

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO:

**“LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS Y SU RELACIÓN EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES”.**

PRESENTADO POR:

PALOMINO GUZMÁN, MIRIAM NÁTALY

LIMA – PERÚ

2016

INDICE	2
RESUMEN (Palabras claves)	3.1
PRESENTACIÓN	4
DEDICATORIA	6
CAPÍTULO I:	7
LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS	7
1.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	7
1.1.1. Definición de proyecto	8
1.2. MÉTODO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR.	9
1.2.1. Definición de los métodos productivos	11
1.2.2. Finalidad y fundamentos pedagógicos y curricular de los métodos de los proyectos productivos	14
1.2.3. El aprendizaje en el método de proyectos productivos.	17
1.2.4. Proceso didáctico de aplicación del método de proyectos productivos.	19
1.3. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO	23
1.3.1. Diseño, planificación y ejecución del proyecto.	23
1.3.2. Importancia de los proyectos productivos	25
1.4. ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	27
CAPITULO II	28
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	28
2.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.	28

2.2. Educación en base a competencias.	30
2.2.1. Tipos de competencias	31
2.2.2. Objetivos del aprendizaje en base a competencias	32
2.2.3. Evaluación basada en competencias	33
2.2.4. Características de la evaluación por competencias.	36
2.3. Currículo en base a competencias	39
2.3.2. Desarrollo de las competencias en relación a los proyectos productivos en los estudiantes.	42
2.4. Organizadores de conocimiento.	44
CAPITULO III:	45
DEMOSTRACIÓN CIENTÍFICA	45
3.1. Tesis: Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte	45
3.2. Tesis “Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior”	48
3.3. Tesis “La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria”	51
CONCLUSIONES:	57
RECOMENDACIONES:	58
FUENTES DE INFORMACIÓN	59
ANEXOS	61

- Resumen:

La presente investigación busca determinar cómo los proyectos productivos tienen relación directa en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de escuelas de básica regular, resaltando su importancia en el desarrollo íntegro y cognitivo de los estudiantes. De igual manera, intenta dar a conocer los pasos correctos y el uso de la didáctica durante los procesos de trabajo en aula al desarrollar los proyectos de producción.

Es así como, en este trabajo se presentan los fundamentos teóricos que dieron origen a la investigación, asimismo, sus procesos metodológicos que orientaron para su desarrollo, sus conclusiones y recomendaciones. Por tanto, primero se recabó el cuerpo de conceptos, constructos, teorías existentes y experiencias logradas acerca de los proyectos de producción. Después, se resalta a las competencias, integrando los referentes teórico-metodológicos del modelo. Posteriormente, se explica la relación entre las variables y su uso en las aulas. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Los proyectos productivos son un plan de acción de carácter prospectivo e integrador, donde se anticipan y articulan tareas, recursos y tiempos en función del logro de resultados y objetivos específicos que producen determinados beneficios y contribuyen a la solución de problemas de desarrollo en diferentes áreas.

Las competencias son una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida.

El uso de los proyectos productivos en el aula proporciona el desarrollo de competencias en los estudiantes, lográndose así un aprendizaje significativo.

- Palabras claves:

1. Proyectos de producción
2. Competencias
3. Métodos productivos.
4. Currículo
5. Aprendizaje

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado “LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES”. explico cada enunciado y como se aplican en el proceso educativo, entendiendo que los proyectos productivos son de gran importancia en el desarrollo personal de los estudiantes para un futuro. Se busca que logren sus metas alcanzando cada uno de los objetivos necesarios en la competitividad de este mundo globalizado.

Este estudio se justifica teóricamente debido a la cantidad de trabajos encontrados sobre el tema y que me ha permitido enriquecer el marco teórico y mi propio conocimiento. En lo esencial práctico se busca desarrollar en el docente este recurso estratégico significativo para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La investigación se sustenta, con visión epistemológica, en investigar con el fundamento teórico, tecnológico y la interacción estratégica coherente se busca estimular al docente en el avance de su actividad evaluativa, elevar su nivel de conocimientos y contribuir a la mejora del proceso educativo. Se trata de aportar, fortaleciendo la capacidad de evaluar el aprendizaje. Con lo cual formulé el objetivo de

aprender sobre los proyectos productivos, las competencias, sus características y aplicaciones en el desarrollo de los estudiantes.

El presente estudio comprende tres capítulos:

En el primer capítulo, se desarrollará los fundamentos teóricos de los proyectos productivos, la definición, finalidad, fundamentos pedagógicos y curriculares. Es importante desarrollar el proceso didáctico y la planificación del proyecto.

En el segundo capítulo, trabajaremos el desarrollo de las competencias, su definición, los tipos, las características, la evaluación en base a competencias y como se desarrollan las competencias en el currículo. Relacionándolo con su importancia en los proyectos productivos.

En el tercer capítulo, Demostraciones científicas, presento investigaciones previas realizadas al respecto y su respectivo análisis. Este material ha sido de gran ayuda para el trabajo de investigación en curso.

Se finaliza este trabajo, presentando las conclusiones, fuentes de información, y los anexos, de acuerdo a las Normas de Elaboración APA.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y fuerzas cada día, a mi madre por ser la que me impulsa a cumplir mis metas, a mi padre por su esfuerzo y a mis hermanas por su apoyo incondicional y motivación durante mi carrera. A mi novio por su comprensión y apoyo para ser mejor

CAPÍTULO I:

LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS

1.1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Nuestra labor como educadores nos vemos en la necesidad de trabajar los proyectos en aula, formando estudiantes con la capacidad de afrontar distintas necesidades que se observen.

1.1.1. Definición de proyecto

A través de los años y basándose en estudios de diferentes autores, los proyectos han tenido diferentes definiciones. Siempre buscando resaltar las habilidades y capacidades que realiza una persona para lograr un objetivo.

De acuerdo con TIPPELT (2001: 4), el método de proyectos es un instrumento didáctico que permite que el estudiante pueda alcanzar el desarrollo sus competencias específicas, metodológicas y sociales. TIPPELT enfatiza que los estudiantes en la elaboración de un proyecto desarrollan competencias que los lleva a solucionar un problema partiendo de una idea.

Tal como afirma Tamayo (2006: 02), es un plan de acción de carácter prospectivo e integrador, donde se anticipan y articulan tareas, recursos y tiempos en función del logro de resultados y objetivos específicos que producen determinados beneficios y contribuyen a la solución de problemas de desarrollo en diferentes esferas.

Con estas palabras TAMAYO enfatiza que los proyectos son con un conjunto de acciones de forma sistematizada, pues menciona que se articulan áreas, recursos y tiempos para el logro de un objetivo, solucionando así una necesidad o problemática en la que nos encontramos.

Como señala EL FASCILULO DE PRIMARIA 1 PROYECTOS DE APRENDIZAJE (2012) no siempre es fácil definir los proyectos por lo que debemos asegurarnos de que sea lo suficientemente relevante y

significativo para motivar a nuestros estudiantes. No basta con tener buenas ideas para diseñar proyectos de aprendizaje. Hay que conocer las necesidades y los intereses de los estudiantes. Un proyecto no siempre se relaciona con un problema del entorno, también puede darse como una respuesta a un interés propio de la edad de los niños y niñas o combinar ambas cosas.

Esta información es muy importante pues nos enfoca a ver la definición de un proyecto para nuestro sector educativo, a lo que más adelante reforzaremos al trabajar proyectos directamente con estudiantes. Por las palabras de los autores del fascículo rescatamos que la motivación en el desarrollo de los proyecto es de mucha importancia, conocer las necesidades e intereses del grupo a realizar el proyecto nos facilita resultados óptimos.

Podemos entonces afirmar que un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos a causa de una problemática o necesidad observada, buscando la obtención de los resultados esperados. Surge de una necesidad o idea de alguna cosa que pensamos hacer y por lo cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. El desarrollo de un proyecto es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

1.2.MÉTODO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN LA FORMACIÓN ESCOLAR.

Los métodos de los proyectos surgen de una visión de la educación en la cual los estudiantes deben tener responsabilidad en su propio aprendizaje. A esto le llamamos un aprendizaje significativo, donde los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en proyectos reales. Para realizar este tipo de proyectos ellos deben haber adquirido las herramientas necesarias en clase.

Tal como afirma EL FASCILULO DE PRIMARIA 1 PROYECTOS DE APRENDIZAJE (2012) debemos tomar como punto de partida los aprendizajes, los intereses, los problemas y las necesidades de nuestros estudiantes. La realización de los proyectos educativos es coherente y con una pedagogía activa y actual. Los niños y niñas deben tener el acceso a dialogar y sobre sus saberes y así construir el conocimiento con sus propias experiencias. Cuando más cercano sea el proyecto, nos permitirá relacionar los aprendizajes con la vida cotidiana de los estudiantes. Se logrará vincular los aprendizajes al entorno social, natural y cultural, permitiéndonos así desarrollar los aprendizajes dentro y fuera del aula. A través del trabajo de proyectos los estudiantes hacen simulaciones próximas a lo real, integrando cosas de la vida en la escuela y la escuela en la vida.

La guía de Rutas de Aprendizaje nos da una visión de la importancia que tiene el trabajo de proyectos de manera pedagógica, pues forma a los estudiantes en conocimientos en un aprendizaje significativo que los forma para su vida. Ellos aprenden de manera sistemática a realizar un proyecto, haciendo uso de sus propias experiencias. Esta experiencia los acompañará durante su vida, pues el aprendizaje vivencial que usan al formular este trabajo les permite hacer propios los conocimientos involucrando la escuela con su hogar. El uso de este

tipo de metodologías para trabajar los proyectos productivos es adecuado, pues involucra de manera motivadora a los estudiantes para resolver problemas partiendo de una necesidad que ellos evalúan. Para el trabajo cooperativo de los estudiantes en este tipo de proyectos es muy importante la lluvia de ideas y la formación que tengan para trabajar en conjunto, haciendo aún más productivo el desarrollo de estos. Todo tipo de eventos actuales pueden llevarnos a trabajar un proyecto que desarrolle competencias tanto comunicativas, matemáticas, de ciudadanía, desarrollo personal y ciencias. Las competencias y capacidades que encontramos en las Rutas de Aprendizaje ayudan a generar o inspirar ideas o temas relevantes que sirven como base para diseñar proyectos.

Para ALEJANDRO CHARRE MONTOYA (2011) El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a métodos que le permitan rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en los ambientes donde se desarrollan. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tiene en sus comunidades.

Este autor resalta la importancia del método de los proyectos productivos para enfrentar a los estudiantes frente a una problemática que los ayude a trabajar en mejoras para el entorno en el que se desarrollan. El trabajo realizado motiva a los estudiantes comprometiéndolos en sus proyectos.

1.2.1. Definición de los métodos productivos

Los métodos productivos nos dan la facilidad de trabajar de manera secuencial y ordenada los proyectos. Como lo señalan muchos autores a continuación estos métodos nos facilitan el camino para alcanzar los logros.

A partir de DERKAU (2004: 15) incorpora a la definición tradicional de método de proyecto el término productivo poniendo énfasis en los procesos de aprendizaje que estarían centrados en el alumno, quien aprende realizando actividades productivas de bienes y servicios. Explica que el método de proyectos es productivo porque enseña a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar recursos, a resolver problemas, a ser emprendedores, a ser competitivos en un oficio o profesión. En esta definición se destaca la relación del método de proyectos con la producción de bienes y servicios que es un elemento clave de la formación técnica. Asimismo, agrega que el método de proyecto es participativo porque el equipo de estudiantes y el docente trabajan equitativamente, desde el inicio hasta el fin del proyecto.

De acuerdo con Valentini (2002:3) define el método de proyecto como un plan didáctico que se convierte en programa y luego en cronograma de actividades que integra los procesos de planificación, seguimiento y control de las tareas que se llevan a cabo en la escuela. Agrega que fija la participación de los alumnos en las diversas actividades didáctico-productivos armonizando la enseñanza teórica y práctica, integra a los docentes de los distintos espacios curriculares y los responsables de los sectores productivos, que adecúan juntos los contenidos a la evolución de los ciclos y sistemas productivos.

De las definiciones dadas se destaca el método de proyecto como un plan de acción didáctico de tipo prospectivo e integrador que anticipa y articula tareas, recursos y tiempos con la finalidad de lograr que el estudiante desarrolle competencias básicas (comprensión lectora, razonamiento lógico matemático), genéricas (planeamiento, organización, metodologías, etc.) y específicas (tareas laborales), es decir un desarrollo integral, cuyos resultados producen beneficios y contribuyen a la solución de problemas en las diferentes esferas en que se desenvuelve el alumno.

Tal como afirma EL FASCILULO DE PRIMARIA 1 PROYECTOS DE APRENDIZAJE (2012) Crear un ambiente de confianza y de escucha mutua “libre de riesgos” para que los estudiantes se sientan cómodos respondiendo y preguntando. Esto nos otorgar el tiempo suficiente para que los estudiantes formulen, procesen y respondan a las preguntas. De esta manera se puede estimular la participación sin censuras, respetando sus creencias, saberes, cosmovisión y saberes previos, a través de la técnica de la lluvia de ideas. Acondicionar el ambiente físico del aula.

Les facilita a los docentes trabajar de manera más sistemática y organizada pues ya se cuenta con una lluvia de ideas propia de los estudiantes que favorece el ambiente mejorando así la metodología del trabajo en el proceso de los proyectos productivos. Los docentes así estimulan la participación completa de los estudiantes, sintiéndose gratos en su ambiente de trabajo. Recordemos que se busca una metodología activa en la que el estudiante logre su aprendizaje por sus propios medios haciendo propia cada una de las experiencias logradas en el camino.

Se puede concluir que el método de proyecto productivo se define como “camino o método que ordena ideas, acciones y un esfuerzo para satisfacer necesidades y para aprender produciendo” (Derkau, 2004: 15).

Es un método productivo porque sirve para producir bienes y servicios, saberes y conocimientos necesarios para mejorar la vida, es decir que permite el logro de las competencias de los estudiantes.

El método de proyectos productivos es educativo porque enseña a los estudiantes a vivir en comunidad, en forma organizada, a tomar decisiones propias, a manejar recursos, a resolver problemas, a ser emprendedores, a ser competentes en una ocupación.

1.2.2. Finalidad y fundamentos pedagógicos y curricular de los métodos de los proyectos productivos

Realizar proyectos productivos educativos tiene una base en la formación de los estudiantes para lograr desarrollarse mejor en su vida cotidiana.

Para Valentini (2002,2) el método de proyectos productivos aplicado en la formación técnica, tiene como propósito lograr que los estudiantes alcancen competencias adecuadas para desempeñarse con eficiencia y eficacia en diversas situaciones y contextos cambiantes que se les presenten en el ámbito productivo y social con el objetivo de lograr en un futuro insertarse con éxito en el campo laboral pues han desarrollado sus creatividad para hacer frente a un futuro competitivo.

Es claro que el autor nos indica un estudiante consciente del proceso de producción y con la motivación para desarrollar este trabajo, logrará insertarse en un ambiente laboral óptimo, pues cuenta con las competencias

y la base para hacerle frente a un mundo globalizado, es por ello que la finalidad de este tipo de proyectos de manera activa en las escuelas buscan el desarrollo integral de los estudiantes en su contexto social.

Para ello, se debe crear un ambiente de aprendizaje con condiciones similares a la vida cotidiana de los estudiantes, de modo que el alumno pueda vivir experiencias de aprendizaje pertinente, relevante, acorde las demandas y exigencias del sector productivo, garantizando así su participación activa en la ejecución de tareas y actividades, articulando las actividades productivas que se realizan en el ámbito productivo.

El método de proyectos productivos, además, tiene por finalidad proveer y garantizar al estudiante un rol protagónico en su aprendizaje para lo cual toma como eje pedagógico la producción de un bien que deberá satisfacer una necesidad, resolver algún problema o mejorar el contexto socio económico cultural del estudiante (Derkau, 2004: 16).

El método de proyectos productivos se encuentra estrechamente vinculado con los procesos emanados de la relación entre educación y trabajo, educación y empleo y educación y productividad que devienen de las nuevas demandas y presiones económico-sociales del fenómeno llamado globalización y la sociedad del conocimiento. Desde esta perspectiva, los centros de formación técnica y el sector productivo interactúan intercambiando intereses, conocimientos y experiencias que han dado lugar a una visión sistémica y flexible de formación técnica que se plasma en el

diseño del currículo, aplicación de metodologías, evaluación y certificación de las competencias laborales así como de los aprendizajes.

Como señala Gomez (2006: 6) desde el punto de vista curricular, el método de proyectos productivos se constituye en la vía mediante el cual los estudiantes llevan a los hechos los objetivos y contenidos curriculares que consisten en la identificación, organización y realización de experiencias de aprendizaje centrado en la ejecución de tareas o resolución de problemas reales definidos por expertos del sector productivo a partir del “qué hacer” en el desempeño eficiente de una ocupación. Es decir, la realización del conjunto de funciones y tareas laborales, los conocimientos aplicados y las actitudes que pone en juego el trabajador experto en su desempeño laboral. De acuerdo con este enfoque, el currículo promueve el logro de aprendizajes pertinentes y relevantes, acordes con la realidad productiva, promueve un aprendizaje holístico, integral para el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas, psicomotoras y actitudinales combinando las áreas del conocimiento.

El método de proyectos productivos se fundamenta en la pedagogía activa, participativa, centrada en el “aprender haciendo”. Considera que el aprendizaje (cognitivo, procedimental y actitudinal) se produce cuando el estudiante participa activamente en la identificación, diseño, manufactura y comercialización de un producto o servicio auténtico que demandan los consumidores en condiciones reales de trabajo.

También se basa en las teorías del constructivismo; en este sentido, el aprendizaje es producto de la actividad propia del sujeto que construye

conocimientos a través del trabajo personal y colaborativo, la investigación, el estudio de situaciones o casos reales, la resolución de problemas que se presentan durante la producción o ejecución de un producto o servicio en condiciones reales de trabajo.

1.2.3. El aprendizaje en el método de proyectos productivos.

El aprendizaje en el método de proyectos productivos se basa en una concepción sistémica y flexible del proceso de enseñanza-aprendizaje. Promueve el diseño, ejecución, comercialización y evaluación de bienes y servicios a través de los cuales el estudiante desarrolla sus capacidades y habilidades cognitivas, psicomotoras y actitudinales. De este modo, busca lograr aprendizajes pertinentes y relevantes acorde con la realidad productiva, superando la enseñanza verbal academicista.

Para el logro de los aprendizajes, es muy importante el establecimiento de una relación colaborativa y sinérgica entre el centro de formación y su entorno productivo. De esta manera, se integran al proceso educativo diversos actores sociales, se diseñan y ejecutan actividades productivas de acuerdo con la demanda de bienes y servicios que necesita la población y se logran aprendizajes que adquieren valor y significación tanto para el estudiante como para el mercado.

La realización de proyectos y actividades productivas tiene carácter intencional. Su objetivo es lograr aprendizajes pertinentes y relevantes, los cuales se producen a través de la generación de una idea, búsqueda de información, planificación, ejecución, evaluación y venta de productos que

lleva a cabo el estudiante de manera individual o colectiva. De esta manera, se fomenta la realización personal del estudiante de modo que descubra sus capacidades y valores personales y sociales para su desarrollo adecuado acorde con su contexto vital.

Para lograr aprendizajes pertinentes y relevantes, se debe seleccionar un proyecto o actividad productiva que permita al estudiante la ejecución de los procesos de producción, el manejo eficiente de los medios, la aplicación del conocimiento científico-tecnológico, la puesta en práctica de actitudes y valores y la obtención de resultados óptimos en condiciones reales de trabajo. La realización del proyecto productivo debe evidenciar el desempeño del alumno, permitir evaluar el desarrollo de sus capacidades durante el proceso de ejecución, así como el logro de la competencia verificando la calidad del producto o servicio final obtenido. En tal sentido, requiere de ambientes de aprendizaje que tengan condiciones similares a los ambientes de trabajo.

En el método de proyecto para lograr el aprendizaje, es importante la interacción entre el individuo y los demás. En tal sentido, apertura al estudiante desde su ser personal a lo colectivo promoviendo el aprendizaje participativo, colaborativo; fomenta el interés, el esfuerzo por lograr resultados positivos, apreciar el resultado de sus esfuerzos; habitúa al alumno a ser un investigador y lo llevará a comprometer todas sus facultades intelectuales en la búsqueda de información, hallar soluciones técnicas, resolver problemas, responder con alternativas viables.

De acuerdo con lo expuesto, aplicar el método de proyectos productivos significa un cambio radical en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

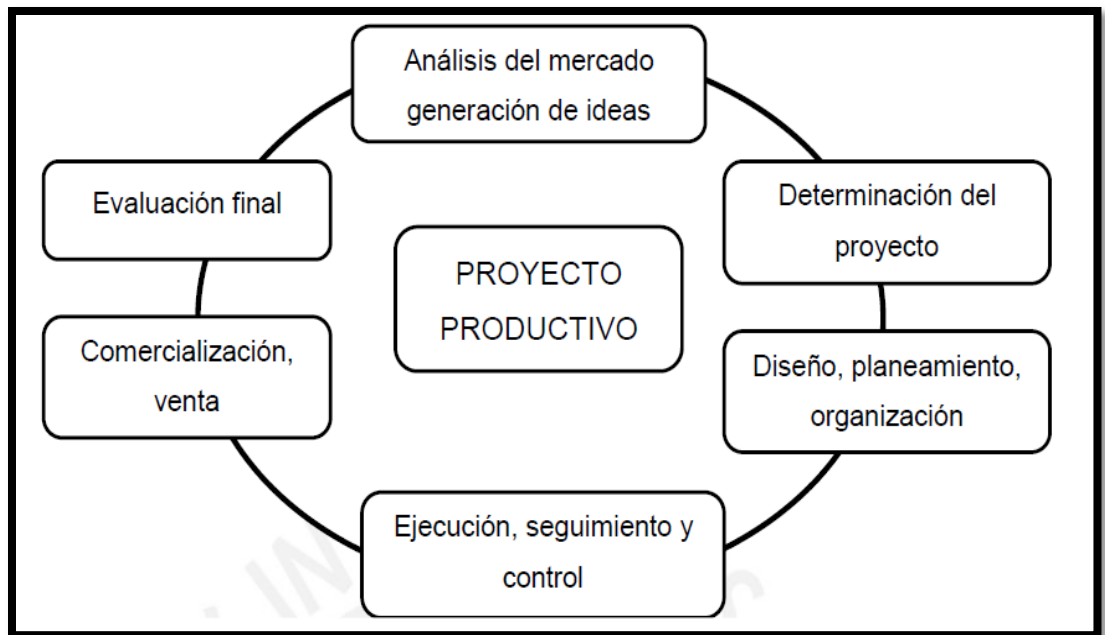
Apertura la participación voluntaria y activa de los estudiantes en la selección y ejecución del proyecto, le permite tener una idea clara y precisa de lo que va a hacer, despierta su interés en aprender, desarrolla su creatividad, su capacidad para la auto organización y el trabajo en equipo, la valoración del tiempo, uso correcto de medios de producción, seguridad e higiene laboral, control de calidad, costos, fecha impostergable de entrega. El estudiante experimenta nuevas exigencias de trabajo distintas a las que está acostumbrado ya que incorpora un factor psicológico que genera en él la sensación de estar haciendo algo importante y valioso (Tamayo, 2006:3).

1.2.4. Proceso didáctico de aplicación del método de proyectos productivos.

Un proyecto productivo es un proceso educativo-productivo en el cual se puede identificar seis fases que tienen un carácter dinámico (Derkau, 2004:17)

Derkau define el proceso sistemático de los proyectos educativos productivos en seis pasos que a continuación se detallarán.

Esquema N° 01: Procesos didácticos del método de proyectos productivos



Fuente: Adaptado de Elaboremos proyectos productivos. DERKAU, Wolfgang. (PROEDUCA-GTZ). 2004: 23.

- **Análisis del mercado, generación de ideas de proyecto.**

El docente propicia que los estudiantes se familiaricen con el método de proyectos a través de una explicación, revisión y análisis de información relacionada. Promueve la formación de equipos de trabajo, la integración, el respeto y la determinación para abordar el tema. A continuación, los estudiantes realizan un estudio detallado del entorno productivo, recopilan y analizan información sobre la oferta y demanda de productos y servicios, identifican los posibles proyectos productivos a realizar. En esta fase desarrollan habilidades para investigar y trabajar en equipo.

- **Determinación de ideas de proyecto.**

En esta fase el docente promueve el desarrollo de las habilidades de análisis y toma de decisiones de los estudiantes, aplica pruebas teórico-prácticas con el fin de asegurarse que posean los suficientes conocimientos y experiencias para desarrollar exitosamente el proyecto.

Por su parte los estudiantes, de un conjunto de ideas de proyecto, seleccionan aquel que sea viable y realizable. Llevan a cabo un estudio de factibilidad técnica y económica tomando en cuenta la infraestructura, medios y recursos disponibles, mientras que el docente evalúa su potencial pedagógico para el logro o consolidación de las competencias.

•Diseño del proyecto, planificación y organización del proyecto.

El docente promueve la integración de los estudiantes para el trabajo en equipo, provoca la discusión y la toma conjunta de decisiones. Se asegura que posean los conocimientos y experiencias previos necesarios para desarrollar su proyecto y fomenta su capacidad de solución de problemas.

En esta fase, los estudiantes buscan y analizan información técnica relacionada con el proyecto, diseñan el producto o servicio con los atributos y especificaciones técnicas requeridas por el usuario o cliente.

De manera participativa, determinan los objetivos del proyecto, las estrategias de trabajo, el cronograma de ejecución, el control de calidad, las medidas de seguridad e higiene laboral. También definen los roles de cada miembro del equipo, sus responsabilidades y formas de supervisión y control de su cumplimiento.

En la parte organizativa, se distribuyen las áreas de trabajo, se establece los enlaces a nivel interno y externo, se prevé y aprovisionan de los medios y recursos adecuados para realizar el proyecto.

Asimismo, para garantizar el éxito del proyecto, se prevé el plan de mercadeo (venta o colocación) del producto o servicio.

En esta fase se obtiene un plan de trabajo coherente y sistemático que permita la realización exitosa del proyecto. Para ello, el estudiante pone en

juego y desarrolla sus capacidades para imaginar escenarios posibles y plasmarlos en el documento.

- **Ejecución, seguimiento y control del proyecto.**

Los docentes facilitan la ejecución de los procesos productivos brindando asistencia técnica al estudiante. Asesora, supervisa, retroalimenta y motiva al alumno para la realización del proyecto. Monitorea el cumplimiento del plan de trabajo y, si es necesario, promueve su replanteamiento. En esta fase se lleva a la práctica el plan de trabajo. Los estudiantes participan activamente en la realización del proyecto según lo planificado, realizan evaluaciones permanentes para asegurar la calidad del producto o servicio de acuerdo con las especificaciones técnicas previstas.

La ejecución del proyecto exige de los estudiantes concentración y dedicación, que ejerciten sus capacidades investigativas y creadoras, así como sus habilidades cognitivas y psicomotoras. Consolidan sus actitudes y valores tales como la autonomía y responsabilidad en el cumplimiento de compromisos, persistencia, trabajo en equipo y logro de las metas establecidas.

- **Gestión y comercialización del proyecto**

En esta fase se realiza el control de calidad del producto o servicio terminado tomando como referencia las especificaciones técnicas predeterminadas en el plan o proyecto productivo. Este proceso se lleva a cabo aplicando estrategias de autocontrol con el asesoramiento del docente. Finalmente, se realiza la comercialización del producto exhibiéndolo ante el público consumidor o ante el cliente que solicitó el bien aplicando el plan de mercadeo.

- **Evaluación final del proyecto**

El docente hace una valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes, promueve una evaluación participativa acerca de los procesos, los resultados, las dificultades, las soluciones aplicadas que involucra la realización del proyecto comparando los logros alcanzados con los objetivos previstos. También se toma en cuenta la opinión de los clientes. El estudiante, como actor fundamental, pone en práctica la autoevaluación, reflexionando y planteando nuevas posibilidades para el desarrollo de actividades productivas.

El estudiante, como actor fundamental, pone en práctica la autoevaluación, reflexionando y planteando nuevas posibilidades para el desarrollo de actividades productivas.

1.3.PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Como se ha visto en el desarrollo de la investigación, la planificación que se pueda tener en los proyectos productivos nos da un orden y una mejor opción para trabajar de forma sistemática y conjunta. Basándonos en la importancia de trabajar estos proyectos de forma activa se debe conocer cómo realizar el diseño, planificación y la ejecución.

1.3.1. Diseño, planificación y ejecución del proyecto.

El docente promueve la integración de los estudiantes para el trabajo en equipo, provoca la discusión y la toma conjunta de decisiones. Se asegura que posean los conocimientos y experiencias previos necesarios para desarrollar su proyecto y fomenta su capacidad de solución de problemas.

En esta fase, los estudiantes buscan y analizan información técnica relacionada con el proyecto, diseñan el producto o servicio con los atributos y especificaciones técnicas requeridas por el usuario o cliente.

De manera participativa, determinan los objetivos del proyecto, las estrategias de trabajo, el cronograma de ejecución, el control de calidad, las medidas de seguridad e higiene laboral. También definen los roles de cada miembro del equipo, sus responsabilidades y formas de supervisión y control de su cumplimiento. En la parte organizativa, se distribuyen las áreas de trabajo, se establece los enlaces a nivel interno y externo, se prevé y aprovisionan de los medios y recursos adecuados para realizar el proyecto. Asimismo, para garantizar el éxito del proyecto, se prevé el plan de mercadeo (venta o colocación) del producto o servicio. En esta fase se obtiene un plan de trabajo coherente y sistemático que permita la realización exitosa del proyecto. Para ello, el estudiante pone en juego y desarrolla sus capacidades para imaginar escenarios posibles y plasmarlos en el documento.

Los docentes facilitan la ejecución de los procesos productivos brindando asistencia técnica al estudiante. Asesora, supervisa, retroalimenta y motiva al alumno para la realización del proyecto. Monitorea el cumplimiento del plan de trabajo y, si es necesario, promueve su replanteamiento.

En esta fase se lleva a la práctica el plan de trabajo. Los estudiantes participan activamente en la realización del proyecto según lo planificado, realizan evaluaciones permanentes para asegurar la calidad del producto o servicio de acuerdo con las especificaciones técnicas previstas. La ejecución del proyecto exige de los estudiantes concentración y dedicación,

que ejerciten sus capacidades investigativas y creadoras, así como sus habilidades cognitivas y psicomotoras. Consolidan sus actitudes y valores tales como la autonomía y responsabilidad en el cumplimiento de compromisos, persistencia, trabajo en equipo y logro de las metas establecidas.

- **Evaluación de los proyectos.**

El docente hace una valoración de las competencias adquiridas por los estudiantes, promueve una evaluación participativa acerca de los procesos, los resultados, las dificultades, las soluciones aplicadas que involucra la realización del proyecto comparando los logros alcanzados con los objetivos previstos. También se toma en cuenta la opinión de los clientes. El estudiante, como actor fundamental, pone en práctica la autoevaluación, reflexionando y planteando nuevas posibilidades para el desarrollo de actividades productivas.

1.3.2. Importancia de los proyectos productivos

Los proyectos productivos en el desarrollo educativo, social y de habilidades ha tenido resaltado mucho, ya que logra afrontar a las personas a retos donde potencia todos sus conocimientos, experiencias y necesidades de su entorno para lograr un objetivo productivo que los impulsa a un futuro más competente.

De acuerdo con GAUDE (1996 p: 9) En la actualidad el trabajo y la formación técnica, en nuestro país y en el mundo, se llevan a cabo en un contexto social y económico denominado globalización, que se caracteriza por la creciente interdependencia entre países, empresas y organizaciones,

el uso de nuevas tecnologías, la internacionalización de los mercados, la competencia internacional y un nuevo ordenamiento mundial.

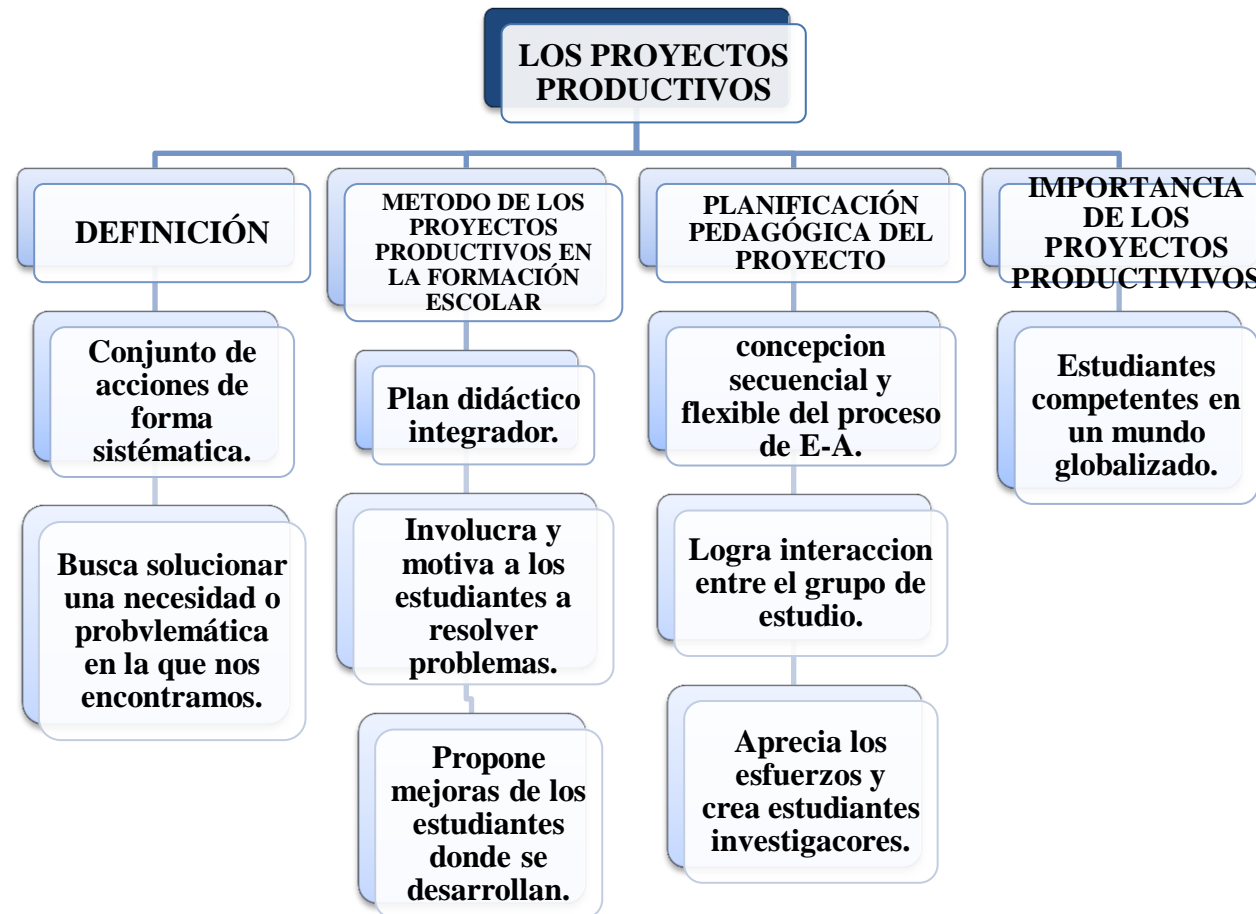
Este mundo globalizado en el que nos encontramos desarrollándonos nos lleva a ser cada vez más competitivos, al mismo tiempo que surgen nuevas problemáticas, surgen más necesidades que deben ser satisfechas. Ante la expectativa de la competencia y demanda, el mercado se enfoca en cubrir las necesidades con alternativas de soluciones prácticas y favorables para el consumidor. Es así como surgen los proyectos de producción con la finalidad de satisfacer las necesidades del consumidor siguiendo un plan y siendo secuencial, con competitividad.

Galeano (2006:1) nos expone:

Esta situación obliga a los trabajadores, empleadores y formadores a cambiar y diseñar nuevas estrategias de inserción laboral, selección de personal y formación de recursos humanos para adaptarse a esta nueva situación vital.

Con lo expuesto por los autores se entiende que el mundo globalizado de hoy, cambiante y exigente, demanda personal humano capaz de anteponerse a las necesidades y lograr hacer frente a las problemáticas. El desarrollo proyectos productivos son pues una herramienta fundamental para que en un futuro los estudiantes logren ser exitosos en la sociedad, como trabajadores creativos y organizados. Se ha visto que durante el proceso se logra desarrollar muchas capacidades, habilidades y competencias a través del aprendizaje vivencial o significativo. Donde la calidad de aprendizaje es óptima.

1.4. ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO



CAPITULO II

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

En el capítulo anterior se destacó mucho el trabajo en base a competencias, y su importancia para los proyectos productivos. Hablábamos de una educación con un aprendizaje activo y significativo, que desarrollaba de manera óptima la creatividad y productividad del estudiante, siempre mencionando que todo va de la mano de las competencias. A continuación se detallara la definición, características entre otros puntos importantes que debemos considerar para la investigación.

2.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS.

El término competencia aparece primeramente relacionado con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el

desarrollo del conocimiento es muy acelerado; razón por la cual se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, o experiencia laboral previa.

En la escuela nueva, se busca que el estudiante sea activo en su trabajo educativo, desarrollándose de manera integral en su entorno.

Muchos autores concuerdan con que las competencias son integradoras, combinatorias, que desarrollan y evolutivas.

De acuerdo con ZAVALA Y ARNAU (2008: p. 38) La Unidad Española de Eurydice-CIDE (2002) define las competencias como las capacidades, conocimientos y actitudes que permiten una participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad. Es decir que las personas se desenvuelven de manera íntegra y eficaz en su entorno gracias a las competencias que desarrollen.

Como señala TARDIF (2006) insiste que cada quien aclare su concepción de competencias ya que de estas se derivan numerosas decisiones en cuanto a las actividades de aprendizaje y a la evaluación coherente en esta concepción. Existen diversos tipos de definiciones para las competencias, de ellas se deriva muchas acciones, desarrollo y evaluaciones en el campo educativo. Contrastando con los autores LE BOTERF (2002) Y PERRENEUD (2005), La competencia es un saber actuar con eficacia, haciendo uso de recursos internos y externos dentro de un contexto de diferentes situaciones. En este caso las personas aprenden a trabajar haciendo uso de sus competencias, pues integran sus capacidades y conocimientos en un acción eficaz.

Para ZAVALA Y ARNAU (2008: P. 38) En el proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) realizado por la OCDE, se define a la competencia

como la habilidad de cumplir con éxito las exigencias complejas, mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. De modo que se enfatizan los resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias.

Una competencia integra diferentes recursos de naturaleza variada, por ello es de carácter integrador. Esto hace referencia al saber actuar. Del mismo modo una competencia se desarrolla a lo largo de la vida.

Como señala LA COMISIÓN EUROPEA (2004) las competencias se refieren a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo. Éstas deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían actuar como la base para un posterior aprendizaje como parte de un aprendizaje a lo largo de la vida.

2.2. Educación en base a competencias.

La importancia de considerar el enfoque de las competencias en la educación superior radica en primer lugar, en el aumento de la pertinencia de los programas con relación a la demanda del contexto social en su conjunto, involucrando lo profesional y lo organizacional. La posibilidad de gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, considerando dos elementos centrales: la evaluación de la calidad del desempeño y la evaluación de la formación que ofrece la institución formadora.

2.2.1. Tipos de competencias

Las competencias en relación al ámbito laboral y que orientan el modelo educativo por competencias de la UISEK, asocian en general tres tipos de competencias:

- **Competencias Genéricas:** constituyen el valor agregado de todo profesional graduado, con una visión antropológica, filosófica, política y jurídica de la sociedad. Estas competencias son el tronco común de todos los estudiantes, independientemente de la carrera que sigan. Constituyen el eje transversal de la formación integral en artes liberales, principios, valores, cultural general, entre otros. Aunque las competencias necesarias para el empleo exitoso son a menudo llamadas en la literatura "habilidades genéricas", el término habilidades profesionales igualmente ha sido usado debido a la posible mala interpretación del término habilidades genéricas. Las habilidades genéricas se usan también como atributos, características, valores, competencias y cualidades. Además, la palabra "genéricas" sugiere que tales habilidades son independientes de un contexto de aprendizaje y, por consiguiente, pueden desarrollarse en un vacío, una visión no apoyada por la investigación actual en el aprendizaje.
- **Competencias Básicas:** su papel es sustentar las bases del conocimiento científico para pasar al proceso de formación profesional. Las competencias clave o básicas son las que todas las personas precisan para su desarrollo personal, así como para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad. Las competencias básicas deben haber sido

alcanzadas al final de la etapa obligatoria de enseñanza de forma que la persona esté preparada para su vida adulta pero también deben seguir perfeccionándose a través de las nuevas experiencias. Por ello, la vida se entiende como un proceso de aprendizaje continuo.

• **Competencias Profesionales:** corresponden a este nivel las que requiere cada una de las carreras, según su naturaleza, perfil profesional, campo laboral y profesional, se integran los conocimientos como comportamientos efectivos con las habilidades, destrezas y valores necesarios para el desempeño de la profesión, el uso del equipamiento y la tecnología y el aprendizaje organizacional de las empresas y mercados.

Las Competencias Específicas refieren a habilidades específicas que se refieren a un puesto de trabajo concreto y es donde más se denotan las especificidades puntuales de la empresa u organización

2.2.2. Objetivos del aprendizaje en base a competencias

En el campo educativo las competencias tienen mucha importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y sus mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos docentes, facilitadores e instructores consideran que la enseñanza por competencias es un modelo que llevará a los estudiantes a contender por ser el mejor en la clase, en el ámbito empresarial o en la compañía.

El objetivo del Aprendizaje Basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo. ¿Qué implica el desarrollo integral? Representa el

reconocimiento de una serie de saberes que a continuación se enlistan (López, 2013):

1. **Saber conocer:** desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.
2. **Saber hacer:** dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.
3. **Saber ser:** son el conjunto de actitudes y formas de actuar con las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria.

Algunos autores reconocen otros saberes como: actuar en diversos escenarios, emprender, convivir e interpretar; los cuales surgen a partir de los que arriba se describen.

2.2.3. Evaluación basada en competencias

En educación la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los estudiantes saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en

que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus estudiantes, tomando como indicadores de evaluación las competencias. Al referirse la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como una forma de evaluar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel inicial su función es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. Sin embargo, la organización e implementación de estrategias evaluativas puede mejorar. Haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro de las competencias en los campos formativos que considera el nivel inicial, con orientación hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna.

La Evaluación Diagnóstica en el nivel inicial se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los estudiantes al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los

estudiantes y alumnas, entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los estudiantes, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus estudiantes y sus posibilidades. El procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante el primer mes de trabajo con los estudiantes para lo cual la profesora de inicial diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel de dominio que tienen sus estudiantes.

Posteriormente de lo observado en la jornada diaria la educadora hace registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del niño en donde se encuentra toda la información referente a su historia personal. Los documentos que lo integran son, el acta de nacimiento, cédula de inscripción, entrevista con la madre, el padre o ambos en donde se registran todos los aspectos relacionados con sus antecedentes prenatales, antecedentes socioculturales de la familia, antecedentes de desarrollo y crecimiento, necesidades especiales (en caso de haberlas) etc. Otro de los elementos con el que la educadora cuenta para realizar la evaluación son las opiniones de los estudiantes, acerca de las dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades, las sugerencias o gustos por ciertas actividades. Los padres de familia también aportan elementos valiosos sobre

los avances que detectan en sus hijos, sobre las acciones que emprende la escuela son opiniones importantes para revisar las formas del funcionamiento y organización de la escuela y el trabajo realizado en el aula.

2.2.4. Características de la evaluación por competencias.

Cuando nos referimos a una evaluación en base a competencias sabemos que los estudiantes han seguido un proceso para llegar a tener los objetivos concluidos.

Cappelletti (2014: p. 29), afirma que el proceso de evaluación basado en competencias se caracteriza por los siguientes rasgos:

“La evaluación como proceso continuo

No se puede pensar que dándole mayor peso a la evaluación final del curso, se va a lograr que la información obtenida pueda llevar a la toma de decisiones efectivas. Los diferentes momentos de aprendizaje ponen el carácter continuo del proceso como primera prioridad y obligan a que la recuperación de evidencias pase a desempeñar un papel muy importante dentro de este proceso. La recuperación es un proceso a través del cual el sujeto rescata la información almacenada en la memoria a largo plazo para usarla en la actividad actual, para lo cual debe decidir la utilidad que tiene esa información. Se trata, en definitiva, de traer al presente o tener disponible la información aprendida, en lo que se denomina contexto de recuperación.

Para que el niño pueda tomar decisiones sobre cómo recuperará lo aprendido de la tarea – criterio o criterios de realización, ya sea para usarlo dentro o fuera de la escuela, hay que planear estrategias para potencializar la recuperación. Dentro de estas estrategias, se destacan el reconocimiento y la evocación, esta última como aspiración a la cual debemos ir arribando progresivamente, ya que revela el comportamiento de búsqueda cada vez más autónoma, más que el de una búsqueda dirigida. Por supuesto que el reconocimiento y la vocación son procesos interdependientes a través de los cuales se va avanzando progresivamente. El proceso de reconocimiento se efectúa a través de la asociación entre estímulos, que sirvan de pistas para recuperar la información.

Si lo que pretendemos es apreciar cómo el niño recupera la información evocativamente, para usarla a través de la transferencia en situaciones cada vez más auténticas o en contextos más reales, entonces le presentamos la actividad en un ambiente en el cual no están tan claramente definidas las pistas para que recuperen información de la memoria a largo plazo, de forma en que el niño deba adentrarse de manera autónoma en procesos de recuperación para decidir cuáles, de las informaciones que posee, son las que necesita. Estos son los casos en que planteamos que las tareas integradoras para evaluar deben ser adidácticas.

La evaluación como proceso sistemático

Cuando señalamos que algo tiene carácter sistemático, rápidamente lo asociamos con la esencia de sistema, el cual requiere de insumos o nivel de

entrada, mecanismos de conversión a nivel procesual, salidas o metas, y retroalimentación.

Pues bien, cuando afirmamos que el proceso de evaluación tiene carácter sistemático, implica que desde la entrada del proceso, es decir, en el diseño pre instruccional, ya se concibe cuál será el comportamiento de esa evaluación en la instrucción o fase procesual. Es en esta fase donde adquiere pleno esplendor la evaluación para aprender, es decir la evaluación formativa, que tiene a la autorregulación y la metacognición como ejes. Una evaluación es formativa cuando permite reajustes, pues de lo contrario no estaría formando nada. También desde la pre instrucción se está direccionando la fase post instruccional, donde se da una valoración final de resultados desde una óptica integradora, que permite adentrarse en la evaluación para promover o acreditar, y en la evaluación para certificar. El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y dar seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación, para saber si estos tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado. Estas condiciones garantizan rigor en el proceso, y repercuten, por lo tanto, sobre su objetividad.

La evaluación como proceso basado en evidencias

La evaluación basada en competencias se ha definido de manera operativa funcional como una evaluación en la cual se aportan evidencias. Esta tercera característica del proceso de evaluación abarca todo lo que se

pretende estandarizar (criterios, indicadores, evidencias propiamente dichas) para contar con referentes básicos a la hora de evaluar”.

2.3. Currículo en base a competencias

Para lograr que el conocimiento ocupe el papel indicado se requiere la construcción de un nuevo modelo educativo que centre el currículo en el educando, particularmente en el desarrollo de sus competencias, de manera tal que se logre una convergencia entre lo individual y lo social en aspectos ligados a lo cognoscitivo, afectivo y psicológico, que potencien una capacidad adaptativa al entorno generado en los últimos años. Solo así se podrá estimular la creatividad y la innovación para enfrentar los retos planteados por dicho entorno, desde una perspectiva holística y transdisciplinar capaz de superar los modelos educativos heredados del siglo XX centrados en la adquisición de información. En este nuevo marco contextual el papel del docente se debe redefinir, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un gestor de ambientes de aprendizaje.

De acuerdo con Catalina, Avolio y Sladogna (2004), mencionan que el diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados en las personas en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia, en termino de empleo y empleabilidad.

El diseño curricular basado en competencias responde al escenario actual en el cual el trabajo debe de tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se les presenta, proponiendo mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrados en la planificación y control de sus

actividades. Por otro lado responde a las investigaciones acerca del aprendizaje significativo y duradero. Esta clase de diseño curricular pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y formación profesional.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema cada vez.

Entre las principales características de un diseño curricular basado en competencias tenemos:

1. Las competencias que los estudiantes tendrán que cumplir son cuidadosamente identificadas, verificadas por expertos locales y de conocimiento público.
2. La instrucción se dirige al desarrollo de cada competencia y a una evaluación por cada competencia.
3. La evaluación toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia.
4. El progreso de los alumnos en el programa sigue el ritmo que ellos determinan, según las competencias demostradas.
5. La instrucción es individualizada.
6. Las experiencias de aprendizaje son guiadas por una retroalimentación sistemática.

7. La instrucción se hace con material que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo.
8. El programa en su totalidad es cuidadosamente planeado, y la evaluación sistemática es aplicada para mejorar el programa, es flexible en cuanto a materias obligadas y las opcionales.
9. La enseñanza debe ser menos dirigida a exponer temas y más al proceso de aprendizaje de los individuos.
10. Hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento deben ser parte integrante de las tareas y funciones.

El diseño curricular por competencia responde a las necesidades de nuestros profesionales, así como a los cambios de los contextos. Los individuos formados en el modelo de competencias profesionales reciben una preparación que les permite responder de forma integral a los problemas que se les presenten con la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, independientemente del lugar en donde se desempeñen.

Otro aspecto importante con relación a este modelo estriba en el desarrollo de las capacidades de pensamiento y reflexión, para la identificación así como la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación. En mi modo de ver la formación por competencia implica una preparación más completa, integral y flexible, que permite dar respuesta a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad teniendo en cuenta los diferentes contextos y culturas.

2.3.2. Desarrollo de las competencias en relación a los proyectos productivos en los estudiantes.

En la actualidad no es suficiente que los docentes faciliten la adquisición de conocimientos de la cátedra que imparten, sino que integren por medio de experiencias la formación del estudiante.

Es importante que el perfil del docente cuente con competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr un entorno de aprendizaje efectivo.

El aprendizaje que se busca en este proceso es uno basado en las experiencias vivenciales de los estudiantes, donde de manera sistemática logren cada una de las metas trazadas en un inicio, buscando así ser más competentes en la resolución de problemas que los lleve a proponer un proyecto de producción.

Es importante mencionar que las competencias y los proyectos de producción van de la mano en el desarrollo eficaz de los estudiantes, como se ha mencionado antes por diferentes autores, al hacer uso de ello tenemos grandes resultados en el trabajo escolar y se crea un base para un excelente futuro profesional.

Para Perrenoud (1,999) las competencias tienen gran importancia pues logran en los estudiantes mejoras visibles en el trabajo, ello se relaciona con los proyectos productivos directamente. Dentro de los principales podemos mencionar que los estudiantes en este proceso llegan a:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes

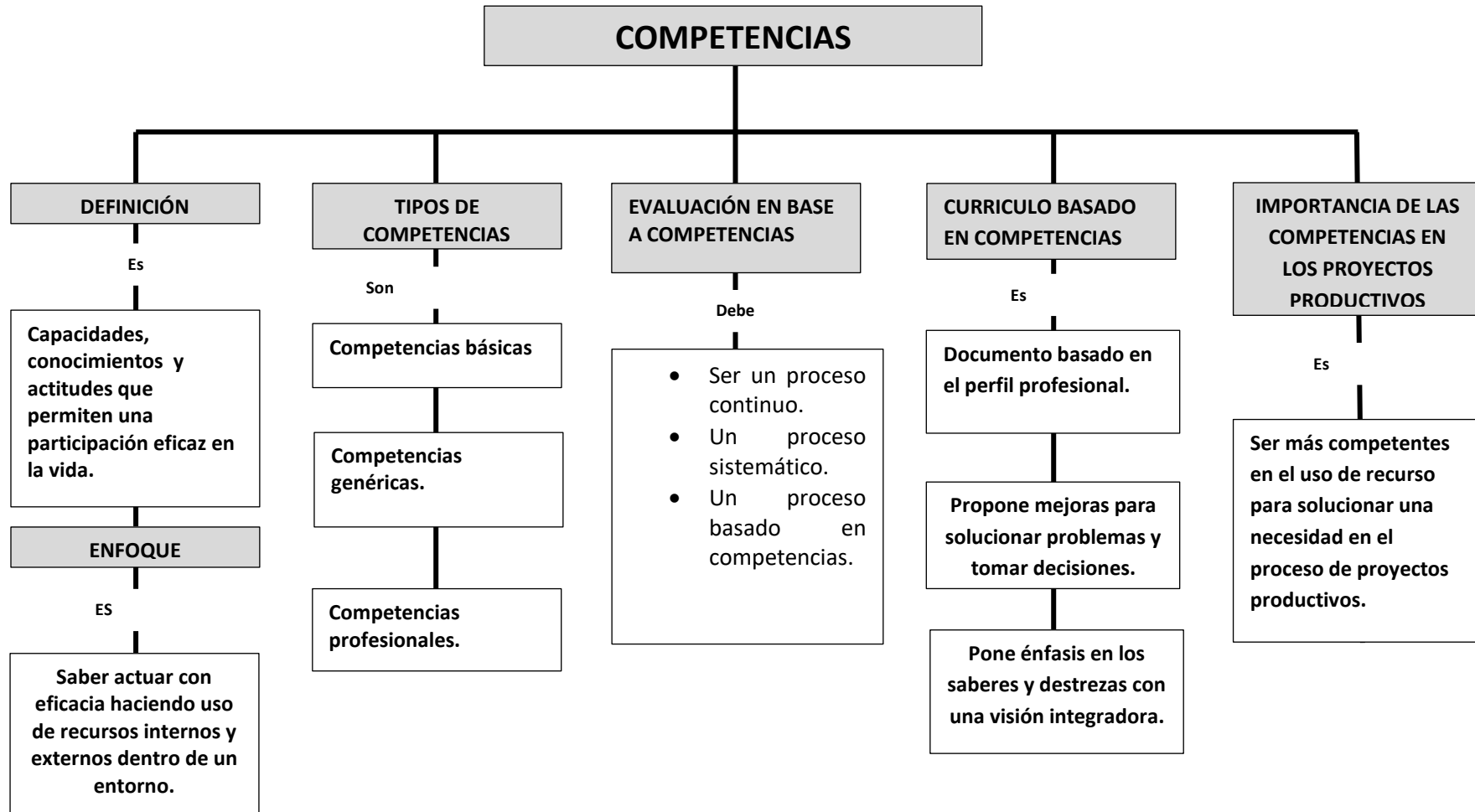
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua.

Con estas competencias podemos dar una proyección del aprendizaje de ahora, en donde se menciona trabajo en equipo utilizando las nuevas tecnologías y fomentar el aprendizaje autónomo, creando situaciones de aprendizaje para afrontar las actividades de su profesión y al mismo tiempo resolución de problemas del entorno laboral como profesional.

Las competencias docentes son útiles para una variedad de propósitos, pero alcanzan su meta cuando se cumplen en forma simultánea, ya que la integración de los elementos que forman una buena docencia, ayudan a crear y diseñar ambientes de aprendizaje efectivos.

De esta manera se afirma que el uso de estrategias y metodología basada en competencias en un clase de proyectos de producción logra un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4. Organizadores de conocimiento.



CAPITULO III:

DEMOSTRACIÓN CIENTÍFICA

3.1. Tesis: Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte

Esta tesis, fue realizada por Alejandro Charre Montoya para obtener el grado de Magister en Educación por la Pontificia Universidad Católica del Perú el año 2011. Esta investigación guarda mucha relación con el tema en curso debido que trabaja la aplicación de los métodos de proyectos productivos en el sector educativo, siendo un excelente material para revisar antecedentes de la investigación.

El autor menciona que diversos estudios resaltan el valor del método de proyectos productivos (MPP), caracterizado por el aprender produciendo

bienes y servicios que demandan los consumidores, como medio para lograr aprendizajes con el fin de lograr la inserción laboral de los estudiantes. Un aspecto central del MPP es su aplicación por los docentes en el proceso educativo de las especialidades técnicas.

La tesis de Charre Moyano tuvo como objetivo responder a la pregunta de investigación ¿Cómo aplican los docentes de formación técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una IE de Lima Norte? Para ello, él describió la forma cómo aplican los docentes los PDMPP en la citada IE reportados por diez profesores de distintas especialidades. La muestra fue seleccionada intencionalmente, considerando que los docentes de 4° y 5° grados tienen las posibilidades de aplicar el PDMPP por tener estudiantes con aprendizajes técnicos previos para la producción. El instrumento empleado fue una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos. Los resultados revelan que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos. Asimismo, se monitoreó la ejecución del proyecto para obtener resultados acorde con la solicitud de los clientes y el logro de aprendizajes técnico-productivos y actitudinales, evalúan el aprendizaje observando la ejecución del trabajo, el producto final y la práctica de valores. También se observó que tienen limitaciones en cuanto a la operatividad del equipamiento, seguridad laboral,

publicidad y venta de los proyectos. Se concluye que conocen y aplican los PDMPP.

Luego del arduo trabajo de investigación el autor dejó como recomendaciones sistematizar e institucionalizar la experiencia, capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.

Dentro de las principales preocupaciones del autor al realizar la investigación estaba resaltar la importancia de los MDPP en el aprendizaje de los estudiantes, como en la presente investigación el proceso de aprendizaje vivencial es fundamental para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes.

Charre Montoya indica importantes conclusiones:

- A nivel de conjunto, los docentes evidencian que aplican el método de proyectos productivos con un buen nivel de conocimientos y dominio de los procesos didácticos.
- En la generación de ideas de proyecto también se observa diferencias.
- En el planeamiento y organización de los proyectos se observa que los docentes utilizan diferentes instrumentos pedagógicos tales como guía de trabajo, hoja de procesos, hoja de operaciones, hoja de autocontrol, cuadro de progresión que tienen funciones similares pero nombres y formatos diferentes. Evidenciando que en la IE no se cuenta instrumentos pedagógicos sistematizados e institucionalizados.
- En relación con los requerimientos básicos y condiciones necesarias para la ejecución de los proyectos productivos, los docentes manifiestan que la poca eficiencia y rapidez en el mantenimiento del equipamiento existente, la

carencia de equipamiento con tecnología actual y la falta de condiciones de seguridad y prevención de accidentes genera demora y extensión en los tiempos de ejecución del proyecto incidiendo negativamente en la captación de clientes, lo que a su vez disminuye las posibilidades de ejercitación y desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.

3.2. Tesis “Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior”

Un antecedente que se usó para la investigación en curso fue la Tesis competencias y perfil docente: Análisis del perfil Docente basado en competencias para la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE. El autor de la investigación es Edmundo Wladimir Vaca Burneo, quién realizó la tesis para optar por el grado de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Este trabajo, tiene por objeto evaluar el quehacer docente de la facultad de Jurisprudencia de la PUCE y dejar ver las falencias encontradas en ella, para que con un espíritu reflexivo, crítico y constructivo, se puedan proponer soluciones, de modo que la facultad de Jurisprudencia siga siendo la decana de todas las facultades de jurisprudencia pero, por sobre todo, la que brinda una formación integral y en valores a sus estudiantes, creando destrezas y habilidades que le sirvan para un desempeño profesional eficiente, honesto y ético. En la actualidad, un docente no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe construir, junto con los estudiantes, el

aprendizaje y además estar en constante capacitación, actualización y perfeccionamiento, lo que implica innovar y aplicar nuevas tecnologías a la educación, tan necesarias y poco recurrentes en este tiempo.

Dentro de sus objetivos encontramos generales y específicos:

Objetivo general:

Complementar la implementación de un nuevo currículo de la Facultad de Jurisprudencia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, capacitando al cuerpo docente en formación basada en competencias.

Objetivos específicos:

- Identificar y sistematizar las debilidades y limitaciones que presenta el ejercicio profesional de los docentes de la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE.
- Presentar y socializar el nuevo currículo de la facultad de Jurisprudencia de la PUCE, basado en competencias.
- Realizar talleres de capacitación docente sobre formación por competencias y perfil del docente por competencias.
- Realizar un foro de discusión a fin de socializar el nuevo perfil de docente basado en competencias para la facultad de Jurisprudencia de la PUCE.
- Valorar el plan de capacitación docente.
- Publicar o socializar los resultados.

En esta investigación el autor concluye con:

- Hoy por hoy no cabe la menor duda que la educación se encuentra dentro de los cinco grandes retos que enfrenta la sociedad de la tecnología, comunicación y globalización, entendida esta educación

integral y continua como el camino para transformar a los individuos en base a su preparación y de este modo poder desarrollar la sociedad en que se desenvuelvan.

- En cuanto a educación superior muchos autores manifiestan que debe ser encaminada en base a los meritos de los estudiantes, talvez pensando en la cantidad de estudiantes y mediocres profesionales que egresan de las instituciones educativas.
- De la investigación se colige que la formación por competencias brinda a los egresados la posibilidad de haberse capacitado en destrezas y habilidades útiles para su ejercicio o desempeño profesional, más aún cuando hablamos de la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE.
- Será por tanto necesario y pertinente, el diseño de un perfil docente basado en competencias acaba de aprobar una reforma curricular que implica un modelo basado en competencias, en cuyo caso es muy importante que el cuerpo docente esté involucrado en el proceso de transición con una capacitación y actualización en la formación basada en competencias.

Al analizar la problemática y estudiar los casos de la investigación el autor propone una serie de recomendaciones:

1.- En primer lugar nombrar una comisión de docentes de la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE, encargada de de evaluar la situación de los docentes en la Facultad y poder desarrollar las estrategias para mejorar de forma integral las condiciones del cuerpo docente.

2.- Esta comisión se encargaría en primer lugar de diseñar un perfil del docente para la facultad de jurisprudencia y de igual modo realizar o introducir reformas al reglamento general de ingreso y carrera docente para la facultad de Jurisprudencia de la PUCE; y en lo posible poder expedir un reglamento actualizado para la facultad de jurisprudencia que vaya acorde con el cambio de currículo.

3.- Se necesita realizar una capacitación sobre formación por competencias a los docentes de la Facultad de Jurisprudencia de la PUCE, a criterio del investigador, éste debería ser obligatorio y un requisito tanto para la promoción docente como para mantenerse dentro del cuerpo docente de la facultad.

4.- Considero importante revisar las condiciones laborales de los docentes de la facultad de jurisprudencia de la PUCE, no sólo por el tema remunerativo que es muy necesario, sino además por la condición humana de los docentes, esto ayudará significativamente para construir la educación que todos nos merecemos.

5.-. Que exista un poco más de involucramiento de los actores del proceso de enseñanza –aprendizaje en la facultad, para resolver los diferentes conflictos existentes, esto sin duda ayudaría en el tema de comunicación de los involucrados y puede ser mucho más fácil construir una educación de calidad.

3.3. Tesis “La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria”

En esta tesis se manifiesta que en las últimas décadas, el sector educativo ha sido objeto de profundas transformaciones, particularmente el nivel superior en un intento por responder y adaptarse a las demandas actuales. Es así como, el enfoque curricular basado en competencias, surge como una propuesta a esas necesidades sociales, científicas y tecnológicas, de una sociedad, que hoy en día, es llamada la sociedad del conocimiento o de la información.

La presente investigación que lleva por nombre La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria, fue presentada el año 2012 por Ruth Isabel Lorenzana Flores, en Honduras-Centroamérica para obtener el grado de Doctor en filosofía.

En la tesis el autor busca determinar cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, incide en la mejora de las prácticas evaluativas de los docentes de la UPNFM, particularmente de las carreras de Arte y Educación Física. Es así como, en este trabajo se presentan los fundamentos teóricos que dieron origen a la investigación, asimismo, sus procesos metodológicos que orientaron para su desarrollo, los resultados obtenidos, principales hallazgos sus conclusiones y recomendaciones. Por tanto, primero se recabó el cuerpo de conceptos, constructos, teorías existentes y experiencias logradas en esta área del conocimiento. Después, se organizó un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias, integrando los referentes teórico-metodológicos del modelo. Posteriormente, se capacitó a seis docentes del Departamento de Arte y Educación Física quienes aplicaron el sistema de

evaluación propuesto durante un periodo académico en 14 cursos o asignaturas de su elección.

El caso se originó a partir de las siguientes interrogantes: ¿En qué medida incide el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias en la práctica evaluativa de los docentes de la UPNFM? ¿Cuál es el nivel de conocimiento y uso de la evaluación de los aprendizajes basado en competencias de los docentes del Departamento de Arte y de Educación Física? ¿Cómo el conocimiento y manejo de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias incidirá en la mejora de sus prácticas evaluativas? ¿De qué manera la aplicación del sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias incidirá en la percepción de los estudiantes con respecto a las prácticas de evaluación de los docentes?

Por ello el autor presenta como objetivos generales y específicos los siguientes:

Objetivo General:

Diseñar, aplicar y evaluar un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permita modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM. 7 Objetivos Específicos:

- Describir el nivel de conocimiento y uso de los docentes respecto a la evaluación de los aprendizajes basada en competencias.
- Describir las experiencias logradas de los docentes después de la implementación del sistema de evaluación de los aprendizajes propuesto.

- Determinar el grado de percepción y aceptación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación aplicado en sus cursos de estudio.
- Evaluar la incidencia del modelo propuesto en las prácticas evaluativas de los docentes y estudiantes de la UPNFM.

Luego de presentar los objetivos de la investigación, es importante resaltar las conclusiones que presenta, estas se han organizado desde un marco general y particular a la vez, de tal manera que den respuesta y complementen las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio.

La información a continuación presentada, obedece a los resultados obtenidos de la experiencia realizada con los distintos participantes:

- Un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren el referente teórico metodológico propio del enfoque curricular basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo.
- La evaluación de los aprendizajes basada en competencias presenta un gran desafío para los docentes. Se debe mejorar los aspectos pedagógicos y de aprendizaje, cualificar a los educandos con las competencias particulares propias y pertinentes de los distintos saberes del conocimiento para que se inserten en un mercado laboral competitivo y globalizado.
- **La evaluación de los aprendizajes basada en competencias se identifica como un factor fundamental en la promoción de aprendizajes significativos y precederos a lo largo de todo el proceso de formación educativa.** La evaluación de los aprendizajes

debe tener como primer propósito, de manera clara y contundente lo que los alumnos han aprendido. Así se parte de esa información para mejorar la enseñanza. La evaluación concebida desde esa visión, va más allá de la mera aplicación de exámenes para realizar la evaluación sumativa. En tal sentido, se emplea no sólo para apoyar en el aprendizaje al alumno, sino que ofrece elementos que permiten valorar la enseñanza con todos los involucrados en el acto educativo para determinar su acciones y su importancia.

- **El sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias propuesto en el estudio, constituye un aporte de gran utilidad práctica para autoridades, docentes y estudiantes de la UPNFM.**

Luego de la investigación y el análisis el autor propone un gran desafío para investigadores e instituciones de educación superior dada la relevancia que cobra la evaluación en el aula como medio esencial para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello expone como recomendaciones las siguientes:

- Progresar en el análisis y adecuación del modelo de evaluación propuesto, sustentándolo con la experiencia acumulada por los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación física participantes en la investigación.
- Transferir y aplicar el modelo de evaluación propuesto en todos los programas de pregrado de la UPNFM, adaptándolo a las características y necesidades particulares de cada carrera.

- Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar, dar continuidad, y garantizar el apoyo institucional a los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Extender la experiencia institucional a otras instituciones de educación superior del país.
- Organizar y desarrollar un programa de capacitación y desarrollo profesional permanente, que le permita a los docentes perfeccionar su práctica educativa, particularmente en lo que respecta a la evaluación de los aprendizajes.

CONCLUSIONES:

PRIMERA: Los proyectos productivos son una excelente herramienta para desarrollar capacidades y conocimientos en los estudiantes durante su proceso de enseñanza- aprendizaje. Es una forma sistemática que los desafía a ser más competentes en su trabajo, creando así futuros emprendedores más responsables y capaces de desarrollarse en un entorno globalizado.

SEGUNDA: Las competencias como conjunto integrado de recursos de naturaleza humana, permiten a los estudiantes desarrollarse en destrezas, conocimientos, actitudes y con disposición de aprender; actuando así con eficacia. Haciendo uso de recursos de forma óptima en diferentes contextos y situaciones. El aprendizaje en base a competencias brinda a los estudiantes orientaciones hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna, siendo guiados y modelados por docentes líderes.

TERCERA: En el trabajo de investigación en curso se toma tesis de tres autores, en el cual cada uno de ellos aportó distintos puntos de vista tanto en los proyectos productivos como en las competencias, dando al final sus respectivas conclusiones y recomendaciones. El trabajo intelectual revisado refuerza la investigación en curso al ser una base de conocimiento y de experiencias.

RECOMENDACIONES:

Al finalizar este trabajo de investigación podemos hacer las siguientes recomendaciones:

1. Los estudiantes deben trabajar en base a proyectos productivos de forma sistemática y ordenada, para incrementar su capacidad de trabajo productivo.
2. El aprendizaje se debe desarrollar en base a competencias para formar estudiantes que se desarrollen de forma íntegra en la sociedad, líderes y seguros de sí mismos en la toma de decisiones.
3. Las investigaciones que se usen para fortalecer los conocimientos en nuevas investigaciones, deben ser objetivas en su desarrollo de variables y problemática, para generar una base teórica y reforzar el trabajo intelectual en curso.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Antonio Fernández March (2002). *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la enseñanza universitaria*. Universidad Pontificia de Valencia.

Manuel Ignacio Gonzales Bernal (2006) Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. *Revista Educación y educadores*, volumen 9, 95- 117.

Martinez, M. (2003). *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje*.

Andrade, P. Molinero, N. Pablo, F.Ugarte, D. (2013) *Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

Charre, A (2011). Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima-Norte. (Tesis de post grado en Educación). Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Vaca, E (2010) Competencias y perfil docente: Análisis del perfil Docente basado en competencias para la facultad de Jurisprudencia de la PUCE. (Tesis de post grado en Educación). Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Lorenzana, R (2012). La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. (Tesis de post grado en filosofía) Honduras. Universidad Flensburg de Centroamérica.

ANEXOS

Clasificación de las competencias

Competencias Básicas	Comunicativa. Matemática Autogestión del proyecto ético de vida. Manejo de Tic,s Afrontamiento del cambio Liderazgo Competencia cognitiva	Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.
Competencias Genéricas	Emprendimiento Gestión de recursos Trabajo en Equipo Gestión de información. Resolución de problemas Planificación del trabajo	Competencias comunes a varias ocupaciones y profesiones
Competencias específicas	Ejemplo: Competencia de un Administrador Educativo . Formular el proyecto educativo, con base a los indicadores de gestión establecidos, las competencias asignadas y la normatividad vigente	Son aquellas propias de una profesión u ocupación.





Perrenaud: “Diez nuevas competencias para enseñar”

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
- 8. Utilizar las nuevas tecnologías.**
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Saber actuar

- Conocimientos
- Habilidades
- Entrenamiento práctico



Competencia

Poder actuar

- Organización del trabajo
- Atribuciones
- Oportunidad para practicar
- Herramientas, Información

Querer actuar

- Visión compartida
- Disposición al cambio
- Reconocimiento
- Clima laboral
- Motivación

EVALUACIÓN

