estar de acuerdo, el 57% respondió estar en desacuerdo y el 32% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 10

**SEGURIDAD DE LOS DEPORTISTAS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	20	5%
De acuerdo	245	64%
En desacuerdo	102	27%
Totalmente en desacuerdo	16	4%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 10



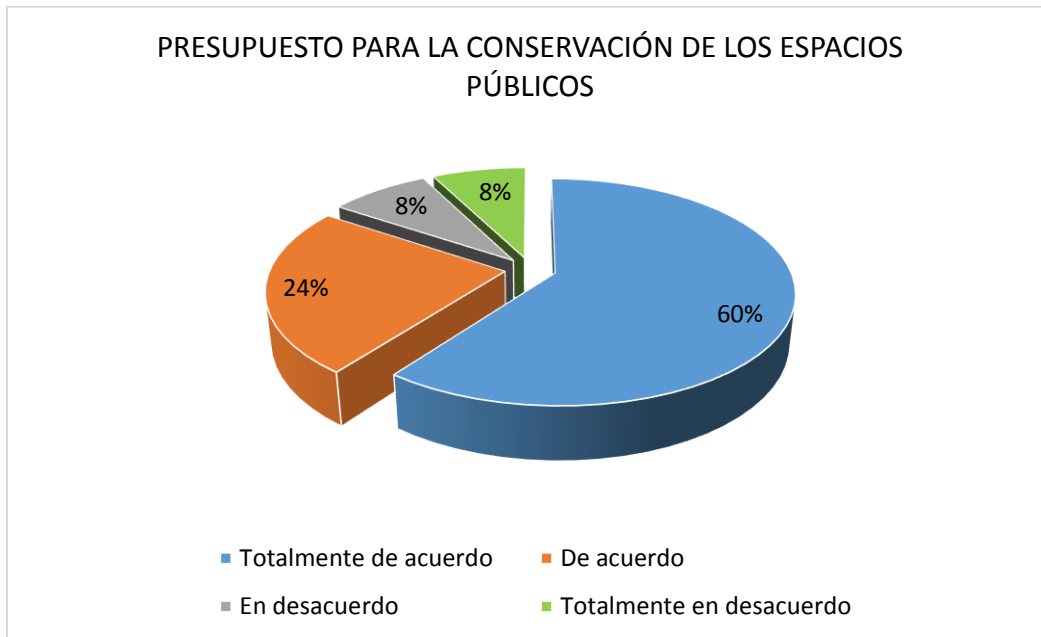
A la interrogante si es que la Municipalidad de Surquillo garantiza la seguridad de los deportistas que hacen uso de los espacios públicos existentes, el 5% respondió estar totalmente de acuerdo, el 64% respondió estar de acuerdo, el 27% respondió estar en desacuerdo y el 4% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 11

FOMENTO DEL DEPORTE

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	29	8%
De acuerdo	203	53%
En desacuerdo	95	25%
Totalmente en desacuerdo	56	15%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 11



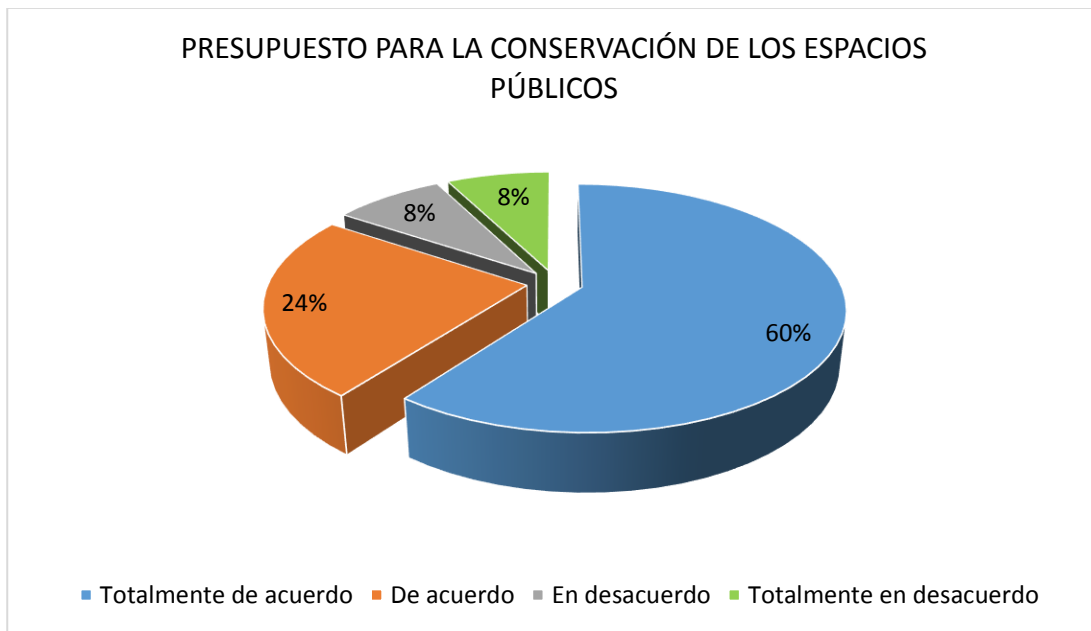
A la interrogante si es que en su Distrito las autoridades fomentan el deporte, el 8% respondió estar totalmente de acuerdo, el 53% respondió estar de acuerdo, el 25% respondió estar en desacuerdo y el 15% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 12

SUFICIENCIA DE ESPACIOS PÚBLICOS

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	10	3%
De acuerdo	19	5%
En desacuerdo	311	81%
Totalmente en desacuerdo	43	11%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 12



A la interrogante si es que son suficientes los espacios públicos para la práctica de deportes en el distrito de Surquillo, el 3% respondió estar totalmente de acuerdo, el 5% respondió estar de acuerdo, el 81% respondió estar en desacuerdo y el 11% respondió estar totalmente en desacuerdo.

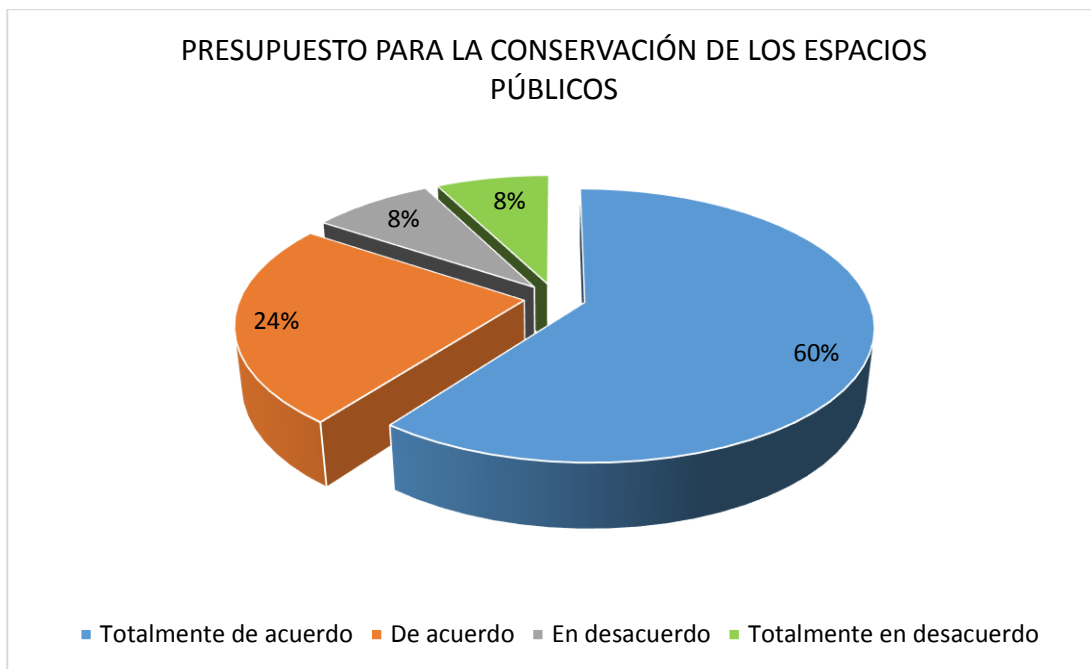


CUADRO N° 13

**FRECUENCIA DE USO DE LOS ESPACIOS  
PÚBLICOS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	15	4%
De acuerdo	221	58%
En desacuerdo	69	18%
Totalmente en desacuerdo	78	20%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 13



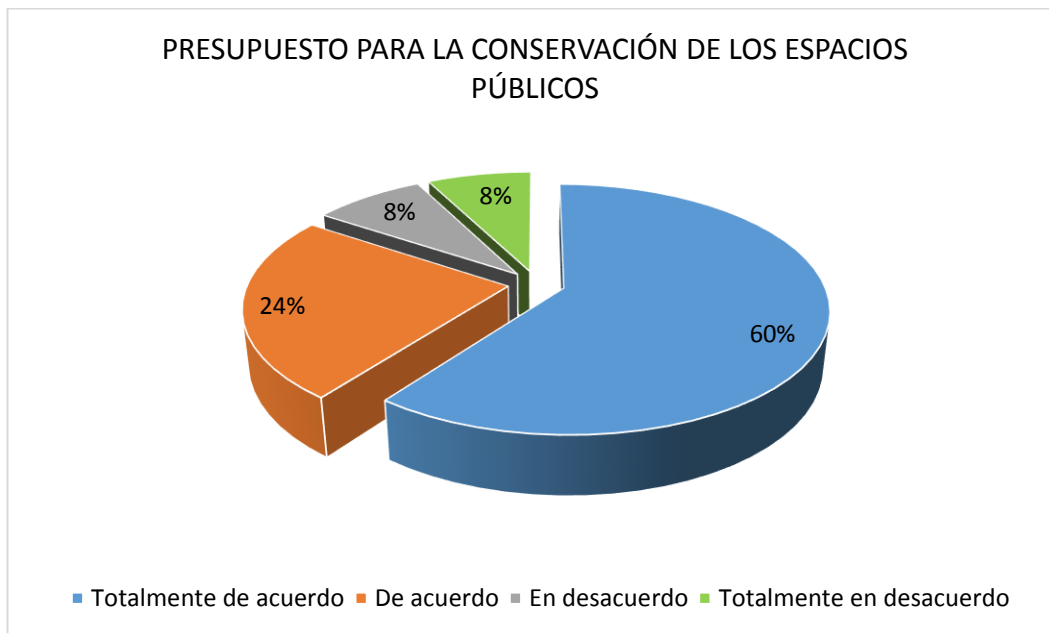
A la pregunta sin es que en el Distrito de Surquillo se hace el uso frecuente de los espacios públicos para la práctica de diversos deportes, el 4% respondió estar totalmente de acuerdo, el 58% respondió estar de acuerdo, el 18% respondió estar en desacuerdo y el 20% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 14

**OPTIMIZACIÓN DE LOS ESPACIOS  
PÚBLICOS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	10	3%
De acuerdo	11	3%
En desacuerdo	321	84%
Totalmente en desacuerdo	41	11%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 14



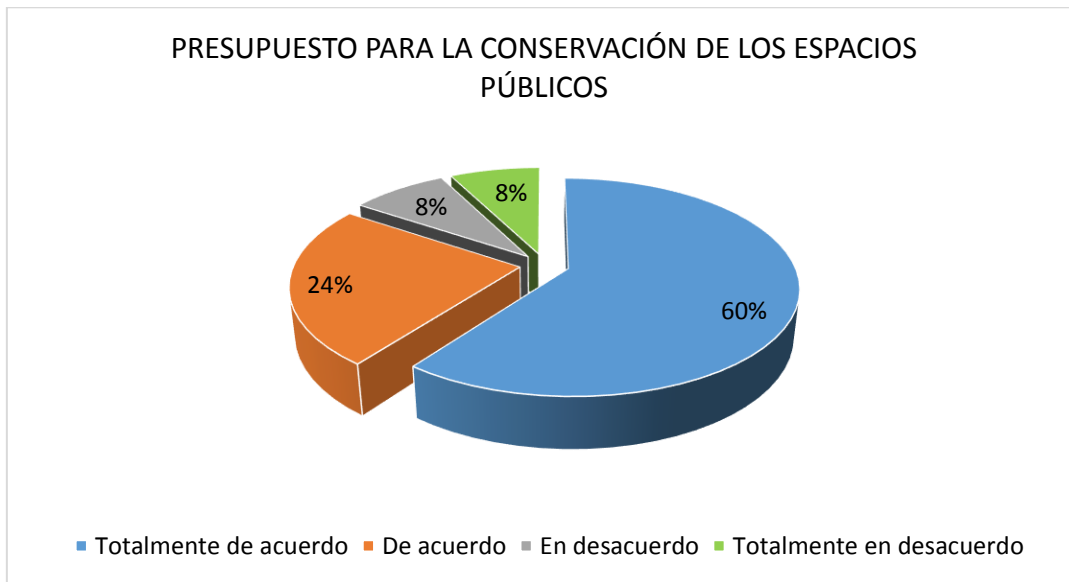
A la interrogante si es que la Municipalidad de su distrito vela por mantener en óptimo estado los espacios públicos en donde se practican diversos deportes diariamente, el 3% respondió estar totalmente de acuerdo, el 3% respondió estar de acuerdo, el 84% respondió estar en desacuerdo y el 11% respondió estar totalmente en desacuerdo.

CUADRO N° 15

**PRESUPUESTO PARA LA CONSERVACIÓN  
DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS**

Respuestas	N°	%
Totalmente de acuerdo	231	60%
De acuerdo	92	24%
En desacuerdo	31	8%
Totalmente en desacuerdo	29	8%
Total	383	100%

GRÁFICO N° 15



A la pregunta si es que los gobiernos locales deben asignar mayor presupuesto para la conservación de los espacios públicos y para la fomentación del deporte, el 60% respondió estar totalmente de acuerdo, el 24% respondió estar de acuerdo, el 8% respondió estar en desacuerdo y el 8% respondió estar totalmente en desacuerdo.

## 5.2. Prueba de las Hipótesis

La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba chi cuadrada tal como se muestra a continuación:

### Planteamiento de la hipótesis 1

H1: Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.

H0: Los Espacios Públicos no influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.

Frecuencias observadas

Espacios Públicos	Formación de Futuros Deportistas				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	2	7	2	14	25
de acuerdo	17	8	3	3	31
en desacuerdo	139	66	23	18	246
Totalmente en desacuerdo	46	21	8	6	81
Total	204	102	36	41	383

Frecuencias esperadas

Espacios Públicos	Formación de Futuros Deportistas				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	13,32	6,66	2,35	2,68	25,00
de acuerdo	16,51	8,26	2,91	3,32	31,00
en desacuerdo	131,03	65,51	23,12	26,33	246,00
Totalmente en desacuerdo	43,14	21,57	7,61	8,67	81,00
Total	204,00	102,00	36,00	41,00	383,00

- 1) Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
- 2) Estadística de Prueba.- La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

- $\sum$  = Sumatoria
- “O” = Frecuencia observada en cada celda
- “E” = Frecuencia esperada en cada celda

3) Distribución de la Estadística de Prueba

En este cuadro observamos que, cuando  $H_0$  es verdadero,  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(4 - 1)(4 - 1) = 09$  grados de libertad.

4) Nivel de Significancia o de Riesgo

Es de 0.05 y es determinado por el investigador.

5) Regla de Decisión

Rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado  $X^2$  es mayor o igual a 16.91

6) Cálculo de la Estadística de Prueba

Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 61.83$$

7) Decisión Estadística

En estos cuadros observamos que  $61.83 > 16.91$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

8) Conclusión

Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.

## Planteamiento de la hipótesis 2

H2: Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.

H0: Los Espacios Públicos no influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.

Frecuencias observadas

Espacios Públicos	Masificación del deporte y actividades físicas				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	1	3	1	20	25
de acuerdo	24	4	1	2	31
en desacuerdo	193	33	10	10	246
Totalmente en desacuerdo	63	12	4	2	81
Total	281	52	16	34	383

Frecuencias esperadas

Espacios Públicos	Masificación del deporte y actividades físicas				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	18,34	3,39	1,04	2,22	25,00
de acuerdo	22,74	4,21	1,30	2,75	31,00
en desacuerdo	180,49	33,40	10,28	21,84	246,00
Totalmente en desacuerdo	59,43	11,00	3,38	7,19	81,00
Total	281,00	52,00	16,00	34,00	383,00

- 1) Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
- 2) Estadística de Prueba.- La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

- $\Sigma$  = Sumatoria
- "O" = Frecuencia observada en cada celda
- "E" = Frecuencia esperada en cada celda

3) Distribución de la Estadística de Prueba

En los cuadros observamos, cuando  $H_0$  es verdadero,  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(4 - 1) (4-1) = 09$  grados.

4) Nivel de Significancia o de Riesgo

Es de 0.05 y es determinado por el investigador.

5) Regla de Decisión

Rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado  $X^2$  es mayor o igual a 16.91

6) Cálculo de la Estadística de Prueba

Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 170.71$$

7) Decisión Estadística

Dado que  $170.71 > 16.91$

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

8) Conclusión



Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.

### **Planteamiento de la hipótesis 3**

H3: Los Espacios Públicos se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.

H0: Los Espacios Públicos no se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.

Frecuencias observadas

Espacios Públicos	Desarrollo Humano				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	6	16	1	2	25
de acuerdo	7	20	2	2	31
en desacuerdo	57	157	13	19	246
Totalmente en desacuerdo	6	52	5	18	81
Total	76	245	21	41	383

Frecuencias esperadas

Espacios Públicos	Desarrollo Humano				Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Totalmente de acuerdo	4,96	15,99	1,37	2,68	25,00
de acuerdo	6,15	19,83	1,70	3,32	31,00
en desacuerdo	48,81	157,36	13,49	26,33	246,00
Totalmente en desacuerdo	16,07	51,81	4,44	8,67	81,00
Total	76,00	245,00	21,00	41,00	383,00

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

2. Estadística de Prueba.- La estadística de prueba es:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

- $\Sigma$  = Sumatoria

- “O” = Frecuencia observada en cada celda
- “E” = Frecuencia esperada en cada celda

### 3. Distribución de la Estadística de Prueba

En los cuadros observamos, cuando  $H_0$  es verdadero,  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(4 - 1) (4-1) = 9$  grados

### 4. Nivel de Significancia o de Riesgo

Es de 0.05 y es determinado por el investigador.

### 5. Regla de Decisión

Rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado  $X^2$  es mayor o igual a 16.91

### 6. Cálculo de la Estadística de Prueba

Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 21.04$$

### 7. Decisión Estadística

Dado que  $21.04 > 16.91$

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

### 8. Conclusión

Los Espacios Públicos se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.

## Conclusiones

- Los Espacios Públicos debidamente acondicionados influye directamente en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo, tal como nos demuestra el 85% de los encuestados nos dice que no son suficientes los espacios Públicos para fomentar el deporte.
- Los Espacios Públicos que cuentan con la infraestructura necesaria para los deportes, definitivamente van influir en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo, tal como nos demuestra el 80% de los entrevistados que los espacios públicos son las potenciales herramientas y coadyuvantes a la formación de Futuros Deportistas.
- Los Espacios Públicos y el incentivo al deporte por parte de los gobiernos locales van a influir en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo, tal como nos demuestra el 87% de los encuestados que nos manifiesta que si contamos con mayores espacios públicos mayor será la masificación del deporte y otras actividades físicas.
- Los Espacios Públicos se relacionan directamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo, pero para ello deben existir espacios debidamente acondicionados para el incentivo y la práctica del deporte, tal como nos demuestra el 84% de los encuestados que nos manifiesta que los Espacios Públicos van a permitir la fomentación del deporte y por ende van a garantizar el Desarrollo Humano

## Recomendaciones

- El Gobierno en coordinación con los Gobiernos Regionales y locales deben implementar políticas que le den un mayor valor e importancia al desarrollo y la práctica de las Actividades Físicas y Deportivas por parte de la población, debiendo para ello existir una mayor cantidad de espacios públicos para dichos fines.
- Es necesario que las instituciones competentes ofrezcan mayor información sobre las bondades y beneficios de las actividades deportivas para la salud de las personas. Incentivando que hagan uso de los espacios públicos que están implementados para las prácticas deportivas.
- En la actualidad se han podido observar que tanto personas mayores como niños presentan enfermedades por la falta de actividades deportivas. Es necesario entonces, que los Centros Educativos también tengan una participación activa en la estimulación a las prácticas deportivas y al uso de los espacios públicos implementados para dicho fin.
- En la actualidad, se ha podido observar dentro del máximo ente del deporte, falencias como las escasas políticas para incentivar las actividades deportivas, así como diversos problemas en su organización e infraestructura deportiva. Es más, estos organismos vienen utilizando de manera poco eficaz y eficiente los escasos recursos disponibles. Siendo entonces indispensable, que se corrijan estas falencias y se implementen políticas que busquen incentivar el deporte en los pobladores, teniendo en cuenta que la práctica de los mismos van a prevenir enfermedades y van a dar mayor calidad de vida a las personas.

## BIBLIOGRAFÍA

**Ayala García Erika Tatiana (2010)** Jugando en la plaza Can Robacols. Un estudio interdisciplinar sobre la influencia de los espacios públicos en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños. Universidad Politécnica de Cataluña Barcelona.

**Anzola, Sérvulo; (2002)** Administración De Pequeñas Empresas. Editorial McGrawhill, México.

**Acosta L. (2002)** La recreación una estrategia para el aprendizaje Editorial Kinesis Armenia Colombia.

**Alcaldía Mayor de Bogotá (2006)** Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público. Plan Maestro de Espacio Público. Documento Técnico de Soporte. Bogotá.

Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)

Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 29544, (24 junio 2010)

**Berger, B. G. y Mcinman, A. (1993)** Exercise and quality of life, EN R. N. Singer; M. Murphey y L. K. Tennant (Eds.) Handbook of research on sport psychology. New York, Macmillan.

**Becerro, M. (1989):** Salud y deporte para todos. Eudema. Madrid.

**Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006).** Life span theory in developmental psychology. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development 6a Ed. New York, EE .UU:

- Wiley Bustamante A. (1991)** La recreación y su planificación 1era Edición. Editado por el consejo de publicaciones de la universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Bellet Safeliu, C. (2009).** Reflexiones sobre el espacio público. El caso de las ciudades intermedias. En Espacios públicos y ciudades intermedias, IV Seminario de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad de los Andes.
- Blázquez, D. (1995)** A modo de introducción, en D. Blázquez (comp.) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde.
- Campos E., Loza CH. (2011)** Incidencia de la Gestión Administrativa. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología Ecuador de la Biblioteca Municipal
- Chiavenato, I. (2009).** Gestión del Talento Humano. (3era edición). México: Mc Graw Hill.
- Borja, Jordi y Castells, Manuel (2000)** Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información. Editorial Taurus Quinta edición. Madrid España.
- Borja, J. (2000)** Laberintos urbanos en América latina. Espacio Público y ciudadanía. Quito: Abiyala.
- Castejón, F. J. (2001)** Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. edición electrónica.
- Chiavenato, I. (2009).** Gestión del Talento Humano. (3era edición). México: Mc Graw Hill.
- Chillón P. (2005)** Efectos de un programa de intervención de actividad física para la salud en adolescentes de 3°. [Tesis Doctoral de Ciencias de la Actividad Física y Deporte]: Granada: Universidad de Granada.



**Daza Wady Julián (2008)** La intervención en el espacio público como estrategia para el mejoramiento de la calidad de vida urbana Caso de Estudio: Valle de Laboyos (Pitalito – Huila). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D. C.

**Daft, R. (2005)** “Teoría y Diseño Organizacional”. (8va edición). México: Thomson editores s.a.

**Devís, J. y cols. (2000).** Actividad física, deporte y salud. INDE: Barcelona. Locke, L. F. (1996) Dr. Lewin’s Little Liver Patties: A Parable About encouraging Healthy Lifestyles, en Quest.

**Del Castillo, Mancebo (1992)** El Administrador y su entorno dentro de la Administración. Editorial LIMUSA. México.

**De La Barra Javier Figueroa (2010)** Actividad física, salud y calidad de vida el discurso de las personas con hábitos sedentarios. Universidad Academia de Humanismo Crostiano. Chile.

**Díaz, F. y Becerra, F. (1981)** Medición y evaluación de la Educación Física y Deportes. Caracas: Copy S.A.

Diario Oficial El Peruano (23/07/2003)

Diario Oficial El Peruano (27/05/ 2003)

**Díaz, F. Y Becerra, F. (1981)** Medición y evaluación de la Educación Física y Deportes. Inversora Copy S.A., Caracas.

**Faria Mello, F. (2008)** “Desarrollo Organizacional”. Enfoque Integral. México, Limusa.

**García Ferrando M. (1990)** Aspectos Sociales del Deporte. Alianza Editorial. Madrid. pp. 35.

**Garriz Eduardo Julio Garriz (2014)** Dimensiones del espacio público y su importancia en el ámbito urbano. Revista Científica. Guillermo de Ockham, Argentina.

**García Vázquez María de Lourdes (2014)** Uso social del espacio público abierto: funciones y dimensiones. Facultad de Arquitectura de la UNAM. <http://apuntateuna.es>

**Galindo-Muñoz, O. (2009)** Nuevas tipologías de espacio público en la construcción de la imagen competitiva de la ciudad de Medellín.

**Gutiérrez, M. (2000a):** Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física.

**Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011)** Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE Learning, Quinta edición México.

**Kotler, P y Armstrong, G. (2008)** Fundamentos de Marketing. Octava Edición. Editorial Pearson Educación. México

**Kotler, P y Keller, K. (2006)** Dirección de Marketing. Duodécima Edición. Editorial Pearson Educación. México.

**Koontz y Weihrich (1999)** Administración Una Perspectiva Global, 11ª. Edición, México, McGraw Hill Interamericana Editores.

**Lamb Ch., J. Hair y C. Mc Daniel (2006)** Marketing. 8ª. Ed. Thomson, Bogota, Colombia.

León Betancourt (1985) Organización y Administración: Un enfoque de Sistemas. Ed. Norma

- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. y Theokas, C. (2005)** Positive youth development: A view of the issues. *Journal of Early Adolescence*.
- Lindon, A. (2006)** Lugares e imaginarios en la metropolis. Barcelona: Anthropos.
- López Miñarro, Pedro A. (2009)** Actividad física para la salud. <http://hdl.handle.net/>
- Macmillan N. (2007)** Valoración de hábitos de alimentación, actividad física y condición nutricional en estudiantes de la pontificia universidad católica de Valparaíso. *Rev. chil. nutr.*
- McLean, D. D. y Hurd, A. R. (2011)** Kraus' Recreation and Leisure in Modern Society. USA: Jones & Bartlett Publ.
- Margulies, Newton y P. Raia, Anthony (1972)** Desarrollo organizacional: valores, procesos y tecnología; Edit. Diana, México, citados por Castillo (1992)
- OMS. (2004)** Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000)** Obesity: Preventing and managing the Global Epidemic Report; NLM classification: WD 710.
- Omaña (1999)** Programa de actividades recreativas-ambientales orientadas al rescate y mejoramiento de las áreas verdes públicas.
- Oyle, Murielle Y Freniere, Ander. (2006)** La preparación de manuales de gestión de documentos para las administraciones públicas. París: UNESCO.
- Parlebas P. (1988)** Elementos de sociología del deporte. Unisport. Málaga Plan Nacional del Deporte 2011 -2030 Sistema Deportivo Nacional.

- Pérez, V. (2006)** Calidad total en la atención al cliente, Pautas para garantizar la excelencia en el servicio, (1ª. ed.), España: Ideaspropias editorial.
- Ramírez, C. (2005)** Fundamentos de Administración. Bogotá: Textos Universitarios.
- Rice Philip (1997)** Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo de Vida. Pearson Educación.
- Reyes Ponce Agustín (2003)** Administración de Empresas Teoría y Práctica 1ª Parte. Limusa, México.
- Rodríguez Martín, F. A. (1995)** Prescripción del ejercicio para la salud II. Pérdida de peso y condición músculo esquelética. Apuntes: Educación Física y Deportes.
- Ruiz P. (2005)** Elementos Básicos de la Educación física 4ta Edición, Ediciones Cardenal S.A. Caracas-Venezuela.
- Sánchez Martín, R. y Sánchez Martín, J (2001)** Culturas deportivas y valores sociales: una aproximación a la dimensión social del deporte, en apuntes Educación Física. Barcelona.
- Shephard, R. J. (1990):** Sport, physical fitness and the costs of public health. Sport Science Review.
- Sánchez A. (2003)** Recreación fundamentos teóricos metodológicos. La Habana Cuba.
- Seclén J, Darras C. (2005)** Satisfacción de usuarios de los servicios de salud: Factores sociodemográficos y de accesibilidad asociados. Perú, An Fac Med Lima.
- Sallis, J. F. y Patrick, K. (1994)** Physical activity guidelines for adolescents: A consensus statement, en Pediatric Exercise Science, pp. 302-314.

**Stephens, T. (1988)** Physical activity and mental health in the United States and Canada: Evidence from four population surveys, en Preventive Medicine.

**SEDESOL. (2010)** Documento diagnóstico de rescate de espacios públicos. A partir de <http://www.sedesol.gob.mx>.

**Segovia, O. y Jordán, R. (2005)** Espacios públicos urbanos, pobreza y construcción social. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

**Thompson A. And Sunol R. (1995)** Expectations as determinants of patient satisfaction: Concepts, theory and evidence, International Journal for Quality in Health Care.

**Vera Randy (2007)** Utilización de nuevos espacios alternativos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el Municipio Santa Rita. República Bolivariana de Venezuela. Universidad del Zulia.

**Vicente Pedraz M. (1997)** Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud. En Revista Educación Física y Ciencia n°2, Departamento de Educación.

**Yep Abanto, Arturo (2009)** Diseño de Espacios Públicos. Colegio de Arquitectos del Perú. Lima Perú.

### **Fuentes de Internet**

[http://www.geocities.com/pmt\\_ec/eatexto.htm](http://www.geocities.com/pmt_ec/eatexto.htm).

Fundación “La Caixa”. <http://www.fundacioncanfranc.org>

INEI: Estado de la Población Peruana 2015. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

<http://www.msssi.gob.es>



## Anexos

### Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>General</p> <p>De qué manera los Espacios Públicos influyen en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>General</p> <p>Determinar de qué manera los Espacios Públicos influye en el desarrollo de las Actividades Físicas y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>General</p> <p>Los Espacios Públicos influyen positivamente en el desarrollo de la Actividad Física y Deportivas en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>VI:</p> <p>Espacios Públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parques y Plazas.</li> <li>● Calles y Avenidas.</li> <li>● Complejos Municipales</li> </ul>
<p>Específicos</p> <p>a) ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo?</p> <p>b) ¿De qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte en el Distrito de Surquillo?</p> <p>c) ¿De qué maneas los Espacios Públicos se relaciona con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo?</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen a la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>b) Determinar de qué manera los Espacios Públicos influyen en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>c) Determinar de qué manera los Espacios Públicos se relacionan con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo.</p>	<p>Específicos</p> <p>a) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Formación de Futuros Deportistas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>b) Los Espacios Públicos influyen positivamente en la Masificación del Deporte y Actividades Físicas en el Distrito de Surquillo.</p> <p>c) Los Espacios Públicos se relacionan positivamente con el Desarrollo Humano en el Distrito de Surquillo</p>	<p>VD:</p> <p>Actividades Físicas y Deportivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación de Futuros Deportistas.</li> <li>● Masificación del Deporte.</li> <li>● Desarrollo Humano.</li> </ul>

## ENCUESTA

La presente encuesta tiene como fin, el desarrollo de un trabajo de Investigación titulado: **LOS ESPACIOS PÚBLICOS Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN EL DISTRITO DE SURQUILLO**, te solicitamos que nos apoyes y nos brindes tu respuesta de acuerdo a lo que has percibido sobre los espacios públicos y las actividades físicas en el Distrito de Surquillo.

### ESPACIOS PÚBLICOS

1. ¿Considera usted que son suficientes los espacios Públicos para fomentar el deporte en el Distrito de Surquillo?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
2. ¿Considera usted que en los parques y plazas del Distrito de Surquillo se permite la práctica de deportes sin restricciones?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
3. ¿Considera usted que las calles y avenidas del distrito de Surquillo se encuentran debidamente acondicionadas para fomentar el deporte?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
4. ¿Considera usted que para efectos de fomentar el deporte se hace necesario la creación de más Complejos Municipales en el Distrito de Surquillo?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo



## **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS**

5. ¿Considera usted que los espacios públicos incentivan a las personas a realizar mayores actividades Físicas y Deportivas?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
6. ¿Considera usted que los espacios públicos son las potenciales herramientas y coadyuvantes a la formación de Futuros Deportistas?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
7. ¿Considera usted que si contamos con mayores espacios públicos mayor será la masificación del deporte?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
8. ¿Considera usted que los Espacios Públicos van a permitir la fomentación del deporte y por ende van a garantizar el Desarrollo Humano?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
9. ¿Considera usted que las autoridades municipales del Distrito de Surquillo han tomado conciencia y ofrecen mayores espacios públicos para la práctica de deportes?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
10. ¿Considera usted que la Municipalidad de Surquillo garantiza la seguridad de los deportistas que hacen uso de los espacios públicos existentes?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo

11. ¿Considera usted que en su Distrito las autoridades fomentan el deporte?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
12. ¿Son suficientes los espacios públicos para la práctica de deportes en el distrito de Surquillo?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
13. ¿Considera usted que el Distrito de Surquillo se hace el uso frecuente de los espacios públicos para la práctica de diversos deportes?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
14. ¿Considera usted que la Municipalidad de su distrito vela por mantener en óptimo estado los espacios públicos en donde se practican diversos deportes diariamente?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo
  
15. ¿Considera usted que los gobiernos locales deben asignar mayor presupuesto para la conservación de los espacios públicos y para la fomentación del deporte?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. En desacuerdo
  - d. Totalmente en desacuerdo