

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución
educativa estatal de Lima Metropolitana

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Mireya Yahaira Garagate Aliaga

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a las personas más importantes en mi vida, mis padres Cristina Aliaga y Eduardo Garagate así mismo a mi hermana Betsabé Garagate; quienes me brindaron su amor y apoyo incondicional en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su fortaleza y amor en los mejores y difíciles momentos.

Resaltar el apoyo incondicional de mis amigos por su constante motivación y estar siempre a mi lado.

También a mis asesores que estuvieron guiándome y brindándome sus enriquecedores conocimientos.

Terminar agradeciendo a los alumnos del 4to y 5to de secundaria, por su colaboración y apoyo en la recolección de información para este trabajo de investigación.

Gracias por la confianza puesta en mí.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema.....	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos.....	14
1.4. Justificación.....	15
CAPÍTULO II: Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Familia.....	21
2.2.2. Funciones familiares.....	21
2.2.3. Estilos parentales.....	23
2.2.4. Importancia de la familia.....	32

2.2.4. Familia y adolescencia.....	33
2.3. Definiciones conceptuales.....	34
CAPÍTULO III: Metodología.....	36
3.1. Tipo y diseño utilizado.....	36
3.1.1. Tipo.....	36
3.1.2. Diseño de investigación.....	36
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra.....	36
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	37
3.2.3.1. Criterios de inclusión.....	37
3.2.3.2. Criterios de exclusión.....	37
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización.....	37
3.3.1. Identificación de la variable.....	37
3.3.2. Operacionalización de la variable.....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	40
3.4.1. Técnicas.....	40
3.4.2. Instrumento.....	40
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	46
4.1. Procesamiento de los resultados.....	46
4.2. Presentación de los resultados.....	46
4.3. Análisis y discusión de los resultados.....	52

4.4. Conclusiones.....	55
4.5. Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO V: Intervención.....	56
5.1. Denominación del programa.....	56
5.2. Justificación del programa.....	56
5.3. Establecimiento de objetivos.....	57
5.4. Sector al que se dirige.....	58
5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás.....	58
5.6. Metodología de la intervención.....	59
5.7. Instrumentos/material a utilizar.....	59
5.8. Cronograma.....	60
5.9. Desarrollo de sesiones.....	61
Referencias bibliográficas.....	75
Anexos.....	80
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa estatal.....	81
Anexo 3. Carta de aceptación a la institución educativa superior.....	82
Anexo 4. Ficha sociodemográfica.....	83
Anexo 5: Escala de estilos parentales (MOPS)-PERÚ.....	84
Anexo 6: Videos/Links del programa de intervención.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estilos parentales.....	38
Tabla 2. Estilos parentales de padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	46
Tabla 3. Niveles de indiferencia en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	48
Tabla 4. Niveles de abuso en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	49
Tabla 5. Niveles de sobreprotección en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos parentales de padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	47
Figura 2. Niveles percibidos de indiferencia para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	49
Figura 3. Niveles percibidos de abuso para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	50
Figura 4. Niveles percibidos de sobreprotección para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.....	52

RESÚMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo y diseño de corte transversal. El objetivo general es determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 164 alumnos de 14 y 17 años de edad. El instrumento utilizado fue Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS). Los resultados reportaron que en la escala de estilos parentales se evidenció principalmente un nivel medio en sus dos subescalas: madre y padre (62.8%; 78%); así mismo, se mostró tendencia alta de los estilos parentales (36% y 20.7%) en madres y padres respectivamente. En cuanto a la dimensión de indiferencia se encontró niveles altos tanto en madres como padres (31.1%, 31.7%); así mismo, en la dimensión de abuso se notaron niveles altos en madres (38.4%) y padres (25%). Por último, la dimensión de sobreprotección se orientó a altos porcentajes en cuanto a madres y padres (32.3%, 48.8%), teniendo como evidencia esta forma de práctica en la relación familiar.

Estos resultados generaron mucha preocupación debido al alto riesgo de disfuncionalidad parental, es por ello que se elaboró el programa de intervención.

Palabras claves: Estilos parentales, adolescencia, familia, abuso, indiferencia y sobreprotección.

ABSTRACT

The present study is descriptive and cross-sectional. The general objective is to determine the level of parental styles in 4th and 5th grade students of a state educational institution in Lima Metropolitana. The sample was formed by 164 students between the ages of 14 to 17. The instrument used was Dysfunctional Parenting Styles (MOPS). The results reported that in the scale of parental styles an average level was evidenced in its two subscales: mother and father (62.8%, 78%); likewise, there was a high trend of parental styles (36% and 20.7%) in mothers and fathers respectively. Regarding to the dimension of indifference, high levels were found in both mothers and fathers (31.1%, 31.7%); as well, in the dimension of abuse high levels were noted in mothers (38.4%) and parents (25%). Finally, the dimension of overprotection, was oriented to high percentages in terms of mothers and fathers (32.3%, 48.8%), having as evidence this form of practice in the family relationship.

These results generated a lot of concern due to the high risk of parental dysfunctionality, which is why the intervention program was elaborated.

Key words: Parental styles, adolescence, family, abuse, indifference and overprotection.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que vivimos no toma en cuenta el verdadero sentido de la familia ni la forma de interactuar dentro de ella.

La familia representa un rol importante pues es el núcleo vital. Se trata de una unidad donde los niños y adolescentes aprenden de las relaciones afectivas, valores, normas, creencias y maneras adecuadas para desenvolverse en la sociedad. Los procesos se dan en un clima social donde es percibido por los integrantes, es por ello que las actitudes y comportamientos son altamente influenciados en su crecimiento afectivo, intelectual, físico y social. Matalinares *et al.*, (2014).

Los estilos parentales son importantes, ya que las personas aprenderán a vincularse entre sí y con el pasar del tiempo regirá su interacción con su entorno de forma saludable. Sin embargo si los estilos parentales son disfuncionales se verá alterado el vínculo de apego produciendo problemas para interactuar con la sociedad, llevando así a casos más extremos como ser predictores a enfermedades psiquiátricas. Reforzando la idea en la teoría de Bowlby 1977 como se citó en Matalinares *et al.*, (2014). Manifiesta que si los padres no brindaban el cuidado a sus hijos, es decir, rechazándolos, menospreciándolos siendo insensibles o todo lo contrario teniendo el control excesivo de ellos; todas estas actitudes serán predisponentes a que el niño tenga alteraciones en su salud mental, problemas emocionales como sociales en la adultez.

Por tal motivo el objetivo que persiguió la presente investigación es determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

El estudio está dividido de la siguiente forma:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación.

Con respecto al segundo capítulo se presenta el marco teórico, antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas que sustentan la investigación y definición conceptual de la variable.

Continuando con el tercer capítulo abordaremos la metodología, tipo y diseño, población y muestra como también los criterios de inclusión y exclusión, identificación de la variable y operacionalización finalizando con técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

En el cuarto capítulo encontraremos procesamiento, presentación, análisis y discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el quinto capítulo se presentará el programa de intervención, elaborado por sesiones y su objetivo es implementar estrategias para disminuir el porcentaje elevado de las dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El ambiente de la familia se ha concebido como el espacio de vital importancia en el desarrollo de los miembros en formación que la componen (niños-adolescentes), por lo que ha recibido mucha atención por parte de los profesionales vinculados al área; los estudios actuales plantean que la familia es considerada como el espacio de socialización fundamental en donde se brinda el soporte para la consolidación de aprendizajes, valores, virtudes y comportamientos ajustados a las normas sociales, los cuales a su vez permitirán un coherente desarrollo de la personalidad, bienestar psicológico y emocional (Minuchin, 1984; como se cita en Castillo, 2014). Considerándose a la familia como el espacio modulador en donde se formarán nuevos miembros de la sociedad, es importante poder analizarla a profundidad en sus distintos aspectos (Amato, 2001; como se cita en Cervini et al., 2014).

La investigación empírica ha demostrado que existe un significativo impacto del contexto familiar sobre el desarrollo social-cognitivo en los miembros que la integran, sobre todo en edades tempranas ya que estas fases impactarán en el desarrollo posterior (Krumm, Vargas y Gullón, 2013). Estudios actuales en América Latina resaltan la preocupación y alarma por lo que está sucediendo pues se ha reportado que al interior de la familia se están dando prácticas inadecuadas en la crianza de los niños-adolescentes (Pérez, 2014); la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) encontró que el 23% de personas habían padecido de algún tipo de maltrato físico-psicológico cuando fueron niños, por su parte los estudios de Arrom et al., en el 2015 señalaron que en muestras de escolares de secundaria (12 y 18 años), los adolescentes manifestaron haber sufrido algún tipo de violencia (74.8%), perpetuándose de manera significativa la de tipo psicológica y la violencia física (64%); nuestro país no es ajeno a esa situación pues estudios señalan que en muestras de adolescentes infractores con comportamientos disruptivos se reportó haber recibido algún tipo de maltrato cuando fueron pequeños (Rivera y Cahuana, 2016), por su parte otros estudios han señalado que las conductas violentas y antisociales observadas en los adolescentes, son más frecuentes en el

segmento donde se recibió violencia y mala crianza al interior de la familia, o haber crecido en un ambiente de disfunción familiar (Arias, 2013).

Como se ha observado, la situación actual al interior de la familia es alarmante, por lo que es de fundamental importancia que los profesionales que están implicados y comprometidos con el bienestar y salud puedan desarrollar estrategias para poder caracterizar la situación actual de las familias en el país, pues el propósito formativo de la profesión se orienta hacia la prevención de hechos nefastos para la sociedad, y observando la información planteada, niños-adolescentes que crecen al interior de una familia disfuncional y como prácticas inadecuadas pueden orientarse hacia prácticas sociales inadecuadas (pandillaje, drogadicción, robos y algún otro fenómeno que hoy en día se observa de manera recurrente).

Son por todas estas razones expuestas es que se opta por investigar a la familia y el papel fundamental que juega en el desarrollo de los futuros miembros de la sociedad, ya que como profesionales se espera que el país pueda mejorar y seguir desarrollándose; para tal fin se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema principal

- ¿Cuál es el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?

1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de indiferencia percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de abuso percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es el nivel de sobreprotección percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de indiferencia percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.
- Describir el nivel de abuso percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.
- Identificar el nivel de sobreprotección percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

1.4. Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación quiere dar a conocer los niveles de estilos parentales que perciben los adolescentes para sus progenitores.

En tal sentido, el presente estudio muestra relevancia a nivel teórico debido a que permitirá reforzar los conocimientos ya existentes en el ámbito investigativo concerniente al plano de familia y su implicancia en el desarrollo emocional y social del niño y adolescente. Presentará información actualizada sobre la variable en estudio, puesto que se busca entender los estilos parentales.

A nivel emocional va a permitir que de acuerdo a las dificultades encontradas se podrá generar un bienestar psicológico para los estudiantes y poder entender la problemática en relación con los padres, también permitirá orientar a los padres sobre su forma de actuar con sus hijos.

En cuanto al nivel social, brindará mayor conocimiento de la realidad de la educación parental y cuán significativa es su influencia en los adolescentes. Los resultados de la investigación permitirán conocer y visualizar los estilos parentales que ejercen en las familias peruanas, de este modo sugerirá las medidas preventivas en relación a ellos; además, la publicación de los resultados del estudio permitirá, que los padres de familia tomen conciencia sobre la gran responsabilidad que tienen en el desarrollo integral de sus hijos; Por ello se les incentivará a participar en las sesiones y/o actividades promovidas por la institución educativa para su capacitación como padres o madres y así desarrollar mejor el vínculo con sus hijos.

Finalmente, esta investigación generará apertura a futuros estudios nacionales e internacionales que permitirán comparar resultados de acuerdo al lugar donde residen las familias; además los datos obtenidos brindarán soporte empírico para diseñar y ejecutar programas de intervención para optimizar los estilos parentales y también apoyar a mejorar las conductas presentadas por adolescentes como aparente consecuencia de la interacción en el hogar.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación se plantearán los antecedentes que manifiestan similitudes con la propuesta de investigación diseñada, las mismas que se detallaran en los siguientes párrafos.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vite y Pérez (2014) diseñaron una investigación que se tituló “El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil”, cuyo propósito fundamental de la investigación se orientó a determinar el valor de los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil, proponiendo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito; se contó con la participación de 184 padres de familia, cuyas edades promedio fue de 35.7 años, de escolaridad secundaria y nivel socio-económico medio-bajo, para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Comportamiento Infantil, el Inventario de Prácticas de Crianza, el Cuestionario de Autoridad Parental y el Cuestionario de Esquemas Cognitivos- forma reducida. Los resultados concluyeron que tanto el abandono y la privación emocional fueron detonantes predictivos para el desarrollo de problemas de comportamiento en los niños ($R^2 = .093$, $F(3, 181) = 6.175$, $p = <.001$), planteándose además que la interacción social padres-hijos provoca disminución en la aparición de estos comportamientos ($r_s = -.189^*$, $p = <.005$).

Rosa-Alcázar, Parada-Navas y Rosa-Alcázar (2014) diseñaron una investigación que se tituló “Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima”, cuyo propósito se orientó a poder analizar la sintomatología psicopatológica y su interacción con el estilo parental percibido y la autoestima; en tal sentido para llevar a cabo la investigación se propuso el diseño no experimental de tipo comparativo, utilizándose en la recolección de datos al Cuestionario de Síntomas Revisado (SCL – 90-R), la Escala para la evaluación del Estilo Parental y la Escala de Autoestima

de Rosenberg (1965). La investigación concluyó que dentro de los resultados obtenidos mostraron que se apreció correlaciones negativas entre los síntomas psicopatológicos y los estilos parentales percibidos, en lo referido a los afectos y obsesiones-compulsiones ($r = -.23, p = <.001$), Afecto-depresión ($r = -.22, p < .001$), control psicológico y hostilidad ($r = -.25, p = <.001$), notándose alto impacto que podría desencadenar las condiciones familiares sobre el desarrollo correcto de la personalidad.

Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz (2015), diseñaron una investigación que se denominó “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil?”, cuyo propósito elemental fue estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres y la inteligencia emocional de sus hijos en edades tempranas; en tal sentido para llevar a cabo la investigación se propuso el diseño no experimental de tipo correlacional, contándose con la participación de 83 niños escolarizados, 52 padres y 62 madres; para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Bar-On y Parker (2002), así como la Prueba de Percepción y Valoración de Emociones (PERCERVAL, 2011) y para la medición en los adultos se tomó en consideración el Cuestionario de Inteligencia emocional adaptado de Bar-On, así como el Cuestionario sobre sus estilos parentales adaptado de Robinson *et al.*, 1995. Los resultados reportaron los padres-madres con estilos democráticos y proximidad hacia los niños generan altos índices en el desarrollo de habilidades emocionales e interpersonales ($r = .409, p = .009$), así como la existencia de un impacto favorable en la aparición de habilidades intrapersonales de los niños ($r = .441, p = .004$).

Pérez y Alvarado (2015) diseñan una investigación titulada “Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes”, con el propósito de analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde ambas perspectivas; para la realización del estudio se propuso un diseño no experimental de tipo correlacional contándose con la participación de 258 adolescentes de una institución secundaria pública, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 16 años de edad que pertenecieron al 1er grado (42%), segundo grado (36%) y el 20% de casos al tercer grado; para la recolección de datos se utilizó el instrumento de Estilos parentales (EMBU – I, 2007)

y el inventario de los estilos de negociación. Los resultados consignaron que cuando los estilos parentales tienden a ser más cálidos y cercanos promueven una baja frecuencia de aparición del conflicto con el adolescente ($r = -.494, p = <.001$), así como en la intensidad con que este se manifiesta ($r = -.397, p = <.001$).

Aguirre y Villavicencio (2017) realizaron la investigación “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”; la investigación propuso como objetivo principal el poder determinar el estilo de crianza percibido por los adolescentes que han exteriorizado conductas agresivas a través del análisis de su personalidad y su estructura familiar; para este propósito se diseñó un estudio de tipo mixto, contándose con la participación de una familia (caso único), utilizándose para la recolección de datos el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, la Escala de Socialización Parental ESPA – 29 de Musitu y García y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J. Los resultados reportaron que mientras que un adolescente permanecía en un ambiente de discusión, conflictos y desautorizaciones, estos perpetuaban y acentuaban la aparición de comportamientos inadecuados, manifestándose también que el uso de gritos, castigos y bajas expresiones de afecto generaban en el adolescente comportamientos violentos e irritables.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Jarrín (2011) propuso el estudio titulado “Estilos de socialización parental padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales”, teniendo como propósito identificar las asociaciones entre las variables estudiadas; optando por un diseño no experimental y de tipo asociativo para responder a tal fin; la muestra estuvo conformada por 283 adolescentes de género masculino, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Estilos de Socialización parental en Adolescentes - versión 29 (ESPA – 29). En cuanto a los resultados, se identificó diferencias significativas en las medidas de autonomía psicológica de los padres con estilo autoritario y autoritativo, permisivo y negligente en adolescentes de ambos sexos. Se concluyó que los estilos parentales es una medida predictiva del grado de autonomía psicológica en los adolescentes participantes de la investigación ($X^2 (2) = 34.856; p = <.001$).

Matalinares *et al.* (2013) realizaron una investigación titulada “Influencia de los estilos parentales en la adicción a internet en alumnos de secundaria del Perú”, teniendo como objetivo principal el poder determinar la influencia de los estilos parentales en la adicción a internet, optando por un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito; para el estudio se contó con la participación de 2370 adolescentes, cuyas edades fueron entre 13 y 18 años de edad que se encontraron entre los grados académicos de 3ero y 5to de secundaria, la recolección de datos se llevó a cabo a través del Inventario de Estilos Parentales de Parker y el Test de Young para la adicción a internet. Los resultados concluyeron que segmentos considerados para la indiferencia percibida por los adolescentes (15.88% y 18.26%), el abuso (17.83%, 14.88%) y sobreprotección (8.87%, 10.38%) tanto en varones como en mujeres; se observó además asociaciones significativas tanto en padres y madres para la indiferencia ($X^2 (4) = 62.559, 47.018; p < .001$), abuso ($X^2 (4) = 79.868, 58.966; p < .001$) y sobre protección ($X^2 (4) = 42.856, 53.412; p < .001$) respectivamente con la presencia de adicciones a internet que reportaron los adolescentes encuestados.

Contreras (2014) realizó una investigación titulada “Agresividad, Autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores”, siendo el propósito elemental el poder conocer la relación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales, proponiendo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito; para tal fin se evaluó a 424 estudiantes de secundaria, cuyas edades fluctuaron entre 13 y 18 años de dos instituciones educativas estatales, los instrumentos utilizados fueron el EMBU89 para observar estilos de crianza percibidos por los adolescentes, el Inventario modificado de Buss Durkee para evaluar agresividad adaptado por Reyes y la Escala general de autoeficacia de Baessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. Los resultados muestran que no existe diferencia significativa respecto de la agresividad en función al sexo, la edad y el año de estudios. En la autoeficacia existe diferencias en función al grado de estudio ($p < .01$); y en relación a los estilos parentales se encontraron diferencias en el estilo de sobreprotección en función al sexo y, en función a la edad con los estilos de apoyo y comprensión, presión hacia el logro, rechazo y reprobación; así como, en el estilo de castigo y rechazo hubo diferencias según año de estudios. Así

mismo, hay relación altamente significativa entre la agresividad, la autoeficacia y los estilos parentales con una ($R = .299^{**}$; $p < .001$).

Torpoco (2016) realizó una investigación que se tituló “Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° de secundaria” en instituciones educativas públicas del distrito de comas, teniendo como propósito elemental el poder identificar la relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en los escolares, proponiendo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito. La muestra de su estudio fue constituida por 360 estudiantes de ambos sexos, utilizándose como instrumento de medida a la ESPA-29 y al Cuestionario de Agresividad para recopilar los datos de la segunda variable. Los resultados reportaron como estilo predominante en la madre al estilo autoritario (51.1%), seguido del estilo negligente (48.1%); en el caso de los padres el estilo predominante fue el negligente (66.4%) y el autoritario (33.3%).

Rojas (2016) realizó una investigación que se tituló “Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de las instituciones públicas de Casma”, cuyo propósito se orientó a determinar las relaciones de las dimensiones de los estilos de socialización parental con el deterioro de salud mental en los alumnos de secundaria de la ciudad de Casma, proponiendo un diseño no experimental y de tipo relacional para responder a tal propósito; la muestra de estudio fue constituida por 747 estudiantes (389 hombres y 358 mujeres), cuyas edades fluctuaron entre 11 y 17 años de edad, siendo los datos recolectados a través de la Escala Parental Breve (EPB) y el cuestionario General de Salud Mental (GHQ-12). Las conclusiones reportaron correlaciones significativas en cuanto a la responsabilidad ($r_s = -.357^{**}$, $p = <.001$) y monitoreo ($r_s = -.172^{**}$, $p = <.001$) con los padres y madres, lo que implicó la importancia como medio para la promoción de salud mental en los adolescentes.

2.2. Bases teóricas

A continuación se describen definiciones sobre las perspectivas que reportan distintos autores sobre la familia, quienes en su mayoría consideran que es la primera escuela, el primer espacio para la transmisión de virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan, favoreciendo en los miembros un

desarrollo ajustado de la persona, su intimidad y otras competencias humanas (Otero, 1990, como se cita en Carrillo, 2009).

2.2.1. Familia

Para Zamudio (2008) la familia implica una red básica de relaciones sociales en las cuales se desarrolla la máxima expresión cultural y emocional; así mismo esto implica que se convierte en una institución de suma complejidad en la cual el componente afectivo juega un papel fundamental en el proceso de reproducción mental y social, recibiendo todas las tensiones y condiciones externas del medio.

Por su parte, para Ríos (2009) concibió a la familia como un conjunto de individuos llamados a relacionarse entre ellos, de consecuencia que el producto o resultado de estas interacciones será algo distinto a solamente la contabilidad o suma de sus partes.

En el caso de la definición propuesta por (Minuchin, 1980, como se cita en Castillo, 2014) el autor entiende a la familia como una estructura básica de orden social que está compuesta por padres e hijos, en donde todos se vinculan entre sí, basándose en lazos afectivos intensos, por lo que sus miembros forman una entidad en distintos aspectos de la sociedad; por otra parte dentro de las características definidas por el autor se basa en la influencia de valores y pautas de conducta que son presentados y representados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, ellos facilitan el aprendizaje de normas, costumbres, valores que contribuyen la madurez-autonomía de sus hijos

2.2.2. Funciones Familiares

Son los progenitores quienes se encargan de familiar el progreso de sus descendientes, ya que estos están en transcurso de ser impulsados para su bienestar general, como consecuencia se originan distintas obligaciones-tareas familiares implícitas en la crianza y formación de los hijos.

Por su parte (Ugarriza, 1993, como se cita en Gómez, 2017) considera que la familia desempeña en su rol de formación, cinco cargos trascendentales:

- ✓ **Biológica:** Funciones más habituales que le corresponden cumplir a la familia; alimentación, salud, descanso, por la cual los integrantes pueden mantener la supervivencia y sostenibilidad de las relaciones.
- ✓ **Socialización:** Genera hincapié a la familia como generadora del proceso transformador para mediar el paso de niño a hombre y su posterior inserción en las actividades de índole social, conduciéndolo a desarrollar su capacidad de autogobernarse, promoviendo la autonomía y auto-gobierno.
- ✓ **Cuidado:** Representación, orientado a resolver las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.
- ✓ **Afecto:** Ocupa en brindar el cariño, amor en base a los sistemas de relación paterno, filial, conyugal y fraternal.
- ✓ **Reproducción:** Referida al matrimonio, como organismo e institución religiosa y amparada en la iglesia, orientados a la pro-creación y cuidado de niños con conformar este nuevo sistema.

Así mismo (Beltrán y Bueno, 1997; como se cita en Castillo, 2014) consideran que la familia comprende dos funciones definidas:

a. **Función Socializadora:**

Es el principal agente o factor de la educación. Su función educadora y socializadora está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos. La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida, el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan. El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad, el proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente, y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Los agentes de socialización están

representados por la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación social, etc. (p.9)

b. Función Educadora:

La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. En los primeros años de su vida, el vínculo afectivo es una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le enseñan actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible inculcarlas en el niño. El papel de la familia consiste en formar los sentimientos y educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor (p.9).

2.2.3. Estilos Parentales

En el presente apartado se presenta una serie de teorías para poder conocer las diversas explicaciones sobre los estilos parentales y que enfoques presentan diversos autores según su campo de trabajo.

Según (Muñoz, 2013, como se citó en Orihuela, 2017), Diana Baumrind utilizó por vez primera el término de estilo parental en el año 1968, a partir de ese momento fue utilizado en diversas investigaciones. Las cuales se interesaron en este estudio así mismo manifestaron que es una de las investigaciones más reconocidas y estudiadas por la familia; debido a la constante preocupación por parte de los investigadores enfocados en el área infantil y su desarrollo vital, porque al presentarse una inadecuada socialización habrá efectos tanto en la personalidad como en el comportamiento del niño y adolescente en la sociedad (Siegel, 2002 como se citó en Orihuela, 2017). Los estilos parentales están definidos como un grupo de actitudes que crean un clima emocional, es cuando se expresan las conductas de los padres y se ve influenciado en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, los reconocen como el punto de partida de las

actitudes y el comportamiento de los padres, sobre el desarrollo de las personas (Solis *et al.*, 2007, como se citó en Orihuela, 2017). En otras palabras, es el conglomerado de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que juntos crean un ambiente determinado donde se expresan las conductas de los padres para que puedan brindar en ellos sus creencias y valores (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). Finalmente, (Coloma, 1993, como se citó en Orihuela, 2017) se definió a los estilos parentales como grupos de pautas educativas de crianza dentro de unas dimensiones básicas.

Teoría del Apego

John Bowlby psiquiatra y psicoanalista británico, fue el creador de la teoría del apego quién precisó que las tendencias de las personas es crear lazos afectivos fuertes quién a su vez explica sobre la separación indeseada y la pérdida afectiva y cómo causan malestar e insatisfacción en distintos grados de duración e intensidad. (Moneta, 2014).

La investigación de Bowlby se vio influenciada por Konrad Lorenz, cuyo estudio en gansos y patos durante los años 50, evidencian que las aves eran capaces de desarrollar una fuerte conexión con la madre (teoría instintiva) sin que la alimentación se viera involucrada. No obstante, fue Harry Harlow que con sus experimentos en monos y su hallazgo sobre necesidad de contacto físico universal, quien lo condujo de manera determinante al desarrollo de la Teoría del Apego. (Moneta, 2014).

Bowlby se refirió a la teoría del apego como cuerpo conceptual, utilizando la palabra inglesa “attachment” que fue traducida a nuestro idioma como “apego”. En cuanto a su teoría del apego el modelo de desarrollo evolutivo a través del ciclo vital es muy importante desde la infancia. Por otro lado hace hincapié en el estudio comparativo del desarrollo normal como anormal como poblaciones clínicas y no clasificadas aquí nos explica los aspectos más detallados del desarrollo para luego trazar las rutas normativas que precisan las desviaciones del desarrollo, cabe resaltar que en estudios prolongados son los que permitieron predecir el trabajo y esfuerzo en la adultez así mismo el desempeño como padres para el cuidado de sus hijos, se transmite la intergeneracional de patrones de apego. Es importante

saber que la teoría del apego indaga también en los inicios de la psicopatología. (Urizar, 2012).

El bebé, de acuerdo a esta teoría, nace con una recopilación de comportamientos innatos cuyo propósito es generar reacción en los padres: sonrisas, balbuceo, succión, el llanto y la necesidad de ser tomado en brazos, son métodos infalibles para que se logre una adecuada unión con sus padres. Con esta recopilación de conductas, los bebés procuran preservar la cercanía con la figura de apego, rechazar la separación, enfadarse si se realiza (ansiedad de separación), y usar la figura de apego como soporte ante la exploración del mundo. (Moneta, 2014).

Teoría del vínculo de Mary Ainsworth

Definió tres tipos de apego o vínculo:

- 1. Apego Seguro:** La confianza de parte del niño hacia sus padres se encuentra presente, quienes se mostraran cercanos, así como, soporte para el infante en circunstancias difíciles u hostiles. Esto será primordial para que aprendan a conocer el mundo con determinación y tranquilidad. El apego seguro se verá favorecido, siempre y cuando, los padres sean receptivos a las manifestaciones de sus hijos, aceptándolo de forma cariñosa en momentos donde busque seguridad o tranquilización. (Repetur y Quezada, 2005).
- 2. Apego Ansioso Resistente:** Si el niño se ve involucrado en una situación adversa, éste no tendrá la certeza de encontrar en sus padres la ayuda necesaria, lo que fomentará un alza en el grado de inseguridad importante en los vínculos familiares. Es por ello que el niño tiende a mostrarse ansioso al momento de conocer el mundo, es propenso a aferrarse y proclive a la separación ansiosa. Por lo que es notable la presencia de un conflicto que es favorecido por la actitud que presentan los padres de ser colaboradores y cercanos en ciertas situaciones, mientras que en otras es todo lo opuesto, adicionando la constante amenaza de desamparo y abandono como una forma de corregir el comportamiento del infante. (Repetur y Quezada, 2005).

- 3. Apego Ansioso Elusivo:** El niño no siente la seguridad de que sus padres le proporcionarán el apoyo necesario, sintiendo con gran convicción que en su intento por pedir ayuda será ignorado por ellos. Es así como el niño empieza a tratar de convertirse en una persona emocionalmente autosuficiente, dejando de lado tanto el apoyo de otras personas como el amor, que posteriormente será considerado por los demás como una persona egocéntrica o falsa. En este caso, el conflicto se presenta camuflado y se vincula con un frecuente rechazo por parte de la madre hacia su hijo cuando éste busque en ella protección y seguridad. Existe evidencia de casos extremos en donde la forma de rechazo es constante y reiterado. (Repetur y Quezada 2005).

Teoría sobre los estilos de crianza de Diana Baumrind.

Baumrind desarrolló diversas investigaciones, destacando la de estilos de crianza que fue basado en una muestra de 103 niños de 95 familias diferentes, que se encontraban en edad preescolar. Como resultado de estudios, pruebas y entrevistas en la morada acerca del desempeño de los infantes, se logra reconocer tres estilos de crianza junto a su respectiva descripción incluyendo la conducta y los patrones de cada uno. (Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz, 2015)

1. Estilo autoritario:

Este estilo se caracteriza en el uso de un sistema de reglas muy severas, pues la mayoría suele ser dominante, poco afectuoso y lejano; imponen castigos tanto de manera física como psicológica cada vez que sus hijos no hacen lo que les ordenan, poseen alto grado de control y supervisión, de igual forma, no llegan a formar lazos con sus hijos ya que su opinión es irrelevante originando desconfianza, introversión y disgusto. (Ramírez-Lucas *et al.*, 2015).

2. Estilo permisivo:

En este estilo, los padres poseen alto grado de tolerancia como consecuencia de apreciar la autorregulación y autoexpresión de sus hijos, siendo extremadamente involucrados, con frecuencia permiten que sus hijos exterioricen sus sentimientos con franqueza, sin embargo, al mismo tiempo sus niveles de exigencia son bajos y extrañamente imponen control sobre su comportamiento, ausencia de castigos, no prestan guía a sus hijos y provocan en ellos ansiedad junto a un sentimiento de inseguridad. (Ramírez-Lucas *et al.*, 2015).

3. Estilo autoritativo:

Por último, en este estilo los padres muestran más confianza en cuanto a la crianza de sus hijos, toman en cuenta y respetan sus intereses personales, decisiones y opiniones; de igual modo, demandan buenas conductas y presentan seguridad al perdurar las reglas determinadas en el hogar, atribuyen castigos con ciertas limitaciones cuando es necesario de una lección disciplinaria; los hijos se muestran protegidos y seguros al saber que son amados, a través de la comunicación asertiva y la comprensión. (Ramírez-Lucas *et al.*, 2015).

Baumrind, 1967 como se citó en Martínez, 2015, tomó como referencia diversas evaluaciones a partir de la observación de actividades que los niños realizaban en la escuela infantil, analizando su comportamiento en cuanto a la independencia, autoestima y al autocontrol; posteriormente dialogó con los padres para identificar la relación que tenían con sus hijos, llevándola a proponer cuatro dimensiones importantes:

- ✓ **Expresiones de afecto**

Los padres se vuelven muy afectuosos, fríos o críticos.

- ✓ **Expresiones para la disciplina**

Existen cambios cuando brindan una explicación así mismo en la crítica, la motivación, la aceptación y el castigo físico.

✓ **Comunicación**

Algunos padres exigían silencio y otros escuchaban pacientemente.

✓ **Exceptivas de madurez o Expresa madurez**

Los padres variaron sus responsabilidades parentales y autocontrol.

Modelo Bidimensional De Maccoby Y Martin

A pesar de presentar limitaciones con respecto a los tres estilos (permisivo, autoritativo y autoritario) propuestos por Baumrind, el modelo bidimensional de Maccoby y Martin logró crear un provechoso campo de investigaciones a principio de los años 80 acerca de estilos parentales. Al tener como objetivo principal el estudio de la influencia por parte de los padres en el crecimiento de sus hijos, este modelo se instaura dentro del área de desarrollo del niño (Rios, 2006).

Es por ello que propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que serían:

- **La afecto / comunicación.**

Es la forma de expresar afecto y sensibilidad que se le ofrece a los hijos, es aquí donde los padres se muestran comprensivos y fortalecen las conductas de sus hijos, aunque a la vez competentes al momento de imponer y aplicar normas.

- **La exigencia / control.**

Destaca por la exigencia, limitación, control, supervisión y críticas; ocasionando que los hijos desarrollen actitudes tristes, irritables y poco amistosas.

A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que serían:

1. Democrático.

Alude, básicamente, a los padres que desempeñan un mejor ajuste comportamental y emocional respecto a sus hijos; el impacto que este estilo produce sobre el desarrollo psicológico de los hijos es positivo lo que se ve

demostrado en un estado emocional alegre y estable, además de una elevada autoestima y autocontrol, a esta clase de padres les fascina fomentar la responsabilidad y la idea de valerse por sí mismos dentro de su hogar (Rios, 2006).

2. Negligente.

Concierne a aquellos padres que no manifiestan señales de cariño ni control y que son propensos a emplear castigo físico como acto disciplinario; afectando negativamente la personalidad de sus hijos al sentir inseguridad e inestabilidad; muestran dependencia hacia los adultos y presentan inconvenientes al tratar de relacionarse con sus pares, asimismo, poseen mínima tolerancia ante situaciones frustrantes. A su vez, se puede decir que es la combinación del estilo autoritario y permisivo (Rios, 2006).

3. Permisivo

Respecto a este estilo, los padres son permisivos y poseen bajas expectativas acerca de sus hijos, manifiestan sus sentimientos sin norma alguna o control; los hijos presentan bajo rendimiento escolar y tienden a consumir drogas (Rios, 2006).

4. Autoritario

Hace referencia a padres con alto grado de madurez y control, sin embargo carecen de habilidades comunicativas y muestras de afecto; los hijos se muestran obedientes y acatan las reglas debido al extremo control proveniente de sus padres. Esto provoca en los hijos autoestima baja como consecuencia del poco cariño demostrado pues los padres acostumbran emplear castigos físicos que produce en ellos repulsión que puede desplazar su enfado hacia otras personas, ejerciendo control sobre ellos lo que demuestra carencia de empatía (Rios, 2006).

Estilos de crianza

Según Estrada (2003), la conducta de los hijos se verá determinada de acuerdo al estilo de paternidad que los padres decidan usar. Basándose en esa premisa estableció cuatro estilos de paternidad socioemocional:

1. Estilo permisivo.

Destaca por el poco control y el elevado apoyo. Estima que al ofrecer afecto a los niños, estos serán capaces de desarrollar en totalidad sus capacidades, aunque con ausencia de normas en el hogar, se cometen errores por parte de los padres al momento de transmitir valores, ya que simplemente aguardan a que sus hijos crezcan y logren por su cuenta discernir lo bueno de lo malo. Asimismo, se dejan dominar por los caprichos de sus hijos permitiendo que estos tomen sus propias decisiones. Se ha comprobado que los niños educados con escasas reglas y demasiada libertad, desarrollan ciertas cualidades enlazadas con la independencia, se sienten capaces de solucionar sus problemas y tomar la delantera con respecto a la vida, sin embargo, también desarrollan algunas cualidades no adecuadas, comportándose de manera floja, irresponsable, impulsiva, manipuladora con la idea de tener control sobre todo (Estrada, 2003).

2. Estilo negligente.

Destaca por brindar mínimo control y escaso apoyo. Hay dos tipos de padres negligentes: Aquellos que cumplen con todas las necesidades materiales, pero son distantes y desinteresados, no creen necesario establecer un compromiso emocional con sus hijos. Por el contrario, existen padres que no brindan soporte material ni emocional; desatienden a sus hijos y no poseen interés alguno en ocuparse de las necesidades básicas. En estas familias, los hijos son criados en necesidad, ya que el maltrato físico y emocional es muy común. Los hijos tienden a tener bajo rendimiento académico o abandonar la escuela, debido a que los padres no saben cómo imponer disciplina y estos no están familiarizados con esforzarse. También

son propensos a convertirse en adolescentes indiferentes y rebeldes pues presentan un gran vacío emocional, ingresan al vicio de las drogas, prostitución y pandillaje (Estrada, 2003).

3. Estilo autoritario.

Se caracteriza por el alto control y mínimo apoyo emocional por parte de los padres. Se enfocan en que sus hijos obedezcan a toda costa lo que ellos dictaminen sin preocuparse de las opiniones de sus hijos. Tiene un papel importante el respeto y la obediencia, los padres deben lograr que sus hijos se sometan ante su autoridad. También se frecuenta emplear el castigo y la fuerza de forma desmesurada, debido a que el comportamiento de los padres carece de afecto, además colocan las normas ante los deseos individuales y las necesidades. Por consiguiente, la obediencia que desarrollan no es porque sea asimilado aquella norma, sino para librarse del castigo. Mientras son niños y pre adolescentes suelen ser buenos hijos, para después rebelarse contra la opresión familiar realizando acciones que los padres no aprueban. Sin embargo, los que no se rebelan en esa etapa suelen volverse ansiosos e inseguros, viven como sumisos, baja autoestima, poco independientes y no tienen cualidades de liderazgo (Estrada, 2003).

4. Estilo autoritativo.

Este estilo es reconocido por el alto grado de control y el alto apoyo. Los padres muestran preocupación por cómo se comportan sus hijos, como también, les importa demostrar cariño y amor, lo que crear un ambiente de seguridad y confianza. Se establecen como figuras de autoridad sin caer en el autoritarismo instaurando límites consistentes y claros con las exigencias que hacen a sus hijos, las normas son puestas a debate y correspondientes a la edad y desarrollo de los hijos. Igualmente, son pacientes y considerados con las equivocaciones, brindan independencia y libertad, sin perder la autoridad. Basan la disciplina en el compromiso y respeto. Logran ser respetuosos y desarrollan habilidades de razonamiento. Es por ello que este estilo parental es considerado el mejor teniendo resultados beneficiosos para la sociedad (Estrada, 2003).

2.2.4. Importancia de la familia

De acuerdo a las definiciones sus tipos y funciones de la familia se proceden a justificar el valor que se merece como sostén de la sociedad en los continuados reglones.

El ser humano en su trayectoria de su supervivencia absorbe demasiado influjo de su ámbito y el modo de desentrañar, esto arbitra en su conducta que tendrá posteriormente en ese medio. El prototipo más representativo es el de la calidad que tienen los padres para la existencia de formas, de función y de comportamiento que son el resultado de intercambios entre el organismo, de una parte, y el medio interno y externo de la otra, en el presente y futuro del infante, de tal modo queda expresado en la teoría del apego de Bowlby. En otras palabras el tipo de apego o relación que se establece entre los padres e hijos por efecto hacen que se comporte o actúe de una forma determinada mediante estímulos o en determinadas circunstancias en el conjunto de proceso de maduración y aprendizaje mediante el organismo cumple su ciclo vital, actualizando sus potencialidades de forma individual y social del hombre. (Mestre y Pérez, 2001; como se cita en Gómez, 2017).

Por ende el clima Social Familiar es saludable, estará garantizando la adaptación del individuo, y el desarrollo personal, de manera saludable, por efecto ese bienestar se vea exteriorizado en la sociedad, favoreciendo a restablecer una convivencia y al descenso de problemas psicosociales. (Pantoja, 2012; como se cita en Gómez, 2017).

2.2.5. Familia y Adolescencia

Al hablar sobre este tema, es importante definir la adolescencia, la cual es aquella etapa que todos los seres humanos hemos pasado, además es parte del ciclo evolutivo, se caracteriza por modificaciones y transformaciones a nivel físico, comportamental y social.

Según Marina (2005; como se cita en Gómez, 2017), la adolescencia y sus pertenecientes sucesos son una innovación social, lo cual es responsabilidad de

los adultos de forma colectiva. Como es en el caso de la expresión de disposición social, es decir, las modas, costumbres e inclinaciones que causan un sentimiento de ambivalencia a los seres humanos que tienden a modificarlos e impedirlos.

Asimismo los ascendientes que son los padres constituyen un aspecto fundamental en el progreso de la persona, por eso, Moos (1974, citado por Zavala, 2001) puntualiza al total de familia como dispositivo de la naturaleza de las personas de otras edades, incorporada en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad a nivel biológico y de la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, que tiene prepotencia ambiental bilateral e inviste un profundo impacto sobre el adolescente, concretamente en su salud corporal como mental .

Mientras que para Carrasco (2000) en la etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, es allí , donde la familia se afronta a permutaciones los cuales son penetrantes (uno a más de sus integrantes), por ende necesariamente modifica su beneficioso funcionamiento. Se concluye que, es una fase en la cual aquella autorregulación interna se reacomoda hacia una distancia inexplorada de rol, con mayor beneficio en el propósito de evolución de cada uno de sus partes. Coexisten interacciones que da hincapié a permutaciones que a su vez activan nuevas permutaciones.

Por lo tanto, el mismo escritor alude que la familia debe hacer y acontecer al adolescente ocasiones existentes de encontrar nuevas tareas, asimismo tiene que arrogarse a futuro, adquiriendo independencia, y así adquirir su funcionamiento adecuado de un adulto.

2.3. Definiciones conceptuales

Estilos parentales:

Los estilos parentales son un grupo de actitudes que se tiene ante los niños, que le son expresadas, creando un clima emocional, donde se pone en manifiesto el comportamiento de los padres; incluyendo el desarrollo de sus deberes, como también, dándose la manifestación de expresiones espontáneas de afecto, cambios de tono de voz, gestos, etc. (Darling & Steinberg, 1993; como se citó en Matalinares, Raymundo y Baca 2016).

(Barkley 1997 como se citó en Matalinares et al., 2016). Los estilos parentales hacen referencia a la interacción de padres e hijos con constante retroalimentación. Los padres son los responsables de diversas reacciones de los hijos así mismo los hijos causan con sus actitudes y características, reacciones en los padres. Por ello, plantea que se debe tener una visión integral para una mejor dinámica familiar y fortalecimiento de los vínculos.

Estilos parentales disfuncionales:

(Parker, Tupling & Brown 1979 como se citó en Matalinares et al., 2016) consideran que existe una asociación significativa entre parentalidad disfuncional, (padres sobreprotectores y poco afectuosos) y trastornos psiquiátricos. Estos últimos son definidos por los autores como tres tipos de vínculos parentales: Sobreprotección, abuso e indiferencia.

Adolescencia:

La OMS (2017) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Familia:

Según la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994; como se cita en Castillo, 2014) se concibe a la familia como:

El grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al esposo, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.8).

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, el cual nos permite ser específicos con las propiedades, características de nuestra población a investigar permitiendo realizar una descripción de situaciones y eventos de la población con respecto a un suceso en particular, concentrándose en la recogida de información y la medición independiente de una variable en una determinada sociedad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño de corte transversal el cual determina que el procedimiento de recolección de datos solo se dará en un determinado tiempo. Así mismo la investigación no experimental no está especialmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada, teniendo como objetivo la observación científica de una variable en un contexto cultural específico no siendo provocadas intencionalmente por el investigador. (Hernández *et al.*, 2014).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Con respecto a la población de este estudio, estuvo conformada por 180 alumnos que cursan el 4to y 5to año de secundaria, de ambos sexos, con edades entre 14 y 17 años, pertenecientes a una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, ubicado en el distrito de Los Olivos.

3.2.2. Muestra

Para la recopilación de los 164 estudiantes, se utilizó el método no probabilístico; así mismo se procedió a la selección de acuerdo a los fines de la investigación.

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que acepten participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes mayores de 14 años y menores de 17 años
- Estudiantes matriculados en la institución educativa.

3.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten participar e invaliden las pruebas.
- Estudiantes menores de 14 años y mayores de 17 años
- Estudiantes que no estén matriculados o estén suspendidos.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Identificación de la variable

Los estilos parentales son un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, siendo estas transmitidas, creando así un clima emocional que evidencia los comportamientos de los padres. Entre estos comportamientos encontramos las actitudes que toda persona desarrolla al ejercer su rol como padre, manifestándose con gestos, expresiones espontáneas de afecto. (Darling y Steinberg, 1993 como se citó en Matalinares *et al.*, 2014).

3.3.2 Operacionalización de la variable

Para entender la forma en cómo estudiamos la variable de estilos parentales, nos apoyaremos en la formación de ésta, basándonos en el instrumento que usaremos para su medición.

Expresarlo minuciosamente ayudará a comprender con mayor precisión el estudio.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable de estilos parentales.

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB-ESCALAS	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS PARENTALES	Los estilos parentales son un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, creando así un clima emocional que evidencia los comportamientos de los padres. Entre estos	Esta variable será medida con la escala de estilos parentales que evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre) bajo 3 dimensiones: Indiferencia,	-Padre -Madre	Indiferencia	Mide la ausencia de exigencias y de cumplimientos de responsabilidades, falta de estructuración, control y de apoyo.	Escala Likert

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó como estrategia fue la “Escala de estilos parentales disfuncionales” ya que es el método principal con el que se recolecta la información (Kerlinger y Lee, 2002).

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de estilos parentales, de los cuales sus creadores Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin en el año 1997, quienes mencionan que se puede medir el apego, con una orientación hacia la identificación de estilos parentales disfuncionales, tales como la indiferencia, el abuso y la sobreprotección y asociar dichas dimensiones a trastornos mentales. Por otro lado este instrumento fue adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca, (2014) en las ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, para lo cual ayudará a esta investigación a obtener los resultados que se necesita.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Escala de estilos parentales disfuncionales.

Autor: Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997).

Adaptación: Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi (2014).

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 15 minutos).

Aplicación: Adolescentes de 13 a 19 años.

Significación: Evalúa el nivel de los estilos parentales disfuncionales (padre, madre) bajo 3 dimensiones: Indiferencia, abuso y sobreprotección.

Usos: Clínico, educativo y en la investigación.

Características: Este instrumento es una escala de tipo Likert constituida por 14 ítems que evalúa cada dimensión, donde cada ítems tiene 4 opciones de respuesta: Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2; Siempre: 3 (Matalinares *et al.*, 2016).

Contenidos:

(Matalinares *et al.*, 2016). La prueba está dirigida a que el participante pueda identificar desde sus primeros años de vida hasta los 16, los estilos de crianza disfuncionales, donde se le mostrará una serie de ítem el cual los evaluará de acuerdo lo que más se asemeja al comportamiento de su madre y a su vez el comportamiento de su padre hacia ellos. Se obtuvieron 3 dimensiones:

- 1. Indiferencia:** Se define por la ausencia de exigencias y de responsabilidades, falta de control y apoyo. Estos padres en la mayor parte del tiempo desvían sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como el colegio o familiares conllevando a que sus hijos presentan problemas de conducta; el entorno familiar suele ser desorganizado y son altamente vulnerables al declive familiar. (Steinber, Blatt-Eisengart & Cauffman, 2006; Raya, 2008 como se citó en Matalinares *et al.*, 2016).
- 2. Abuso:** Esta caracterizado por un patrón recurrente durante la crianza donde se imponen las reglas, esperando una obediencia estricta, basandose porque tienen el poder como padres generando castigos verbales y físicos. (Baumrind, 2005 como se citó en Matalinares *et al.*, 2016)
- 3. Sobreprotección:** Esta caracteriza por controlar y exigir con poco tino las necesidades de sus hijos en ocasiones suele ser duros por no establecer claro sus normas, no esperan acciones maduras de sus hijos. La comunicación no es buena y suele ir en una sola dirección de padre al hijo. (Baumrind, 2005 como se citó en Matalinares *et al.*, 2016).

Áreas de aplicación:

La Escala de Estilos Parentales Disfuncionales está diseñada para ser utilizada en investigaciones pero también se puede aplicar en las siguientes áreas:

a. Psicología clínica y de la salud.

b. Psicología de la educación.

Materiales de aplicación:

- Manual
- Hoja de aplicación (Escala de estilos parentales disfuncionales)
- Lapicero azul o negro
- Cronómetro

Análisis Psicométrico

Para la validación de la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), el estudio fue empleado a una muestra de 2370 adolescentes de 14 ciudades representativas de Perú, con edades de 13 a 19 años (Matalinares *et al.*, 2014). Los resultados obtenidos son:

Confiabilidad

La prueba está compuesta por dos subescalas: estilos parentales del padre y de la madre por lo que se realizó un análisis de fiabilidad por cada escala, obteniendo los resultados con un nivel entre bajo y moderado en consistencia interna asimismo se observó que en la gran mayoría de ítems correlaciones ítems-test por encima de .200, con la excepción del ítem 1, por lo que se procede a eliminarlo, incrementando sensiblemente el alfa de Cronbach.

Después de la eliminación del ítem 1 se realizó un segundo análisis de la confiabilidad con los 14 ítems restantes, el resultado del Alfa de Cronbach de la subescala de estilos parentales del padre es de .853 y en la subescala de estilos parentales y de la madre con .804, en ambos casos, alcanzaron un nivel moderado de consistencia interna. Mostrando de esa manera que la consistencia interna de ítem-test es confiable. (Matalinares *et al.*, 2014).

Validez

La validez interna de la variable estudiada fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio donde las evaluaciones tuvieron como resultado insatisfactorio ya que no se produjo el modelo de los factores (abuso, indiferencia, sobreprotección) propuesto por Parker Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin, los cuales son considerados por los autores como estilos parentales disfuncionales. (Matalinares *et al.*, 2014).

Por ello que se procedió a realizar un análisis factorial exploratorio, donde se empleó el método de extracción que explicaran el 50% de la varianza total, encontrándose el modelo más apropiado de tres factores que explicaron la subescala del padre (53,819%) y la de la madre (49,260%) a su vez se utilizó el método de rotación que fue ortogonal de tipo varimax. Posteriormente se realizó un análisis de la correlación entre cada subescala de estilos parentales del padre y de la madre con los tres factores obtenidos, con la prueba no paramétrica rho de Spearman, observándose correlaciones directas, altas y muy significativas entre la subescala de estilos parentales del padre y de la madre. Finalmente se logró reproducir los tres factores en la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) (Matalinares *et al.*, 2014).

Normas de aplicación

Preparación

Previo a la aplicación del instrumento el evaluador debe poseer lapiceros (azul-negro) para poder brindar a los estudiantes que no dispongan del material.

Debe tener listo las copias necesarias del instrumento donde especifique las indicaciones, claras, fáciles de comprender. Y tener listo el cronómetro para el inicio de la prueba.

Presentación inicial

Antes de entregar la prueba, se explicará el motivo de nuestra presencia así mismo el objetivo de la investigación, diciendo:

“Buenos días/tardes mi nombre es _____, vengo con el motivo de realizar una investigación científica por el cual pido su colaboración de cada uno de ustedes para el desarrollo de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), así mismo esta investigación tiene como objetivo poder ayudar a nuestra sociedad a mejorar la relación de padres e hijos.

Indicaciones habladas

Luego de haber iniciado con la presentación se procede a cerciorarse que cada participante disponga de un lapicero “Para realizar esta prueba es necesario que todos dispongan de un lapicero, si en el caso alguien no posea un lapicero hángamelo saber para poder brindarles uno”.

Después de observar que todos tengan un lapicero a la mano proceder con repartir la prueba a cada participante. Luego, de haber repartido la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales se continua con las indicaciones para el desarrollo del instrumento, se deberá decir: “A continuación encontrará una serie de frases sobre como usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 16 años de vida, va observar una separación en dos bloques en el primero de la izquierda deberá responder con una “X” sobre la forma en que fue tratado por su padre, mientras que en el bloque de la derecha deberá marcar con una “X” la forma como usted fue tratado por su madre:

Para ambos padres usted debe seleccionar la forma en como fue tratado, tiene las opciones de Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre. No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Disponen de 15 minutos para realizar la prueba. Puede empezar.”

Al terminar el tiempo se procede a recoger las pruebas desarrolladas verificando que todos los datos estén completos para que no haya dificultad en el procesamiento de información, en la base de datos.

Finalizando, se agradece por la participación de cada uno de los alumnos que desarrollaron la escala.

Normas de corrección y calificación

En primer lugar es importante revisar que todas las respuestas estén contestadas. Para ambas subescalas (Padre, Madre) las preguntas van a sumar puntajes directos, esto quiere decir que si la respuesta es Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2; Siempre: 3. Se realiza la sumatoria por subescalas (Padre, Madre) según las 3 dimensiones:

SUBESCALA PADRE

Abuso : Ítems: 1,2,3,4,6,8,9

Sobreprotección : Ítems: 5,14

Indiferencia : Ítems: 7,10,11,12,13

SUBESCALA MADRE

Abuso : Ítems: 1,3,4,6,8,9

Sobreprotección : Ítems: 2,5,14

Indiferencia : Ítems:7,10,11,12,13

Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde sacaremos su valor percentilar y su categoría correspondiente, dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa-Sierra-Selva).

La sumatoria total de las subescalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

CAPÍTULO IV

Procesamiento, presentación, y análisis de resultados

4.1. Procesamiento de resultados

El tratamiento estadístico de los resultados se llevó a cabo a través del software estadístico para las ciencias sociales - versión 22 (SPSS v. 22), utilizando también el software Microsoft Excel para poder codificar, organizar y verificar la limpieza de datos, para los posteriores análisis descriptivos posteriores. Se procedió a colocar los datos en una hoja de Excel, se estimó los estadísticos descriptivos para las medidas de tendencia central (media), los estadísticos de dispersión (desviación estándar), así como los valores máximo y mínimos; se elaboró las tablas de frecuencias y porcentajes, así como gráficos para complementar los análisis presentados.

4.2. Presentación de resultados

En el siguiente punto se presentaron los resultados calculados para la variable que fue sujeta a investigación: los estilos parentales evaluados para los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria.

Tabla 2.

Estilos parentales de padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana

Estilos Parentales	Madres		Padres	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	2	1.2%	2	1.2%
Medio	103	62.8%	128	78%
Alto	59	36%	34	20.7%

Nota: Casos observados 164; *f* = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 2 se apreció el nivel de predominancia reportados por las madres y padres de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima metropolitana, se observó para el caso de las madres que el mayor segmento se ubicó en un nivel medio (62.8%), mientras que para el caso de los padres se reportó el mismo comportamiento con un porcentaje mayor (78%), esto indicó que hay indicadores de estilos parentales disfuncionales dentro del hogar relaciones medianamente equilibradas entre las madres con los hijos; se apreció además que para el caso de las madres el 36% de encuestados reportó nivel alto, mientras que en los padres fue del 20.7%, esto implicó que existe en este grupo una presencia elevada de percepción de estilos parentales disfuncionales, dentro del hogar y en el trato de las figuras paternas-maternas.

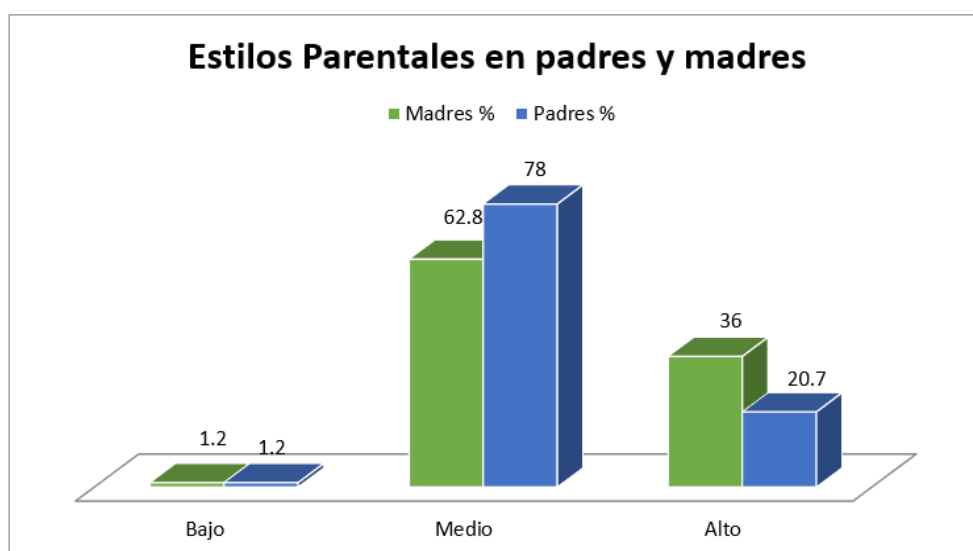


Figura 1. Estilos parentales de padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima metropolitana

Comentario: En la figura se puede observar la comparación de los estilos tanto en padres como en madres, apreciándose que en ambos grupos la tendencia se ubica en un nivel medio, sin embargo en la comparación del nivel alto se apreció que los padres presentaron con mayor frecuencia el estilo (disfuncionalidad en el hogar y relación con los hijos).

Tabla 3.

Niveles de indiferencia en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

Nivel	Dimensión de Indiferencia			
	Madre		Padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	41	25%	60	36.6%
Medio	72	43.9%	52	31.7%
Alto	51	31.1%	52	31.7%

Nota: Casos observados 164; *f* = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 3 se apreció el nivel reportado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana *para la dimensión de indiferencia*; se apreció que los escolares encuestados reportaron un nivel alto para madre (31.1%) y padres (31.7%) en la evaluación de la indiferencia, lo que implicó que perciben a los padres como poco implicados en las actividades importantes para ellos, se notó además que para el caso de las madres sólo hubo un pequeño segmento (25%) que observó niveles bajos de indiferencia para las madres, frente a 36.6% de escolares que tuvieron esa misma visión para los padres.

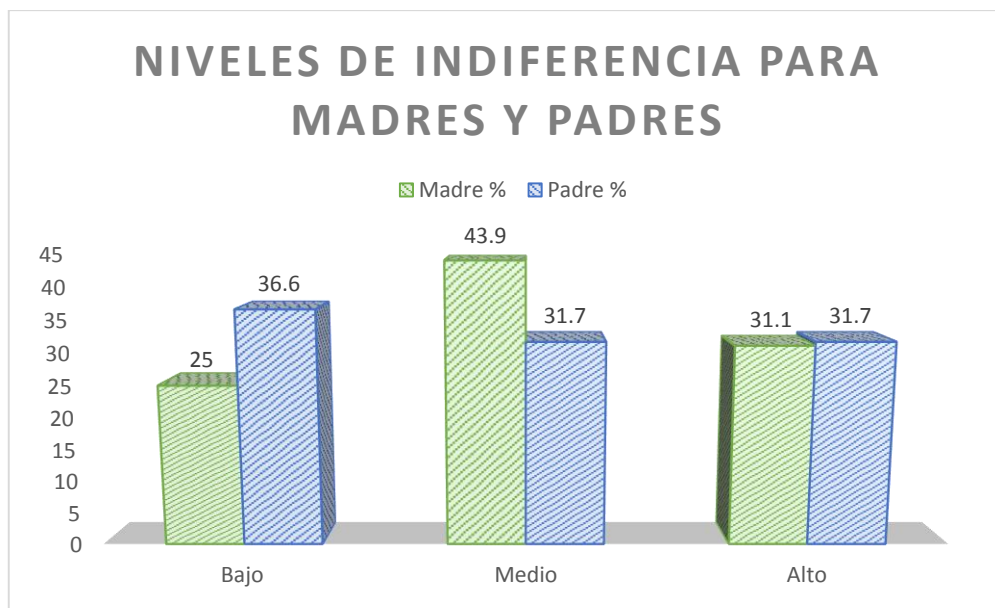


Figura 2. Niveles percibidos de indiferencia para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

Comentario: En la figura se aprecia que el mayor segmento porcentual se notó a un nivel medio en madres (43.9%) y a un nivel bajo (36.6%) para padres, se notó también que para ambos casos hubo un segmento significativo de escolares que reportaron percibir niveles altos de indiferencia en sus madres (31.1%) y padres (31.7%) al momento de relacionarse con ellos.

Tabla 4.

Niveles de Abuso en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

	Dimensión de Abuso			
	<i>Madre</i>		<i>Padre</i>	
Nivel	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	55	33.5%	44	26.8%
Medio	46	28.1%	79	48.2%
Alto	63	38.4%	41	25%

Nota: Casos observados 164; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 4 se observó el nivel reportado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, *para la dimensión de abuso*; se apreció que los escolares encuestados reportaron un nivel alto para madre (38.4%) y padres (25%) en la evaluación de la abuso, lo que significó que perciben a los padres como agentes que utilizan medios de coerción e imposición para lograr relacionarse con sus hijos – lo cual sería un factor desencadenante de comportamientos disociales en los menores, se notó además que para el caso de las madres sólo hubo un segmento considerable (33.5%) que observó niveles bajos de abuso para las madres, frente a 26.8% de escolares que tuvieron esa misma visión para los padres.

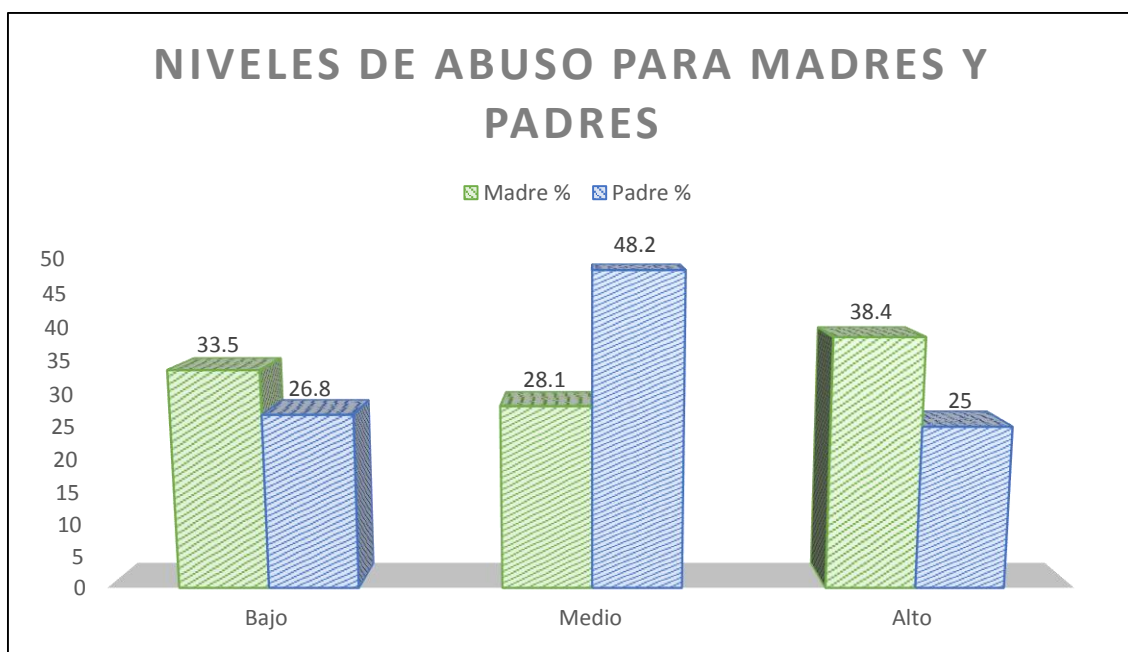


Figura 3. Niveles percibidos de abuso para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

Comentario: En la figura se aprecia que el mayor segmento porcentual se notó a un nivel alto en madres (38.4%) y a un nivel medio (48.2%) para padres, se notó también que para ambos casos hubo un segmento significativo de escolares que reportaron percibir un nivel moderado de abuso en sus madres (28.1%) y nivel alto para sus padres (25%) al momento de relacionarse con ellos.

Tabla 5.

Niveles de sobreprotección en padres y madres en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

Nivel	Dimensión de Sobreprotección			
	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Bajo	78	47.6%	30	18.3%
Medio	33	20.1%	54	32.9%
Alto	53	32.3%	80	48.85%

Nota: Casos observados 164; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 5 se observó el nivel reportado por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, *para la dimensión de sobreprotección*; se apreció que los escolares encuestados reportaron un nivel alto para madre (32.3%) y padres (48.8%) en la evaluación de la sobre-protección, lo que significó que perciben a los padres como agentes que suelen ser permisivos y acceder a las peticiones de los hijos sin establecer límites claros en la familia, se notó además que para el caso de las madres sólo hubo un segmento considerable (47.6%) que observó niveles bajos de sobreprotección para las madres, frente al pequeño segmento (18.3%) de escolares que tuvieron esa misma visión para los padres.

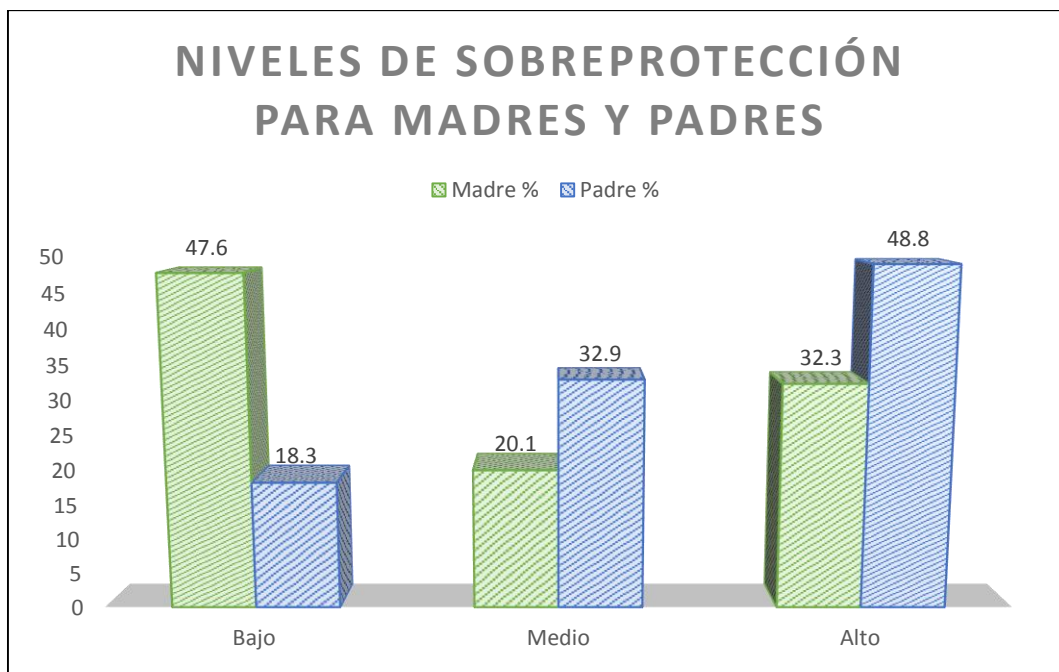


Figura 4. Niveles percibidos de sobreprotección para los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

Comentario: En la figura se aprecia que el mayor segmento porcentual se notó a un nivel bajo en madres (47.6%) y a un nivel alto (48.8%) para padres, se notó también que para ambos casos hubo un segmento significativo de escolares que reportaron percibir niveles altos de sobreprotección en sus madres (32.3%) y padres (48.8%) al momento de relacionarse con ellos.

4.3. Análisis y discusión de datos

Para los profesionales de psicología que están comprometidos en el desarrollo del primer agente social, como lo es la familia, se entiende que son los padres quienes ejercen una alta influencia en el desarrollo del niño y adolescente en las distintas esferas de sus vidas sociales, personales y escolar, por lo que la correcta interacción promoverá desarrollos óptimos en los futuros hombres – mujeres de nuestra sociedad.

En tal sentido la investigación tuvo como propósito determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana; los resultados reportaron que para el caso de las madres (62.8%) y padres (78%) se apreció una tendencia media, lo que indicó la existencia de estilos parentales disfuncionales dentro del hogar relaciones

medianamente equilibradas entre las madres con los hijos, sin embargo también se apreció que hubo un 36% (madres) y 20.7% (padres) en donde se observó un nivel alto, lo que indicó la presencia elevada de percepción de estilos parentales disfuncionales, dentro del hogar y en el trato de las figuras paternas-maternas; estos resultados generan mucha preocupación, pues tal y como comentaron Krumm *et al.*, 2013, que cuando el contexto familiar genera un impacto significativo y posterior en edad adulta, por lo que esta situación podría generar adolescentes y/o jóvenes predisponentes a responder con comportamientos antisociales y violenta, tal y como se ha comentado en distintas investigaciones (Rivera y Cahuana, 2016; Arias, 2013), estos resultados también generan preocupación por lo planteado por Aguirre y Villavicencio (2017) quienes en su investigación también encontraron que contextos familiares inadecuados pueden acentuar y perpetuar comportamientos inadecuados, violentos e irritables en los adolescentes.

Así mismo, dentro de los objetivos específicos se propuso investigar el nivel de indiferencia percibido por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, para con sus padres y madres; los resultados reportaron niveles elevados para el nivel medio (43.9%) en madres y el mayor segmento se orientó hacia el nivel bajo en padres (36.6%), sin embargo se apreció que una gran proporción de encuestados (31.1%; 31.7%) percibió a sus madres-padres como indiferentes frente a las actividades que para los adolescentes son importantes; estos resultados reafirman lo consignado por Pérez y Alvarado (2015) quienes encontraron que en aquellos padres que reportaron mayor calidez en la relación con los hijos, disminuye la probabilidad de aparición de comportamientos interferentes en los adolescentes, por lo que es importante intervenir debido al gran segmento observado en el estudio; así mismo estos resultados orientan a seguir investigando debido a que en el estudio planteado por Ramírez *et al.*, 2015 manifestaron que las habilidades interpersonales e intrapersonales de los niños tienden a aparecer cuando la familia (padres-madres) se muestran más cercanos, en una actitud más democrática.

De otro lado la investigación tuvo como objetivo investigar el nivel de abuso percibido por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, para con sus padres y madres; los resultados mostraron que existe un segmento preocupante de 38.4% (madres) y 25.0% (padres) que a percepción de los evaluados, muestran comportamientos de abuso en la relación con ellos; estos datos hallados generan gran alarma en los profesionales que se orientan a la prevención y promoción de la salud mental, pues en los estudios de Rosa-Alcázar *et al.*, 2014 se precisó que una baja expresión de afecto y control psicológico puede generar que en los adolescentes se desencadene síntomas depresivos ($r = -.22$, $p < .001$) y la aparición de comportamientos hostiles ($r = -.25$, $p = <.001$); así mismo los resultados consignados coincidieron con lo hallado por Torpoco (2016) que en una muestra de escolares de 3°, 4° y 5° de secundaria se apreció un alto nivel autoritario de los padres (33.3%), siendo mayor en las madres (51.1%).

Finalmente la investigación se orientó a poder identificar el nivel de sobreprotección percibido por los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana, para con sus padres y madres; los resultados reportaron que hubo segmentos elevados de adolescentes que calificaron a sus madres (32.3%) y padres (48.8%) como sobreprotectores; estos resultados tomaron fuerza y mucho valor con lo reportado por Torpoco (2016) quien encontró que en un grupo etario similar detectó que existen elevadas formas de relación no saludables entre padres e hijos, siendo una de ellas la negligente que se presentó en madres en un 48.1% y en padres en un 66.4%, lo cual podría desencadenar aparición de comportamientos interferentes, tal y como lo señalan en su estudio Pérez y Alvarado (2015).

4.4. Conclusiones

- Se observó elevados índices porcentuales en madres y padres en los niveles medios (62.8%; 78%) así mismo con un segmento de padres que mostraron tendencia elevada de los estilos parentales disfuncionales (36% y 20.7%) en madres y padres respectivamente.
- Se observó un marcado segmento muestral de madres y padres con niveles elevados de *indiferencia* (31.1%, 31.7%).
- Para el caso de la dimensión de *abuso* se notó que tanto en madres (38.4%) y padres (25%) hubo una elevada orientación hacia esta forma de práctica social.
- En cuanto a la dimensión de *sobreprotección* se apreció que madres y padres (32.3%, 48.8%) tienen segmentos altos que se orientaron a esta forma de práctica en la relación familiar.

4.5. Recomendaciones

- Implementar estrategias de promoción orientadas a desarrollar habilidades de relación, aproximación y afecto correcto entre padres-hijos que permitan solidificar y mejorar los niveles percibidos en el estudio.
- Promover planes de intervención para los escolares de 4to y 5to año de secundaria cuyos padres-madres reportaron niveles elevados para el uso de *indiferencia, abuso y sobreprotección* en la relación con sus hijos.
- Implementar programas de promoción que se orienten a desarrollar estrategias de afrontamientos en los adolescentes que han sido expuestos a situación de abandono emocional o hayan sido expuestos a situaciones de violencia, con el propósito de no perpetuar los mismos comportamientos en las futuras familias.
- Promover espacios de cercanía entre padres e hijos mensuales o bimestrales con el propósito de lograr integración familiar y buenas prácticas parentales

CAPÍTULO V

Programa de Intervención

5.1. Denominación del Programa

El programa fue nominado **“Padres e hijos saludables, relaciones felices”**.

5.2. Justificación del Programa

La violencia al interior de la familia es una situación que puede manifestarse en distintos estratos sociales, aunque la incidencia es mucho más frecuente en niños-adolescentes que se encuentran en condiciones socio-económicas de nivel medio. Existen diferentes interpretaciones sobre este tipo de comportamientos por parte de los adultos, dentro de las cuales se ha buscado explicar mediante variables intrapersonales (estrés, bajo control emocional y control inhibitorio en la expresión de enojo-ira o incluso algunos esquemas cognitivos mal - adaptativos) y como estos han ido mediando las formas de relación al interior de la familia entre padres-hijos e incluso entre los mismos padres.

Es en tales condiciones que los niños-adolescentes que son criados en hogares cuyo contexto ha sido de imperante maltrato, pueden manifestar desordenes traumáticos y emocionales, incluso llegando a perpetuarlos en sus familias futuras; estudios revelan que en estos casos los niños suelen manifestar baja autoestima, depresión, ansiedad, estrés psicológico y comportamientos de consumo no funcional (alcohol, drogas, etc.), señalándose también que los efectos que produce maltrato infantil, no solo pueden acarrear este tipo de dificultades psicológicas, sino que además pueden perpetuarse en futuras generaciones, pues la forma de trato recibida en la infancia puede ser considerada como “aceptable”; esta información teórica ha tomado mayor relevancia con los datos detectados en el proceso investigativo pues se encontró que en madres y padres existió altos índices en los estilos parentales para madres (36%) y padres (20.7%), así como en las dimensiones de

indiferencia (31.1%, 31.7%), abuso (38.4%, 25%) y sobreprotección (32.2%, 48.8%) respectivamente.

En vista del panorama actual, los datos encontrados en la investigación, la prevalencia de casos de violencia intrafamiliar y comunicación impositiva, se pretende diseñar un programa de corte preventivo-interventivo que se enfoca en adolescentes y padres que han manifestado o experimentado algún tipo de violencia familiar en el proceso de socialización (indiferencia, abuso y/o sobreprotección), con el fin de promover una vida sin violencia y evitar conductas de riesgo a futuras.

5.3. Establecimiento de Objetivos

Objetivo General:

- Implementar estrategias para disminuir el porcentaje elevado en los Estilos Parentales disfuncionales así como en las dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de lima-metropolitana.

Objetivos Específicos:

- Promover la comunicación positiva-asertiva entre padres e hijos
- Favorecer espacios de comunicación y escucha activa en la relación entre padres-hijos.
- Incrementar el uso de reconocimientos sociales entre padres e hijos como medida de relación.
- Disminuir el uso de castigo físico como medida de corrección para padres.
- Favorecer el aprendizaje de estrategias en negociación para padres e hijos, utilizando reconocimientos sociales.
- Fomentar la confianza y designación de responsabilidades en la convivencia familiar de padres-hijos.
- Facilitar el uso de estrategias para establecer normas positivas entre padres-hijos.
- Promover el desarrollo de la autoestima entre padres e hijos.

5.4. Sector al que se dirige el programa de intervención

El programa de intervención estará enfocado en el sector educativo y se orientará a trabajar con los estudiantes de 4to y 5to de secundaria que participaron en el proceso de investigación, incluyendo a sus padres en el proceso de mejora constante.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

Conductas problemas	Metas
<ul style="list-style-type: none">✓ Los padres conversan de modo limitado con sus hijos al llegar a casa.✓ Los padres manifiestan poca preocupación por el día a día de sus hijos.✓ Los padres no reconocen los avances y logros que obtienen sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Mejorar la comunicación entre padres e hijos.✓ Incrementar la implicación de los padres en las actividades de los hijos.✓ Promover el uso de reforzadores sociales entre padres-hijos.
<ul style="list-style-type: none">✓ Los padres utilizan adjetivos peyorativos con los hijos.✓ Los padres utilizan el castigo físico en el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover la práctica de disciplina positiva entre padres-hijos.✓ Mejorar la práctica correctiva entre padres-hijos.
<ul style="list-style-type: none">✓ Los padres desconfían de las habilidades de los hijos.✓ Los padres no promueven el cumplimiento de normas✓ Los padres-cuidadores promueven inseguridades en los hijos	<ul style="list-style-type: none">✓ Incrementar la confianza mediante la designación de responsabilidades entre padres-hijos.✓ Enseñar a los padres la negociación y diseño de normas en casa.✓ Facilitar el desarrollo de la autoestima en los hijos.

5.6. Metodología de la Intervención

- La metodología en el programa de intervención propuesto es método descriptivo-aplicativo.
- Estudio de Casos (para fomentar el análisis y debate entre alumnos y padres)
- Dinámicas participativas (que fomenten la integración y solidez de los conceptos trabajados).
- Dramatizaciones (sociodramas) entre alumnos y padres.
- Trabajos Grupales (se dividirá en 8 grupos de trabajo (adolescentes y padres/madres de 25 personas para poder optimizar los contenidos presentados, citándose en horarios distintos).
- El desarrollo de las sesiones se llevará a cabo 1 vez por semana, durante el tiempo de 1h 10 minutos, durante 8 semanas (2 meses), orientándose netamente hacia los adolescentes acompañados en algunas sesiones por los padres de familia; llevándose a cabo dentro de la institución educativa.

5.7. Instrumentos / Materiales a utilizar

- Papelógrafos.
- Plumones.
- Música / Video (acordes al tema).
- Materiales de apoyo (trípticos).
- Laptop.
- Proyector.

5.8. Cronograma

	06-oct	13-oct	20-oct	27-oct	03-nov	10-nov	17-nov	24-nov	01-dic	07-dic	15-dic
Carta de presentación	X										
Aceptación de carta	X										
Selección de ambientes		X									
Sesión 1			X								
Sesión 2				X							
Sesión 3					X						
Sesión 4						X					
Sesión 5							X				
Sesión 6								X			
Sesión 7									X		
Sesión 8										X	
Presentación de resultados											X
Cierre de actividades											X

5.9. Desarrollo de sesiones

Sesión 1 "Comunicados"					
Objetivo: Promover la comunicación asertiva entre padres-hijos.					
Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de padres, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con los padres y los objetivos que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica de Grupo: la Barca	La facilitadora dirá "ahora empezaremos a movernos, caminaremos por el espacio y cada vez que YO diga, formen una barca de 3,4,5 ustedes se juntarán por esa cantidad".	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Promover el conocimiento y reconocimiento de la comunicación	Video y trabajo en grupo	La facilitadora colocará un video sobre los tipos de comunicación en las familias (Reflexión) https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl Luego de ello se promoverá la lluvia de ideas sobre el video realizado. La facilitadora brindará contenido sobre la comunicación y sus estilos. COMUNICACIÓN.- Habilidad de relación entre las personas. AGRESIVO.- Tipo de comunicación que apunta a imponerse	40 minutos	-video -Multimedia con sonido - Papeles -PPT o PREZI

			PASIVO.- Tipo de comunicación que se orienta a ceder ASERTIVO.- Tipo de comunicación que busca un equilibrio		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	La facilitadora colocará a los padres en círculo y dirá, ahora les daré una pelota e irán pasando de mano en mano mientras YO haré sonar una MÚSICA PANDERETA, y cuando el sonido se detenga te haré una pregunta. ¿Con qué te vas?, se promoverá la discusión y feedback de los contenidos para la mejora en la crianza.	10 minutos	Pelota RRHH Música/pandereta

Sesión 2 "ESCUCHA-ME"					
Objetivo: Favorecer espacios de comunicación y escucha activa en la relación entre padres-hijos.					
Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de alumnos, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con ellos y el objetivo que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
	Facilitar la integración	Dinámica de Grupo: La	La facilitadora dirá "ahora nos juntaremos en círculo y repetiremos la canción al compás de movimiento".	10 minutos	-Recursos humanos

Dinámica de entrada	entre participantes	cuchilla-palanca	✓ Allí viene ¿quién?, allí viene ¿quién?; allí viene la cuchilla – ah ah, allí viene la palanca ah ah, y se va a la cabeza, ah ah, y se va a los hombritos ah ah, y se va a la cintura ah ah y.... se menea.		
Desarrollo de sesión	Promover el conocimiento y reconocimiento de escucha-activa	Video y trabajo en grupo	Se sienta a los estudiantes en grupo de dos personas para mirarse frente a frente, luego se les comparte el video de escucha activa. https://www.youtube.com/watch?v=lbfr17qiV3Y (reflexión), luego se practican las estrategias entre ellos: - Contacto visual, preguntas abiertas y por 5-10 minutos se implica en la conversación INTERESÁNDOTE por la otra persona. Contacto visual.- mantener visualmente contacto con el emisor Tono de Voz.- Moderado y sintonizado con el emisor Preguntas abiertas.- Promoviendo que hay mayor información *Interesándote por la otra persona.	40 minutos	-video -Multimedia con sonido - Papeles -PPT o PREZI
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: El dado de preguntas.	Se reúne al grupo en círculo y se le comenta, ahora cada uno de nosotros, por turnos tiraremos el dado (10 personas) y responderemos algunas preguntas que están en las caras del dado. La facilitadora promoverá el debate y feedback entre los asistentes, apuntado a identificar de qué manera la estrategia podría ayudar en la comunicación con sus padres-madres.	10 minutos	Pelota RRHH Dado de cartón

Sesión 3
“RECONOCIÉNDOTE”

Objetivo: Incrementar el uso de reconocimientos sociales entre padres-hijos como medida de relación.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de alumnos-padres, colocados en modo semicircular, se comentará el por qué se desarrollarán las actividades y el propósito de la intervención de la presente sesión.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica de Grupo: Yan-ken-po	La facilitadora comenta a los padres y alumnos que se dividan en dos grandes grupos (mezclados), luego les dirá, ahora jugaremos al Yan-Ken-Po, para ello tendremos que coordinar por grupos y a la cuenta de tres ambos equipos mostrarán el símbolo elegido (Piedra-papel o tijera).	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Promover el uso de halagos entre padres-hijos	Dinámica de Grupo	La facilitadora brindará un contenido sobre el uso de REFORZADORES y muestras sociales entre padres-hijos; la importancia de hablar en positivo y reconocer las cosas buenas de los demás. DINÁMICA. La facilitadora promoverá que los padres e hijos se agrupen, y se coloquen frente a frente, se les otorgará un papel de color a cada uno (el cual será pegado en su espalda); luego se le indicará a los padres-hijos que coloquen fortalezas y cosas buenas por lo cual es importante reconocerlos.	40 minutos	-Multimedia con sonido - Papeles -PPT o PREZI

			Luego se colocarán frente a frente, cogiendo el papel y se le indicará que se utilice el término “YO TE RECONOZCO POR... describiendo lo que se haya escrito”.		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	La facilitadora colocará a los padres en círculo y dirá, ahora les daré una pelota e irán pasando de mano en mano mientras YO haré sonar una MÚSICA PANDERETA, y cuando el sonido se detenga te haré una pregunta. ¿Con qué te vas?, se promoverá la discusión y feedback de los contenidos para la mejora en la crianza.	10 minutos	Pelota RRHH Música/pandereta

Sesión 4					
“Los castigos no son NEGOCIABLES”					
Objetivo: Disminuir el uso de castigo físico como medida de corrección para padres					
Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de padres, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con los padres y los objetivos que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
	Facilitar la integración	Dinámica de Grupo:	La facilitadora dirá “ahora se agruparán de tres en tres grupos, dos de ustedes de cogerán los brazos y uno se colocará al medio; cuando yo diga	10 minutos	-Recursos humanos

Dinámica de entrada	entre participantes	Conejo-Conejera	CONEJO, se moverán las personas del centro y cuando diga TERREMOTO, se cambiarán todos.		
Desarrollo de sesión	Fomentar el reconocimiento de los "CASTIGOS".	Video y trabajo en grupo	<p>La facilitadora comentará el uso de los castigos y el efecto negativo que presentan en el desarrollo de la autoestima en las personas. Presentará el video de reflexión.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q9DbTSxJtrs</p> <p>Se promoverá lluvia de ideas y discusión acerca de la información contenida.</p> <p>Se presentará la alternativa de OTRAS FORMAS DE CORRECCIÓN.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrección de Práctica Positiva 2. Extinción 	40 minutos	<p>-video</p> <p>-Multimedia con sonido</p> <p>- Papeles</p> <p>-PPT o PREZI</p>
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	La facilitadora colocará a los padres en círculo y dirá, ahora les daré una pelota e irán pasando de mano en mano mientras YO haré sonar una MÚSICA PANDERETA, y cuando el sonido se detenga te haré una pregunta. ¿Con qué te vas?, se promoverá la discusión y feedback de los contenidos para la mejora en la crianza.	10 minutos	<p>Pelota RRHH</p> <p>Música/pandereta</p>

Sesión 5 “APRENDAMOS A NEGOCIAR”					
Objetivo: Favorecer el aprendizaje de estrategias en negociación para padres e hijos, utilizando reconocimientos sociales.					
Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de alumnos-padres, colocados en modo semicircular, se comentará el por qué se desarrollarán las actividades y el propósito de la intervención de la presente sesión.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica de Grupo: RUEDA DE PREGUNTAS	La facilitadora dirá al grupo que se divida en dos grandes bloques, uno de padres y otros de hijos, se cogerán de los brazos y tras unos segundos se emparejarán con alguien que no conozcan. Finalmente la facilitadora dirá “ahora tendrán que averiguar que le gusta, a que se dedica y cuántos años tiene”.	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Promover el uso de halagos entre padres-hijos	Expositivo	<p>QUÉ ES UN EQUIPO Un equipo representa un conjunto de personas que se unen para poder llegar a un objetivo en común.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO Implica poder seleccionar objetivos determinados y planificarlos para ser cumplidos en un tiempo determinado.</p> <p>CÓMO SE TRABAJA EN EQUIPO. Muchas veces cuando las personas se reúnen traen al equipo una serie de características particulares que pueden chocar entre sí, es muy</p>	40 minutos	-Multimedia con sonido - Papeles -PPT o PREZI

			<p>importante poder generar acuerdos y negociaciones donde ambas partes se ven beneficiados.</p> <p>CÓMO PUEDO LOGRAR CONECTAR CON EL GRUPO.</p> <p>Utilizando los conocimientos aprendidos, los acuerdos (4) y el manejo de emociones las personas podemos llegar a conectar y lograr el éxito que esperamos en el trabajo con el otro.</p>		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	<p>La facilitadora colocará a los padres en círculo y dirá, ahora les daré una pelota e irán pasando de mano en mano mientras YO haré sonar una MÚSICA PANDERETA, y cuando el sonido se detenga te haré una pregunta. ¿Con qué te vas?, se promoverá la discusión y feedback de los contenidos para la mejora en la crianza.</p>	10 minutos	<p>Pelota RRHH Música/pandereta</p>

Sesión 6
“YO CONFÍO EN TI”

Objetivo: Fomentar la confianza y designación de responsabilidades en la convivencia familiar de padres-hijos.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de padres, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con los padres y los objetivos que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica del MASAJITO	La facilitadora dirá “ahora se formarán en dos filas, uno detrás de otro; colocarán sus manos sobre el hombro del compañero haciendo masajitos, a mi palma cambiarán con golpecitos y luego con cariñitos; la facilitadora dirá que cambien de dirección y todos vivenciarán la actividad”.	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Fomentar el reconocimiento de los CASTIGOS.	Dramatización (Sociodrama)	<p>LA MOTIVACION COMO INSTRUMENTO DE RESPONSABILIDAD</p> <p>Muchos padres creen que educar es RESALTAR los problemas de sus hijos, incluso los humillan con adjetivos peyorativos o con palabras que hieren su autoestima: eje. “NO entiendes. NO sirves para esto...mejor dedícate a buscar empleo...tú no eres para el estudio. Muchos menos comparándolos. Para desarrollar la motivación se empieza por reforzar los LOGROS de sus hijos. .</p> <p>¿Cómo?</p> <p>IDENTIFIQUE los comportamientos positivos y los esfuerzos que hace su hijo. Dígaselo con palabras</p>	40 minutos	- Papeles -PPT o PREZI -Recursos humanos

			<p>cuantas veces sea necesario. No se guarde los elogios a sus hijos pensando que el hacer bien es su deber. A todos nos gusta que nos reconozcan lo que hacemos.</p> <p>Lenguaje a usar: “Me gusta cómo has solucionado ese problema”, “Me alegra que te guste estudiar”, “Conociéndote bien, sé que lo conseguirás, aunque te cueste” “Bien hijo/a lo lograste!”, “Estas mejorando en... ánimo, sigue” “Sé que no te rindes fácilmente, sigue intentándolo” “Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto</p>		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	<p>En una hoja, LOS PADRES escribirán una carta personal dirigida a sus hijos, fortaleciendo su autoestima haciendo hincapié en los logros de ellos. De igual manera, se dará tiempo para que AMBOS (PADRES e HIJOS) lo lean juntos.</p>	10 minutos	RRHH Papel, lápiz

Sesión 7
“CREANDO NORMAS”

Objetivo: Facilitar el uso de estrategias para establecer normas positivas entre padres-hijos.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de alumnos, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con ellos y el objetivo que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica de Grupo: La cuchilla-palanca	La facilitadora dirá “ahora nos juntaremos en círculo y repetiremos la canción al compás de movimiento”. ✓ Allí viene ¿quién?, allí viene ¿quién?; allí viene la cuchilla – ah ah, allí viene la palanca ah ah, y se va a la cabeza, ah ah, y se va a los hombritos ah ah, y se va a la cintura ah ah y.... se menea.	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Promover el conocimiento y reconocimiento de escucha-activa	Dramatización (Sociodrama)	COMUNICACIÓN POSITIVA: Una comunicación positiva es aquella mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo claro y directo , sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los demás LA NO COMUNICACIÓN ES TAMBIEN COMUNICARSE	40 minutos	- Papeles -PPT o PREZI -Recursos humanos

			<p>Siempre nos comunicamos (aunque no haya intención). La forma de comunicarse es una fuente importante de mensajes acerca del concepto y la valoración que tienen los padres sobre sus hijos.</p> <p>La comunicación debe ser VERBAL, CORPORAL Y CON GESTO ADECUADO.</p> <p>El nivel de voz es importante en la comunicación.</p> <p>Los gestos deben ser adecuados sin herir ni hacer sentir mal a los otros.</p> <p>Mi cuerpo debe estar en sintonía con mi comunicación. No se debe usar para violentar ni física ni emocional a los integrantes de la familia.</p> <p>La comunicación positiva es imprescindible: Para un adecuada relación familiar. Como modelo de aprendizaje de nuestros hijos/as</p> <p>La comunicación en la vida de los CONYUGES se refleja en la comunicación CON LOS HIJOS.</p>		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: El dado de preguntas.	<p>Se reúne al grupo en círculo y se le comenta, ahora cada uno de nosotros, por turnos tiraremos el dado (10 personas) y responderemos algunas preguntas que están en las caras del dado. La facilitadora promoverá el debate y feedback entre los asistentes, apuntado a identificar de qué manera la estrategia podría ayudar en la comunicación con sus padres-madres.</p>	10 minutos	<p>Pelota RRHH Dado de cartón</p>

Sesión 8
“AUTOESTIMA PARA TODOS”

Objetivo: Promover el desarrollo de la autoestima entre padres-hijos.

Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Dar a conocer el propósito de intervención	Expositivo	La facilitadora se colocará frente al grupo de alumnos-padres, colocados en modo semicircular, se comentará el por qué se desarrollarán las actividades y el propósito de la intervención de la presente sesión.	10 minutos	-Papelógrafos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	Facilitar la integración entre participantes	Dinámica de Grupo: La foto	La facilitadora comenta a los padres y alumnos que se dividan en grupos de 6 integrantes y a cada equipo se le dará una frase “gol”, “pedida de mano”, “susto”, “carnavales”, etc. Y se les indicará que tendrán que representar de la forma más graciosa con sus cuerpos esa frase sin MOVERSE.	10 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de sesión	Promover el uso de halagos entre padres-hijos	Dinámica de Grupo	La facilitadora presentará el concepto de autoestima, luego formará grupos de trabajo (aleatorios) y brindará 3 cartulinas rectangulares y plumones para que el grupo piense y escriba tres palabras que para ellos estén relacionados con autoestima, luego de 5 minutos la facilitadora entregará Limpiatipos para que se coloque y pegue en pizarra; la facilitadora cerrará la actividad concretando el concepto. Diseño de FODA Personal. La facilitadora entregará unas copias a cada participante en donde se encontrará cuatro cuadrantes con una letra: F (fortalezas), D (debilidades), O	40 minutos	-Multimedia con sonido - Papeles -PPT o PREZI

			(oportunidades), A (amenazas) y ayudará con preguntas claves a que el estudiante identifique – reconozca su persona de manera genuina. La facilitadora culminará la actividad edificando las destrezas ubicadas en los estudiantes, preguntándoles si se habían dado la oportunidad de reconocer esto en ellos (acompañada de una música clásica de fondo).		
Cierre	Consolidar y retroalimentar los conocimientos desarrollados	Dinámica: La pelota preguntona.	La facilitadora presentará el dado de pregunta, donde en cada una de las carillas habrá una pregunta del tema toca, invitará o seleccionará a uno para que lance el dado y responda la pregunta abierta propuesta en el dado, este círculo se desarrollará por 3 minutos. Finalmente se concluirá con la pregunta abierta al grupo ¿con qué te vas?	10 minutos	Pelota RRHH Música/pandereta

Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. In conference Proceeding, 1 (1), 68-71.
Recuperado de:
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmac/article/view/48/40>
- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia*. Revista Avances en psicología- UNIFE, 21 (1). 23-34.
- Arrom, C., Claudelino, A., Marina, C., Del Pilar, M., Samudio, M., Capurro, M., Auxiliadora, M., Mercedes, M., y Vargas, V. (2015). *Violencia intrafamiliar en pacientes pediátricos que reciben atención psicológica. Frecuencia, factores predisponentes y consecuencias*. Revista de Investigaciones en Ciencias de Salud, 13 (3). 1-25.
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. México DF: Editorial Manual Moderno.
- Castillo, R. (2014). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). *Estructura familiar y rendimiento académico en países de américa Latina*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19 (61). 569-597.
- Contreras, K. (2014). *Agresividad, Autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú.

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting Style as Context: An Integrative Model*. Psychological Bulletin, 113 (3), 487-496. Recuperado de: <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Estrada, A. (2003). *Paternidad un compromiso para el futuro*. México: Editorial Alfa y omega.
- Gómez, K. (2017). *Percepción del clima social familiar de los estudiantes pre-universitarios de una universidad particular de Lima-metropolitana*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Jarrín, O. (2011). Estilos de socialización parental padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales. Tesis para optar el grado de: Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento – Cuarta edición. México: McGraw-Hill
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. Revista Psicoperspectivas-Individuo y Sociedad, 12 (1). 161-182.
- Martínez, L. (2015). *Estilos parentales y desarrollo infantil*. Trabajo final de grado. Montevideo-Uruguay: Universidad de la república.
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavivencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. y Díaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales

en la adicción a internet en alumnos de secundaria del Perú. Revista IIPSI, 16 (2), 195 – 220. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/6554/5821>

Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de estilos parentales (MOPS). *Persona*, 0(17), 95-121. Recuperado de:

<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291>

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2016). Escala de estilos parentales - MOPS- Perú, Manual.

Moneta, M. (2014) *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Revista Chilena de Pediatría. 85 (3): 265-268.

Organización Mundial de la Salud (2014). Maltrato Infantil. Datos y cifras.

Organización mundial de la salud. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Orihuela, D. (2017) *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/408>

Pérez, M. (2014). *Maltrato Infantil intrafamiliar. Monografía para optar el grado académico de licenciada en psicología*. Montevideo-Uruguay: Universidad de la República.

Pérez, M. y Alvarado, C. (2015). *Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes*. Acta de investigación psicológica (5), 2, 1972-1983. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(15\)30017-X](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(15)30017-X)

- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). *¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación Infantil?* Acción psicológica (12), 1, 65-78. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Repetur, K y Quezada, A. (2005). *Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. Revista digital universitaria. ISSN: 1067-6079. Vol. 6. No. 11.
- Ríos, A. (2009). *Personalidad, madurez humana y contexto familiar*, Madrid. Editorial CCS.
- Ríos, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Colombia. Editorial Norma S.A.
- Rivera, R. y Cahuana, M., (2016). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Revista de Actualidades en Psicología, 30(120). 85-97.
- Rojas, L. (2016). *Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/412>
- Rosa-Alcázar, A., Parada-Navas, J. y Rosa-Alcázar, A. (2014). *Síntomas psicopatológicos en adolescentes: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima*. Anales de Psicología, 30 (1), 133-142. Recuperado de:
http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n1/psicologia_clinica14.pdf
- Torpoco, A. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Urizar, M. (2012) *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Centro de Salud Mental Infantojuvenil.

- Vite, A. y Pérez, M. (2014). *El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 389-402. Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04).
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia



TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.	<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>-¿Cuál es el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>-¿Cuál es el nivel de indiferencia percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de abuso percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de sobreprotección percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>-Determinar el nivel de los estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>-Identificar el nivel de indiferencia percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.</p> <p>-Describir el nivel de abuso percibido por estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana</p> <p>-Especificar el nivel percibido de sobreprotección en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.</p>	<p>Estilos Parentales:</p> <p>Los estilos parentales son un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, creando así un clima emocional que evidencia los comportamientos de los padres. Entre estos comportamientos encontramos las actitudes que toda persona desarrolla al ejercer su rol como padre, manifestándose con gestos, expresiones espontáneas de afecto, etc. (Darling & Steinberg, 1993 como se citó en Matalinares, 2014)</p>	<p>Población:</p> <p>180 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>164 estudiantes de 4to y 5to de secundaria.</p> <p>La investigación es:</p> <p>() Básica (x) Aplicada</p> <p>(x) Descriptiva () Correlacional () Explicativa</p> <p>Diseño:</p> <p>() Experimental (x) No experimental</p>

Anexo 2: Carta de presentación a la institución educativa estatal



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 10 de julio del 2017

Carta N° 1847-2017-DFPTS

Señor
ORLANDO PORTAL PINEDO
DIRECTOR
I.E.N° 2089 MICAELA BASTIDAS
Presente.

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Mireya Yahaira GARAGATE ALIAGA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 04-809623-6, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 685021


 **ORLANDO PORTAL PINEDO**
DIRECTOR
I.E. N° 2089 MICAELA BASTIDAS
LOR OLIVOS

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3: Carta de aceptación a la institución educativa superior



CARTA DE ACEPTACIÓN

Lima, 14 de Julio del 2017.

Estimado

Dr. Ramiro Gómez Salas - Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Presente.-

De mi mayor consideración

Por medio del presente me es grato dar atención a la carta N° 1847-2017-DFPTS, emitido por su despacho el día 10 de Julio del 2017; autorizando a la señorita **Mireya Yahaira Garagate Aliaga**, estudiante de la carrera de Psicología, a realizar la investigación correspondiente en una muestra representativa de la Institución que represento.

Agradezco la atención de la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Anexo 4: Ficha Sociodemográfica.

**ESCALA DE ESTILOS PARENTALES
(MOPS)- PERÚ**

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Grado:

Vive Con:

Institución Educativa 2089 “Micaela Bastidas”

INSTRUCCIONES:

“A continuación encontrará una serie de frases sobre la forma que usted recuerda fue tratado por su padre y madre durante los primeros 16 años de vida, va observar una separación en dos bloques en el primero de la izquierda deberá responder con una “X” sobre la forma en que fue tratado por su padre, mientras que en el bloque de la derecha deberá marcar con una “X” la forma como usted fue tratado por su madre:

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para ambos padres usted debe seleccionar si la forma en como fue tratado (Me sobreprotegía) se daba Nunca; A veces; Muchas veces; Siempre. No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerde responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.”

DA VUELTA LA PÁGINA

Anexo 5: Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES (MOPS)-PERÚ

Responde las siguientes afirmaciones en base a **como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros años de _____ vida.**

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Fisicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 6: Videos/Links del programa de intervención

- ✓ Sesión 1: Video: “Tipos de comunicación en las familias” -
<https://www.youtube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnl>
- ✓ Sesión 2: Video: “Escucha-activa” -
<https://www.youtube.com/watch?v=lbfr17qiV3Y>
- ✓ Sesión 4 : Video: “Los castigos y el efecto negativo”-
<https://www.youtube.com/watch?v=q9DbTSxJtrs>