

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Erika Carolina Cárcamo Reyes

Lima - Perú

2017

DEDICATORIA

A mis padres por el esfuerzo y el gran amor que tienen hacia mí, brindándome su apoyo y la motivación constante en cada etapa de mi vida.

A mi hermano por ser parte esencial en este camino de la vida, por acompañarme en cada desvelo ayudándome en todo lo necesario para poder llegar a cumplir una de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su incomparable amor, por levantarme en cada caída y por mantenerme de pie en cada adversidad; mostrándome así sus cuidados tan delicados en hacer de mí una joven esforzada y valiente.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por darme la maravillosa oportunidad de formarme en ella y crecer profesionalmente.

A mis asesores por su apoyo intelectual en la realización de mi investigación.

A la Directora, docentes y alumnos de las institución educativa estatal de Lima, quienes me brindaron su apoyo para realizar dicho estudio, por su confianza y amabilidad que hicieron sentirme muy contenta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

De acuerdo a las normativas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para obtener el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, presento mi trabajo de investigación titulado: “HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA”.

De ese modo, señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Erika Carolina Cárcamo Reyes.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	21
2.1. Antecedentes	21

2.1.1.	Internacionales	21
2.1.2.	Nacionales	25
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	Enfoque Conductista	31
2.2.2.	Enfoque Humanista	33
2.2.3.	Teoría Cognitiva	34
2.2.4.	Teoría Aprendizaje Social de Bandura	36
2.2.5.	Hábitos de Estudio	37
2.2.5.1.	Importancia y Formación de los Hábitos de Estudio	38
2.2.5.2	Factores que intervienen en la formación de los hábitos de estudio	39
2.2.5.3.	Técnicas de Hábitos de Estudio	40
2.2.5.4.	Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio	42
2.2.5.5.	Condiciones Fundamentales para Hábitos de estudio	43
2.2.5.6.	Condiciones de estudio	43
2.2.5.7.	Planificación del estudio	45
2.2.5.8.	Estrategias para un buen rendimiento académico	47
2.2.5.9.	Estrategias para un buen rendimiento académico	47
2.2.5.10.	Lee activamente	48
2.3.	Definición conceptual	49
CAPÍTULO III: Metodología		51
3.1.	Tipo y diseño de investigación	51

3.1.1.	Tipo y enfoque	51
3.1.2.	Niveles	51
3.1.3.	Diseño de investigación	51
3.2.	Población y muestra	52
3.3.	Identificación de variable y su operacionalización	53
3.3.1.	Identificación de la variable	53
3.3.2.	Operacionalización de la variable	53
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	55
3.4.1.	Técnica	55
3.4.2.	Instrumento	55
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados		66
4.1.	Procesamiento de los resultados	66
4.2.	Presentación de los resultados	66
4.3.	Análisis y discusión de resultados	72
4.4.	Conclusiones	76
4.5.	Recomendaciones	77
CAPÍTULO V: Intervención		78
5.1.	Denominación del programa	78
5.2.	Justificación del problema	78
5.3.	Establecimiento de objetivos	79
5.4.	Sector al que se dirige	80

5.5.	Establecimiento de conductas problemas / metas	80
5.6.	Metodología de la intervención	80
5.7.	Instrumentos / materiales a utilizar	80
5.8.	Cronograma	81
5.9.	Actividades	82
	Referencias	92
	Anexos	97
Anexo 1.	Matriz de consistencia	98
Anexo 2.	Carta emitida por la universidad	101
Anexo 3.	Carta de aceptación	102
Anexo 4.	Instrumento	103
Anexo 5.	Consentimiento informado	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable	53
Tabla 2.	Ítems correspondientes área I ¿Cómo estudia usted?	57
Tabla 3.	Ítems correspondientes área II ¿Cómo hace usted sus tareas?	58
Tabla 4.	Ítems correspondientes área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? 60	
Tabla 5.	Ítems correspondientes área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	61
Tabla 6.	Ítems correspondientes área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	62
Tabla 7.	Tabla categoría de hábitos de estudio	66
Tabla 8.	Tabla de categorías del área I ¿Cómo estudia usted?	67
Tabla 9.	Tabla de categorías del área ¿Cómo hace usted sus tareas?	68
Tabla 10.	Tabla de categorías del área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	69
Tabla 11.	Tabla de categorías del área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	71
Tabla 12.	Tabla de categorías del área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	72
Tabla 13.	Cronograma	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico porcentual de los hábitos de estudio	67
Figura 2. Gráfico porcentual de la categoría del área I ¿Cómo estudia usted?	68
Figura 3. Gráfico porcentual de la categoría del área II ¿Cómo hace usted sus tareas?	69
Figura 4. Gráfico porcentual de la categoría del área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	70
Figura 5. Gráfico porcentual de la categoría del área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	71
Figura 6. Gráfico porcentual de la categoría del área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo; así mismo de diseño no experimental y de corte transversal. La investigación tiene como objetivo general determinar la categoría hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho. A su vez, tiene como objetivos específicos, identificar las dimensiones de ¿cómo estudia usted?, ¿cómo hace usted sus tareas?, ¿cómo prepara usted sus exámenes?, ¿cómo escucha usted sus clases?, ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, que presentan los estudiantes del primero y segundo de secundaria. La muestra es de tipo no probabilística intencional, comprendida por 120 estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana. Para cumplir con los objetivos propuestos, se utilizó como instrumento el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisión 2014 elaborado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. La información fue procesada a través de los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. En donde se concluyó que: hábitos de estudio en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Nacional, es el hábito inadecuado en el Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, representado por 48,3% del total de la muestra evaluada; en las área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, representado por un 39,5% de la muestra evaluada. Así mismo, en la área I ¿Cómo estudia usted?, se encontró la categoría Tendencia (+) entre la muestra; en el área II ¿Cómo hace usted sus tareas? una categoría Tendencia (-); en el área III, una categoría Negativa; en el área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? una categoría Tendencia (-) y en el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? se halló la categoría Negativa.

Palabras Claves: *Hábitos de Estudio, áreas de hábitos de estudio, estudiantes de primero y segundo de secundaria, categoría de hábitos de estudio, rendimiento académico.*

ABSTRACT

This research work is a descriptive quantitative approach; Also non-experimental design and cross section. The general objective of the research is to determine the category of study habits in the first and second secondary students of the State educational institution of metropolitan Lima. In turn, it has as specific objectives, to identify the dimensions of form of study, resolution of tasks, preparation of exams, way of listening to the class and accompaniment to the study that present the students of the first and second of secondary. The sample is of intentional non-probabilistic type, comprised of 120 students of the State educational institution of metropolitan Lima. To meet the proposed objectives, the inventory of study habits CASM-85 Review 2014, elaborated by Dr. Luis Alberto Vicuña Peri, was used as an instrument. The information was processed through the SPSS 22 and Ms Excel 2016 programs. Where it was concluded what: study habits in the first and second secondary students of the national educational institution, it is the negative category in area V ¿ What accompanies your moments of study?, represented by 48.3% of the sample evaluated.¿ How do you prepare your exams? represented by 39.5% of the sample evaluated and area V ¿ What accompanies your moments of study?, represented by 48.3% of the sample evaluated. Also, area I the category positive trend ; In area II category negative trend; In area III, negative category; In area IV negative trend category and in area V was found the negative category.

Key Words: *Study habits, study habits areas, first and second high school students, study habits category, academic performance.*

INTRODUCCIÓN

En una institución educativa, los alumnos reciben por parte de los profesores conocimientos básicos en diversas materias, siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado por los alumnos, esto se demostrara por el logro de un rendimiento académico satisfactorio. Aquellos alumnos que no tienen un buen hábito de estudios tienen probabilidades de tener un bajo rendimiento, reprobación de cursos, deserción y abandono escolar, a diferencia de los que tienen un adecuado hábito de estudio las cuales le llevarían al éxito de sus metas propuestas.

Belaunde (1999) señala que “interpretar contenidos, poder asimilarlos y retenerlos, para luego expresarlos ante un examen o poder ser utilizados en el día a día”. Estos determinan que los hábitos de estudio son un factor de vital importancia en el éxito educativo; puesto que el hecho de estudiar, implica hacer uso de una serie de técnicas, capacidades y habilidades que se consiguen con la práctica, que desde luego ayudan a lograr objetivos a nivel familiar, social, personal y educativo. El progreso académico dependerá mucho del éxito que se logre al momento de adquirir hábitos adecuados en los estudiantes.

Sin embargo, casi todas las dificultades concernientes a la culminación académica, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio, puesto que son todo un proceso de utilizar técnicas, organizar de manera adecuada del tiempo, poder contar con espacios que faciliten el uso de destrezas, lograr una buena retención, por una parte obtener una buena calificación y por otra parte aprender a retener en la memoria por un buen tiempo. De ese modo, poder ser capaz de llevar a cabo este proceso de la mejor manera, por los cuales han llevado a diversos autores a investigar y cuestionarse sobre cuáles son las pautas que se deben seguir para unos adecuados hábitos de estudio. Análisis que se verán reflejados en la presente investigación.

De ese modo, en el presente trabajo, se plantea la siguiente pregunta, ¿Cuáles son los hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Nacional de San Juan de Lurigancho?

En el Capítulo I, se considera la descripción del problema a tratar, se formula el problema general y los problemas específicos; como también el objetivo general y los específicos. Y finalmente, la importancia y justificación del presente trabajo.

En Capítulo II, se presenta el marco teórico del presente trabajo, a su vez, se detallan las revisiones de investigaciones previas, en donde se presentarán primero los antecedentes internacionales y luego los nacionales. Así mismo se exponen las bases teóricas de todo lo relacionado a la variable en estudio. Como también las definiciones y conceptos sobre el tema a tratar.

En el Capítulo III, se expone la metodología utilizada en la presente investigación, donde se determina el tipo y diseño de la misma. Como también se menciona a la población total y la muestra que constituye la investigación, se identifican las variables de estudio, y se discuten las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar los datos.

En el Capítulo IV, se detalla el procesamiento, presentación, análisis y discusión de los resultados, como también las conclusiones del presente trabajo de investigación y las recomendaciones pertinentes.

En el Capítulo V, se aborda la propuesta de un programa de intervención, que se compone a través del taller.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo a la realidad por lo que atraviesa México 2017, el especialista en el tema educativo Russel Méndez Aranda, precisó que existen hábitos de estudio inadecuados, como memorizar, aprender a última hora todo, tratar de estudiar en un lugar poco iluminado, desordenado y ruidoso, estudiar agotado o con hambre, sería una desventaja que el estudiante utiliza en los momentos de estudio.

Así mismo, Russel refiere: En los últimos años, México ha ocupado el 1er lugar en América Latina de desertores escolares de 15 a 18 años según la OCDE y CEPAL, mientras que UNICEF reporta un abandono y deserción escolar del 21% de niños entre los 8 a 15 años, y 55% de bajo rendimiento escolar en todas las edades.

Por lo tanto, Aseguró que los buenos hábitos de estudio se van formando en forma progresiva, “ya que no se debe pretender que un alumno aplique técnicas de aprendizaje si nunca lo ha hecho, pero sí es posible que logre ser ordenado con la ayuda del maestro y los padres de familia, pues éstos son guías para adquirir estos hábitos”.

Así mismo, tener hábitos de estudio adecuados, posibilita que cuando el estudiante no tenga la guía de sus maestros, este pueda tener la capacidad de estudiar por sí mismo, lo que se entiende como estudiante con autonomía.

De ese modo el especialista recomendó “que antes de estudiar, el alumno debe repasar sus metas y objetivos en la vida, puesto que su educación es una etapa de vital importancia para conseguirlos”. Como lo indica Hernández Fabio, citado por Vildoso (1998) “aprender a través de una secuencia donde están todos los elementos relacionados con lo

aprendido, no puede llegar a olvidarse, ni con las circunstancias, ni a causa del tiempo; de esa manera, forma parte de la vida de la persona”.

Es pertinente señalar que uno de los problemas que tiene Perú, son los inadecuados hábitos de estudio; el Ministerio de Educación (2016) brinda los siguientes datos: solamente, el 20% de los alumnos cuentan con buenos hábitos de estudio, siendo el puntaje promedio en cuanto a hábitos de estudio 43% y 37%, que resulta un puntaje bajo, en una encuesta tomada por instituciones educativas estatales de Lima. Ello estaría en relación con la falta de adquisición de hábitos en anteriores etapas académicas. De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que los estudiantes presentan problemas al momento de organizar y planear el estudio, al hacer uso de técnicas de memorización, al comprender una lectura, al momento de estudiar en sus hogares, y en cuanto a la falta de estrategias para lograr una mayor motivación.

Aída Arakaki, psicóloga educativa, refiere que “muchos de los problemas relacionados a hábitos de estudio en los hijos y del éxito que tengan en el ámbito académico, será responsabilidad de los padres en sus primeros años de estudio, si se crean hábitos adecuados, y existe un ambiente apropiado, el momento de estudiar para los niños será agradable y sentirán que tiene un significado para sus vidas, y para alcanzar sus objetivos.

Al hacer preguntas en la Institución educativa, la directora mencionó: Los alumnos aprenden a memorizar conceptos pero no los comprenden dando como consecuencia un bajo rendimiento en sus estudios. Todo esto lleva a suponer que si los estudiantes tuvieran adecuados hábitos de estudios, recibirían el apoyo de sus padres y maestros el nivel académico sería diferente y por ende tendríamos el éxito anhelado en la educación. Por lo cual consideramos necesario investigar los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional de San Juan de Lurigancho.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio de los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.2.2. Problemas secundario

¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio del área I ¿cómo estudia usted?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cómo es la categoría de hábitos de estudio del área II ¿cómo hace usted sus tareas?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio del área III ¿cómo prepara usted sus exámenes?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cómo es la categoría de hábitos de estudio del área IV ¿cómo escucha usted sus clases?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio del área V ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la categoría de hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la categoría de hábitos de estudio del área I ¿cómo estudia usted?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Conocer la categoría de hábitos de estudio del área II ¿cómo hace usted sus tareas?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hallar la categoría de hábitos de estudio del área III ¿cómo prepara usted sus exámenes?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Identificar la categoría de hábitos de estudio del área IV ¿cómo escucha usted sus clases?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Conocer la categoría de hábitos de estudio del área V ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

1.4. Justificación

La investigación realizada se justifica porque hoy en día, los estudiantes del Perú no desarrollan con éxito las capacidades y competencias que el Proyecto Educativo Nacional propone, esto a causa de la deficiencia en adquirir y desarrollar adecuados hábitos de estudio, que desde luego es un factor importante para mejorar significativamente el desempeño de dichos estudiantes. Los hábitos de estudio está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los resultados obtenidos revelan que un número muy significativo de estudiantes carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio, por tal motivo los estudiantes si siguen con estos inadecuados hábitos tienen posibilidades de jalar curso, repetir el año si no mejoran sus adecuados hábitos de estudio por lo cual constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Méndez,(2004) refiere “los alumnos tienen ideas como: “Estudio mejor con la música prendida”, “Si presto atención en clases no necesito estudiar” “Me gusta estudiar acostado” “Yo puedo escribir por celular y estudiar a la vez”, sostiene que le dan más tiempo al uso de las redes sociales y la tecnología; y todo esto se puede decir que es el resultado de la interacción familiar.

A su vez, debemos investigar la labor educativa de los pedagogos en la educación de sus alumnos, mediante la interacción en el salón por medio de la orientación, estrategias, motivación y fomentación, siendo así alumnos y alumnas que progresen en su desarrollo educativo, ejerciendo adecuados hábitos de estudio para lograr un desarrollo académico exitoso.

A nivel teórico, el presente estudio se basa en un enfoque conductual porque se centra en la conducta observable, es la forma como una persona responde ante una situación en particular. El aprendizaje es constante e implica un cambio que ocurre en el sujeto como resultado de la experiencia.

A nivel práctico, va a permitir elaborar programas de intervención dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de mejorar sus hábitos de estudio; así como también a mejorar la motivación de los alumnos, con el fin de guiar y promover el estudio para poder lograr el éxito escolar de los alumnos en la institución educativa; puesto que los hábitos de estudio adecuados, determinan el éxito o fracaso de los estudiantes.

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos que los educadores deberían de mejorar al momento de enseñar a sus estudiantes, mediante nuevos métodos, evaluaciones y fomentando un adecuado hábito de estudios en las diversas áreas curriculares; la variable hábitos de estudio, conforma cinco áreas que son: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento a la hora de estudiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

De acuerdo a los trabajos previos sobre los estilos educativos, se refieren a continuación investigaciones tanto internacionales como nacionales.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Argentina, A. (2013) “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” México.

En dicha investigación se empleó la prueba Inventario de Técnicas de Estudio, conocido como ITECA. Es una investigación descriptiva, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. En lo que respecta a la población, del universo total de 100 evaluados, se utilizó una muestra de 80 estudiantes de distintas clases sociales, cuyas edades comprendidas entre doce, trece y catorce años, de sexo femenino y masculino. Según los resultados obtenidos en dicha investigación se demuestra una relación existente entre lo que vendría a ser hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que los estudiantes de dicho Instituto, poseen un rendimiento académico regular con tendencia aceptable, como se puede evidenciar en los resultados. Por otra parte, dichos estudiantes que no cuenten con hábitos de estudio apropiados, no serán capaces de hacer uso al máximo de todas sus capacidades intelectuales, de tal forma, sus calificaciones no serán las adecuadas y sus logros académicos se verán afectados. Según el análisis de los resultados, se puede notar que un 8% está ubicado en un nivel alto de hábitos de estudio, mientras que un 75% en un nivel medio, y solo un 17% en un nivel bajo; de ese modo, queda comprobada la hipótesis alterna de dicho trabajo de investigación.

Espinoza, Z. (2012) “Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar” Panamá.

En la investigación se empleó el diseño de investigación descriptivo. La población estuvo constituida por 500 alumnos de diversas facultades, como derecho, ingeniería y educación de la Universidad Latina de Panamá. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado; la muestra fue de 89 estudiantes a quienes se aplicó un Cuestionario que consta de 42 preguntas, basada en la técnica Likert. De acuerdo a los resultados que se consiguieron, en el primer factor que evalúa los hábitos en la clase, un 78% de los estudiantes encuestados exhibieron que toman notas de la clase, un 91% expresa que prestan atención a las explicaciones del docente, un 76% indicó que cuando no entiende algo le pregunta al docente, un 90% manifestó que procura entender la materia en el salón de clases, un 73% contestó que evita distraerse con sus compañeros y un 75% evita hacer cosas mientras esta en clase. La única respuesta no satisfactoria correspondió al ítem que corresponde a la ubicación de los estudiantes en el salón de clases, ya que solo 63% expresa que acostumbra colocarse en los primeros lugares de las filas del salón de clases.

Méndez, S. (2004) "Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad autónoma de nuevo león" México.

Dicha investigación es de carácter descriptiva. Se seleccionó una muestra de estudiantes del primer semestre al azar, siguiendo el tipo de muestra aleatorio simple, donde todos los estudiantes de primer semestre contaron con la misma probabilidad de poder ser seleccionados. El universo está conformado por 898 alumnos de 1o semestre de la Preparatoria Núm22. El tamaño de la muestra fue de 107 alumnos, es de tipo no probabilístico y diseño no experimental.

Para establecer el nivel alto, medio y bajo en cuanto a los hábitos de estudio de los alumnos de la Preparatoria Núm. 22, se facilitó un instrumento estandarizado, que se tomó de G. Gilbert Wrennb. Dicho instrumento consta de cuarenta preguntas, agrupadas en cinco apartados: Con respecto a la poca organización del tiempo del cual dispone el alumno, se puede observar en los resultados totales de hábitos de estudio, donde los tres niveles estudiados obtuvieron un bajo porcentaje en este rubro: nivel bajo 64.12%, nivel medio 65.41% y nivel alto 71.87%; esto nos indica de que el alumno no tiene ni la más mínima idea de cómo distribuir de la mejor manera su tiempo; y mucho menos sabe planear sus estudios para que lo lleve a lograr un rendimiento académico satisfactorio.

Cruz, F. (2011) “Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería” México”

Según el tipo de investigación, es descriptivo y correlacional, cuantitativo. La investigación es aplicada; y la población estuvo conformada por 397 alumnos, en donde la muestra fue de 79 alumnos. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn. Podemos ver que el 85% de los alumnos, hacen uso de técnicas de estudio que de alguna manera influirán en su aprendizaje; y desde luego, queda evidenciado en los promedios obtenidos; pues el 71% da un nivel de excelente a regular, frente a un 14% bajo. Respecto al 15% que se encuentra en un nivel deficiente, se puede notar que un 14% alcanza un rendimiento de regular a excelente, y solamente el 1% da como resultado calificaciones entre 60 y 69. Se concluyó que al momento de utilizar las técnicas de estudio, el rendimiento de los alumnos es mayor; por lo tanto, al mejorar y aprovechar mejor este uso de técnicas, ellos podrán aprovechar de una mejor manera sus estudios. Por otro lado, en el 75% de los estudiantes, sus hábitos de concentración son regulares,

mientras que su rendimiento escolar es de un 61% entre regular y excelente, y solo en el 14% de los estudiantes es bajo. Si dichos alumnos logran combinar la capacidad de concentrarse con técnicas de estudio, el beneficio de su aprendizaje quedará evidenciado. Es importante señalar que solo en el 10% de la muestra, sus hábitos son defectuosos, y su rendimiento escolar está ubicado entre regular y excelente. Esto puede deberse a que el alumno haga uso de técnicas de estudio, y por lo tanto, sus hábitos de concentración no logran interferir en sus resultados. De ese modo, se concluye que, cuanto mayor sean los hábitos de concentración; estos darán mejores resultados. Dichos resultados de un 85% entre regular y deficiente, refleja de ese modo la necesidad imperiosa de trabajar con los estudiantes, para crear las condiciones adecuadas para una mayor concentración al momento de estudiar.

Villegas, C. (2009) “Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico” México.

Dicho trabajo de investigación es de tipo aplicada, descriptivo. Donde la muestra la conformaron 159 estudiantes. Se utilizó un instrumento denominado Cuestionario sobre Hábitos de estudio, donde se evidencia que los escolares, en general llevan a cabo el 63% de las conductas observadas en una manera apropiada. Pero, el 37% son ejecutadas de manera no adecuada, lo cual daría a entender que es posible que no les permita lograr un mayor desempeño académico. Los resultados de dicha investigación muestran que existe un considerable número de estudiantes que requieren corregir sus hábitos de estudio, y en especial la forma en que distribuyen su tiempo y hábitos de concentración. Con respecto a los métodos y técnicas de estudio, se recomendó a los profesores que puedan incentivar en sus alumnos, la realización de dichas actividades, ya que los alumnos sólo

las realizan en algunas ocasiones y esto desde luego afecta su rendimiento académico. Existe correlación débil entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Química Orgánica del DCQB, lo cual denota que existen otro tipo de factores que están influyendo en mayor grado. Por ende, se considera muy importante realizar estudios más profundos al respecto que contribuyan a hallar otros factores que estarían interviniendo en el desempeño de cada uno de los alumnos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vigo, Q.A. (2007) “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral”

La investigación es descriptiva – exploratoria, de diseño no experimental, del tipo transversal. En dicha investigación, la población conformaron 217 alumnos del Instituto Superior Tecnológico Huando, de la carrera profesional de Agropecuaria, en el año 2006. Las edades de los alumnos oscilan entre los 17 y 30 años de edad. Se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio. En donde se puede observar que, el 64.4% de la población está ubicada en la categoría tendencia (-), en tanto el 31.1% está ubicado en la categoría tendencia (+). Los que se encuentran en la categoría tendencia (-), cuentan con inadecuados hábitos, en su mayoría parecidos a las características de la categoría negativa, por tal motivo, dan como resultado un rendimiento bajo. En cuanto a los estudiantes ubicados en la categoría (+), se observa que sus hábitos de estudio son distintos a los de bajo rendimiento, sin embargo, cuentan con técnicas y maneras de recojo de información que les impide un mejor resultado, por ello es necesario revisar sus hábitos de estudio. Por otro lado, el 2.2% de los alumnos del turno mañana se ubican en la categoría positivo, ellos cuentan con una mayor cantidad de hábitos correctos al momento de estudiar, sin embargo algunos métodos de recojo de la información y de trabajo que

deben ser corregidas. En cuanto a los porcentajes que se obtuvieron en la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+), el resultado es alto, de esa forma el 97.8% de la población debe hacer una corrección en cuanto a sus hábitos de estudio a fin de seguir su preparación profesional de la mejor manera. En lo que corresponde al turno tarde, se puede observar que el 68.82% está ubicada en la categoría tendencia (-), en tanto el 31.3%, en la categoría tendencia (+). Los pertenecientes a la categoría tendencia (-), poseen hábitos incorrectos muy similares en su gran mayoría a las características de la categoría negativa, de tal forma, su rendimiento escolar es bajo y no es el adecuado. En cuanto a los escolares ubicados en la categoría (+), los hábitos que presentan son distintos a los de bajo rendimiento, pero cuentan con técnicas y maneras de recolectar información que dificultan la labor del estudio. Siguiendo esta tendencia, los resultados porcentuales desde la categoría muy negativo hasta la categoría tendencia (+), es alto; de esa manera en dicho turno el 100% de la población debe hacer una corrección en cuanto a hábitos de estudio.

Rosales, J. G. (2016) “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior de lima universidad autónoma del Perú”.

El estudio tiene como objetivo hallar la relación existente entre el estrés académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios de la carrera profesional de Psicología del I al IV ciclo de una universidad de Lima-Sur. La muestra la conformaron 337 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes a los cuatro primeros ciclos, de ambos sexos y cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 31 años. El diseño de investigación es Correlacional-Descriptivo y el tipo no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron, el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. En tanto a los resultados,

denotan que, el 80,50 %, se encuentra en un nivel promedio del estrés académico, y el 78,99 % cuenta con un nivel medio de hábitos de estudio. Así mismo, se encontró una correlación significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Considerando si las variables sociodemográficas establecen diferencias a nivel de ambas variables, se halló que el sexo establece diferencias en el estrés físico, psicológico y estrés académico total (es mayor en las mujeres). Por otro lado, la edad establece diferencias significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, donde se observa que los alumnos del 3er ciclo presentan mayor estrés académico en el área estresores; así mismo, a nivel de los Hábitos de Estudio, se halló que los estudiantes de 1er y 3er ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio. En lo que concierne al área, Tarea de los hábitos de estudio, se observa que el 53,12 % (179) se encuentran en un nivel promedio, seguido por el 16,02 % (54) con un nivel bajo, un 13,65 % (46) con un nivel muy alto, un 13,06 % (44) con un nivel alto, y un 4,15 % (14) con un nivel muy bajo.

Frank, D (2013) “Habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica- Lima”.

La investigación corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. El objetivo fue hallar la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chosica - Lima. Así mismo, la muestra la conformaron el total de alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, con edades comprendidas entre los 16 y 19. Se emplearon dos instrumentos, la Lista de Habilidades Sociales del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchy (2005), como

también el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 de Vicuña (2005). De acuerdo a los resultados, se encontró que en el nivel de habilidades sociales, el 20% de los alumnos están ubicados en un nivel promedio; en tanto el 26% presenta un nivel muy bajo, y un 7% presenta un nivel muy alto; así mismo, el 18% de la población tiene un nivel promedio de hábitos de estudio, el 54% presenta un nivel muy por debajo; por otro lado, solo el 4% puntúa en un nivel muy alto en cuanto a los hábitos de estudio. Por otro lado, se halló una relación en cuanto a destrezas de comunicación, con métodos de estudio, con la manera de realizar las tareas, la preparación que se tiene ante los exámenes, y con las anotaciones que se hacen en el salón. De igual forma, hay una relación entre la variable autoestima, y los métodos y técnicas generales de estudio. De igual forma, entre autoestima y anotaciones en clase. Por otra parte, de acuerdo a los resultados, hay una relación entre el tomar decisiones y la realización de tareas, de igual manera con apuntes en clase. Así mismo, se encontró un coeficiente de correlación significativo positivo entre débil y medio, en lo que corresponde a las habilidades sociales y los hábitos de estudio. Por otro lado, el 18% de escolares, se encuentra en un nivel promedio concerniente a hábitos de estudio, mientras que el 54% puntúa en un nivel muy bajo de hábitos de estudio, y solo el 4% se encuentra en un nivel muy alto.

Ortega, V. (2013) “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”

La investigación es de tipo descriptivo, y en cuanto al diseño de investigación es correlacional. La población la conformaron 121 estudiantes de ambos sexos correspondientes a las 4 secciones de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública del Callao. La muestra fue no probabilística de tipo disponible,

empleándose una técnica de muestreo por conveniencia; para lo cual se escogió a un conjunto de 59 estudiantes de ambos sexos, de ese modo, se procedió a seleccionar mitad varones y mitad mujeres de los dos turnos, 29 varones pertenecientes al turno mañana y 30 mujeres que están en el turno tarde con edades similares. Se utilizó el instrumento Inventario Hábitos de Estudio CASM-85. De acuerdo a los resultados obtenidos, se muestra que existe relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, por ello se observa que relación es de manera directa y alta. Así mismo, los resultados arrojan un valor de relación igual a .852 y un valor de significancia p de < 0.05 , que señala que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento escolar en los alumnos de 2º grado. En cuanto al área III, el 40.7% de alumnos conformados en la muestra, están ubicados en la categoría Tendencia (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión. De igual forma, el Área V seguido por un 32.2%, está ubicado en la categoría Tendencia (+) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión. De esa forma, el 37.3% de los estudiantes se ubican en la categoría Negativa para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, seguido por un 30.5% que se ubican en la categoría Tendencia (-) para los hábitos de estudios pertenecientes a esta dimensión, y que al sumarse representan a un 67.8% de toda la muestra.

Santos, K (2015) “Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques- Huancayo”

El tipo de investigación es descriptiva, con diseño de investigación transversal. Se utilizó el Instrumento inventario de hábitos de estudio CASM-2005. La población estuvo constituida por 195 niños y niñas de la Institución Educativa 30181 Virgen de Lourdes del distrito de Viques ubicada en la provincia de Huancayo- Junín. La institución cuenta con dos secciones por grado, A y B; haciendo un total de 12 secciones. La

muestra la conformaron 91 niños y niñas de primero a sexto grado de Educación Primaria, siendo elegida la sección A en todos los grados. En el sexto grado, se encontró que el 57% de niños y el 38% de niñas tienen un buen nivel de hábitos de estudio, mientras el 28% de niños y el 62% de niñas tienen un nivel regular, y solo el 24% de niños tienen un nivel deficiente de hábitos de estudio. Se calculó que el promedio de los puntajes que obtuvieron los estudiantes fue de 16.93, siendo este el puntaje más alto de todos los grados. Los niños de este grado desarrollan una mayor comprensión de lo que los rodea, por lo tanto son más conscientes de sus actos, de sus limitaciones y prioridades. Es por ello, que en esta etapa los alumnos deben buscar una mayor independencia en su aprendizaje. Y los docentes por su parte, pueden ayudar a crear en los alumnos una motivación intrínseca, para que de ese modo, la necesidad del estudio provenga de ellos mismos. El hábito de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo, se encuentra en un promedio de 14.19 el cual está en la escala de regular. Con respecto al sexo de los escolares, no se halló una diferencia significativa en la Institución Educativa, es decir, que tanto varones y mujeres presentan los mismos hábitos de estudio. Por otro lado, el 71,43% tienen un buen nivel de hábitos de estudio, mientras que el 28,57% de niños tienen un nivel regular. Sin embargo el 33,33% de niñas tiene un buen nivel de hábitos de estudio, mientras que el 33,33% de niñas se encuentran en un nivel regular, y de igual forma el otro 33,33% tienen un nivel deficiente. Los hábitos de estudio presentes en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo son regulares; con un nivel de significación, $oc = 0,05$.

2.2. Bases teóricas

En lo que corresponde a los hábitos de estudio, se perciben 3 teorías; que llevaron a siguientes estudios.

2.2.1. Enfoque Conductista

Clark I. Hull (1884 – 1952) fue un influyente psicólogo estadounidense que se propuso comprender el aprendizaje y la motivación a través de leyes científicas del comportamiento.

Es importante señalar lo que manifiesta Schunk (2012), Con respecto “Hull llevó a cabo investigaciones con las que demostró que sus teorías podían predecir y controlar el comportamiento, propuso comprender el aprendizaje y la motivación intrínsecos o extrínsecos de tal modo que cada refuerzo fortalece el aprendizaje, aunque no se manifieste en un principio” (p.51). Es pertinente mencionar la importancia al lograr una respuesta deseada ante un estímulo, el comportamiento de los alumnos es una respuesta a su ambiente pasado y presente. El aprendizaje depende de los estímulos y la respuesta, asociados al reforzamiento.

Frederic Skinner (1904 – 1990) fue un psicólogo y filósofo social que durante su vida llevó a cabo un trabajo pionero en psicología experimental. Es conocido principalmente por defender el conductismo, puesto que él consideraba el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Desarrolló diversos trabajos en los cuales proponía el uso de técnicas de modificación de conducta, en su mayoría el condicionamiento operante, con el objetivo y la idea de hacer una mejor sociedad, e incrementar la felicidad de los ciudadanos.

De igual forma, Hernandez (2006), Menciona “Su teoría se basa en el condicionamiento operante, por refuerzos, en otras palabras las respuestas esperan una recompensa, esto genera un comportamiento que con la constancia del refuerzo se va incrementando, pero si el refuerzo ya no se obtiene este se va extinguiendo” (p.57). Igualmente,

la relación estímulo-respuesta donde lo esencial es el cambio de la conducta observable.

En cuanto a dicha teoría, Estrada (2010) señala que “el modelo de enseñanza subyacente es un modelo que al condicionar facilita el aprendizaje” (p. 58). De ese modo, el profesor, estructura los cursos y hace los arreglos de reforzamiento, está interesado en perfeccionar la forma más adecuada de enseñar conocimientos y habilidades que el alumno deberá de aprender. A su vez, el proceso de enseñanza funciona a base de estímulos y refuerzos (positivos o negativos).

Por lo tanto, Suárez (2013) “el refuerzo positivo es un evento que se presenta inmediatamente después de una conducta”. De ese modo un ambiente de aprendizaje caracterizado por el afecto positivo promueve un buen rendimiento y el afecto negativo inhibe el aprendizaje del alumno; entonces se considera al entorno como un conjunto de estímulo-respuesta, siendo de ese modo, el resultado de la interacción que se da entre el individuo y su medio. Es así que, la enseñanza se llega a convertir en una forma de adiestramiento y condición, para de ese modo, aprender a almacenar y considera que “el aprendizaje es un suceso externo al sujeto y se deriva de la interacción con el medio, con la familia, y la escuela”. (p.2)

De igual manera, Suárez (2013) refiere que “cualquier conducta que puede llegar a ser aprendida, considera la influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales” (p. 3). Esto se manifiesta cuando se logra una adecuada enseñanza, y como consecuencia el profesor logrará un cambio importante en la conducta que el estudiante presente.

En cuanto al paradigma conductista, las técnicas y estrategias de aprendizaje son todos aquellos condicionamientos, tanto clásico como operante, que se aplican en los estudiantes con el objetivo de poder

alcanzar un aprendizaje. Como señala (Hernández, 2010, p.58). Los cuales son los responsables de determinar las actividades de enseñanza y las experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, si el docente logra estimular en cada momento a los estudiantes, ellos tendrán como premisa que al cumplir las actividades, obtendrán calificaciones aprobatorias. En caso fuera lo contrario, el maestro debería aplicar técnicas de refuerzo, para de esa forma poder lograr que el estudiante aprenda el objetivo inicialmente propuesto.

2.2.2. Enfoque Humanista

Carl Rogers, padre de la teoría humanista, y psicólogo estadounidense, afirma que el objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia para la acción, responsables por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

El paradigma humanista se centra en la autorrealización del individuo en todas sus áreas incluyendo su personalidad. De acuerdo, Estrada (2010), Refiere, “la educación se centra en lo que los alumnos son y en lo que quieren llegar a ser, el aprendizaje humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son distintos y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás, es democrático y centrado en la persona” (p.59). De ese modo, hay una responsabilidad por parte de la persona en cuanto a su propio aprendizaje; por ello el alumno es consciente de su aprendizaje por medio de sus propias experiencias vividas; los alumnos tienen iniciativa y autodeterminación, colaborando con diversas personas, pero sin perder su individualidad.

De acuerdo con (Rogers, 1978, en Hernández, 2010), “el educador es un facilitador del aprendizaje, puesto que permite que los alumnos

aprendan por ellos mismos. Por otro lado, promueve en ellos una enseñanza flexible y abierta centrándose más que nada en el crecimiento personal de cada uno”. Por ello se anima a ser originales, tener creatividad e imaginación en cada uno de los alumnos, promoviéndose las experiencias interpersonales entre ellos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje humanistas son más abiertas y vivenciales, haciendo más significativo el aprendizaje. Para, Estrada (2010), manifiesta, “las estrategias y técnicas de enseñanza se caracterizan por proporcionar recursos, trabajo de investigación y/o elaboración de proyectos, tutorías entre compañeros, no debe limitar en la entrega de materiales pedagógicos más bien debería de proporcionar todo lo que tiene a su alcance, las actividades de los estudiantes deben ser auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad” (p.60).

2.2.3. Teoría Cognitiva

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología cognitiva. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Como señala, Rodríguez (2008), “está enfocado principalmente a cuestiones del pensamiento, solución de problemas y la manera en la que se procesa la información, como también estrategias y técnicas de enseñanza y evaluación”. Es por eso que el aprendizaje debe tener un significado, y no ser memorístico, para ello los conocimientos nuevos deben estar relacionados con los conocimientos previos que posee el aprendiz, un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad, la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene (p.9). Sin embargo

depende de la actitud favorable del alumno ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere, siendo un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Como manifiesta Álvarez (2012), refiere que Ausubel encontró que predominaba el aprendizaje de manera memorística, el cual tiene como característica, el adquirir conocimientos por medio de procedimientos que se repite. Lo contrario a eso, sería el aprendizaje por descubrimiento; en donde el alumno adquiere dichos conocimientos por su cuenta. Es decir, los redescubre sin una organización previa. Ausubel hizo una distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo, por ello es importante tener en cuenta que la motivación es de vital importancia para el alumno.

El hecho de que se sienta cómodo en su clase, además presente una actitud propicia y un buen trato con el maestro, serán importantes en su motivación para aprender. Sin embargo, también depende de factores familiares, sociales y el contexto escolar” (p.52). Es decir que, no todos los alumnos persiguen las mismas metas al momento de estudiar, ya que dependiendo de dichas metas que persigan, estarán más o menos motivados al momento de aprender.

Así lo manifiesta (Hernández, 2010), “debe existir un mayor énfasis al hecho de que los estudiantes desarrollen todo su potencial cognitivo, para de ese modo convertirse en un aprendiz estratégico que le permita saber cómo aprender y solucionar sus problemas”. Se clasifican en dos grupos: el primero se caracteriza por el tipo de aprendizaje, donde debemos tener en cuenta si se trata de un aprendizaje significativo o uno memorístico; y el otro grupo, según el tipo de estrategia y metodología de enseñanza que se sigue, esto correspondería al aprendizaje receptivo y al aprendizaje que se da por descubrimiento (p.134).

2.2.4. Teoría Aprendizaje – Social de Bandura

Albert Bandura, psicólogo canadiense; es conocido por sus diversos estudios sobre tendencias conductuales-cognitivas; a su vez, es reconocido por sus trabajos sobre la teoría del aprendizaje social .

Como lo afirma (Morris, 1995, citado en Santos, 2015), señala que, “La conducta humana se determina cuando aprendemos de la experiencia directa, y observar lo que produce a otras personas; logrando así el conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, aptitudes y hábitos entonces los hábitos de estudio son adquiridos por el estudiante influido por su ambiente social.”(p.31).

De igual forma, Estrada (2010) refieren que, “se observa que los humanos aprenden imitando a otros en determinadas circunstancias, también observando como son afectadas por sucesos en su vida (aprendizaje vicario)” considera que los factores internos, son de igual forma importantes como los externos, y que los sucesos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje” (p.61).

Como lo señala (Lemke, 1997, citado en Santos, 2015), “el aprendizaje vicario u observacional como las aptitudes, habilidades, estrategias y los hábitos se aprenden de la observación a otros, el determinismo reciproco son factores personales; cómo actitudes, expectativas, y conocimientos, el medio donde se desarrolla el aprendizaje, la conducta, el buen ánimo y la motivación que presenta frente al estudio, interactúan en el proceso de aprendizaje de los hábitos de estudio”(p.34). Por lo tanto, se aprenden nuevas conductas por medio del aprendizaje observacional de los factores sociables del entorno, es así que si ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, lo más probable es que se imiten.

De igual manera, Riviere (1992), “La conducta la podemos adquirir a través de la observación, pero no podemos ejecutarla si no existe un incentivo (motivación) para hacerlo, la motivación es clave para el aprendizaje” (p.7). De ese modo los tipos de metas influyen en la motivación si son cortas estarán más motivadas por alcanzarlas; con las de largo plazo se corre el riesgo de perder el incentivo, debido a diferentes acontecimientos que pudiera suceder.

2.2.5. Hábitos de Estudio

Del mismo modo (Hull, 1945, citado en Vicuña, 2004) afirma que, “un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas frecuentemente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.9). Igualmente, Vicuña (2014), “el individuo manifiesta un conjunto de conductas en las cuales los profesores con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas planteando como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad” (p.10).

De igual manera, Ortega (2015), “los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para lograr un fin determinado, costumbres son repeticiones de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre, los hábitos es la decisión de cada persona de realizarlo, esto significa que los hábitos se adquieren, y que se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña” (p.35)

Asimismo, Cruz (2011), explica que “el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona

no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo” (p.90).

2.2.5.1. Importancia y Formación de los Hábitos de Estudio

Como señala Rosales (2005) sostiene que “la importancia de mejorar los hábitos de estudio es un tema primordial para la educación es necesario que los estudiantes conozcan, practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio” (p.43). Como menciona, Santos (2015) refiere que “el desarrollo de hábitos de estudios adecuados son necesarios para un buen rendimiento académico en el estudiante; por ello deben aportar los docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación. Gracias al desarrollo de buenos hábitos de estudio se podrán adquirir y obtener nuevos conocimientos que permitan al estudiante un mejor progreso y así estén preparados para la vida” (p.46)

Del mismo modo, (Correa, 1998, citado en Rebaza, 2016), señala “la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, algunos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con los materiales necesarias, principalmente en el nivel secundaria, los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación de hábitos, que se considera sumamente Importante para el futuro del alumno” (p.15).

Como menciona, Mendez (2000) señala que “el estudio debe ir bien orientado, es decir hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que sin orientación es algo ineficaz por lo tanto el estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza” (p.116). Para una

adecuada formación de hábitos de estudio requiere un compromiso en cuanto a la enseñanza y el adiestramiento del docente al momento de instruir a sus alumnos conocimientos, el cual accederá fortalecer en los estudiantes el interés, organizando su tiempo libre para aprovecharlo con actividades.

De igual modo, Villegas (2003), afirma que “los hábitos de estudio son importantes porque permiten que el estudiante planifiquen todas las actividades que va realizar y cumplir con todas sus tareas, permitirá comprender y poner en práctica un nuevo método, desarrollará más confianza en sí mismo, terminará todas las actividades que tiene por realizar en menos tiempo, obtendrá un mejor rendimiento académico, la forma de estudiar se hará más fácil a través de las técnicas como los resúmenes y esquemas, podrá estudiar de una mejor forma por medio de los repasos” (p.44)

2.2.5.2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

De ese modo, Coello (2015, p.19), explica que “el estudiante debe aprender a utilizar apropiadamente su tiempo para adquirir conocimientos que muestren la calidad de aprendizaje que llevan a un continuo aprender. Para conseguir será necesario organizar sus horas semanales para que estudie, no dejar sus deberes cotidianos los cuales hacen crear conciencia de la situación para mejorar continuamente.”

Así mismo, Vértice (2000) refiere, “Las condiciones personales, inicia con la actitud positiva, y el deseo, la disciplina, manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos requisitos pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño

convenientes, alimentación adecuada, relajación óptima. La mentalización es parte muy importante en el estudio, consiste en ver nuestras propias necesidades, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario” (p.57). Según (Mendoza y Ronquillo, 2010, citado en Ortega, 2012), exponen “la formación de los hábitos de estudio se realiza mediante un ejercicio constante y con motivación, asimismo refiere no todos los individuos que practiquen van a desarrollar un adecuado aprendizaje esto dependerá si el alumno está bien orientado y enfocado sobre cuál es su propósito de estudio” (p.16).

Según Rosales (2016), “los factores ambientales son los responsables directos de la formación de hábitos de estudio en los niños, de ese modo es de vital importancia tener un lugar adecuado de estudio de uso exclusivo. De ese modo, dicho lugar debe ser agradable, ventilado y contar con el mobiliario adecuado. Puesto que los buenos resultados en el estudio se conseguirán realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Así mismo, es importante estudiar siempre en el mismo lugar; como también organizar el tiempo diario que se le dedica al estudio en función de otras actividades diarias”. (p.45)

2.2.5.3. Técnicas de hábitos de estudio

Por lo tanto, Vertice (2000), “la aplicación apropiada de técnicas de estudio permiten modificar ciertos hábitos, los cuales se refuerzan mediante la práctica continua logrando mejorar el rendimiento académico sustancialmente”.(p.5)

Sin embargo, Cutz (2003) considera que, “la técnica del subrayado es resaltar con una línea las ideas principales de un texto”, se subraya en cada párrafo la palabra o palabras principales más resaltantes nombres o verbos, subrayar con colores diferentes es para destacar lo importante de lo secundario; el ejercicio será más fácil y práctica para el estudiante” (p.85)

Por su parte, Hernández (1998), refiere que “el método de estudio EPLERR, es una guía que permite al estudiante aprender en forma activa y significativa, sus siglas significan: explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; de tal modo, que orienta el estudio de manera organizada y sistemática. Es importante señalar que es eficaz siempre y cuando se tiene la meta de mejorar la manera en la que se aprende; para ello, es necesario saber aprender, dicho de otro modo, contar con la disposición de aprender, estar en todo momento motivado y dar a relucir una actitud predispuesta hacia el estudio (p.68).

(Hernández, 1998, citado en Ortega, 2012), “describe cada una de las siglas: De ese modo: explorar, antes de leer un capítulo de algún libro, de debe hacer una exploración con el objetivo, hacerse una idea de manera general de lo que se va a estudiar. Con preguntar se refiere a tomar apuntes de todas las preguntas que vengan a tu mente sobre cada título y subtítulo. En cuanto a leer, es importante hacer uso de la lectura activa: es decir, pensar en lo que se está leyendo. En algunas ocasiones se puede estar leyendo algo pero estar con la mente en otro lado; para ello se debe leer y analizar a la vez para que sea una lectura activa y no perder la concentración, puesto que recitar es un método anticuado, por ello se debe evitar aprender

solo memorizando algo como una unidad sin sentido, sino más bien, repasar.

Cuando el tema de estudio es dominado por el alumno, se debe repasar, pero dicho repaso solo antes de los exámenes. (p. 21). Los métodos mencionados deben ser dominados y usados, no se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunas técnicas como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, favoreciendo en un adecuado método de estudios.

2.2.5.4. Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

Como señala, Vigo (2007), refieren que, “los estudiantes que tienen una adecuada técnica de estudio disfrutan de muchas ventajas como, mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca, seguridad, entusiasmo, éxito y estilos de aprendizaje establecidos” (p.15)

De igual forma, (Bigge y Hunt, 1982, citado en Santos, 2015), indican que “los colegios deberían tratar de enseñar a los alumnos que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos”. Las ventajas son: ahorra tiempo, ya que todas las áreas de conocimiento a estudiar están presentes en el horario y de ese modo hay distribución idónea. Por otro lado, ayuda a prepararse a su debido tiempo, por ello se evita realizar las tareas a última hora, obliga a una labor diaria, evita

a toda costa indecisiones sobre lo que se debe hacer, así mismo, se da importancia a realizar un buen trabajo, evitando así improvisaciones, optimizando tiempo y recursos. (p.45).

2.2.5.5. Condiciones Fundamentales para el Hábito de Estudios

Como lo afirma, Jiménez, et al (2004), señalan que “se requiere de condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento del alumno” (p.19). De esta manera el lugar de estudio debe ser cómodo para que el estudiante pueda concentrarse totalmente en su tarea, es favorable estudiar en silencio sin música o en todo caso una música instrumental, debe evitar ver la televisión, la habitación bien iluminada o con luz natural, durante el estudio debe utilizar de 5 a 10 minutos de descanso para relajarse.

Así mismo, la mesa de trabajo debe ser amplia y contar con una silla que sea cómoda, de tal manera que el estudiante este sentado delante de la mesa y no echado en la cama, por otro lado, el tamaño de la mesa debería ser lo suficientemente grande donde pueda disponer de todo el material que necesitará para estudiar no debe utilizar una mesa pequeña porque todos sus instrumentos de trabajo estarían desordenados, cuando hace sus tareas siempre debe de realizarlo en el mismo sitio como su habitación o cuarto de estudio esto le permitirá generar una costumbre que le permitirá tener una buena concentración.

2.2.5.6. Condiciones de estudio

Igualmente, Espinosa (2015, p.35), menciona que las condiciones ambientales personales son ejercidos por la familia, compañeros, amigos y las creencias y expectativas que tienen de uno mismo. Por tal motivo muchas veces sus

familiares los motivan, ayudan, les aconsejan haciendo que el estudiante logre con esfuerzo mejorar sus hábitos de estudio de esta manera tiene como resultado buenas calificaciones; a diferencia de tener un familiar que lo desanima, es muy exigente, crítico que no cree en sus esfuerzos no lo apoya, entonces el estudiante se vuelve pesimista no cree que puede mejorar su inadecuado hábito de estudio, tiene una actitud negativa por la influencia de su entorno.

La condición indirecta es todo lo que sucede en la casa armonía o desarmonía en las cuales influye los siguientes factores: economía familiar, carácter de los padres, hermanos, relaciones conyugales etc, como resultado el estudiante respira un ambiente de seguridad o inseguridad, alegría o tristeza que podría influenciar en su bienestar personal.

El ambiente académico los compañeros y docentes; existen seis tipos de compañeros; expectativos, activos, pasivos, perturbadores, activos constructivos e hipócritas; el estudiante espera encontrar en ellos: justicia, comprensión, diálogo, eficacia, el docente debe proporcionar estímulos positivos cuando ve al estudiante desmotivado, ayudarlo cuando no puede comprender determinado tema haciendo que el estudiante tenga confianza de sí mismo y así pueda mejorar sus hábitos inadecuados.

Condiciones de comportamiento académico, el estudiante debe conocer y cumplir con las normas establecidas en la vida académica, estar atento a las instrucciones del docente; preguntar cuando no se comprende el tema; realizar las tareas académicas, tomar apuntes de las exposiciones del docente y participación del estudiante en clase es un buen indicador hacia la materia. (p.35).

De esta manera, Gonzales (2015), refiere “el factor psicológico es importante que el estudiante este mentalizado de tener que estudiar es parte muy importante en su estudio diario, no consiste solo leer algún libro por 2 o 3 horas diarias, consiste en ver nuestros propias necesidades, analizar qué campo o temas tenemos más dificultades, cuales son nuestras prioridades inmediatas, como por ejemplo algún examen, trabajo grupal o tarea, y luego de eso se realizará un horario de trabajo para realizar a diario.

La atención y concentración de los estudiantes es muy importante para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor de clase. Por lo tanto, cuando el estudiante logra comprender por sí mismo que quiere estudiar, su concentración y atención mejora, rinde satisfactoriamente obteniendo buenas calificaciones, por este motivo para convertirse en un buen alumno, es importante que el estudiante ponga de su parte y así mejorar sus estrategias de estudio.(p.6.p.7).

2.2.5.7. Planificación del estudio

Como refiere, Coello (2015), los horarios, elaborar un horario de estudio personal; incluir en ese horario periodos de descanso; cumplir el horario hasta hacer un hábito y dedicar un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito. La organización es muy importante se prepara todo lo necesario antes de ponerse a estudiar, tener cada cosa en su sitio y estar satisfecho con la propia organización realizada.

La utilización de materiales como; el empleo de libros de textos de consulta, apuntes, revistas, etc., a pesar de las técnicas modernas es un elemento a tener en cuenta en la

formación del estudiante; el hábito de leer frecuentemente los índices; enterarse de las siglas, emplear el diccionario como elemento indiscutible al estudiar; saber desenvolverse en una biblioteca y enseñarles a buscar libros en sus ratos libres.

La lectura; muchos de los problemas de rendimiento escolar tienen este problema con una lectura defectuosa, por ejemplo, el estudiante que no lee a una velocidad adecuada o que no comprende lo leído, deberá tener en cuenta: leer por frases y no palabra por palabra; saber distinguir los puntos importantes al leer; volver a leer cuando algo no se ha comprendido del todo bien y hacer pausas en la lectura para pensar y reflexionar sobre aspectos problemáticos. Los esquemas, resumen y práctica; lo primordial es subrayar los puntos más importantes en libros y apuntes; constituir un esquema de toda lección estudiada y confeccionar el resumen previamente esquematizada. (p.18)

De este modo, Gonzales (2015) manifiesta, que es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas de estudio, fechas importantes como prácticas, pruebas y exámenes; la formación del grupo de estudio facilita el aprendizaje considerándolo un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida. Cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje, es por eso que es muy importante el llegar a conocerse bien. Por ello, una adecuada distribución de acuerdo a cada una de nuestras capacidades, serán de ayuda para mejorar en forma idónea las calificaciones en clase.

Cada estudiante debe disponer su tiempo diario según sus actividades cotidianas, es por eso que planificar sus tareas y obligaciones en un horario, le permitirá crear un hábito. Es

importante señalar que, para establecer un tiempo dedicado al estudio, es importante tener en consideración los periodos destinados al descanso, el deporte, como también tanto las obligaciones familiares como las sociales (p.5).

2.2.5.8. Estrategias para un buen rendimiento académico

Como señala, Góngora (2008), se debe hacer una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; así también, subrayar y resumir el contenido. Cuando se lee, se debe hacer una lista de preguntas sobre ese material y luego responderlas, es importante también anotar todas las dudas y consultarlas luego. Por otro lado, es de suma importancia buscar las palabras que se desconocen y escribir las definiciones en los apuntes.

Así mismo, al momento de asistir a clases, el alumno debe preguntar cuando no entienda algo, por ello el trabajar con un tutor se hace vital en el proceso de aprendizaje. Pero también el acercarse a los profesores para pedirles lecturas complementarias y ejercicios para poder desarrollar. Por otro lado el forma grupos de estudio es un elemento clave, como también el participar de los programas, talleres sobre hábitos de estudio y organización del tiempo. (p.10).

2.2.5.9. Capacita tu memoria al máximo

De igual forma, Vertice (2008), refiere que para estudiar, es muy importante el estar concentrado; puesto que a mayor concentración, existirá una mayor capacidad de memoria. Por ello es importante recomendar a los alumnos que antes de comenzar con el estudio, atender a las necesidades básicas de sueño, alimentación y relajación; para de ese modo, poder concentrarse al máximo (p.10).

De esta manera, Vertice (2008), menciona que para ello se pueden utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que resulten difíciles de comprender. Esto permitirá consultarlas de manera ágil y cómoda. Como también, emplear estrategias para recordar las ideas clave, para ellos es útil hacer resúmenes y fichas, subrayar textos o apuntar notas.

Vertice (2008) señala que a manera de ejercicios, se pueden crear acrónimos; es decir construir palabras o frases que ayuden a recordar una serie de conceptos, así también el dibujar diagramas de dichos conceptos. Otro punto importante al momento de consolidar lo aprendido, es el ser capaz de explicar con nuestras propias palabras el concepto y reproducir dicho diagrama, para ello es importante apoyarse en imágenes visuales. Vértice (2008) enfatiza en el hecho de estudiar hasta que el alumno sea capaz de definir y explicar el tema por él mismo, con sus propias palabras y a su manera y ritmo; dicho de otro modo, se debe producir el tema en estudio. (p.35).

2.2.5.10. Lee activamente

Sin embargo, Ruiz (2015) considera que mucho antes de leer, se debe revisar el material de dicho capítulo; para ello es sustancial leer las introducciones y resúmenes, como también tener en cuenta los objetivos y contenidos señalados en cada curso. Esto ayudará a tener presente las ideas centrales y más significativas con las que ir relacionando el resto de la información. Se debe leer comprensivamente, es decir no avanzar si no se está entendiendo. Memorizar sin comprender puede llegar a confundir, y como consecuencia lo estudiado se olvida rápidamente. Intenta hacer un esquema del material organizando es muy importante, si a su vez señalaremos las ideas principales. Por otro lado Ruiz (2015) hace hincapié en

organizar todas las ideas de tal manera que tengan sentido para el estudiante, puesto que facilitará recordar los detalles. Para eso, en sus propias palabras, deberá escribir un resumen de las ideas centrales del tema, o hacer un diagrama que ilustre claramente las relaciones entre las ideas principales. Al conseguir organizar y expresar los temas con sus propias palabras, es ahí donde realmente se está aprendiendo, y por ende será difícil de olvidar dichos contenidos. (p.31).

2.3. Definición conceptual

De igual forma, como afirma (Correa, 1998, citado por Santos, 2015), “se entiende por hábito a una forma adquirida de accionar, que se puede evidenciar de manera automática. La persona que consigue dicho hábito, actuará sin darse cuenta necesariamente, es por eso que se entiende como un reflejo sólidamente establecido. Estos pueden adquirirse por su propia voluntad o de manera involuntaria, por ello se origina en esta doble forma de conocimiento, cuidados que deberían tomar en cuenta, tanto los progenitores como los docentes, que proporcionan por una parte, herramientas para consolidar los hábitos que se consideran buenos o útiles; y por otro lado, evitar que florezcan los incorrectos para la persona y la sociedad (p.35).

Es importante señalar lo que manifiesta (Vincent, 2006, citado en Rosales, 2016), que afirma que “un hábito de estudio es la constante repetición de una acción, que permite obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiante, en donde están inmersos elementos como el interés y la motivación interna del cada alumno” (p.39).

Como señala (Cartagena, 2008, citado en Rebaza, 2016), define a “los hábitos de estudio como métodos y estrategias que hacen uso los estudiantes para comprender diversos aprendizajes adquiridos a

través del tiempo; desarrollando aptitudes para dejar de lado las distracciones, y centrar su atención en el material preparado” (p.14).

De igual forma (Martínez, Pérez & Torres, citado en Ortega, 2012), definen a los hábitos de estudio como “la práctica diaria de las mismas actividades; para ello se requieren de acciones repetidas, las cuales se convertirán con el tiempo en un hábito, pero desde luego siempre y cuando se asuman con responsabilidad, orden y compromiso.”(p.12).

Vicuña (1999, citado por Rosales, 2016), afirma que se entiende por hábito a un patrón conductual que es aprendido de manera habitual, en donde el individuo ya no decide o piensa acerca de la manera en la que va actuar. Según esto, el estudiar se lleva a cabo en un lugar y momento específico, donde el estudiante responderá por medio de conductas, que tendrán como resultado, una interacción entre alumnos y profesores; quienes a su vez, por medio de la enseñanza y evaluación, enfatizan y refuerzan algunas conductas. Por ello, Vicuña, define a los hábitos de estudio como la organización, la técnica, el tiempo y la distractibilidad. (p.40).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo y enfoque

La presente investigación en cuanto al enfoque, es una investigación cuantitativa; puesto que, como refiere Hernández et al (2006), “el investigador recolecta la información mediante procedimientos estandarizados y los analiza a través de métodos estadísticos” (p.5). Es de tipo aplicada.

3.1.2. Niveles

A su vez, la investigación está enmarcada dentro del nivel descriptivo. Hernández, et al (2006) señalan que “los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información sobre las variables a las que se hace referencia, detallar como son y de qué manera se manifiestan. De ese modo, especificar las características y propiedades de los objetos o fenómenos que están siendo sometidos a un análisis” (p.80).

3.1.3. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental – transversal, Hernández et al (2006) afirman que “en los estudios no experimentales se observan los fenómenos ya existentes tal y como se desarrollan en su contexto natural, con el objetivo de un posterior análisis de los mismos” (p.149). Hernández et al (2006) al referirse a la investigación transversal señala que “dichas investigaciones recolectan los datos en un solo momento” (p.151).

3.2. Población y muestra

De acuerdo a Palella y Martins (2012), “la población es el conjunto total de elementos de los que se anhela conseguir información, y de donde posteriormente se generarán conclusiones” (p. 105). En la presente investigación la población está conformada por 1200 alumnos que estudian en la institución educativa nacional de Lima.

La muestra es no probabilística intencional, al respecto Arias (2012) señala que “los elementos a conformar la muestra tienen una elección en base a criterios preestablecidos según el juicio del investigador” (p. 85). está conformada por 120 estudiantes de ambos sexos que corresponde al 1° y 2° de secundaria, cuyas edades varían entre 12 y 14 años de la institución educativa estatal de Lima.

De esta manera, Borda, Tuesca y Navarro (2013), se definen “como aquellas razones que nos permitirán seleccionar la población particular de estudio, y nos faciliten efectuar un cierre frente a las características generales que deseamos que tenga nuestra población de estudio” (p.92).

Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados en el año escolar 2017.
- Alumnos que estén comprendidos en las edades de 12-14 años.
- Que estudien en las aulas de Primero y Segundo de Secundaria.
- De ambos sexos.

Por consiguiente, Borda et al (2013), refieren que “los criterios de exclusión posibilitan la definición de las particularidades que nos llevarán a establecer que quienes tengan esa categoría no harán parte del estudio” (p.92).

Criterios de Exclusión

- Pruebas invalidadas.
- Alumnos que no colaboraron en la investigación.
- Alumnos que no asistieron en los días de investigación.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

3.3.1. Identificación de la variable

La variable de estudio es hábitos de estudio, cuyo objetivo general es determinar los hábitos de estudio en los alumnos de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Categorías y Puntaje
Hábitos de estudio	Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la	El inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – R-2014, está constituido por 55 ítems, las cuales se encuentran divididas en 5 jerarquías importantes para la realización de la prueba.	Área I ¿Cómo estudia usted? : Hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin de adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos. (Ítems 1 -12). Área II ¿Cómo hace usted sus tareas? : Hace referencia al método que utiliza el alumno para	Muy Positivo = 71-80 Positivo = 61-70 Tendencia (+) = 51-60 Tendencia(-) = 41-50 Negativo = 31-40

forma de actuar. (Clark L.Hull 1996).	resolver las tareas. (Ítems 13 -22).	Muy Negativo= 20-30
	Área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? : Se refiere al tiempo y la dedicación que emplea al momento de estudiar. (Ítems 23 – 33).	
	Área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? : Se refiere a la concentración y la toma de apuntes que emplea el alumno a la hora de escuchar la clase. (Ítems 34 – 46).	
	Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? : Se refiere a los factores que intervienen de manera positiva o negativa al momento de estudiar. (Ítems 47 – 55).	

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.21.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas a utilizarse en la siguiente investigación son:

- a) **Técnicas de recolección de información indirecta:** Se hará mediante la recopilación de información en repositorios

institucionales, revistas y/o libros electrónicos, trabajos de investigación, diccionarios, enciclopedias y otros.

b) Técnicas de recolección de información directa: La información se obtendrá mediante la aplicación del instrumento en la población seleccionada.

3.4.2. Instrumento:

El instrumento a utilizar en el presente estudio Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión 2014, dicho instrumento nos ayudará a alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85, revisión 2014.

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año: 1985, con revisiones en los años 1991,1998, 2005 y 2014.

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente.

Objetivo: Medición y Diagnóstico de los Hábitos de estudio de los alumnos de Educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

Tipo de ítem: Cerrado dicotómico.

Tipificación: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de estudiantes de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e Ingresantes Universitarios y revisada en el año 2014.

Características del cuestionario

Está constituido por 55 ítems distribuidos en 5 áreas:

Área I ¿Cómo estudia usted?, constituido por 12 ítems

Área II ¿Cómo hace usted sus tareas?, constituido por 10 ítems

Área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, constituido por 11 ítems

Área IV ¿Cómo escucha usted las clases?, cuenta con 13 ítems

Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 9 ítems.

El campo de aplicación

El inventario de Hábitos de Estudio, ha sido diseñado a partir de un conjunto de conductas observables, que los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan durante sus momentos de estudio; de allí que el presente Inventario está delimitado para estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de instrucción superior.

Material de la prueba

- a. Manual de aplicación: En el cual encontramos la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del sujeto evaluado, así como el Baremos Dispersigráfico del Inventario, por áreas y para el puntaje total, así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima Metropolitana.
- b. Hoja de respuestas: Contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cual es quiera de las dos columnas,

SIEMPRE o NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.

Administración

Para la administración de la prueba es necesario poner énfasis en el modo como debe de contestar el sujeto, se debe tener en cuenta que las respuestas deben ser según lo que el examinado realiza en la actualidad para estudiar, y no la forma como él cree debería o como lo hacen otras personas. Al borde de cada enunciado se encuentran dos círculos, en donde el sujeto marcara con una X en la columna de SIEMPRE o la de NUNCA.

Lo importante es que no deje ningún enunciado sin contestar.

Tabla 2

Ítems correspondientes al área I ¿Cómo estudia usted?

Ítems	Enunciado
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.

6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
12	Estudio sólo para los exámenes.

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.121.

El estudiante utiliza técnicas como el subrayado cuando va leer una lectura, si es que plantea interrogantes al momento de no comprender algún término del texto, si vincula el tema de estudio con otros temas.

Tabla 3

Ítems correspondientes al área II ¿Cómo hace usted sus tareas?

Ítems	Enunciado
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.

15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.122.

Nos permite saber cómo el estudiante realiza sus tareas, si solo copia lo que dice el texto o analiza lo que lee, si termina con tiempo o lo deja para terminarlo en la escuela.

Tabla 4

Ítems correspondientes al área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

ítems	Enunciado
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen
27	Repaso momentos antes del examen.
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema
29	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
----	--------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.122.

Se menciona como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen, si estudia justo un día antes, si repasa a diario, si hace uso de plagios, o está confiado en su compañero que le proporcionará una respuesta.

Tabla 5

Ítems correspondientes al área IV ¿Cómo escucha usted las clases?

Ítems	Enunciado
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.123.

Observamos como el estudiante si toma apuntes de la clase, si presta atención al profesor cuando expone un tema, se la pasa conversando con el compañero o divagando en sus pensamientos.

Tabla 6

Ítems correspondientes al área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Ítems	Enunciado
47	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
48	Requiero la compañía de la TV.
49	Requiero de tranquilidad y silencio.
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.

51	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
52	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.
53	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.
55	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.

Fuente: Adaptado de Vicuña, L.A. 2014, p.123.

Los alumnos al momento de estudiar están viendo la televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción ya sea de un familiar o social o simplemente estudia en silencio.

Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente; uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que las consideramos como hábitos estudio apropiados, y con 0 a las respuestas por parte de los estudiantes de bajo rendimiento escolar, y que muestran hábitos no adecuados. Estos puntajes se deben colocar en la columna de Puntaje Directo (PD), para luego de eso realizar la sumatoria respectiva por área, y luego la suma total de la prueba; de ese modo, poder ubicar al estudiante en la categoría que le corresponde, según el baremo dispersigráfico.

La forma de calificación e interpretación del inventario es:

- ✓ 44 -53 Muy Positivo
- ✓ 36 -43 Positivo
- ✓ 28 – 35 Tendencia (+)
- ✓ 18 – 27 Tendencia (-)
- ✓ 09 – 17 Negativo
- ✓ 0 – 08 Muy Negativo.

Validez y contenido Validez

El instrumento para su validación fue sometido a un análisis propuesto por el autor mismo Luis Vicuña Peri, aplicándose a 160 estudiantes de forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos el cual está constituido por 55 preguntas distribuidos en cinco áreas. Así mismo dicha prueba pretende hallar la validez de constructo a través de la correlación ítem test en donde se busca conocer el grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir según Hernández, Fernández, y Baptista (2010); el procedimiento estadísticos es producto momento de Pearson, el cual se espera una puntuación superior a .20 teniendo un adecuado nivel de discriminación según (Kline 1984, citado en Tapia & Luna, 2010).

Confiabilidad

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se sometió el instrumento al análisis de las mitades, también al análisis de la consistencia interna de la varianza de los ítems con la varianza total de cada una de las escala y del inventario en general; finalizando con la correlación intertest y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionará los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), recordando que el inventario exhibe una alta confiabilidad y en casi todos los casos, los valores de r son significativos al 0.01.

Por otro lado, al utilizar la ecuación de Kuder – Richardson, se calculó la consistencia interna, con el objetivo de establecer la relación existente entre cada ítem con el resultado total de cada área, de igual forma para todo el inventario; de esta forma, se estará en condiciones de determinar si los ítems están próximos a la varianza máxima; de esa forma discriminando el comportamiento de cada ítem en lo concerniente al total general y a los subtotales.

Finalmente para analizar el grado de relación existente de cada área, y verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado, se aplicará la correlación inter test y test total, por medio del Coeficiente r de Pearson, calculando el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad; donde el límite de confianza para poder rechazar la ausencia de relación es de 2.58; por ello, los resultados denotaron que los sub test tienen correlaciones significativas; de esa forma, todas las áreas forman parte de la variable estudiada.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información con el instrumento Perfil de Hábitos de estudio CASM-85-R-2014, se procedió a:

- Tabular la información obtenida, para luego codificarla, y de esa manera transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016).
- Establecer la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento aplicado.

4.2. Presentación de los resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de los Hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivo General: Determinar la categoría de hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.2017.

Tabla 7

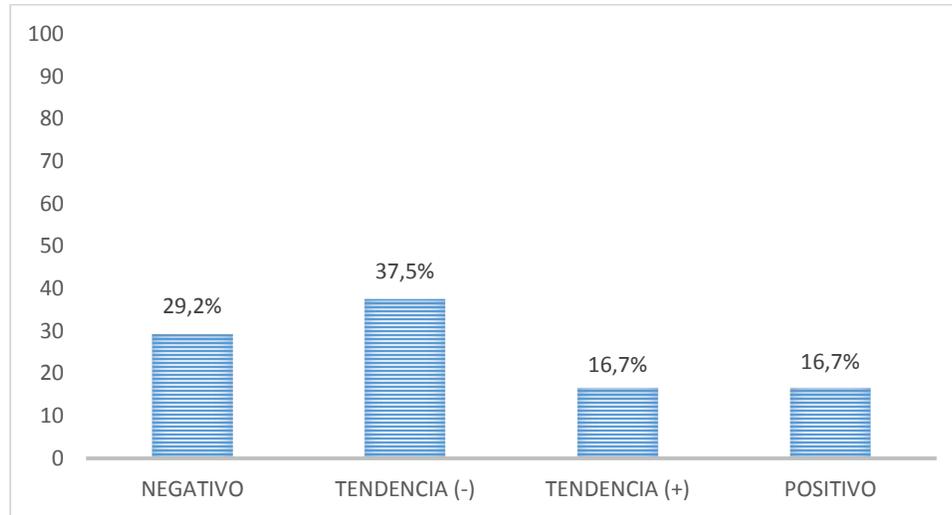
Categorías de Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	35	29,2%
TENDENCIA (-)	45	37,5%
TENDENCIA (+)	20	16,7%
POSITIVO	20	16,7%

Elaboración Propia

Figura 1

Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio



En la figura 1 se puede observar que la categoría de Hábitos de Estudio sus porcentajes son lo siguiente: que el 37,5% una categoría de tendencia (-), el 29,2% presenta una categoría Negativo, el 16,7% presenta una categoría de tendencia (+) y el 16,7% presenta una categoría Positivo.

Objetivo Específico: Identificar la categoría de hábitos de estudio correspondiente al área I ¿Cómo estudia usted?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 8

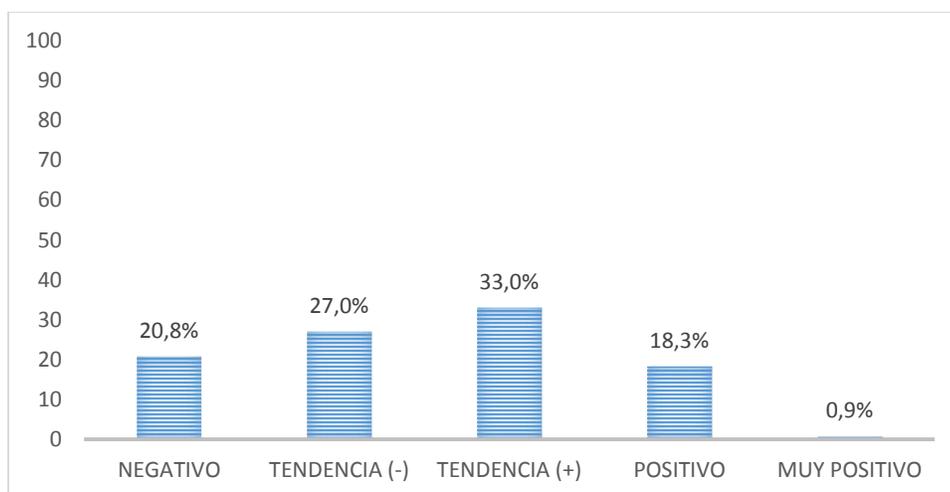
Categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área I

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	25	20,8%
TENDENCIA (-)	36	28,0%
TENDENCIA (+)	36	33,0%
POSITIVO	22	18,3%
MUY POSITIVO	1	0,9%

Elaboración Propia

Figura 2

Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área I
¿Cómo estudia usted?



En la figura 2 se puede observar correspondiente al área I *¿Cómo estudia usted?* que el 30,0% una categoría de tendencia (-), el 30,0% presenta una categoría de tendencia (+), el 20,8% presenta una categoría Negativa, el 18,3% presenta una categoría Positivo y el 0,8% presenta una categoría Muy Positivo.

Objetivo Específico: Especificar la categoría de hábitos de estudio correspondiente al área II *¿Cómo hace usted sus tareas?*, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 9

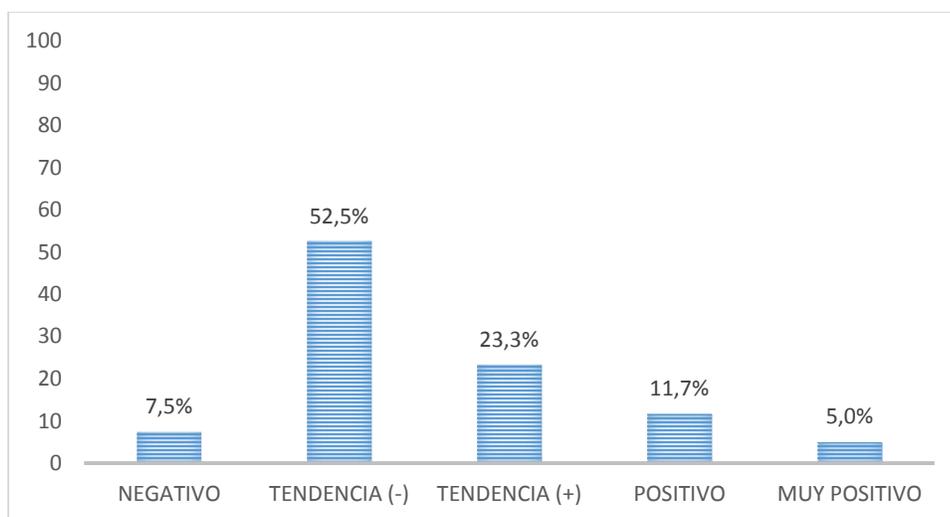
Categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área II

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	9	7,5%
TENDENCIA (-)	63	52,5%
TENDENCIA (+)	28	23,3%
POSITIVO	14	11,7%
MUY POSITIVO	6	5,0%

Elaboración Propia

Figura 3

*Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área II
¿Cómo hace usted sus tareas?*



En la figura 3 se puede observar correspondiente al área II ¿cómo hace usted sus tareas?, que el 52,5% una categoría de tendencia (-), el 23,3% presenta una categoría de tendencia (+), el 11,7% presenta una categoría Positivo el 7,5% presenta una categoría Negativo, y el 5,0% presenta una categoría Muy Positivo.

Objetivo Específico: Interpretar la categoría de hábitos de estudio correspondiente al Área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 10

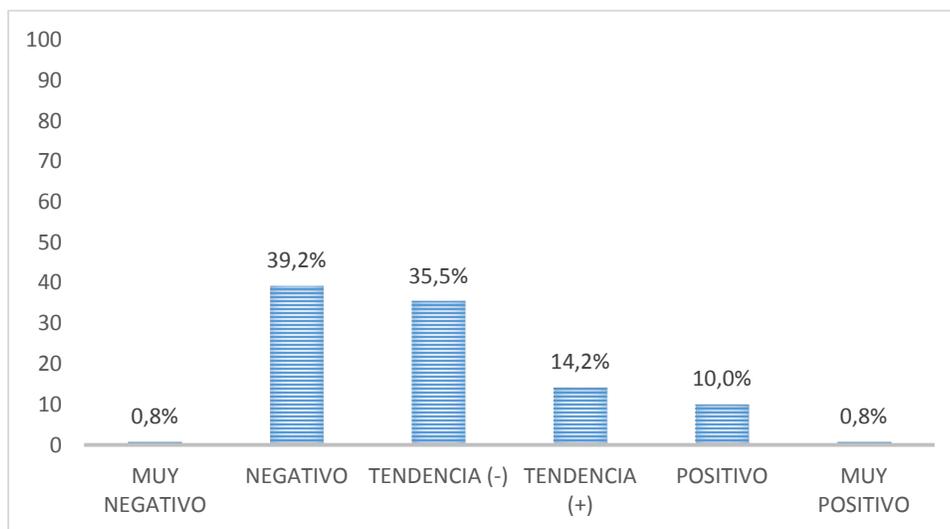
Categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área III

	Frecuencia	Porcentaje
MUY NEGATIVO	1	0,8%
NEGATIVO	47	39,2%
TENDENCIA (-)	42	35,0%
TENDENCIA (+)	17	14,2%
POSITIVO	12	10,0%
MUY POSITIVO	1	0,8%

Elaboración Propia

Figura 4

*Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área III
¿Cómo prepara usted sus exámenes?*



En la figura 4 se puede observar correspondiente al área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, que el 39,2% presenta una categoría Negativo, el 35,0% una categoría de tendencia (-), el 14,2% presenta una categoría de tendencia (+), el 10,0% presenta una categoría Positivo, el 0,8% presenta una categoría Muy Positivo y el 0,8% presenta una categoría Muy Negativa.

Objetivo Específico: Especificar la categoría de hábitos de estudio correspondiente al área IV ¿cómo escucha usted sus clases?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 11

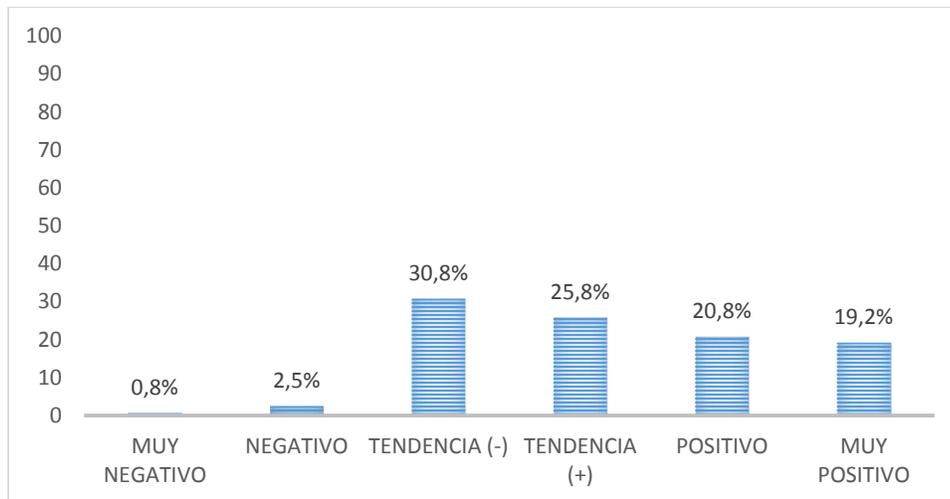
Categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área IV

	Frecuencia	Porcentaje
MUY NEGATIVO	1	0,8%
NEGATIVO	3	2,5%
TENDENCIA (-)	37	30,8%
TENDENCIA (+)	31	25,8%
POSITIVO	25	20,8%
MUY POSITIVO	23	19,2%

Elaboración Propia

Figura 5

*Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área IV
¿Cómo escucha usted sus clases?*



En la figura 5 se puede observar correspondiente al área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?, que el 30,8% una categoría de tendencia (-), el 25,8% presenta una categoría de tendencia (+), el 20,8% presenta una categoría Positivo, el 19,2% presenta una categoría Muy Positivo, el 2,5% presenta una categoría Negativo y 0,8% presenta una categoría Muy Negativa.

Objetivo Específico: Identificar la categoría de hábitos de estudio correspondiente al Área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?, en

los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla 12

Categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área V

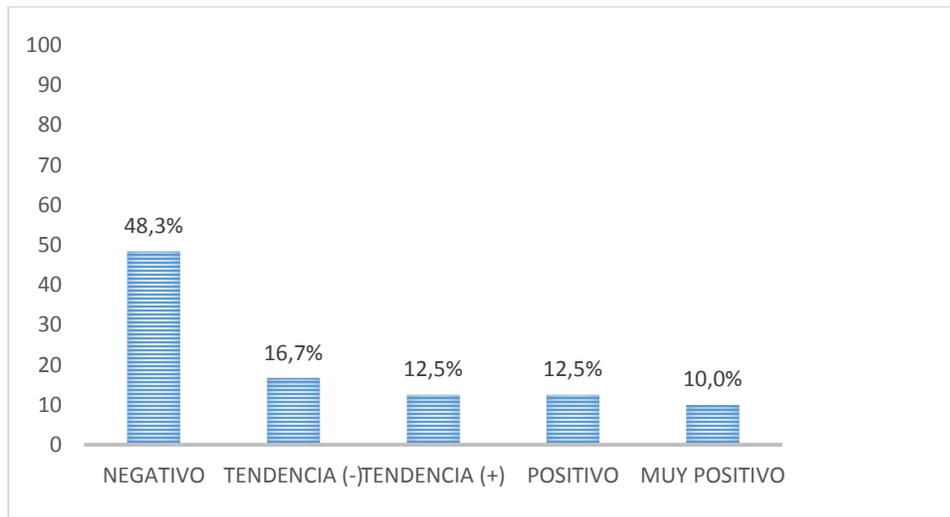
	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	58	48,3%
TENDENCIA (-)	20	16,7%
TENDENCIA (+)	15	12,5%
POSITIVO	15	12,5%
MUY POSITIVO	12	10,0%

Elaboración Propia

Figura 6

Porcentaje de la categoría de hábitos de Estudio correspondiente al área V

¿Qué acompaña sus momentos de estudios?



En la figura 6 se puede observar correspondiente al área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?, que el 48,3% presenta una categoría Negativo, el 16,7% una categoría de tendencia (-), el 12,5% presenta una categoría de tendencia (+), el 12,5% presenta una categoría Positivo y el 10,0% presenta una categoría Muy Positivo.

4.3. Análisis y discusión de resultados

De acuerdo a la información recolectada en el presente trabajo de investigación, los resultados son los siguientes: Como se puede observar en la figura 1, hábitos de estudios en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, dio como resultado Tendencia Negativa, que representa el 37,5% de la muestra, es decir 45 alumnos de 120 en total. Los resultados obtenidos son significativos, puesto que como señala Vigo (2010), uno de los aspectos para adaptarse a la vida escolar es utilizar adecuados hábitos de estudio, lo que en la muestra no es posible señalar.

En la dimensión I, ¿Cómo estudia usted?, se halló una prevalencia de la categoría tendencia (+), de 33,0% es decir 38 estudiantes puntúan alto en dicha categoría. Estos resultados se asemejan con los obtenidos por Ortega (2012), quien en su muestra halló la categoría tendencia (+) de la dimensión I, ¿Cómo estudia usted?, con un 57,6%, es decir 69 estudiantes que tienen adecuados hábitos de estudio logrando tener más probabilidades de pasar el año con optimas notas. Sin embargo los resultados obtenidos en la presente investigación no son significativos como los obtenidos por Ortega (2012), debiéndose esto a factores implicados al momento de estudiar, como lo son el no subrayar la idea principal de un texto, no buscar en el diccionario algún término que se desconozca, el limitarse a dar una leída general a lo que se están estudiando, o el hecho de estudiar sólo para los exámenes.

En cuanto a la dimensión II, ¿Cómo hace usted sus tareas?, se observa que la muestra presenta una categoría tendencia (-), que representa el 52,5% es decir 63 estudiantes de 120 en total; es así que los estudiantes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento académico. Dichos resultados denotan que los estudiantes de la muestra carecen de tiempo para culminar sus tareas, por ende dejan a último hora los trabajos pendientes, prefieren darle la responsabilidad de resolver alguna tarea a sus padres; y así mismo la actitud

con la que enfrentan el hecho de poder realizar alguna tarea, es una actitud agresiva. Esto desde luego, afectará la comprensión de los temas a tratar y sus posterior rendimiento escolar, por ello al respecto Rosales (2016), refiere “es importante mejorar los hábitos de estudio porque permite planificar y comprender, ponerlo en práctica para así obtener un adecuado aprendizaje por lo cual el estudiante se sentirá motivado obteniendo resultados académicos óptimos”.

En lo referente a la dimensión III, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, se obtuvo una categoría Negativa con un porcentaje de 39,2% que corresponde a 47 estudiantes de 120 en total. Denotando de ese modo, que dicho porcentaje de estudiantes no le dedica la cantidad de horas necesarias al estudio, repasan el mismo día que deben rendir una prueba, estudian sólo aquellos temas que ellos suponen vendrán en la prueba y se confían de su suerte, o hacen el intento de plagiar en el momento de dar un examen. Por ello, es importante tener en cuenta todas estas conductas y actitudes, puesto que como refiere Ellis (1993), “el estudiante debe aprender a utilizar su tiempo para adquirir conocimientos, es necesario organizar sus horas semanales, no dejar de lado sus deberes cotidianos”. Como menciona Vicuña (2014), en la categoría negativa, los estudiantes tienen inadecuados hábitos de estudio lo cual le dificulta al momento de sus exámenes por este motivo su rendimiento académico sería baja.

En cuanto a la dimensión IV, ¿Cómo escucha usted sus clases?, se puede observar que los estudiantes están ubicados en la Categoría tendencia (-) con 30,8%, que indica que tienen que mejorar sus técnicas de recojo de información durante las clases. Dichos estudiantes que se encuentran ubicados en la tendencia (-), no toman apuntes de la manera correcta, se aburren rápidamente y por ende se ponen a hacer otras cosas, sus pensamientos los distraen al momento de prestar atención a sus clases, sueñan despiertos cuando no logran comprender un tema que se están

tratando en el salón de clases, o están en constante uso de teléfono celular en las horas de clase.

En lo correspondiente a la dimensión V, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, se puede observar un 48,3% correspondiente a la categoría Negativo, es decir 58 estudiantes de 120 en total, ello señala que el número de hábitos inadecuados corresponde a los estudiantes de bajo rendimiento escolar, es decir la manera en la que recogen información y realizar sus tareas, les impiden una mayor eficiencia. Dichos resultados concuerdan con Ortega (2012), quien en una muestra constituida por estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao; afirma que los escolares, respecto al área V se observa 37,3% categoría negativa es decir 22 estudiantes de 120 en total, aceptan fácilmente las interrupciones por la familia, amigos y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio. Dichos alumnos, necesitan el acompañamiento de distractores como lo son la televisión o la radio, a su vez se ven interrumpidos por alguna petición de sus padres, están conectados a las redes sociales por medio de su teléfono celular o algún otro dispositivo, o se ven interrumpidos por alguna actividad social como el ir a una fiesta, de paseo o a una cita.

De esa manera, Rosales (2016), refiere “que las circunstancias que se dan en el medio, son los responsables de la adquisición de hábitos de estudio, figurando entre ellas, el contar con un lugar propicio y establecido para estudiar, como también el tener una iluminación adecuada, estar concentrado, tener a la mano y en orden los materiales necesarios que van a ser utilizados, y tener cerca una agenda en donde se pueda anotar las actividades por realizar, como las fechas de entrega de trabajos, y de exámenes”.

4.4. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye qué:

- Se determinó que los hábitos de estudio en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, es la categoría tendencia negativa representado por 37,5% de la muestra evaluada.
- En cuanto al área I ¿Cómo estudia usted?, se identificó que los estudiantes del primero y segundo de secundaria, presenta una categoría Tendencia Positiva en relación a sus hábitos de estudio.
- Acerca del área II ¿Cómo hace usted sus tareas?, se puede apreciar que los estudiantes del primero y segundo de secundaria, presentan una categoría Tendencia Negativa en relación a sus hábitos de estudio.
- Con relación al área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, se identificó que los estudiantes del primero y segundo de secundaria, presentan una categoría Negativa en relación a sus hábitos de estudio.
- Al respecto al área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?, se identificó que los estudiantes del primero y segundo de secundaria presenta la categoría tendencia negativa en relación a sus hábitos de estudio.
- Por último, en el área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, se puede notar que los estudiantes del primero y segundo de secundaria, presentan una categoría Negativa en relación a sus hábitos de estudio.

4.5. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones.

-Implementar programas de intervención con el objetivo de promover hábitos adecuados en los estudiantes del primero y segundo de secundaria que presentan dificultades en las áreas respectivas, donde se pretende lograr que los alumnos mejoren sus inadecuados hábitos a través de técnicas de estudio.

-Fortalecer la importancia de promover pautas de hábitos de estudio en el área I ¿cómo estudia usted? mediante actividades que pueda realizar los estudiantes y así mejorar sus adecuados hábitos de estudio.

-Enfatizar en la realización de actividades que generen hábitos de estudios idóneos en el área II ¿cómo hace usted sus tareas? y así obtener los recursos necesarios para mejorar los adecuados hábitos de estudio que utiliza el alumno para resolver las tareas.

-Se recomienda mejorar los hábitos de estudios idóneos en el área III ¿cómo prepara usted sus exámenes? y así lograr los recursos necesarios que emplea el alumno al momento de estudiar.

-Desarrollar charlas con los alumnos del primero y segundo de secundaria para mejorar al área IV ¿cómo escucha usted sus clases? generando un buen aprendizaje.

-Desarrollar talleres o charlas con los padres de familia de los alumnos del primero y segundo de secundaria para tratar puntos relacionados al área V ¿qué acompaña sus momentos de estudio? y así disminuir los factores que intervienen de manera negativa al momento de estudiar.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Taller de hábitos de estudios para estudiantes del primer y segundo de secundaria: “Fomentando tus habilidades para aprender”

5.2. Justificación del problema

Es importante fortalecer los hábitos de estudio, como también concientizar la importancia de mejorarlos y ponerlos en práctica en los estudiantes, como se ha venido señalando, hacer uso de las determinadas áreas, permitirá que los alumnos puedan obtener óptimas calificaciones ya que estará utilizando adecuados hábitos, las cuales tendrán herramientas necesarias para formar en ellos confianza en sí mismos, motivación para el estudio y el querer aprender cada día más.

El presente programa de intervención surge a raíz de la investigación; en donde se puede apreciar que los estudiantes, a pesar de tener las ideas claras acerca de lo que son los adecuados hábitos de estudio, la realidad de su entorno es otra, puesto que no lo practican, por ello sus calificaciones empiezan a descender, esto a raíz de contar con inadecuados hábitos de estudio, a razón de ello se menciona en las área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? 48.3% y área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? 39.2%” obtienen puntuaciones negativos, área II ¿Cómo hace usted sus tareas? 52.5%” y área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? 37%” su puntuación es tendencia negativa, de esta manera sus estrategias de estudios son inadecuadas de los estudiantes.

De esta manera, el taller de hábitos de estudios para estudiantes del primero y segundo de secundaria: “Fomentando tus habilidades para aprender”, constara de una parte teórica y práctica, en donde se le brindara a los estudiantes información necesaria sobre los hábitos de estudio, con el

fin de fomentar hábitos adecuados y corregir los que son un impedimento en su aprendizaje. Así mismo los docentes deben motivar a los alumnos a no perder el interés de estudiar.

Por lo tanto, Rosales (2016), afirma “que a los estudiantes no solo se les debe brindar conocimientos; sino también, es importante prepararlos para que por sí mismos puedan desarrollar una técnica, para de ese modo adquirir conocimientos nuevos. Por ello, la importancia de ejercer y practicar un método de estudio, que le permita al alumno llevar a cabo todas sus actividades escolares de una manera propicia, y con mayor seguridad, ya que esto se verá reflejado en su rendimiento, y podrá aprender diversos títulos en un lapso de tiempo menor al que solía hacerlo. Permitiéndole ampliar su bagaje cultural y generando en él conocimientos nuevos”.

5.3. Establecimiento de objetivos

Objetivo General

Fomentar estrategias para mejorar la categoría hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

Objetivos Específicos

-Desarrollar pautas para mejorar la categoría de hábitos de estudio del área II ¿Cómo hace usted sus tareas?

-Desarrollar pautas para mejorar la categoría de hábitos de estudio del área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?

-Desarrollar pautas para mejorar la categoría de hábitos de estudio del área IV ¿Cómo escucha usted sus clases?

-Desarrollar pautas para mejorar la categoría de hábitos de estudio del área V ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa de intervención va dirigido al sector educativo. Así mismo, el programa de intervención se aplicará a estudiantes del primero y segundo de secundaria, de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

- ¿Cómo hace usted sus tareas?
- ¿Cómo prepara usted sus exámenes?
- ¿Cómo escucha usted sus clases?
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?

Meta: Mejorar la categoría de hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

5.6. Metodología de la intervención

La metodología utilizada en el taller de hábitos de estudio en los estudiantes: “Desarrollando tus habilidades para aprender”, es de carácter descriptivo - aplicativo, donde se brinda la información a los estudiantes, con la práctica mediante las actividades a realizar. En cuanto a las estrategias utilizadas, podemos encontrar dinámicas de inicio e integración, presentación del taller a realizar, estrategias participativas y expositivas.

5.7. Instrumentos / Materiales a utilizar

- Carpetas
- Cartulinas
- Cinta adhesiva

- Diapositivas
- Folders
- Hoja bond
- Lapiceros
- Plumones
- Videos
- Paleógrafos
- Pelota

5.8. Cronograma

Tabla 13

Fecha de actividades

Meses Actividades	OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Sesión 1 Conociendo los hábitos de estudio			X								
Sesión 2 Mi momento de estudio				X								
Sesión 3 Desarrollando adecuados hábitos.					X							
Sesión 4												

Resolviendo mis tareas en mi casa						X						
Sesión 5 Mi concentración								X				
Sesión 6 El video sin nombre									X			
Sesión 7 La memoria									X			
Sesión 8 Aprendiendo como estudiar											X	

5.9. Actividades

Taller de hábitos de estudios para estudiantes del primer y segundo de secundaria: “Fomentando tus habilidades para aprender”

Objetivo General: Fomentar estrategias para mejorar la categoría hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGÍA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 1 Sesión 1	Conociendo los hábitos de estudio	Exponer y dar a conocer las áreas de hábitos de estudio	Dinámica grupal de inicio Exposición	<p>Se desarrolla la bienvenida a todos los estudiantes asistentes al taller, dándole las gracias por su asistencia. Se dará inicio al taller con una dinámica que se titula “La Pelota Preguntona”.</p> <p>La animadora invitara a formar un círculo con todos los participantes y explicara.</p> <p>La dinámica consiste en que cada estudiante dirá su nombre, su color favorito y hobby, luego lanzara la pelota al otro compañero y así sucesivamente todos los estudiantes participaran. La animadora comienza con la dinámica diciendo su nombre, color favorito y hobby, la animadora lanzara la pelota preguntona al siguiente participante y así continúe con la dinámica, hasta que todos hayan participado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Micrófono -Carpetas -Pelota -Proyector -Diapositiva -Carpetas -Solapines -Plumones. 	20 minutos
				<p>Después de la dinámica de inicio, la animadora entregara a cada uno de los participantes un solapin y ellos con plumón escribirán su nombre. Luego la animadora procederá con la introducción del tema: hábitos de estudio, adecuados e inadecuados hábitos de estudio, mencionara la importancia de la asistencia al presente taller, la puntualidad, el cumplimiento de las actividades, y el compromiso con el mismo. A su vez, se mencionara los objetivos generales y</p>		25 minutos

				específicos a alcanzar para la realización adecuada del taller. Como cierre de la sesión la animadora agradece a todos los estudiantes por su asistencia e intervención.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconocer sus inadecuados hábitos de estudio.						
Semana 2 Sesión 2	Mi momento de estudio	Representar que acompaña sus momentos de estudio atreves de la actuación.	-Dramatización -Exposición	Para iniciar con la sesión, la animadora utilizara una cartulina con el título “qué acompaña sus momentos de estudio”, luego pegara hojas bond de colores cortadas donde estarán escritas las pautas de adecuados e inadecuados hábitos de estudio y lo pondrá en la pizarra para que los participantes observen, indicara las diferencias de cada uno de ellos donde los participantes se den cuenta que factores intervienes al momento de estudiar, la animadora dejara bien claro estas diferencias entre lo adecuado e inadecuado en sus hábitos de estudio, realizara ejemplos con imágenes, los participantes captaran, comprenderán, analizaran bien las pautas de estudio. Al finalizar la animadora manifiesta lo siguiente hagan grupos de 6 alumnos en las cuales harán una escenificación o dramatización acerca del tema tratado es decir “qué acompaña sus momentos de estudio”, mostrará 3 sobres a color dentro de ellas habrá 3 adecuados hábitos y 3 inadecuados hábitos de estudio, el líder de cada grupo sacara un sobre, se le dará 10 min para que planifiquen, practiquen, organicen, ver su tiempo y aportar ideas novedosas. Al finalizar los 10 minutos el 1 grupo empieza con la dramatización, al terminar se le hará 3 preguntas al azar; ejemplo: 1.- ¿Qué sentiste al al momento de interpretar el papel de distractor?,	-Hojas bond de colores -Imágenes -sobres de colores -mesa -sillas -celular -cuaderno -lapiceros -Música de fondo	50 minutos

				<p>2.-¿el papel que realizaste se parece a tu situación actual en casa?, 3.- ¿Qué opinas acerca del hábito acompañamiento al estudiar?, 4.-¿Cuáles son las ventajas que tiene un estudiante al tener un adecuado hábitos de estudio?, 5.- ¿Cuál es más importante para ti; elegir lo primordial o un factor distractor en tu momento de estudio?,</p> <p>6.-¿Qué ocurrirá si no se llega a corregir los inadecuados hábitos de estudio?, 7.-Dar un mensaje sobre el tema tratado para todos.</p> <p>Al terminar con la sesión la animadora conversara con los alumnos acerca de la importancia de tener que estudiar sin distracciones y mantener una actitud positiva frente al estudio.</p>		
Criterio de evaluación: Mejorar sus momentos de estudio en su hogar.						
Semana 3 Sesión 3	Desarrollando la creatividad	Lograr que los estudiantes mejoren sus inadecuados hábitos de estudio en el área cómo prepara usted sus exámenes.	Participativo.	<p>Para iniciar la Sesión se hace un breve recuento de la sesión anterior. Luego, se improvisa una red de vóley, si no la hubiera. Dividir el grupo en 2 equipos y se entrega un globo a cada participante para ser inflado y amarrado.</p> <p>Cada equipo se coloca en su cancha con sus globos en la mano. Ala voz de SAQUE, ambos equipos deberán tratar de pasar sus globos a la cancha contraria, por encima de la ned. Los globos del equipo contrario deben ser recibidos sin que caigan al suelo y enviados nuevamente al campo contrario. Los globos que caen al suelo ya no se pueden recoger ni pasar a la otra cancha. A la voz de alto el juego se detiene.</p> <p>Todos deben agarrar u globo que aún no haya caído al suelo y permanecer quietos en su cancha. Se</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Hojas de colores -Plumones -cinta scotch -Bolsita 	45 minutos

				<p>premiará al equipo que tiene la menor cantidad de globos en el piso de su cancha (5 min.)</p> <p>Para comenzar con las actividades de la sesión, la animadora expondrá en la pizarra con papelografos el tema: ¿cómo prepara usted sus exámenes?; al terminar su exposición hará que formen grupos de 4 personas diciendo lo siguiente: pongan nombre original a su grupo, luego crear una historia o dibujo sobre lo expuesto en las cuales utilizaran las siguientes palabras: memoria, logros, plagio, notas desaprobadas, examen, notas aprobadas, profesora. La animadora retira los papelografos de su exposición les da 20 minutos para que se preparen, organicen, planifiquen.</p> <p>A continuación sale cada líder de cada grupo a sacar el papelito para ver el orden de su exposición, el primer grupo sale a exponer su historia o dibujo realizado con sus compañeros.</p> <p>Al terminar con lo expuesto se le harán las siguientes preguntas: ¿de qué trata su historia?, ¿cómo se prepara días antes de un examen?, ¿Qué opina del plagio?, ¿Qué significa su dibujo?</p> <p>Al terminar de realizar las preguntas, se hará una reflexión de las consecuencias que pasa si estudia a última hora y como se beneficia si estudia con tiempo.</p>		
Criterio de Evaluación: Reconocer la importancia de estudiar a tiempo y los beneficios que pueden lograr.						
Semana 4 Sesión 4	Resolviendo mis tareas en casa.	Lograr que los participantes reconozcan sus conductas inadecuadas de estudio,	participativo	La animadora comenzara la actividad exponiendo el Tema: ¿cómo hace usted sus tareas?, muchas veces los estudiantes no saben cómo realizar las tareas en casa, por ello es importante saber cómo deberíamos	-Micrófono -carpetas -Hoja bond -Lapiceros	50 minutos

		<p>¿cómo hace usted sus tareas?</p>	<p>hacer nuestros deberes escolares, cumpliendo las pautas adecuadas para un buen aprendizaje. A continuación la animadora entregara una hoja donde estará en listadas una serie de conductas inadecuadas que los estudiantes cometen.</p> <p>Ejemplo: Leo la pregunta, busco un libro y escribo la misma respuesta del libro, escribo las palabras como esta en el libro y no busco su significado, no administro bien mi tiempo para terminar la tarea en casa y termino en el colegio, dejo para última hora realizar mis tareas, cuando no puedo resolver la tarea lo dejo y hago otra cosa, empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. Se les pedirá a los participantes que marquen con una X las conductas que más realizan. Una vez hecho Esto, se pedirá que en otra hoja escriban de la lista al menos 5 conductas que deseen cambiar o mejorar.</p> <p>A continuación, para la siguiente actividad, la animadora explicará que es muy importante establecer y tener reglas en cómo hace usted sus tareas? esto tendrá buenos beneficios en su aprendizaje u hábitos de estudio siendo así mejorar sus calificaciones en el colegio. La animadora pedirá a los estudiantes que teniendo encuentra la lista de conductas a mejorar puedan crear a partir de ello, un modelo que quieran llevar a cabo en sus hábitos de resolución de tareas. Al finalizar se debatirá entre todos. ¿Cuáles fueron las conductas que quisieran mejorar?, ¿cuáles fueron las pautas que implementaran?, Y ¿Cómo ayudaran dichas pautas en resolver sus tareas?</p>	
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Para finalizar se conversa con el grupo sobre lo tratado en la presente sesión.		
Semana 5 Sesión 5	Mi cuadro de gratificaciones	Lograr que los Estudiantes establezcan Su hábito de estudio.	Participativo	<p>Para iniciar la sesión se hará un recuento de la sesión anterior. Luego, el grupo se sentará en las sillas colocadas en círculo, la facilitadora se queda en el centro sin silla y dice: «Que se cambien de sitio las personas a las que les gusten las lentejas». Durante el cambio de sitio la facilitadora intentará sentarse en una de las sillas y la que quede de pie tendrá que decir algo parecido: “Que se cambien de sitio las personas a las que les guste el helado”. Y así continuar durante algunos minutos. Con esto tendremos una dinámica de introducción y el grupo estará animado y preparado para las siguientes dinámicas (5 min).</p> <p>Para la siguiente actividad la animadora pedirá a los participantes que realicen un cuadro guía de actividades que les gustaría realizar, luego enumerar de mayor a menor importancia en una hoja bond de color. En la siguiente hoja realizar un cuadro poner los días de la semana, las actividades que les gustaría realizar, la regla que quisieran implementar para ese día. El cuadro funciona de la siguiente manera: la regla del día es la conducta adecuada en, como tener adecuados hábitos de estudio. Si el participante realiza lo indicado del primer día su refuerzo positivo de la semana seria realizar la actividad que puso en la hoja de color, es un buen refuerzo positivo que se da la persona y así pueda realizar las conductas esperadas. Al terminar los participantes relataran para todo el taller un ejemplo de los cuadros que han realizado.</p>	-Micrófono -Carpetas -hojas bond -Lapiceros	20 minutos

				Para finalizar se conversa con el grupo lo tratado en la presente sesión.		
Criterio de Evaluación: Mejorar por medio de estímulos positivos mis hábitos de estudio.						
Semana 6 Sesión 6	El video sin Nombre (Mi concentración)	Mejorar su hábito de escuchar en clase.	Participativo	<p>La animadora mostrara un video a todos los estudiantes sobre: ¿cómo escucha usted sus clases?, no dirá de que trata el tema, solo pedirá que estén en silencio y observen el video. Todos se sentaran en sus respectivos sitios y comenzara el video que durara 20 minutos. El animador en el transcurso del tiempo observara como son las conductas de los participantes, si prestan atención, si hacen anotaciones, si conversan, si se distraen, si están bostezando o si están en el celular.</p> <p>Al terminar el video la animadora dará a cada uno de ellos una hoja de 5 preguntas las cuales son: ¿Qué título le pondrías?, ¿de qué trata el video?, ¿Cuánto tiempo duro el video?, ¿Cuántas veces sale la palabra error?, mencionar los nombres de todos los personajes que sale en el video y ¿qué mensaje muestra el video?</p> <p>Formen grupos de 2 participantes y les dará 10 minutos para responder las preguntas y al terminar cada grupo sale al frente a decir su respuesta. Luego la animadora hará preguntas al azar a los participantes: de que te das cuenta.</p> <p>Al finalizar la sesión la animadora conversa acerca de la importancia de la concentración como esto influye al momento del aprendizaje.</p>	-Video -Sillas -Hojas bond	50 minutos
Criterio de Evaluación: Se logró tener una adecuada concentración en clase.						

<p>Semana 7</p> <p>Sesión 7</p>	<p>La memoria</p>	<p>Mejorar la Memoria a corto plazo.</p>	<p>Cambio de roles.</p>	<p>La animadora comenzara la sesión diciendo: hoy haremos una sesión diferente y divertida; cambiaremos de roles yo estaré como alumna y ustedes serán los profesores que harán su propia clase con un tema que ustedes elijan y han sido tratados en el salón yo les daré 4 opciones que son: Lenguaje, Religión, ciencia y ambiente, Arte. Les dará 20 minutos a cada uno de los grupos para que puedan organizarse y lleven a cabo su tema escogido y utilicen su material de trabajo. Al transcurrir el tiempo cada grupo sale al frente y expondrá el tema elegido. Cuando terminen de exponer los grupos la animadora felicitara a todos los grupos porque han realizado, desarrollado bien el tema que han elegido, han sido creativos y lo fundamental han aprendido a estar atentos en clase, las ventajas que da tener adecuados hábitos de estudio, concentración y el querer mejorar cada día más, esto les va a beneficiar a futuro.</p> <p>La siguiente dinámica la animadora dibujara en la pizarra un juego conocido llamado tutifrutí en las cuales estará lo siguiente: Nombre, Apellido, Color en inglés, símbolo químico, Curso, Obra literaria. La animadora dirá lo siguiente: Formen 2 grupos en las cuales todos participaran, yo diré una letra del abecedario y cada participante comenzara con el llenado de cada palabra puesto en la pizarra, el grupo ganador tendrá una sorpresa.</p> <p>Para finalizar la sesión se conversa sobre lo tratado en la presente sesión con los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra -Cartulina -Paleógrafo -Plumones -Dibujos -Sillas 	<p>50 minutos</p>
<p>Criterio de Evaluación: Los estudiantes lograron comprender la importancia de Expresar y Compartir sus conocimientos.</p>						

<p>Semana 8 Sesión 8</p>	<p>Expresando mis opiniones</p>	<p>Conocer las apreciaciones de los estudiantes acerca de la experiencia vivida en el taller.</p>	<p>Participativo</p>	<p>Para iniciar con la sesión la animadora invitara a los alumnos a tomar asiento y realizara un cuadro en la pizarra donde pondrá lo siguiente: ¿cómo hace usted sus tareas?, ¿cómo prepara usted sus exámenes?, ¿cómo escucha usted sus clases?, ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, la animadora dirá lo siguiente: todos los alumnos participaran y poner de bajo de cada pregunta los adecuados hábitos de estudio. Al terminar con el llenado de respuestas en la pizarra la animadora felicitara a todos por lo aprendido.</p> <p>A continuación la animadora pedirá a cada estudiante que expresar sus opiniones acerca de la realización del taller, que cosas aprendieron, y que pondrían en práctica para mejorar sus inadecuados hábitos de estudio como también cuales serían sus apreciaciones y reflexiones de lo vivido a lo largo de cada actividad.</p> <p>Luego de escuchar las apreciaciones por parte de los estudiantes, la animadora agradecerá a los estudiantes por la participación, asistencia y compromiso con el presente taller, deseándoles lo mejor para ellos, y poner en práctica lo aprendido.</p> <p>Al finalizar se realizará un compartir, con todos los estudiantes que participaron en el presente taller. Luego se les entregará un presente por su participación.</p>	<p>- Micrófono - Carpetas</p>	<p>45 minutos</p>
------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Criterio de evaluación: Mejorar sus inadecuados hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. (2012) El pensamiento del profesor: entre la teoría y la práctica. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=zDfZ1uimUjEC&dq=teoria+cognitiva+ausubel&hl=es&source=gbs_navlinks_s.
- Argentina, G. (2013) Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Borda, E. Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio. Recuperado de: https://issuu.com/mazzymazzy/docs/tesis._h__bitos_de_estudio_y_rendim.
- Borda, M. Navarro, E. Tuesca, R. (2014). Métodos cuantitativos 4 ed. Herramientas para la investigación. (4ta edición revisada). Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=tONIBAAAQBAJ&pg=PA92&dq=M%C3%A9todos+cuantitativos+4+ed.+Herramientas+para+la+investigaci%C3%B3n.+++Mariela+Borda+P%C3%A9rez,+Rafael+Tuesca+Molina,+Edgar+Navarro+Lechuga,+inclusion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKE>.
- Cunza, D. (2013) habilidades sociales y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica-Lima. (Tesis de pregrado). Recuperado de: http://alicia.concytec.gob.pe/vu/find/Record/UPEU_6da09275859f407e8e4720c7c2b71fff/Details
- Cruz, N. (2010) Relación de hábitos de estudio y autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://pcti.mx/tesis-de-posgradoen-mexico/item/relacion-de-habitos-de-estudio-y-autoestima-con-rendimiento-academico-en-estudiantes-de-enfermeria>.

- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Diario Publimetro. (Martes 28 de febrero del 2017). Fomentando los hábitos de estudio: ¿qué podemos hacer en casa? Recuperado de: <http://publimetro.pe/vida-estilo/noticia-fomentando-habitos-estudio-que-podemos-hacer-casa-consejos-57065>.
- Diario el mundo. (16 de Julio de 2017). "Reprobados y Fracaso Escolar: ¿Por qué?". Recuperado de: <https://www.elmundodecordoba.com/sociales/sociales-conten-otras/45464-%E2%80%9CReprobados-y-Fracaso-Escolar--%C2%BFPor-qu%C3%A9?%E2%80%9D>.
- Editorial Vértice. (2008). técnicas de estudio (pedagogía y formación). Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=yYtY6d1Cj48C&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+estudio+\(pedagog%C3%ADa+y+formaci%C3%B3n\)+editorial+v%C3%A9rtice+2008.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMiJns1a3WAhWJMyYKHb9tBsYQ6AEIJDA#v=onepage](https://books.google.com.pe/books?id=yYtY6d1Cj48C&printsec=frontcover&dq=tecnicas+de+estudio+(pedagog%C3%ADa+y+formaci%C3%B3n)+editorial+v%C3%A9rtice+2008.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMiJns1a3WAhWJMyYKHb9tBsYQ6AEIJDA#v=onepage).
- Espinoza, Z. (2012). Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar. (Tesis pregrado). Recuperado de: http://www.ulat.ac.pa/es/direccion_investigacion/Habitos%20de%20Estudios%20como%20Factor%20del%20exito%20Escolar.pdf.
- Góngora, J. (2008). Método para estudiar hábitos de estudio. Recuperado de: <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/2008/01/hbitos-de-estudio.html>.
- González, P. (2008). Definición de los Hábitos de estudio. Recuperado de: https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa.
- Estrada, M. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/pampedia/numeros/numero-7/Paradigmas-de-psicologia-de-la-educacion.pdf>.

- Hernández, F. (1988). Metodología del estudio como estudiar con rapidez y eficacia. pdf. Universidad de Colombia, Bogotá. Recuperado de: https://zoe.gnomio.com/pluginfile.php/2326/mod_resource/content/1/Metodologia%20del%20estudio%20como%20estudiar%20con%20rapidez%20y%20eficacia.pdf.
- Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. (1era.ed). D.F. México.: Paidós.
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (5ta.ed). D.F, México: McGraw- Hill / Interamericana.
- Hull, C. (1986). Principios de conducta. Buenos Aires. Pdf. Recuperado de: <http://www.metatutor.com/materiales/hull.pdf>.
- Loor, E. (2016). Teoría conductual. Recuperado de: <http://teoriaconductual.blogspot.pe/2016/07/teoria-conductual.html>.
- Méndez, S. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria núm. 22 de la universidad autónoma de nuevo león” México. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/5471/1/1020149860.PDF>.
- Miami Diario. (Lunes 10 de agosto de 2017). Viviana Castro: La importancia de formar hábitos de estudio en nuestros hijos. Recuperado de: <http://www.miamidiario.com/opinion/educacion/hijos/educacion/padres-/viviana-castro/habitos-de-estudio/377692>.
- Ortega, MOLLO. (2013) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao (Tesis de pregrado). Recuperado de:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9micocallao.pdf.

- Rebaza, K. (2016). Adaptación del inventario de Hábitos de Estudio. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/467/rebaza_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Riviere, A. (1992). La teoría social del aprendizaje. implicaciones educativas. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf.
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Editorial Octaedro. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=8480632909>.
- Rosales, F. (2016). Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior de lima universidad autónoma del Perú (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/124>
- Ruiz, E.(2015). Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=G-LeBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=guía+practica+de+técnicas+de+estudio:+Saber+estudiar,+la+clave+del+éxito+académico.+esther+ruiz+coello,+2+marzo+2015>
- Santos, O. (2015) Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques – Huancayo. (Tesis de pregrado) Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/265> .
- Shunk, H. (1997) Teorías del aprendizaje. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?isbn=9688809527>.
- Suárez, P. (2013) Revista Colombiana de Psicología (2013) Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/41317/44918>.

- Vera, M. (2016) El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia súa- canton atacames en la asignatura de matemática. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/576/1/VERA%20MORENO%20GLENDA.pdf>
- Vigo, Q. (2007) Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>
- Villegas, C. (2009). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.biocencia.uson.mx/revistas/articulos/5-Art22.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho. 2017.

AUTORA: Erika Carolina Cárcamo Reyes.

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología Técnicas e Instrumento
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la categoría hábito de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la categoría de hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>-Hábitos de Estudio.</p> <p>Clark .L.Hull 1996.</p>	<p>Área I ¿cómo estudia usted? (Forma de estudio)</p>	<p>-hace referencia a las diferentes técnicas de estudio con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos.</p> <p>(Ítems 1 -12)</p>	<p>Tipo: Aplicada de enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental – transversal.</p> <p>Población: Constituida por 1200 alumnos.</p>
<p>Problemas Secundarios</p> <p>1. ¿Cuál es la categoría de hábitos de estudio del área I ¿cómo estudia usted?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la categoría de hábitos de estudio del área I ¿cómo estudia usted?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar</p>	<p>Área II ¿cómo hace usted sus tareas? (Resolución de tareas)</p>	<p>- Hace referencia al método que utiliza al alumno para resolver las tareas.</p> <p>(Ítems 13-22)</p>	<p>Muestra: No probabilística intencional. Conformada por 120 alumnos.</p> <p>Instrumento: -Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – R-2014.</p>
			<p>Área III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?</p>	<p>- Se Refiere al tiempo y la dedicación que emplea al momento de estudiar.</p>	<p>-Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.</p>

<p>V ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>V ¿qué acompaña sus momentos de estudio?, en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de San Juan de Lurigancho.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Carta Emitida por la universidad



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 11 de julio del 2017

Carta N° 1856-2017-DFPTS

Señora
CELIA RAQUEL ACEVEDO CAPCHA
DIRECTORA
I.E.E "DANIEL ALCIDES CARRIÓN N° 142"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Erika Carolina CÁRCAMO REYES**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 43-491866-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente, /

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erb
Id. 685551

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Carta de Aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 0142
"MARTIR DANIEL ALCIDES CARRION"
UGEL N°03



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 24 de Julio del 2017.

Carta N° 07-2017-DIE-0142-MDAC-UGEL05.

Dr.

RAMIRO GOMEZ SALAS
Decano de la Facultad de
Psicología y Trabajo Social

Presente.-

La I.E. N° 0142 "Mártir Daniel Alcides Carrión" agradece el apoyo de la Facultad de Psicología y Trabajo Social en beneficio de los estudiantes de nuestra Institución y le damos la anuencia para que la Srta. Erika Carolina Cárcamo Reyes a realizar una muestra representativa de investigación.

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



Gelba R. Acevedo Capcha
Mg. GELBA R. ACEVEDO CAPCHA
DIRECTORA
I.E. N° 0142 "M.D.A.C."

Av. República de Polonia S/N. Proyectos Especiales – S.J.L – Lima Teléfono: 3872391

Anexo 4. Instrumento

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM – 85 - REVISION 2014

Sexo: F ___ M ___ Edad: ___ Turno: _____ Fecha: ___/___/___
Grado: _____ Sección: _____ Centro de Estudios: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio solo para los exámenes		

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?

PREGUNTA	SIEMPRE	NUNCA
47. Requiere de música, sea del radio o del mini componente		
48. Requiere de la compañía de la TV		
49. Requiere de tranquilidad y silencio.		
50. Requiere de algún alimento que como mientras estudio.		
51. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

ITEM	SIEMPRE	NUNCA	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	0	1
22	1	0	49	1	0
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1	54	0	1
			55	0	1

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional de San Juan de Lurigancho, Lima.

Estimada madre de familia,

Soy Bachiller de la carrera profesional de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, y estoy llevando a cabo una investigación sobre Hábitos de Estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria de una Institución Educativa Nacional de San Juan de Lurigancho, Lima. El objetivo de la investigación es Cuáles son las categorías de hábitos de estudio en los estudiantes del primero y segundo de secundaria. Para tal motivo, se solicita su autorización para participar voluntariamente en el presente estudio.

La investigación consiste en contestar un cuestionario de 55 preguntas, el cual le tomará a usted de 10 a 15 minutos aproximadamente. El proceso será confidencial y los datos proporcionados por usted serán únicamente utilizados con fines de investigación. Dicho estudio no significará ningún riesgo para usted ni su familia.

Erika Carolina Cárcamo Reyes.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito y voluntariamente doy mi consentimiento para la participación de la presente investigación.

Nombre de la madre

Fecha