

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Soporte familiar en adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria, sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto del año 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social

Presentado por:

Autor: Bachiller Villar Oré Paolo André

Lima - Perú

2017

TITULO DE LA INVESTIGACION

Soporte familiar en adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria, sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto del año 2017

Dedicatoria

En primer lugar agradecer a mis padres por darme todo el apoyo incondicional en esta nueva etapa de mi vida

A mis amistades, por sus consejos y tiempo brindado

A los adolescentes trabajadores de la calle, del distrito de la victoria por darme la confianza necesaria para llevar a cabo este proyecto

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios por darme la vida, a mi señora madre Vilma Ore Jesús y a mi padre Raul Villar Espinal.

A la Mg. Eva Riquez y Lic. Verónica Molina, por la orientación brindada durante todo el proceso del presente trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas según la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-FPS y TS – 2016.

Mediante el presente expongo ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Soporte familiar en adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017”, en la modalidad: Trabajo de Suficiencia Profesional de Trabajo Social, para la obtención del título profesional de Licenciado en Trabajo Social.

En tal sentido, espero la evaluación respectiva.

Atentamente,

Villar Oré Paolo Andre

INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPITULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivo Específico	21
1.4 JUSTIFICACION	21
CAPITULO II	23
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
2.1 Antecedentes	23

2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	27
2.2	Bases Teóricas	33
2.2.1	La Familia	33
2.2.2	Tipología de la familia.....	35
2.2.3	NUEVAS FORMAS DE ESTRUCTURA FAMILIAR	37
2.2.4	ENFOQUE SISTEMICO FAMILIAR.....	38
2.2.5	TIPOS DE SISTEMAS FAMILIARES	39
2.2.6	dinámica familiar.....	41
2.3	TRABAJO ADOLECENTE EN LA CALLE	43
2.3.1	POBREZA Y TRABAJO ADOLESCENTE	44
2.3.2	TRABAJO ADOLESCENTES DE ACUERDO AL ORDENAMIENTO LEGAL EN EL PERU	44
2.3.3	MODALIDADES DE TRABAJO ADOLESCENTE	46
2.4	Definición Conceptual	46
2.4.1	Soporte familiar	46
2.4.2	Adolescencia	47
2.4.3	Trabajo	48
2.4.4	Trabajo adolescente	48
2.4.5	Dinámica familiar	49
CAPITULO III.....		50
METODOLOGIA		50

3.1	Tipo y diseño utilizado	50
3.1.1	Tipo de Investigación.....	50
3.1.2	Diseño utilizado	50
3.2	Población y muestra	50
3.2.1	Población.....	50
3.2.2	Muestra	51
3.2.3	Tipo de muestra.....	51
3.3	Identificación de variables.....	51
3.4	Operacionalización de la variable	52
CAPITULO IV		55
PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS		55
RESULTADOS		55
4.1	Procesamiento de los resultados	55
4.1.1	Datos personales según la edad y el género	55
	56
4.2	Procesamiento de los resultados según los objetivos específicos.....	57
4.3	Análisis y discusión de los resultados	73
4.4	conclusiones	80
4.5	Recomendaciones:.....	81
CAPITULO V		83
PROGRAMA DE INTERVENCION		83
5.1	Denominación del Programa:.....	83

5.2 Misión y Visión	83
5.3 Justificación del Problema	83
5.4 Establecimientos de Objetivos.....	85
5.5 Sector al que se dirige:	85
5.6 Estrategias de la propuesta	85
5.6.1 Estrategias de Acción	86
5.6.2 Escenario de acción	86
5.7 Direccionalidad de La Propuesta	86
5.8 Indicadores de Resultados	87
5.9 Metodología de la Intervención.....	88
5.9.1 Líneas de Trabajo:.....	89
5.9.2 Cronograma de actividades	94
Referencias bibliográficas	95
ANEXOS.....	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos personales por edad	55
Tabla 2: Según el género:.....	56
Tabla 3: Según el tipo de familia	57
Tabla 4: Según la situación legal de los padres	58
Tabla 5: Según el tiempo de convivencia familiar	59
Tabla 6: Según la relación de comunicación familiar.....	60
Tabla 7: Según los vínculos afectivos	61
Tabla 8: Según el nivel de autoridad familiar	62
Tabla 9: Según el nivel de actividades recreativas familiares.....	63
Tabla 10: Según el apoyo recibió en actividades académicas	64
Tabla 11: Según el apoyo en las necesidades básicas	65
Tabla 12: Según los tipos de roles	66
Tabla 13: Según la situación de tu hogar	67
Tabla 14: según el número de miembros familiares	68
Tabla 15: según el apoyo económico familiar	69
Tabla 16: según la situación laboral de los padres.....	70
Tabla 17: según el ingreso económico mensual de la familia.....	71
Tabla 18: según el apoyo económico brindado por parte de los adolescentes a su familia	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución porcentual según el rango de edades	56
Figura 2: Distribución porcentual según el genero	57
Figura 3: Distribución porcentual “según el tipo de familia”	58
Figura 4: Distribución porcentual según “situación legal de los padres”	59
Figura 5: Distribución porcentual según “tiempo de convivencia familiar”	60
Figura 6: Distribución porcentual según el “Nivel de comunicación familiar”	61
Figura 7: Distribución porcentual según el “nivel de Vínculos afectivos”	62
Figura 8: Distribución porcentual según el “Grado de autoridad familia”	63
Figura 9: Distribución porcentual según el “Nivel de recreación familiar”	64
Figura 10: Distribución porcentual según el “apoyo recibido en actividades académicas”	65
Figura 11: Distribución porcentual según el “Apoyo en necesidades básicas” .	66
Figura 12: Distribución porcentual según “Tipos de roles familiares”	67
Figura 13: Distribución porcentual según “situación de tu hogar	68
Figura 14: Distribución porcentual según el “número de miembros familiares”	69
Figura 15: Distribución porcentual según “el nivel de apoyo económico familiar”	70
Figura 16: Distribución porcentual según la “situación laboral de los padres” ..	71
Figura 17: Distribución porcentual según el “ingreso económico mensual familiar”	72
Figura 18: Distribución porcentual según el “apoyo económico brindado por parte de los adolescentes a su familia”	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar cuáles son las características del soporte familiar de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto 2017. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, diseño no experimental y de enfoque mixto. Para la obtención de los datos estadísticos se aplicaron las encuestas: “características del soporte familiar”, constituido con 16 ítems, los cuales están conformados por 3 dimensiones; según el Tipo familiar, la dinámica familiar y la economía familiar; La población total está compuesta por 57 adolescentes trabajadores de la calle, la muestra es representada por el 100% de esta. Se concluyó que el 51% de la población objetivo está conformada por el sexo masculino y un 33% por el sexo femenino, entre en rango de edad de 12 a 17 años, seguido de un 51% que nos indica que la gran mayoría de adolescentes trabajadores proviene de familias monoparentales, un 67% nos confirma un alto índice de buena comunicación familiar y un 53% señala una buena relación afectiva entre adolescente y familia, en cuando a la dimensión económica familiar un 74% nos muestra el compromiso que tiene el adolescente trabajador con su familia, indicando que la gran parte de la población ayuda a la economía familiar, siendo esta ayuda de manera bilateral, debido a que un 61% de adolescentes manifiestan también recibir apoyo económico por parte de su familia.

Palabras claves: Soporte familiar, Familia, adolescente, Trabajo adolescente, Dinámica familiar

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the characteristics of family support for adolescent street workers in the district of La Victoria sector Gamarra, from February to August 2017. The research is characterized by being descriptive, non-experimental design and mixed approach. To obtain the statistical data, the surveys were applied: "characteristics of family support", constituted with 16 items, which are made up of 3 dimensions; according to Family type, family dynamics and family economy; The total population is composed of 57 adolescent street workers, the sample is represented by 100% of this. It was concluded that 51% of the target population is made up of men and 33% of women, between the ages of 12 and 17, followed by 51%, which indicates that the vast majority of adolescents workers come from single-parent families, 67% confirm a high rate of good family communication and 53% indicate a good emotional relationship between adolescents and family, in 74% of the family economic dimension shows the commitment of the adolescent worker with his family, indicating that the large part of the population helps the family economy, being this aid bilaterally, since 61% of adolescents also report receiving financial support from their family.

Keywords: Family support, Family, adolescent, Adolescent work, Family dynamics

INTRODUCCIÓN

El trabajo adolescente es uno de los más grandes problemas que afrontan los países en vías de desarrollo. Se puede estimar que existen más de cada 40 millones de niños, niñas y adolescentes que viven y trabajan por las calles y ciudades en países sudamericanos. Estos niños generalmente trabajan de manera ilegal en las plazas y lugares de mayor acogida por la gente, siendo los trabajos con mayor frecuencia a realizar los de Lustrabotas, artistas, ambulantes, jaladores, etc.

Casi siempre los niños, niñas y adolescentes que trabajan de la calle inician sus actividades laborales en compañía de sus padres o madres, luego con el pasar de los años conforme van adquiriendo más experiencia, trabajan de manera independiente o en grupos.

Los adolescentes trabajadores de la calle frecuentemente se encuentran en situaciones de peligro que ponen en riesgo su integridad física y psicológica, ya que enfrentan una serie de problemas en determinados ambientes, como por ejemplo; Están más expuestos a sufrir accidentes, abusos físicos y psicológicos como, acosos callejeros, robos, secuestros, violaciones, etc., debido a que la mayor parte de su tiempo lo pasan en las calles sin ningún cuidado alguno. Los adolescentes trabajadores de la calle tienen una característica particular y es la de no haber roto el vínculo familiar que sostienen durante años, en este contexto el soporte familiar juega un rol de suma importancia, ya que este vínculo se verá afectado de manera positiva y negativamente acorde a la dinámica familiar que experimenta el adolescente, muchas veces este vínculo al verse afectado de manera negativa, formara parte de uno de los principales motivos por los cuales

los adolescentes inician a temprana edad sus actividades laborales en las calles, poniendo en riesgo su desarrollo personal.

Con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre las características del soporte familiar que perciben los adolescentes trabajadores de la calle, sin distinguir el sexo, siendo hombres y mujeres entre las edades de 12 a 17 años, planteo el siguiente proyecto de investigación denominado “Soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la victoria”, un estudio de tipo descriptivo de corte cuantitativo y cualitativo enfocado bajo la perspectiva del trabajo Social.

Por ello, con la presente investigación se busca identificar las características del soporte familiar que perciben los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto 2017.

Capítulo I, Se define el planteamiento del problema, que expone la problemática a tratar para así identificar el problema general y específico, así como los objetivos que orienta el rumbo del trabajo, se concluye con la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II, se establece el Marco teórico, mostrando investigaciones nacionales e internacionales que fundamenten el presente estudio, así como las bases teóricas y la definición conceptual, donde se expresan los significados de las variables estudiadas.

Capítulo III, se plantea la metodología de la investigación que está compuesta por el tipo de investigación, el diseño, los instrumentos, la población y la muestra.

Capítulo IV, se establece el procesamiento, presentación y análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos del estudio. Además de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V, se encuentra la propuesta del programa de intervención, con el objetivo de fortalecer favorablemente el nivel de soporte familiar en los adolescentes trabajadores, según los datos que se han obtenido mediante a los resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Los adolescentes trabajadores de la calle, plantean una problemática social que no solo le corresponde abordar a organismos estatales como Municipios o no estatales como la UNICEF, Cedro, etc. Si no que es una problemática que toda la población peruana debe afrontar, partiendo desde la familia, ya que el hombre encuentra una riqueza insustituible dentro de su núcleo familiar que va por encima de lo intelectual y lo social, debido a que la familia es el campo en donde se pone en juego el destino de cada hombre y su desarrollo para su realización personal. (López-Barajas, 1995).

Según estudios del Instituto Nacional de estadísticas e informática, señala que el distrito de la Victoria pertenece a la zona de Lima Centro y cuenta con 175 372 habitantes, siendo en adolescentes el 9.3% de la población. De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares de 2013 hay 46,1% de adolescentes de 14 a 17 años de edad a nivel nacional que constituye la PEA (población económicamente activa) ocupada a nivel nacional. Entre los adolescentes de 14 a 17 años, de acuerdo a la información disponible, de cada 100 adolescentes que trabajan 57 son hombres y 43 son mujeres (INEI-ENHO, 2013)

Entre los adolescentes hombres de 14 a 17 años que trabajan, 37,9% se encuentran en condición de pobreza, entre las mujeres 37,6% (INEI-ENHO, 2013).

La población adolescente en edad a trabajar es considerada como (PET) población económicamente activa, definida como: el conjunto de personas capaces en cuanto a su edad para ejercer labores de producción. En el Perú se considera a toda población mayor a los 14 años como población económicamente activa en edad para trabajar según lo define el Ministerio de Trabajo y Promoción Empleo - MTPE.

Una de las causas determinantes que lleva a los adolescentes a trabajar a temprana edad, es la pobreza, pues esta da paso a que la mayoría de los niños y adolescentes que provienen de hogares con ingresos económicos muy bajos y con un número elevado de miembros, implica a que las familias no puedan cumplir sus funciones satisfactoriamente, repercutiendo en los miembros adolescentes, que a su misma vez por la precaria economía familiar, se ven obligados a cumplir jornadas laborales para poder subsanar la economía familiar poniendo en riesgo su etapa escolar, como lo dicho según el Plan Nacional de prevención y erradicación del trabajo infantil, 2005 “refiere que el grupo de los adolescentes trabajadores registra una menor cobertura escolar y mayores tasas de atraso escolar en comparación con el grupo de menores de edad que no trabajan”, por lo que se puede llegar a la conclusión que dé que al no existir cambios significativos en la condiciones actuales de los adolescentes que trabajan, su futuro se podría ver perjudicado, ya que para postular a la gran mayoría de trabajos, una de las principales condiciones, es que cuenten con los estudios de escolaridad completa, y al ser este un factor determinante para la obtención de empleo de los adolescente, al no contar con este requisito, se verá inmerso en trabajos

informales, si bien el trabajo que realizan los adolescente a temprana edad es una vía a corto plazo para poder contribuir o aliviar la pobreza, a largo plazo podría resultar un elemento no favorable ya que el adolescente podría limitarse a un salario mínimo y no poder desarrollarse formalmente de manera profesional.

Por otro lado los adolescentes trabajadores de la calle se encuentran inmersos en un ambiente inadecuado, muchas veces no acordes a su edad, poniendo en peligro su integridad física y psicológica debido a los contextos en los que realizan sus trabajos pudiendo llevar a estos, a incurrir en la prostitución, delincuencia, pandillaje etc.

La familia tomada como sistema social es fundamental en este proceso, ya que constituye el primer espacio de socialización y construcción de valores y patrones culturales, también cabe esclarecer la función de la familia como soporte que desempeña, según la UNICEF a principios del año 2008 describe el soporte familiar como: “El reconocimiento de la familia sobre la importancia y el rol protector que desempeña para el desarrollo de las personas, es decir su cuidado, crianza y protección de sus miembros más vulnerables, en especial de niños, niñas y adolescentes”, por ello es indispensable su fortalecimiento como grupo de relaciones y como protector y garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

teniendo en cuenta todo lo anterior y tomando como ámbito geográfico el distrito de la Victoria sector Gamarra, donde se realizan programas destinados a adolescentes trabajadores con un modelo de intervención familiar, realizado por la (DEMUNA) de la municipalidad de la victoria, en

donde se evidencia un número considerable de adolescentes trabajadores de la calle, entre el rango de 12 a 17 años de edad, y siendo de mi interés, el estudio del soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la victoria, sector Gamarra periodo Febrero - Octubre del año 2017, planteo esta investigación que pretende describir las características del soporte familiar que perciben los adolescentes trabajadores de la calle y analizar las distintas dimensiones que influirán en el proceso. En este contexto considero pertinente hacer la siguiente pregunta de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las características del soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre de año 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuáles son los tipos de donde provienen los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero - Octubre, 2017?
- b) ¿Cómo es la dinámica familiar de los adolescentes trabajadores de la calle de distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero . Octubre del año 2017?
- c) ¿Cómo es la situación socio económica de las familias de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Identificar las características del soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle, del distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017.

1.3.2 Objetivo Específico

- Identificar los tipos de familia de donde provienen los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017.
- Conocer la dinámica familiar de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector Gamarra, periodo Febrero – Octubre del año 2017.
- Conocer como es la situación socio económica de las familias de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017.

1.4 JUSTIFICACION

El trabajo adolescente permitirá de alguna u otra manera satisfacer las necesidades de una familia, pero muchas veces los adolescentes al encontrarse en una etapa psicológica que por sus propias características y necesidades a satisfacer, junto a la toma de decisiones, son decisivas en sus vidas, hacia el tránsito de la adultez, se torna limitante el no contar con el soporte familiar adecuado y las herramientas necesarias para poder

desarrollar y mejorar sus capacidades que les permitirán satisfacer sus necesidades a futuro. En el intento de buscar mejora en la calidad de vida de los adolescentes, teniendo en cuenta el proceso que conlleva esta etapa transitoria en sus vidas, se crearon y se han aplicado programas sociales, enfocados en la intervención y promoción de los adolescentes trabajadores partiendo desde sus familias, como por ejemplo el programa social "YACHAY", realizado por el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. En el contexto, esta investigación justifica la generación de nueva información que posteriormente contribuirá en la mejora de dichos programas sociales e investigaciones futuras que pretendan trabajar con las variables "soporte familiar" y adolescentes trabajadores. Con lo que respecta a la variable de "soporte familiar" se cree que es un factor significativamente alterable positivamente, en el sentido de que un buen acompañamiento realizado por profesionales en la materia desde un enfoque sistémico familiar ,puede crear orientaciones y nuevas estrategias que posibiliten el fortalecimiento de los lazos familiares, en donde la comunicación , la cohesión y la flexibilidad entre los miembros de la familia puedan ser la base que de paso a un soporte familiar adecuado que va encaminado al desarrollo continuo de los adolescentes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

1. Lorena Contreras Taibo, Bárbara Crettier Bize, Alejandra Ramm Santelices, Esteban Gómez Muzzio Fernanda Burr Bustamante (2015) en su informe **“Estudio de Caracterización del Vínculo Familia- Niñas, Niños y Adolescentes y de las Intervenciones de Fortalecimiento Familiar”** la presente investigación pretende aportar desde el estudio de la relación familiar en contextos de vulneración de derechos de niños, niñas y jóvenes, así como de las intervenciones que se ejecutan desde la política pública para su fortalecimiento.

El método utilizado para la investigación y obtención de los objetivos propuestos para este componente fue de carácter mixto, utilizando estrategias de enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra es de 378 casos que satisfacen los parámetros establecidos a nivel nacional para ser considerada de manera representativa. Se concluye que:

Que al fortalecer el vínculo entre hijos y familiares, existe una mayor posibilidad de restitución de derechos. Pero antes de poder intervenir, se necesita conocer dicho vínculo, para de esta manera poder abordar la problemática, utilizando adecuadamente los recursos necesarios.

2. Romero M; Armar j; Palacio J; Medina O; Sierra E; Milena Q (2012), en su estudio: **“Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana; Universidad del Norte, Barranquilla”**, en Colombia de la Universidad del Norte, Barranquilla.

El cual tiene como objetivo, determinar los Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana; Universidad del Norte, Barranquilla, según las variables: Trabajo infantil, factores de riesgo, familia, niños.

La investigación desarrollada es de tipo cuantitativa, método descriptivo.

- Muestran un predominio del inicio antes de los 12 años se identifica que los padres también iniciaron actividad laboral a temprana edad. Esto corrobora lo dicho por la OIT/ UIP (2002) al afirmar que la pobreza y las prácticas tradicionales de las familias de estos niños y niñas, los obligan a seguir los pasos de sus padres, aprendiendo y practicando un oficio determinado antes de los 12 años de edad, o la creencia en algunas poblaciones de que las niñas no necesitan tanto estudio como los niños.

3. José Martínez Peralta (2015) desarrolla una investigación en Malaga: **“Funcionamiento familiar y apoyo social en el consumo de drogas y las conductas delictivas de los**

adolescentes". La cual tiene como objetivo determinar El consumo de drogas a edad temprana según Funcionamiento familiar y apoyo social, según las variables: consumo de drogas, Apoyo social, adolescencia, familia.

La investigación desarrollada es de tipo cuantitativa de método descriptivo.

Los resultados obtenidos indican que, a medida que la cohesión (percibida) familiar aumenta (aumento de la vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo y el espacio compartido, los amigos, la toma de decisiones conjuntas, los intereses comunes), hay un menor consumo de drogas y menos conductas delictivas. Estos datos coinciden con los obtenidos por los estudios de Musitu, Buelga y Lila, 286 (2004) y Nuez, Lila y Musitu (2002)

4. Galván, G., Guerrero-Martelo, M., Torres, J., Torres, F., & Sánchez, A. (2015). **Prevalencia de uso de cannabis: perfil familiar y social de una muestra adolescente**

Este estudio describió y estableció las diferencias del perfil estructural/dinámico familiar y social de adolescentes de acuerdo a la prevalencia de vida de uso de cannabis. Estudio: cuantitativo, descriptivo transversal. Muestra no probabilística de 156 adolescentes incluidos en educación secundaria. Después de un arduo trabajo llegaron a la siguiente conclusión:

El apoyo social/familiar funciona como un factor de protección frente al uso de drogas ya que permite enfrentarse con los estresores de la vida cotidiana con mayor efectividad. Coincidiendo con Dörr et al. (2009), Aquino Lemos et al. (2012) y Martínez et al. (2013) en que las familias que no brindan apoyo son un riesgo para los adolescentes en cuanto al uso de drogas; hallando que los sujetos de nuestra muestra que nunca probaron cannabis perciben un mayor apoyo entre miembros de la familia.

5. Lic. Henry Darío Suárez Vélezl y Dr.C. Víctor Reinaldo Jama Zambrano en su investigación en su **“investigación Contexto sociofamiliar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas”**. La investigación desarrollada es de tipo cualitativa, descriptiva y transversal, realizada en la ciudad de Manta, República de Ecuador, durante el 2014, con vistas a describir la influencia de las categorías: conflicto familiar, acompañamiento familiar y poca ocupación de los adolescentes en el tiempo libre, para lo cual se tomó una población de 20 jóvenes perpetradores de actividades delictivas, insertados en los programas de Justicia Restaurativa, el coordinador del área Psicosocial y el Director de la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes. Posterior a ello se procedió con el análisis e interpretación de los resultados llegando a las siguientes conclusiones:

El delito cometido por los adolescentes pone en evidencia los conflictos familiares que se viven dentro del hogar, los cuales se transformarían en factores precipitantes. En los que se puede encontrar: el escaso reconocimiento de los adolescentes, la falta de espacios para pasar momentos en familia, la violencia física y psicológica dentro de la familia, conflictos legales, la disfuncionalidad familiar, la pérdida de valores y el autoestima. También se hace evidente las preocupaciones y tensión que vive la familia por las conductas delictivas de los adolescentes, dando paso a que este abandone su hogar, poniéndolo en una situación de riesgo pasando sus días en las calles. Los siguientes datos nos permiten conocer y tomar conciencia sobre la importancia de la familia sobre la etapa adolescente de los hijos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

- 1 Luz Nancy del Pilar Quevedo Cruz, Ruth Liliana Sánchez Requín, Fiorella Katherine Villalba Porras, Doris Velásquez Carranza (2015) Lima, Perú, desarrollan su investigación **“Relación del soporte familiar y social en el cumplimiento del tratamiento de pacientes con tuberculosis pulmonar en centros de salud”**.
Objetivos: Determinar la relación del soporte familiar y social en el cumplimiento del tratamiento de pacientes con Tuberculosis Pulmonar. Material y métodos: tipo de

estudio descriptivo de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 52 pacientes que estuvieron registrados en la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de la Tuberculosis en los Centros de Salud: Flor de Amancaes y San Juan de Amancaes. Se utilizó como técnica la encuesta, a través de dos cuestionarios validados por juicio de expertos, instrumentos que midieron el soporte familiar y social en el cumplimiento del tratamiento y se llegaron a las siguientes conclusiones:

Cuando el paciente percibe el apoyo, ayuda y preocupación de la familia, se sentirá más confiado y motivado a culminar con el tratamiento para poder recuperarse pronto y reinsertarse a su vida cotidiana.

En la correlación de las variables del estudio, se evidencia que el soporte familiar y social se relacionan directamente con el cumplimiento del tratamiento de los pacientes con Tuberculosis Pulmonar; esto indica que a valores altos de soporte familiar y social corresponden valores altos de cumplimiento del tratamiento:

Se observa además que un 81.8% de los pacientes que recibieron un nivel alto de soporte familiar y social presentaron un alto nivel de cumplimiento del tratamiento; mientras que un 36,4% de los pacientes que tienen bajo nivel de soporte familiar y social presentaron

bajo cumplimiento; se observa también que un 42,3% de los pacientes encuestados presentan un nivel de soporte familiar y social alto; mientras que un 21,2% presentan bajo nivel de soporte familiar y social.

2 Mostacero Nureña Eliana Paola, Paredes Silvestre Pamela Carolina (2014) en su investigación. **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE SAUSAL 2014”** la investigación La presente investigación de tipo descriptivo correlacional, se desarrolló teniendo como principal propósito dar a conocer la relación que guardan el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" en el año 2014. El universo de la muestra está conformado por 182 adolescentes. Se necesitaron dos instrumentos para desarrollar la investigación, uno utilizado para medir el funcionamiento familiar y el otro para evaluar el proyecto de vida del adolescente.

Posterior a ello se procedió con el análisis e interpretación de los resultados llegando a las siguientes conclusiones:

- Las familias que se encuentran conformadas por adolescentes, necesitan contar con un apoyo especial

para ellos, debido a que estos se encuentran transitando por una etapa de cambios y crisis. Los lazos familiares fuertes serán necesarios en esta etapa para el desarrollo óptimo del adolescente. Estudios realizados anteriormente han reportado, que los problemas de cohesión y manejo de los conflictos, a nivel social, tienen su raíz en la socialización dada a nivel familiar.

Lo cual concluye que el Funcionamiento Familiar tiene influencia altamente significativa ($p=0.000366 < 0.01$) sobre el Proyecto de Vida que tienen los adolescentes, según la prueba estadística (X²).

- 3 Rodolfo Castro, Walter Arias, Sergio Dominguez, María Alejandra Masías, Ximena Salas, Fiorela Canales y Arantxa Flores (2013) desarrollan una investigación con respecto a la **“Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana”**.

Este estudio tiene como principal objetivo calcular la relación entre integración familiar y diversas variables socioeconómicas, de los habitantes de Arequipa metropolitana. Para la obtención de los resultados se aplicó un muestreo probabilístico tomando en cuenta a 844 personas, entre ellos jefes de hogar, utilizando el inventario de integración familiar y una ficha que se utilizó para la recolección de los datos, llegando a la conclusión:

Con respecto a la integración familiar, podemos señalar que existen relaciones positivas significativas con los ingresos económicos, el grado de instrucción y el nivel socioeconómico, de modo que las familias más integradas son las que tienen mayores ingresos, un mejor NSE —o las que perciben tenerlo—, así como aquellas donde los padres tienen mayor grado de instrucción. Las personas con mejores estudios pueden acceder a mejores trabajos, lo que permite incrementar sus ingresos, mejorando su nivel socioeconómico; y todo este comportamiento generaría una mayor conciencia de la importancia de la familia y, evidentemente, mejores niveles de integración.

- 4 Grethel del Carmen Paz (2011) Asenjo en su investigación **“Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres”** La presente investigación de estudio descriptivo comparativo del soporte social y calidad de vida, teniendo en cuenta la condición del adolescente de ser o no ser trabajador de la calle. La muestra está constituida por 60 adolescentes que laboran en las calles y 60 adolescentes no trabajadores, de ambos sexos entre las edades de 13 y 17 años del distrito de San Martín de Porres. Se utilizó el inventario de soporte social de Flaherty, Gaviria y Pathak, como la escala de calidad

de vida de David Olson y Howard Barnes. Posterior a ello se procedió con el análisis e interpretación de los resultados llegando a las siguientes conclusiones:

La principal fuente de soporte familiar que perciben los adolescentes trabajadores de la calle es considerada en función a sus padres de quienes comentan que perciben con apoyo práctico e instrumental, afectivo y que les toman atención a sus problemáticas con una gran disponibilidad, reciprocidad y empatía.

- 5 VILCA ACUÑA RONAL ABEL desarrolla una investigación con respecto a la **“Influencia del vínculo familiar en el rendimiento escolar de las alumnas de la institución educativa primaria n° 80397 "hermanos Albuja y Manuel Guarniz" del distrito de Guadalupe”**.

La investigación realizada tuvo como principal objetivo el estudio de la "influencia del vínculo familiar en el rendimiento escolar" la investigación se llevó a cabo en la institución educativa primaria N° 80397 “HERMANOS ALBUJAR Y MANUEL GUARNIZ”; la muestra con la cual se intervino fue de 222 colaboradores. Las técnicas a utilizar fueron la entrevista, cuestionario, discusión de resultados a través del grupo y observaciones realizadas a los participantes, vinculada a la pedagógica crítica de reflexión de Freire centrada en el dialogo. Posterior a ello

se procedió con el análisis e interpretación de los resultados llegando a las siguientes conclusiones:

-La dinámica familiar de las alumnas de la institución educativa N° 80397 “Hermanos Albuja y Manuel Guarniz”, Distrito de Guadalupe, que presentan una escasa comunicación familiar, generando minimización en el rendimiento escolar de las niñas afectando su desarrollo intelectual, conocimientos culturales, y/o capacidades de aprendizaje.

-Las inadecuadas relaciones familiares generan negligencia en el hogar, y los padres deben hacer uso de estrategias donde faciliten acciones concretas de transformación para consolidar relaciones amicales con sus menores hijas.

-El escaso interés de los padres de familia con sus menores hijas, ocasionan rupturas en el ámbito escolar de las alumnas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Familia

“Es la institución universal humana con bases biológicas, en donde sus miembros comparten espacios sociales definidos por relaciones de parentesco, conyugal y paternal. Una organización social que parte de un microcosmos que tiene su propia forma estructural: ideológica, emocional, cultural, social, etc. También podemos encontrar intereses grupales, que dependerán de la

participación de cada uno de los miembros familiares, como de igual manera se encontrarán intereses propios e independientes acordes a cada modelo familiar.(Arriagada, 2007).

La autora señala que la familia está enmarcada a una necesidad de sexualidad, reproducción y convivencia en la cual se conforma una estructura donde los miembros de la familia intercambian roles, funciones y dentro de esa estructura encontramos subsistemas donde se relaciona el papá y la mamá que vendría hacer el subsistema conyugal de la cual este subsistema tiene mucha relación con el subsistema parental que vendría hacer la relación de los padres con los hijos.

Además precisa que la familia es un microcosmo, esto quiere decir que la familia es un sistema dentro de un supra sistema, sin embargo, dentro del sistema familiar están compuestos diferentes elementos que conforman una totalidad en conjunto, donde se señala la imposición de una estructura de poder o jerarquías, influencias de pensamiento, conductas, bases de conflicto/lucha y lo más importante los lazos afectivos que se entablan con cada miembro familiar. Además dentro del sistema familiar se encuentra los roles o tareas que se designa a cada miembro familiar según la función que desempeña en la sociedad donde se encuentre.

“La familia, a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda una suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo

que sirve de traducción de los impulsos del mundo interno caótico, a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre el niño y adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya para la formación de otra unidad” (Inda, 2014).

En esta definición la autora se refiere a que la familia a pesar de que es vista socialmente como un sistema pequeño y sin darle el rol protagónico que guarda en la sociedad, se caracteriza por ser el primer medio de interacción del hombre, en donde se establece límites, reglas que dependiendo de la autoridad establecida en la familia puede ser estricta, flexible o muy flexible. Poniendo en relevancia al ciclo vital familiar donde se establece la preparación del individuo en cada etapa de su vida para enfrentar procesos diferentes en cada una de ellas.

2.2.2 Tipología de la familia

Según las condiciones socio cultural, económico y políticas la familia se ha modificado con el pasar de los tiempos, dando paso a nuevos conceptos de esta.

"las tipologías en cuanto a la familia surgen según la clasificación en donde se toman en cuenta las principales características, fenómenos y situaciones que definen a la familia, donde se mezclan elementos característicos, como el número de miembros

familiares o tiempo de convivencia de la pareja, ubicación y procedencia geográfica, el parentesco, los roles y las funciones dependientes o independientes de cada uno de los miembros de la unidad familiar (Zuluaga, 2001).

a) NUCLEAR

La familia nuclear está definida por Las Naciones Unidas 1994 como la familia conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que coexisten bajo el mismo techo u hogar. La definición de “familia nuclear” no es un término nuevo, las familias nucleares están ligadas con el desarrollo, expansión y reproducción de la cultura y valores de cada uno de sus miembros. La familia nuclear está conformada por un padre, una madre e hijos los cuales dependerán de los progenitores y a su vez constituyen un microsistema, de un ámbito cerrado e independiente de la sociedad, manteniendo sus convicciones por encima de los otros manteniéndose en total unidad y priorizando el bien familiar.

b) EXTENSA

La Familia extensa está conformada por un grupo grande de individuos en los cuales están incluidos: abuelos, padres, hijos, nietos, personas de confianza, yernos, nueras, cuñados, tíos.

“Estas nuevas sociedades caracterizadas por ser patriarcales y de religión católica, en donde lo comunitario alcanzo gran predominio, fueron conformadas por varias generaciones de familias unidas por lazos sanguíneos. La familia se organizaba acorde a la producción económica, a la socialización de los miembros que conforman la

unidad familiar manteniendo el respeto al jefe de familia y para organizar redes sociales y políticas que vallan a favor de la economía social sin verse sometidas por poderes de orden jurídico” (Zuluaga, 2001).

2.2.3 NUEVAS FORMAS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

A diferencia de las clasificaciones tradicionales en cuanto a la familia, surgen nuevos tipos de familia con el pasar de los años, que frecuentemente son tan tradicionales como las ya mencionadas.

a) FAMILIA MONOPARENTAL.

La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre. (Faugier, 2005).

La problemática de la familia monoparental es muy amplia y repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana, como la baja autoestima, el desánimo, actitudes negativas hacia la autoridad familiar y escolar, la ausencia de comunicación, de afinidad, sentimientos de inseguridad e inferioridad son algunas de las características que pueden presentar los adolescentes como resultado de una interacción familiar disfuncional (Sánchez, 2005).

b) FAMILIA NUCLEAR POLIGENETICA

La familia nuclear poligenetica está conformada por otra unión, sea matrimonial o por convivencia, por parte de uno o una de las

parejas, las cuales han recibido el nombre de familias poligenéticas, Teniendo como principales referencias los orígenes biológicos de los integrantes de la familia; surge a partir de este supuesto el concepto que refiere a "todas las familias compuestas por personas que provienen de otros núcleos familiares en donde uno de los cónyuges o ambos, conservan los hijos productos de relaciones pasadas.

Estas familias se caracterizan particularmente porque al menos uno de los adultos provienen de una relación rota y los hijos son consecuentes de uniones distintas, por eso se propone el término "familia nuclear poligenética" (Zuluaga, 2001).

2.2.4 ENFOQUE SISTEMICO FAMILIAR

En los últimos años, los enfoques sistémicos han desarrollado una nueva concepción de la familia como sistema. Estos enfoques, aunque variados y distintos, tienen como punto de partida, los estudios pioneros de Nathan Ackerman en terapia familiar en 1952; las investigaciones de Gregory Bateson sobre las pautas de comunicación familiar de pacientes esquizofrénicos; los trabajos del Instituto de Investigación Mental (MRI, Mental Research Institute) del grupo de Palo Alto, conformado inicialmente por Don Jackson, Jules Riskin y Virginia Satir en 1959 (luego se unirían al equipo Paul Watzlawick, John Weakland y Jay Haley, para desarrollar modelos de psicoterapia familiar breve) (Ochoa, 2004). A pesar de las diversas variantes de estos, y otros modelos sistémicos, todos ellos comparten la noción que la familia es "un

sistema que se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo” (Ochoa, 2004, pág. 19).

Según las diversas investigaciones concluyen que los vínculos y relaciones familiares se ven totalmente influenciadas por los distintos miembros de la familia unos a otros. Cabe resaltar que la familia no es una sumatoria de personas, debido a que al formar un grupo unificado en su totalidad, poseen cualidades distintas las cuales se pueden distinguir si apreciamos a cada miembro como unidad.

2.2.5 TIPOS DE SISTEMAS FAMILIARES

a) MICROSISTEMA

Da referencia al nivel más próximo al sujeto en donde se manifiestan los roles, comportamientos y relaciones que guardan cierta característica con los contextos cotidianos en donde este pasa sus días, es el contexto en donde la persona interactuara de manera inmediata y fácilmente , como el trabajo, el hogar, los amigos y familiares. (Bronfenbrenner, 2002) Considerando que el microsistema es comprendido como el conjunto de relaciones e interrelaciones que se crean dentro de un entorno inmediato según Bronfenbrenner, (1986), (Rodrigo & González, 2014) y (Papalia & Olds, 1983), la familia es concebida como el microsistema que más importancia tiene dentro de la vida de una persona porque dará inicio a una serie de información que configurara la manera de vivir de la persona.

b) MESOSISTEMA:

Según Bronfenbrenner (1979) "comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno" (Bronfenbrenner, 1979, pp 44). En otras palabras, el mesosistema representara la interacción del sujeto con los distintos ambientes en los que se encuentra inmerso.

El mesosistema abarca al conjunto de sistemas que guardara estrecha relación con la familia y a su vez guardará un intercambio bilateral que influirá directamente con el sujeto. En las distintas etapas del ciclo familiar, existen sistemas que guardan estrecha relación que no solo darán paso a nuevos acontecimientos, sino que también podrían modificar el estilo de vida de la familia y sus integrantes como lo son: la escuela, los barrios o caseríos, el partido político, el comité de vecinos, las pandillas, etc.

El mesosistema recibirá la influencia directa de la familia, como los problemas familiares que se verán reflejados por el hijo en la escuela, de manera viceversa la familia recibirá la influencia por parte de la escuela a través del hijo y los nuevos conocimientos que este va adquiriendo, por citar solo algún ejemplo.

c) MACROSISTEMA

El macrosistema según Bronfenbrenner (1987 :45) "señala a las correlaciones, en forma y contenido, de los sistemas de menor

orden (microsistema y mesosistema) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en general, junto con cualquier otro sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias".

El macrosistema es referido al conjunto de valores sociales, culturales, ideologías, creencias, política, etc, que darán inicio y determinaran los rasgos de las instituciones sociales, en los que se desarrollara la familia o sujeto de su sociedad, constituyéndose primordialmente la cultura y costumbres propiamente del macrosistema.

El modelo sistémico nos muestra con claridad como cada grupo familiar puede insertarse dentro de una red social más extensa, y de esta manera poder anclarse dentro de sus propios intereses y poder surgir de una manera autónoma como un todo.

2.2.6 dinámica familiar

Según María Gallegos Henao 2012, Indica que todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa, la cual se desarrolla con la interacción entre la familia y la sociedad. Así mismo alega que la dinámica familiar es un modelo oportuno para analizar los procesos intersubjetivos que se gestan al interior de la familia, la cual se divide en 4 características que veremos a continuación:

a) La comunicación: Son relaciones familiares que se encuentran relacionadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y estas a

la vez son expresadas a través de acciones como lenguaje verbal o no verbal.

“La comunicación bloqueada es uno de los factores determinantes para el escaso dialogo entre los miembros familiares, mayormente se refieren a comunicación con bajo contenido afectivo, refiriéndose mayormente a acontecimientos superficiales dejando de lado el interés emocional, físico y psicológico de los pares”. (Bedoya & Eugenia, 2005).

b) La afectividad: “(Bowlby, 1990) nos muestra que el intercambio de afectividad, es una interacción sumamente importante para el hombre, ya que el ser humano al percibir sentimientos de amor, respaldo y reconocimiento, potenciara su satisfacción y desarrollo personal dentro del grupo familiar en el que se encuentre, de tal manera el afecto es una pieza clave que nos permite comprender la dinámica familiar”.

Según Agudelo María 2015 indica que la efectividad es uno de los vínculos que guarda mayor relación con la familia y podría darse a conocer a través de distintas expresiones: Como la exclusión que es una manera de afecto negativo que se trasmite a través del rechazo o abandono.

c) La autoridad: Desde una perspectiva sociológica esta se define como la “facultad que tiene una persona para orientar y determinar conductas de otros”. (Rubio, 1990), et al.1990, Pág.(33), también está vinculada con la función de protección, cuidado ya que desarrollara poder legítimo en la familia.

d) Los Roles: Entendida como el punto clave de la dinámica familiar, donde se desarrolla la distribución de responsabilidades.

“El rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un status particular. Cada persona puede ocupar varios status y puede esperarse que desempeñe los roles apropiados a ellos” (Grupo de Investigación familia, 2006).

Los roles son todas aquellas funciones que son asignadas a cada miembro de la familia, a cumplir ya que cada miembro ocupara distintas funciones acorde a su la familia.

2.3 TRABAJO ADOLESCENTE EN LA CALLE

En el Perú se observa la incorporación al trabajo adolescente con un creciente número de adolescentes, con una remuneración no propicia a lo que estipulan las leyes y una jornada laboral con más de ocho horas de trabajo principalmente en las calles, plazas, mercados, lugares de mayor comercio de las grandes ciudades (Paz. 2006).

Según (Bello, 2002) Alarcón y Vega en el año (1994) nos dicen que el adolescente elige la zona de trabajo y la actividad a realizar según lo aprendido por sus padres. La gran mayoría de adolescente ya cuenta con sus clientes; su zona de venta, ocasionando entre ellos una rivalidad y una competencia por la zona en las cuales desempeñan sus trabajos. Casi siempre, la integración a una zona de trabajo nueva implica la aceptación del grupo que tiene mayor jerarquía y posicionamiento de la zona y esto se lograra con la ayuda de un tercero o de alguien que ya cuenta con tiempo trabajando en dicha zona. Por otro lado, el trabajo hace que los adolescentes empiecen a cambiar la manera de percibirse a si mismo y la

visión del entorno que los rodea y a empezar reconocer que las actividades que realizan no solo son importantes para sí mismo sino también para las de su familia (Paz. 2006).

2.3.1 POBREZA Y TRABAJO ADOLESCENTE

Existe un amplio consenso en que la incidencia de trabajo adolescente, tiene una estrecha relación con la pobreza. Según el INEI la pobreza afecta al 23,4% de los adolescentes de 15 a 19 años de edad, Esto significa que muchas veces el adolescente se vea designado a contribuir con el aporte económico necesario que, le permita tanto a él como a su familia cubrir las necesidades de alimentación básicas, de vivienda, y otras necesidades fundamentales.

2.3.2 TRABAJO ADOLESCENTES DE ACUERDO AL ORDENAMIENTO LEGAL EN EL PERU

Según el código de los Niños y adolescentes, Decreto Ley N° 26102, aprobó, en su libro segundo, capítulo IV, brinda normas sobre el régimen del adolescente que trabaja. Estas se encuentran contenidas en los siguientes artículos:

Artículo 53°.- EDAD MÍNIMA PARA EL TRABAJO

Los adolescentes necesitan autorización para ejercer el trabajo, salvo el caso del trabajador doméstico y el del trabajador familiar no remunerado. El que contrate a un trabajador doméstico o el responsable de la familia, en el caso del trabajador familiar no remunerado, inscribirá al adolescente trabajador en el registro

municipal correspondiente. En este Registro se consignará los datos señalados en el artículo 54°.

Artículo 54°.- EDADES REQUERIDAS PARA TRABAJAR EN DETERMINADAS ACTIVIDADES.-

Las edades requeridas para autorizar el trabajo de los adolescentes son las siguientes:

Para el caso de trabajo por cuenta propia o que se de en relaciones ajenas:

- a) 14 años para labores agrícolas fuera del margen lo industrial.
- b) 15 años para ejercer trabajos industriales, de comercio o minería.
- c) 16 años para labores de pesca industrial. En el caso de las demás modalidades laborales, 12 años.

Se tomara en cuenta que los adolescentes tienen autorización de sus padres o responsables para trabaja, mientras habiten con ellos, salvo a expresiones manifestadas por ellos que expresen lo contrario.

Artículo 59°.- JORNADA DE TRABAJO.

El trabajo de los adolescentes que estén en el rango de edad entre 12 y 14 años no excederá de cuatro horas diarias ni veinticuatro horas semanales.

El trabajo de los adolescentes que estén en el rango de edad entre 15 y 17 años no excederá de seis horas diarias ni treinta y seis horas semanales.

Artículo 60°.- TRABAJO NOCTURNO.

Queda prohibido el trabajo nocturno de los adolescentes, entendido como el trabajo que se realiza entre las 7:00 pm y las 7:00 am horas. El Juez autorizara excepcional y únicamente el trabajo nocturno de adolescentes entre quince (15) y diecisiete (17) años, siempre que no se exceda las cuatro horas diarias.

2.3.3 MODALIDADES DE TRABAJO ADOLESCENTE

Mansilla (1987) presenta la siguiente clasificación de modalidades de trabajo infantil:

- Niños y adolescentes que trabajan de manera independiente por lo común prestando servicios de tipo callejero o como vendedores ambulantes.
- Niños y adolescentes que ayudan a un trabajo generalmente familiar ya sea que trabaje dentro o fuera del hogar.
- Niños y adolescentes que realizan trabajos domésticos con responsabilidad total o con ayuda.
- Niños y adolescentes que trabajan a tiempo parcial paralelamente y que concurren a la escuela.
- Niños y adolescentes que trabajan durante los días feriados, fines de semana en las noches o en períodos de vacaciones escolares solamente.

2.4 Definición Conceptual

2.4.1 Soporte familiar

“Soporte familiar: Refiere a la participación de los familiares en brindar apoyo y orientación a los adolescentes, la cual está en

relación a la funcionalidad familiar, y abarca las siguientes dimensiones: la cohesión, la flexibilidad y la comunicación (Nunes Baptista, Rigotto, Cardoso, & Marín Rueda, 2012)

Según lo definido podemos decir que el soporte familiar está asociado a la atención, protección, cuidado y lazos afectivos que caracteriza en cada uno de los integrantes de la familia.

2.4.2 Adolescencia

“La adolescencia comprende el periodo de crecimiento y del desarrollo humano producido post la etapa de la niñez y antes de la adultez, se da entre los 10 y 19 años de edad. Es considerada una de las etapas más importantes de la vida del ser humano, debido a la gran transición que ocurre en su vida, caracterizándose primordialmente por el crecimiento y los cambios hormonales debido a un numero de procesos biológicos que se afrontan”.(Organización Mundial de la Salud,1965)

“El comienzo de la adolescencia se asocia con la aparición de la pubertad, es decir con la maduración física y sexual. Si bien los cambios biológicos anuncian la adolescencia, es imposible distinguir pubertad y adolescencia ya que no son sinónimos. La adolescencia se define además por significativas transformaciones psicológicas, sociales y culturales.

Ciertas reflexiones podrían llevar a considerar la adolescencia como *un proceso* más que como una etapa con identidad propia y límites definidos. En este proceso, cada persona alcanzaría grados de madurez superiores en relación con cada una de las esferas

vitales en momentos diferentes. Sin embargo resulta justificado hablar de adolescencia como un periodo dotado de una entidad singular dentro del ciclo vital humano y esto por 2 razones fundamentales: los cambios que se producen, cuantitativamente, se dan en una mayor proporción y cualitativamente, se asiste al desarrollo de una nueva organización psicológica y social. El adolescente utiliza selectivamente su anterior experiencia para resolver problemas nuevos.” (Moreno, 2015)

2.4.3 Trabajo

El Trabajo es un conglomerado de actividades realizadas por el hombre, remuneradas o no, produciendo bienes y servicios a una economía específica. El empleo es el trabajo a realizar a cambio de pago, dejando a un lado la relación de dependencia, ya sea el empleo dependiente o independiente. (El Tesoro de la Organización Internacional del Trabajo).

2.4.4 Trabajo adolescente

En primer lugar, no existe un concepto específico para diferenciar al trabajo que realizan los adolescentes del que realizan los niños. En efecto, la noción de “trabajo infantil” se construye como unidad a partir de contrastar las actividades económicas que realizan las personas con la edad mínima de admisibilidad al empleo.

“La OIT al igual que la UNICEF reconocen que no se puede dar una definición exacta y única al trabajo infantil, ambos llegan a la misma definición que toda actividad económica a realizar por niños, niñas y adolescentes, realizada por debajo de la edad mínima de admisión

de empleo específica de cada país, siendo de cualquier ámbito ocupacional, ya sea dependiente o independiente, y que también sea física, emocional , mental o moralmente perjudicial y que ponga en peligro la escolarización del niño, niña o adolescente: ya sea impidiéndole ir a la escuela, abandono prematuro escolar, o que se vea exigido a interferir sus estudios por labores económicas.” (OIT, 2007, p.17).

2.4.5 Dinámica familiar

Son procesos que se dan dentro de la unidad familiar que abarcan situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes dentro de las relaciones que se dan entre los miembros que conforman una familia.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación descriptiva, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (1996) hacen referencia a analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes

Por tanto, esta investigación es de tipo diagnóstico descriptivo, con enfoque mixto, debido a que nos brindará una perspectiva más precisa del fenómeno a investigar (Sampieri, Collado, & Lucio, 1991), en este caso, Soporte familiar en adolescentes trabajadores del distrito de la Victoria sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto del año 2017.

3.1.2 Diseño utilizado

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se interviene con la variable de estudio y se muestra el fenómeno tal como ocurre. (Alarcón, 1991).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población objetivo de la presente investigación está compuesta por 132 adolescentes trabajadores de la calle que vienen siendo atendidos por la “DEMUNA” de la municipalidad de la Victoria, que desempeñan sus labores en la calle en el distrito de la Victoria sector Gamarra, periodo Febrero – Agosto del año 2017.

3.2.2 Muestra

La muestra es representada por el 100% de la población debido a que se contó con la accesibilidad y disposición de colaborar con la investigación, la cual está conformada por el total de 57 adolescentes trabajadores, siendo 19 adolescentes mujeres y 38 adolescentes varones entre la edad de 12 a 17 años, que decidieron participar voluntariamente en el presente estudio en su lugar de trabajo.

3.2.3 Tipo de muestra

Se establecido el muestro no probabilístico de tipo intencional o intencionado ya que la muestra fue seleccionada de la población accesible atendiendo a los siguientes criterios de inclusión: Tener entre 12 a 17 años.

3.3 Identificación de variables

La identificación de la variable permite conocer y describir conceptualmente la variable principal como las sub variables y/o indicadores del problema de estudio. Esto permite saber cuáles son aquellos factores que van a ser medibles y estudiados para efectos de la investigación.

Variable principal:

Soporte familiar:

“Apoyo y orientación emocional y psicológica que recibe el adolescente trabajador por parte de cada uno de los integrantes de su familia.

Indicadores

Tipos de familia:

Para el siguiente estudio se tomó en cuenta los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: conformada por los progenitores y uno o más hijos

Familia extensa: conformada por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental: Familia en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre)

Familia Nuclear Poligenetica: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores

Dinámica familiar:

Manejo de interacciones, relaciones y procesos que se generan dentro de la familia y cada uno de sus miembros.

Situación económica familiar:

Nivel económico actual en el que se encuentran las familias de la muestra.

3.4 Operacionalización de la variable

Es el proceso metodológico donde se construye la variable que representa a la problemática del proyecto de investigación para conocer su relación y pertinencia. Permite convertir un concepto abstracto en una variable medible e ir de lo general a lo específico, teniendo cada ítem una representación de la variable. Además se precisa su dimensión, sus indicadores que miden la variable y las escalas de medición con la

finalidad de obtener la data que va permitir demostrar los objetivos propuestos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Soporte familia	Tipo de familia	Composicion familiar	padre y madre
			solo padre o solo madre
			padre, madre y terceros
			padre o madre con otra
		Situacion legal de los apdres	Casados
			Separados
	Tiempo de convivencia su familia	Conviviente	
		Siempre	
		Parcialmente	
		Nunca	
	Dinamica Familiar	Comunicación familiar	Buena
			Regular
			Mala
		Vinculos afectivos	Buena
			Regular
			Mala
		Autoridad familiar	Vertical
			Horizontal
			No existe
		Tiempo de recreacion familiar	Siempre
			Regular
			Nunca
	Apoyo en necesidades estudiantiles		Siempre
		Regular	
		Nunca	
	Apoyo en necesidades basicas	Siempre	
		Regular	
		Nunca	
	Roles familiares	Independientes	
		Compartidos	
No existe			
Situacion economica	Situacion de vivienda	Propia	
		Alquilada	
		Cedida por terceros	
	Apoyo economico familiar	Siempre	
		Regular	
		Nunca	
	Situacion laboral de los apdres	Permanente	
		Eventual	
		No trabaja	
	Ingreso economico familiar	Hasta S/1000	
		S/1000 a S/1500	
		S/1500 a mas	
Apoyas a la economia de tu familia	Siempre		
	Regular		
	Nunca		

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS

RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Los resultados del trabajo de investigación se ha obtenido mediante el uso de un instrumento diseñado y debidamente validado por la metodóloga y la especialista como: encuesta la cual se procesó mediante un programa Microsoft Excel 2016 que comprende resultados validados estadísticamente mediante la aplicación de análisis de porcentaje, sistema de barras las que fueron graficadas de acuerdo a la data obtenida pudiendo tener una visualización completa de las características del soporte familiar de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la victoria sector Gamarra, periodo Febrero - Agosto del año 2017.

Se ha obtenido 18 tablas estadísticas relacionados a las variables de estudio y 18 graficas elaboradas en el sistema de barras pudiendo visualizarse la problemática del trabajo de la investigación.

4.1.1 Datos personales según la edad y el género

A continuación se muestra los datos obtenidos según la edad:

Tabla y figura 1

distribución numérica y porcentual de edad				
Sexo				
edad	Femenino	masculino	total	porcentaje
12	4	5	9	16%
13	2	5	7	12%
14	8	3	11	19%
15	4	4	8	14%
16	1	12	13	23%
17	0	9	9	16%
Total	19	38	57	100%

Tabla 1: Datos personales por edad

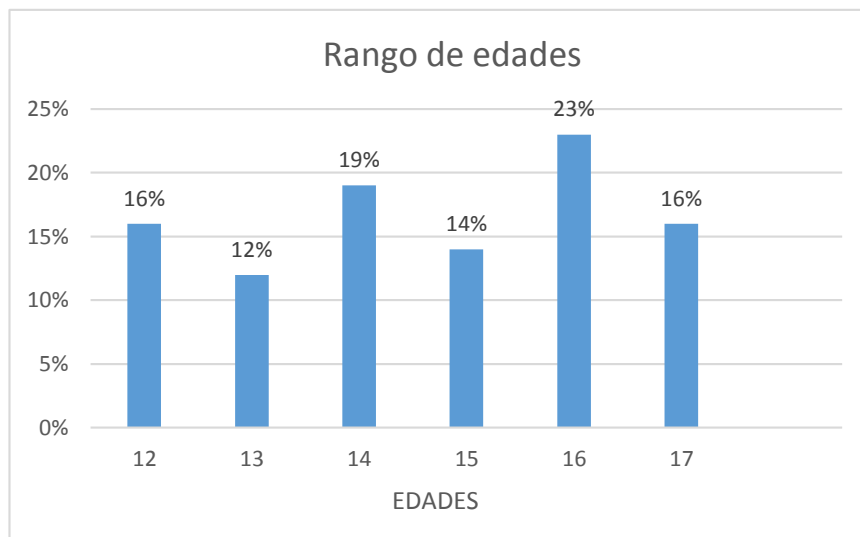


Figura 1: Distribución porcentual según el rango de edades

En la tabla y figura N° 1, del 100% de la muestra, se observa que el 23% corresponde a la edad de 16 años, un 19% correspondiente a la edad de 14 años, un 16% a la edad de 12 años, un 14% a la edad de 15 años, un 12% correspondiente a las edades de 13 años y un 16% correspondiente a la edad de 18 años.

A continuación, se observan los datos obtenidos según el género:

Tabla y figura 2

Distribución numérica y porcentual de sexo		
Sexo	Total	Porcentaje
Femenino	19	33%
Masculino	38	67%
Total	57	100%

Tabla 2: Según el género:

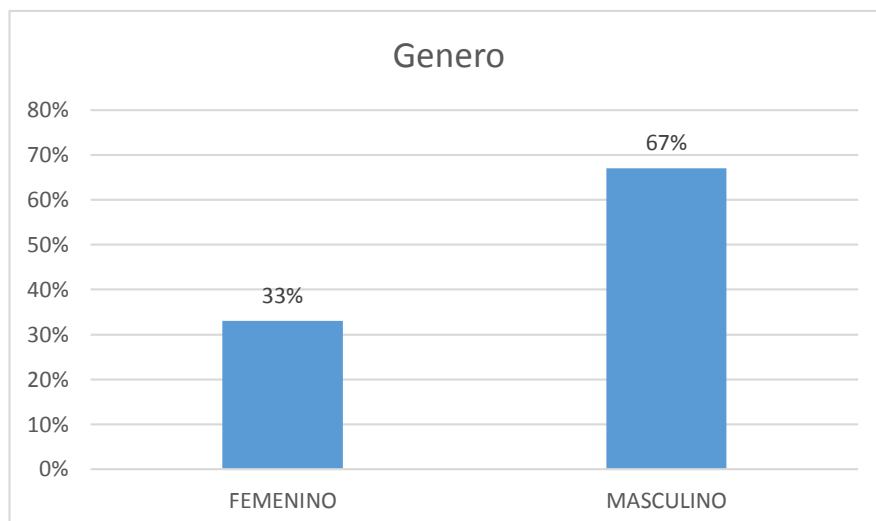


Figura 2: Distribución porcentual según el genero

En la tabla y figura N°2 del 100% de la muestra, se observa que un 67% pertenece al sexo masculino y un 33% perteneciente al sexo femenino.

4.2 Procesamiento de los resultados según los objetivos específicos

a). Objetivo específico N°1: Identificar los tipos de familias de donde provienen los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de La Victoria, sector Gamarra periodo Febrero – Octubre 217.

Tabla y figura 3

Pregunta 1. Mi familia está compuesta por. *“Encuesta “características del soporte familiar”*.

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
composición familiar	Femenino	Masculino	total	Porcentaje
padre y madre solo padre o madre	7	7	14	25%
padre, madre y terceros	11	18	29	51%
padre y otra pareja o madre y otra pareja	1	8	9	16%
	0	5	5	8%
Total	19	38	57	100%

Tabla 3: Según el tipo de familia

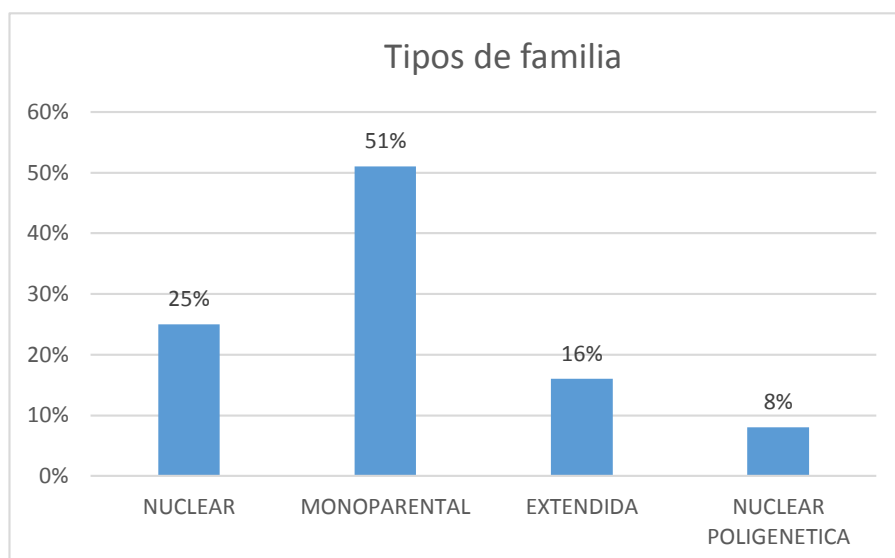


Figura 3: Distribución porcentual “según el tipo de familia”

En la tabla y figura N° 3, del 100% de la muestra, se observa que el 51% corresponde a adolescentes con una familia monoparental, un 25% a adolescentes pertenecientes a una familia nuclear, un 16% a adolescentes pertenecientes a una familia extendida y un 8% perteneciente a adolescentes con una familia nuclear poligenética.

Tabla y figura 4.

Pregunta. La situación legal de mis padres es: “Encuesta “características del soporte familiar”.

Situación legal de los padres	Distribución numérica y porcentual			Porcentaje
	Sexo		total	
	Femenino	Masculino		
Casados	1	6	7	12%
Convivientes	1	10	11	19%
Separados	7	11	18	32%
Solteros	10	11	21	37%
Total	19	38	57	100%

Tabla 4: Según la situación legal de los padres

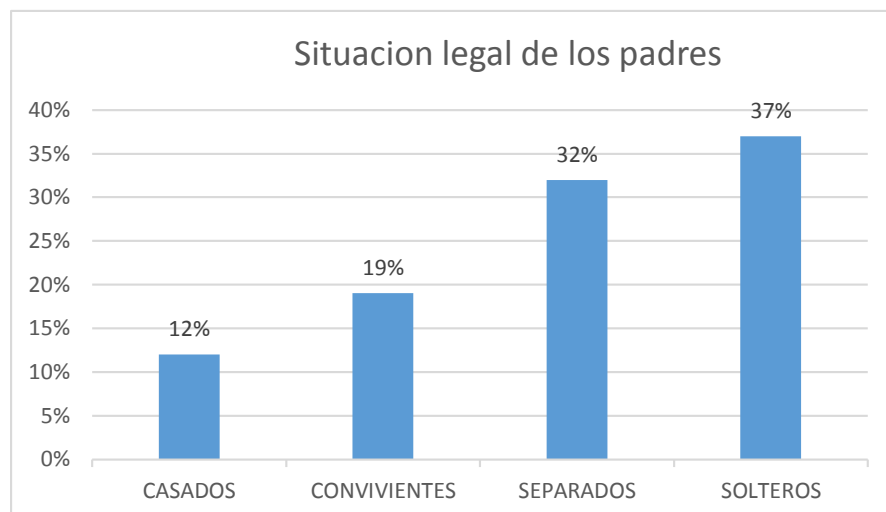


Figura 4: Distribución porcentual según “situación legal de los padres”

En la tabla y figura N° 4, del 100% de la muestra, se observa que un 37% de las familias de los adolescentes trabajadores está conformada por padres solteros, un 32% s conformada por padres separados, un 19% de las conformada por padres casados y un 12% de las familias de los adolescentes trabajadores conformada por padres convivientes.

Tabla y figura 5

Pregunta 3. Tiempo de convivencia con tu familia. *“Encuesta “características del soporte familiar”*.

Distribución numérica y porcentual				
sexo				
tiempo de convivencia familiar	femenino	masculino	total	porcentaje
siempre	15	26	41	72%
parcialmente	4	12	16	28%
total	19	38	57	100%

Tabla 5: Según el tiempo de convivencia familiar

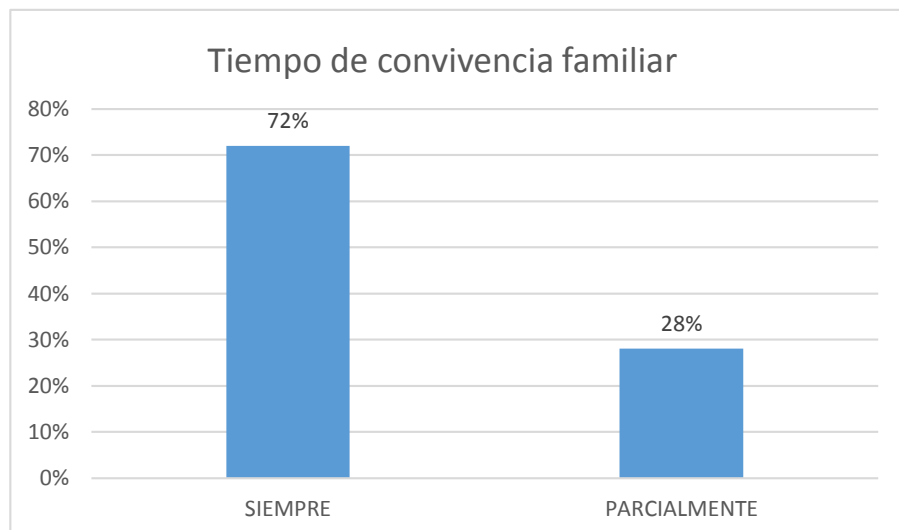


Figura 5: Distribución porcentual según "tiempo de convivencia familiar"

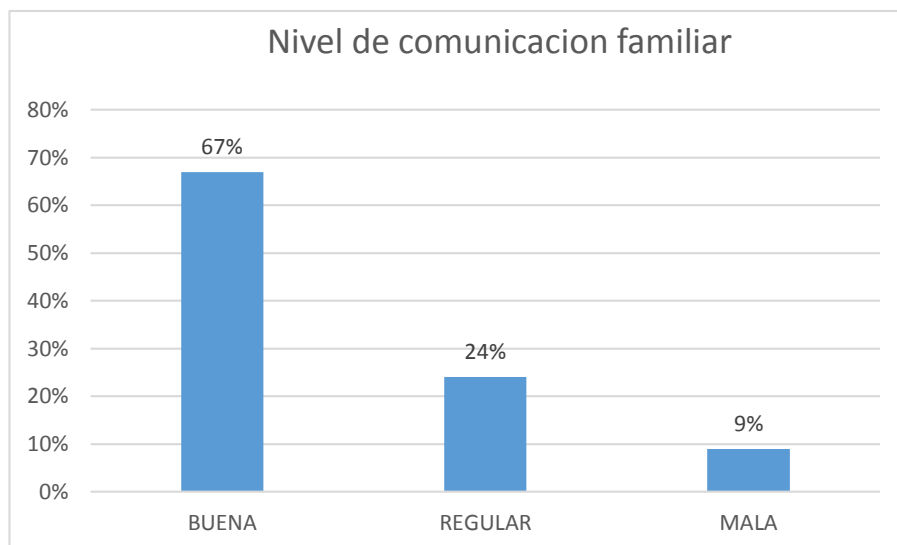
En la tabla y figura N° 5, del 100% de la muestra, se observa que un 72% de los adolescentes trabajadores ha convivido siempre con su familia y un 28% de los adolescentes trabajadores ha convivido de manera parcial con su familia.

Tabla y figura 6

Pregunta 4. Como es la relación de comunicación que tienes con tu familia. *Encuesta "características del soporte familiar"*.

Distribución numérica y porcentual				
sexo				
Relación de comunicación	Femenino	masculino	total	Porcentaje
buena	13	25	38	67%
regular	5	9	14	24%
mala	1	4	5	9%
total	19	36	57	100%

Tabla 6: Según la relación de comunicación familiar



En la tabla y figura N° 6, del 100% de la muestra, se observa que *Figura 6: Distribución porcentual según el “Nivel de comunicación familiar”*

un 67% de los adolescentes trabajadores mantiene una relación de comunicación buena con su familia, un 24% de adolescentes trabajadores mantiene una relación regular de comunicación con su familia y un 9% indica tener una mala relación de comunicación con su familia.

Tabla y figura 7

“Pregunta 5. Como son los vínculos afectivos establecidos en tu familia. Encuesta *“características del soporte familiar”*.”

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Vínculos afectivos	femenino	masculino	Total	porcentaje
buena	11	19	30	53%
regular	6	12	18	31%
mala	2	7	9	16%
total	19	38	57	100%

Tabla 7: Según los vínculos afectivos

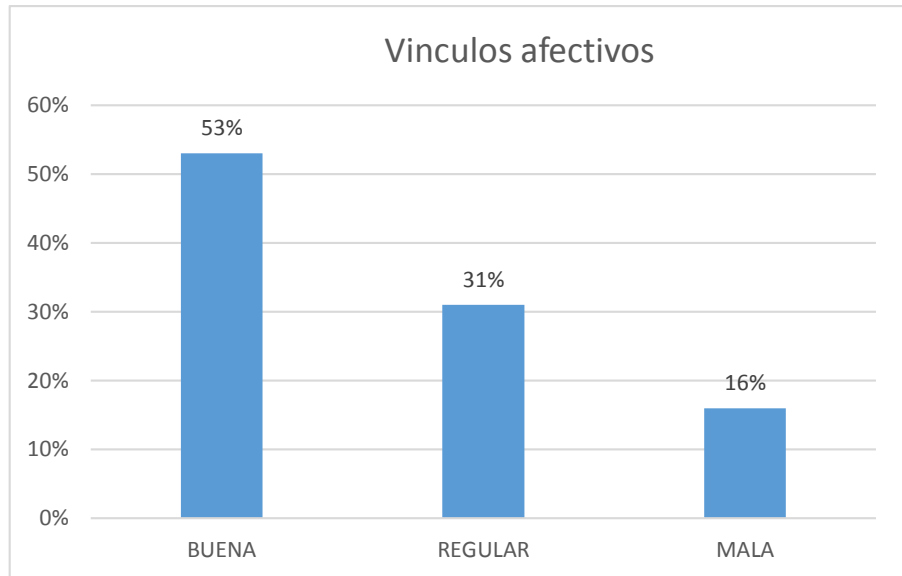


Figura 7: Distribución porcentual según el “nivel de Vínculos afectivos”

En la tabla y figura N° 7, del 100% de la muestra, se observa que un 53% de los adolescentes trabajadores mantiene una buena relación afectiva con su familia, un 31% mantiene una relación afectiva regular con los miembros de su familia y un 16% tiene una mala relación afectiva con los miembros de su familia.

Tabla y figura 8

Pregunta 6. La autoridad familiar dentro de tu familia es de manera.

Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
Autoridad familiar	Sexo		total	porcentaje
	femenino	masculino		
vertical	16	28	44	77%
horizontal	2	9	11	19%
no existe	1	1	2	4%
total	19	38	57	100%

Tabla 8: Según el nivel de autoridad familiar

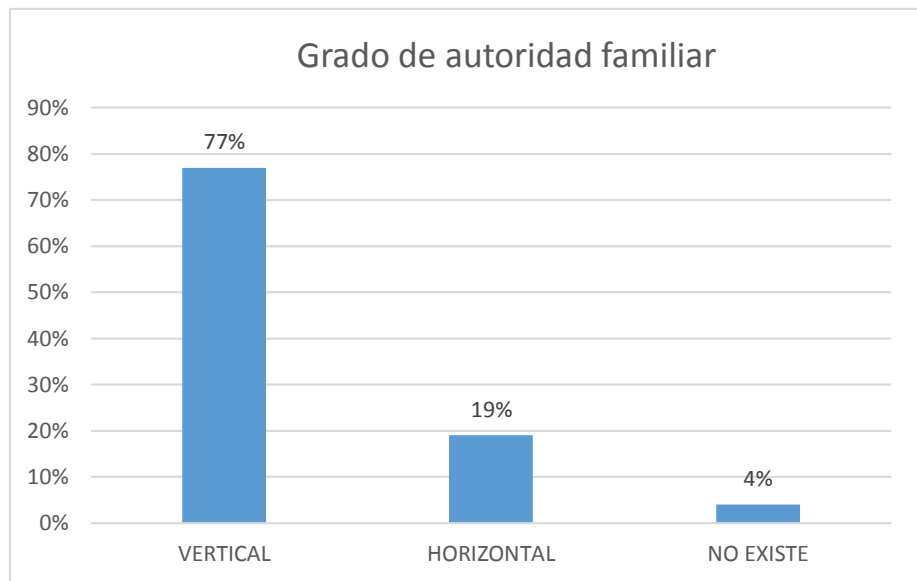


Figura 8: Distribución porcentual según el “Grado de autoridad familia”

En la tabla y figura N° 8, del 100% de la muestra, se observa que un 77% de las familias conformadas por los adolescentes trabajadores mantiene un grado de autoridad familiar vertical, un 19% mantiene un grado de autoridad horizontal y un 4% indica que no existe un grado de autoridad familiar en su familia.

Tabla y figura 9

Pregunta 7, Cual es la frecuencia con la que tu familia realiza actividades recreativas. Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Nivel de recreación	femenino	masculino	total	porcentaje
siempre	0	0	0	0%
A veces	13	22	35	61%
nunca	6	16	22	39%
total	19	38	57	100%

Tabla 9: Según el nivel de actividades recreativas familiares

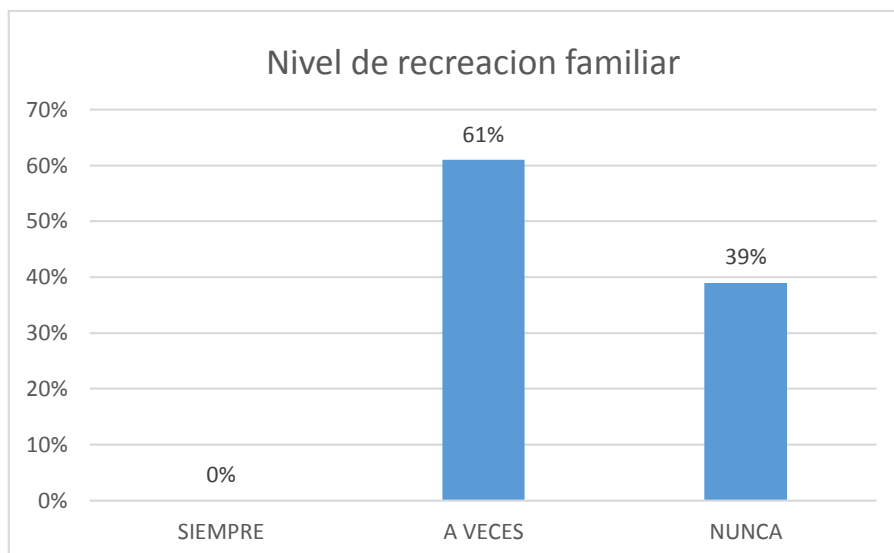


Figura 9: Distribución porcentual según el "Nivel de recreación familiar"

En la tabla y figura N° 9, del 100% de la muestra, se observa que un 61% realizan actividades de recreación familiar con una frecuencia regular, mientras que un 39% nunca realizan actividades de recreación familiar.

Tabla y figura 10

Pregunta 8. Recibes apoyo por parte de tu familia en tus actividades académicas. Encuesta "características del soporte familiar".

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Apoyo académico	femenino	masculino	total	porcentaje
Siempre	10	5	27	47%
A veces	6	11	17	30%
nunca	3	10	13	23%
total	19	26	57	100%

Tabla 10: Según el apoyo recibió en actividades académicas

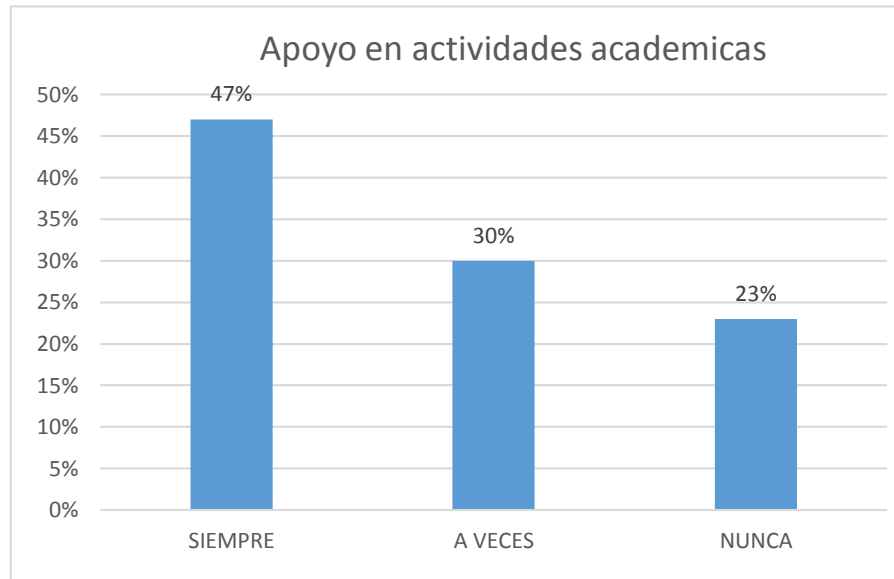


Figura 10: Distribución porcentual según el “apoyo recibido en actividades académicas”

En la tabla y figura N° 10, del 100% de la muestra, se observa que un 47% de los adolescentes trabajadores recibe siempre apoyo académico por parte de su familia, mientras un 30% indica que solo a veces recibe apoyo académico por parte de su familia y un 23% nunca recibe apoyo académico por parte de su familia.

Tabla y figura 11

Pregunta 9. Recibes apoyo por parte de tu familia con lo respecta a tus necesidades básicas. Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Necesidades básicas	femenino	masculino	total	porcentaje
siempre	11	19	30	53%
A veces	7	16	23	40%
nunca	1	3	4	7%
total	19	38	57	100%

Tabla 11: Según el apoyo en las necesidades básicas

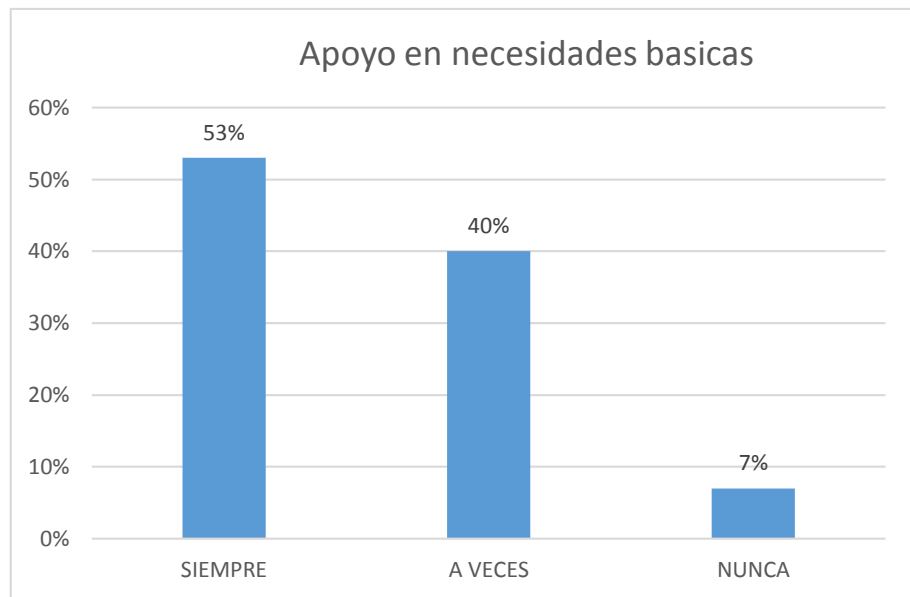


Figura 11: Distribución porcentual según el “Apoyo en necesidades básicas”

En la tabla y figura N° 11, del 100% de la muestra, se observa que un 53% de los adolescentes trabajadores siempre recibe apoyo por parte de su familia en lo que respecta a necesidades básicas, mientras un 40% señala que de manera regular reciben apoyo en sus necesidades básicas por parte de su familia y un 7% indica que nunca reciben apoyo en sus necesidades básicas por parte de su familia.

Tabla y figura 12

Pregunta 10. De qué manera son los tipos de roles establecidos en tu familia. Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
Roles familiares	Sexo		total	porcentaje
	femenino	masculino		
compartidos	14	25	39	68%
independientes	5	8	13	23%
no existen	0	5	5	9%
total	19	38	57	100%

Tabla 12: Según los tipos de roles

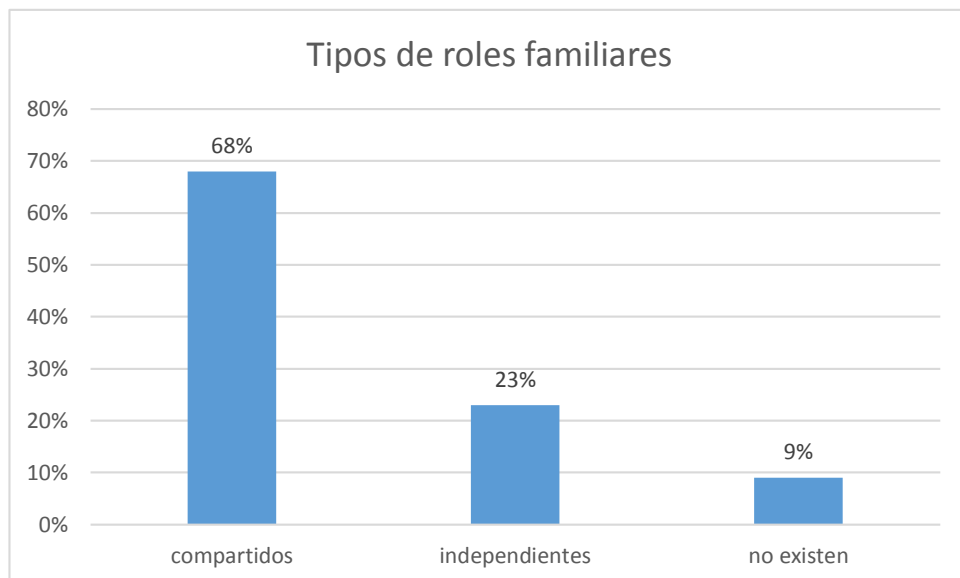


Figura 12. Distribución porcentual según tipos de roles familiares

En la tabla y figura N° 12, del 100% de la muestra, se observa que un 68% que los integrantes de la familia de los adolescentes trabajadores mantienen roles compartidos, mientras un 23% señala que los roles en su familia son de manera independiente y un 9% indica que no existen ningún tipo de rol en su familia.

Tabla y figura 13

Pregunta 11. Cual es el situación actual del hogar en el que vives.

Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Situación de vivienda	Distribución numérica y porcentual			porcentaje
	femenino	masculino	total	
Propia	11	20	31	55%
Alquilada	6	9	15	26%
cedida por terceros	2	9	11	19%
Total	19	38	57	100%

Tabla 13: Según la situación de tu hogar

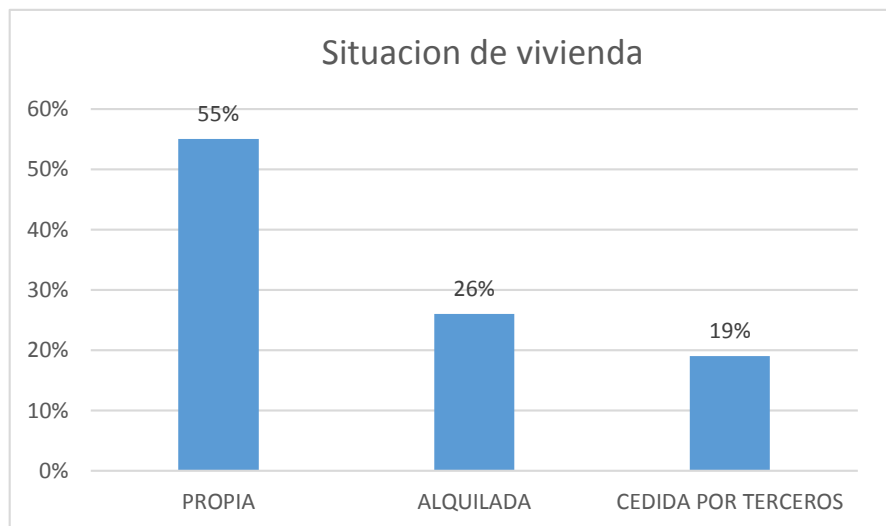


Figura 13: Distribución porcentual según “situación de tu hogar”

En la tabla y figura N° 13, del 100% de la muestra, se observa que un 55% de adolescentes trabajadores viven bajo el techo de una casa propia, mientras un 26% se encuentra viviendo en una casa alquilada y un 19% de ellos viven en un hogar cedido por terceros.

Tabla y figura 14

Pregunta 12. Por cuantos miembros familiares está compuesta tu familia. Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Número de miembros familiares	distribución numérica y porcentual			
	Sexo		total	porcentaje
	Femenino	masculino		
Hijo único	2	8	9	16%
De 2 a 4	6	12	18	31%
de 4 a mas	11	19	30	53%
Total	19	39	57	100%

Tabla 14: según el número de miembros familiares

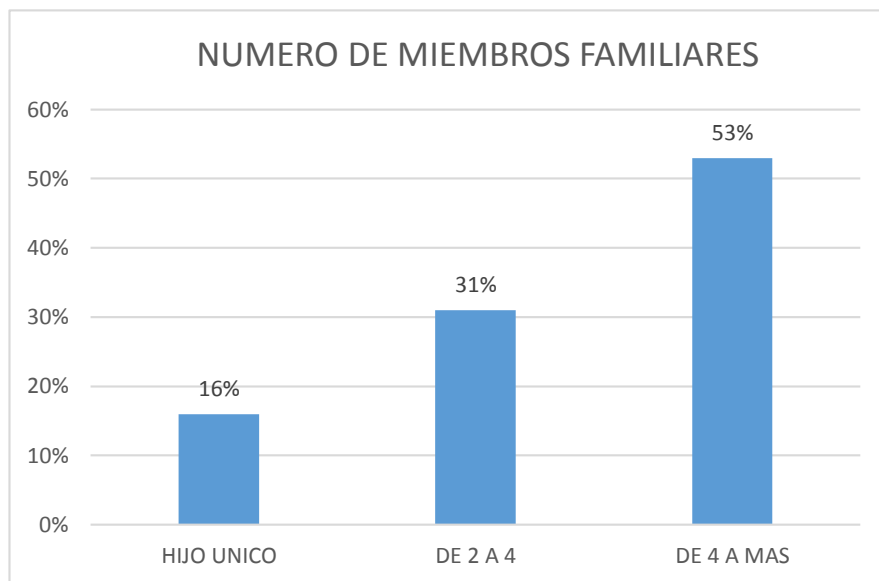


Figura 14: Distribución porcentual según el “número de miembros familiares”

En la tabla y figura N° 14, del 100% de la muestra se observa que un 16% de las familias de los adolescentes trabajadores, está conformada por un hijo único, mientras un 31% manifiesta que su familia está conformada por 2 a 4 miembros y un 53% indica que su familia está conformada por 4 a más miembros.

Tabla y figura 15

Pregunta 13. Percibes apoyo económico por parte de tu familia.

Encuesta “*características del soporte familiar*” .

Distribución numérica y porcentual					
Apoyo económico familiar	sexo			total	porcentaje
	femenino	masculino	total		
Siempre	15	20	35	61%	
a veces	3	16	18	34%	
nunca	2	2	4	5%	
total	20	38	57	100%	

Tabla 15: según el apoyo económico familiar

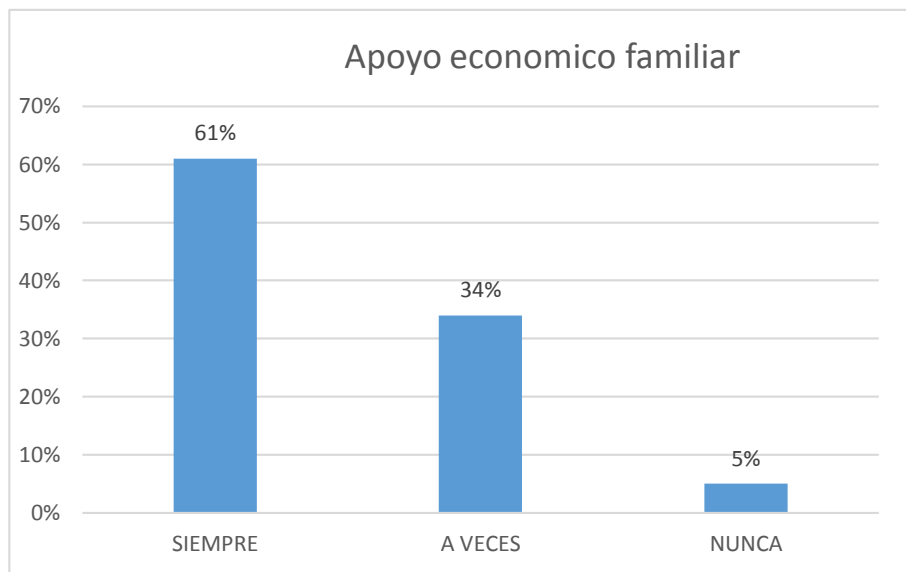


Figura 15: Distribucion porcentual según "el nivel de apoyo económico familiar"

En la tabla y figura N° 15, del 100% de la muestra, se observa que un 5% de adolescentes manifiesta que nunca recibe algún apoyo económico por parte de su familia, mientras un 34% señala que recibe apoyo económico con frecuencia regular por parte de su familia y un 61% indica que siempre de apoyo económico por parte de su familia.

Tabla y figura 16

Pregunta 14. Cuál es la situación laboral actual de tus padres.

Encuesta "características del soporte familiar".

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Situación laboral de los padres	Femenino	masculino	total	porcentaje
Permanente	5	6	11	19%
Eventual	13	29	42	74%
no trabaja	1	3	4	7%
Total	19	38	57	100%

Tabla 16: según la situación laboral de los padres

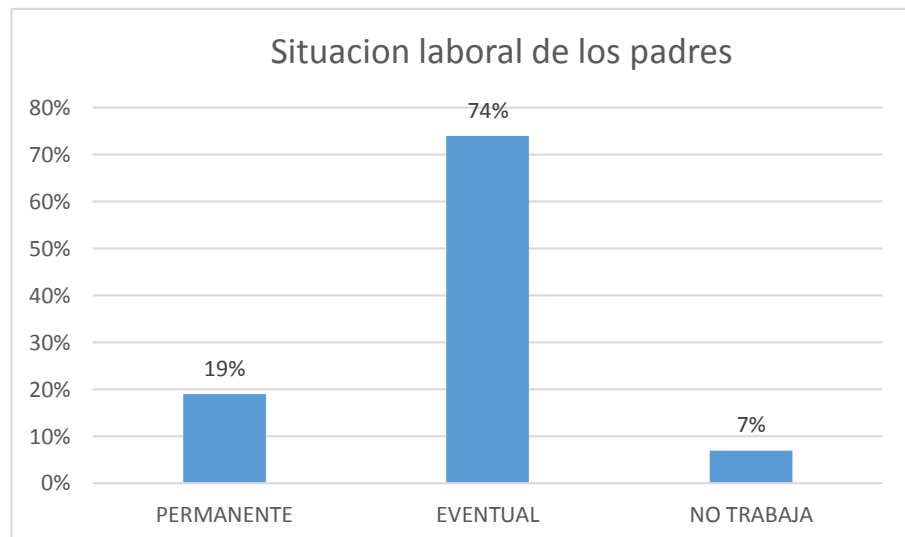


Figura 16: Distribución porcentual según la “situación laboral de los padres”

En la tabla y figura N° 16, del 100% de la muestra, se observa que un 74% de los adolescentes señalan que la situación laboral de sus padres de manera eventual, mientras un 19% manifiesta que la situación laboral de sus padres es de manera permanente y un 7% indican que sus padres no trabajan.

Tabla y figura 17

Pregunta 15. El rango actual de ingresos económicos mensuales de tu familia es. Encuesta: “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
sexo				
Ingreso económico familiar mensual	femenino	masculino	total	porcentaje
hasta S/1000	5	8	13	26%
de S1000 a S/1500	12	23	35	58%
de 1500 a mas	2	7	9	16%
total	19	38	57	100%

Tabla 17: según el ingreso económico mensual de la familia

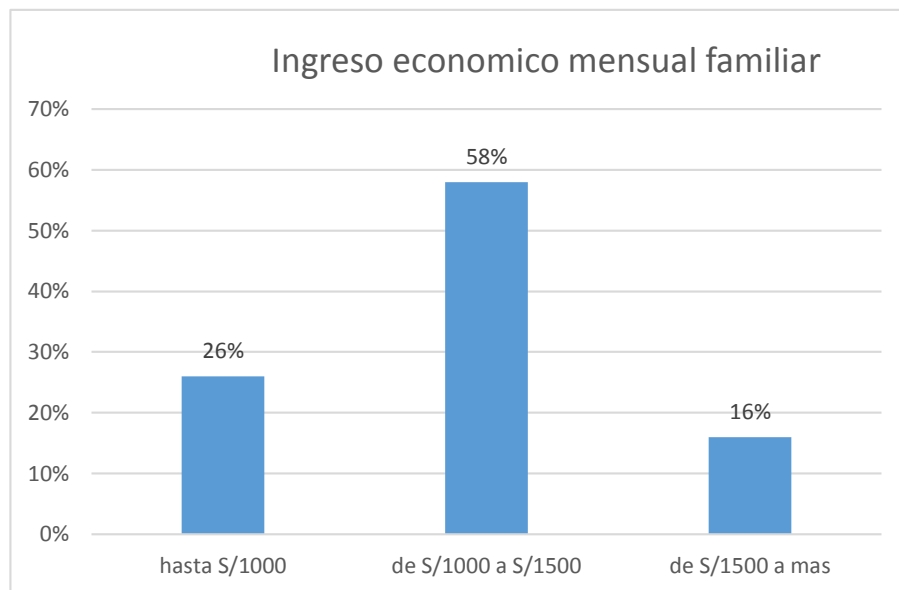


Figura 17: Distribución porcentual según el “ingreso económico mensual familiar”

En la tabla y figura N° 17, del 100% de la muestra, se observa que un 58% de las familias de los adolescentes trabajadores cuenta con un ingreso económico familiar de s/1000 a s/1500, un 26% con un ingreso económico familiar hasta s/1000 y un 16% indica que el ingreso económico familiar pasa los s/1500.

Tabla y figura 18

Pregunta 16. Apoyas económicamente a tu familia. Encuesta “*características del soporte familiar*”.

Distribución numérica y porcentual				
Sexo				
Apoyas en la economía de tu familia	Femenino	Masculino	total	porcentaje
Siempre	16	26	42	74%
A veces	2	10	12	21%
Nunca	1	2	3	5%
Total	19	38	57	100%

Tabla 18: según el apoyo económico brindado por parte de los adolescentes a su familia

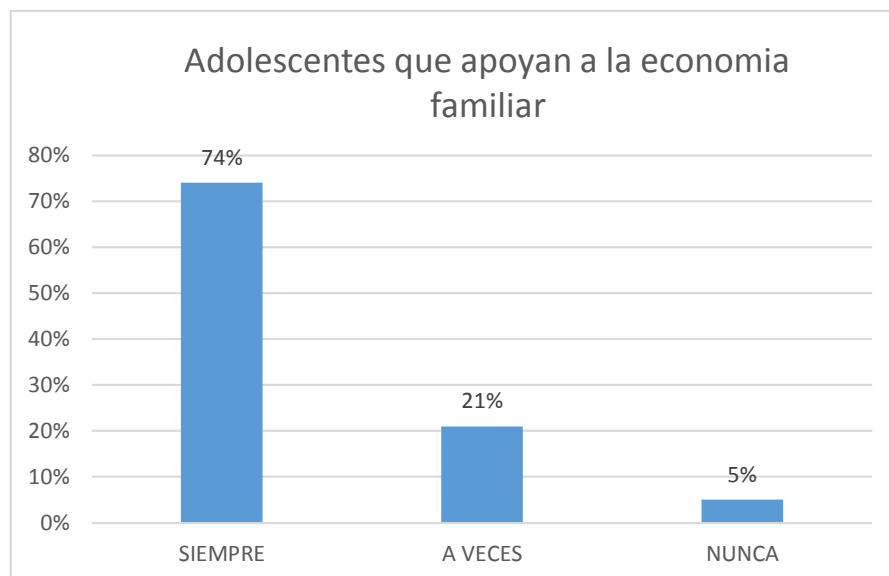


Figura 18: Distribución porcentual según el “apoyo económico brindado por parte de los adolescentes a su familia”

En la tabla y figura N° 18, del 100% de la muestra, se observa que un 74% de los jóvenes adolescentes trabajadores apoyan económicamente a su familia, mientras un 21% indica que apoya económicamente a su familia de manera regular y un 5% nunca apoya económicamente a su familia.

4.3 Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar las características del soporte familiar que reciben los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria sector Gamarra en el periodo, Febrero a Octubre del año 2017. Para dar una respuesta a este propósito, se aplicó el instrumento cuestionario a 57 adolescentes trabajadores de la calle que se dedican al arte.

Según Magagnin (1998), indica que toda familia, por tratarse de un sistema relacional en el que cada uno de sus miembros se ven

influenciados mutuamente, debe estar atenta para mantener la calidad de sus relaciones.

Es decir que las familias son las encargadas de brindar un soporte familiar adecuado a través del afecto, bienestar y seguridad en relación con sus integrantes más vulnerables, estos valores tienden a facilitar el desarrollo personal de estos y las interacciones que ellos, mantendrán a futuro con el medio que los rodea.

En este sentido, los resultados obtenidos según el objetivo general, frente al tipo de familia nos muestra que un 51% de los adolescentes trabajadores provienen de familias monoparentales, un 25% de familias nucleares, un 16 % proveniente por familias extendidas y un 8% por familias poligenéticas.

Estos resultados de mayor porcentaje demuestran que hay un mayor número de adolescentes trabajadores que provienen de familias monoparentales, de tal manera, en las familias que existe la ausencia de uno de los progenitores constituye una situación de riesgo para sus integrantes, en particular para los adolescentes ya que estos se encuentran en un periodo crítico de su desarrollo (Chouhy, 2001). Se puede decir que la familia tiene la invaluable tarea de ser el soporte material y emocional, para que los hijos logren adaptarse a las exigencias personales y sociales, teniendo en cuenta, que las familias conformadas por un solo padre, son más propensas a que los hijos muestren signos de agresión y depresión, abandono, soledad, disminuida autoestima, rebeldía, un clima social familiar más empobrecido y actitudes de reproche hacia los padres, según lo demuestran estudios por diversos autores

como los de Bengoechea, 1996; Cáceres, 1993; Clemens, 1993; Chouhy, 2001; Parra et al., 2004; Marcelli et al. 1986; Blos, 1981.

Siguiendo con la relación de los objetivos específicos, se detallan los siguientes resultados en base a la dimensión de dinámica familiar y situación socioeconómica familiar, propuestas para analizar y conocer respectivamente su relación con el soporte familiar de los adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria sector Gamarra periodo Febrero - Octubre del año 2017. El análisis estadístico individual de cada indicador muestra lo siguiente:

➤ **Dimensión Dinámica Familiar**

Los adolescentes trabajadores según la dinámica familiar medida por: El grado de comunicación familiar indican que un 67% mantiene una relación buena de comunicación con su familia un 24% manifiesta tener una relación de comunicación familiar de manera regular y un 9% indica tener una mala comunicación familiar.

Según el grado de afectividad que guardan los adolescentes trabajadores con sus familiares indicaron que un 53% mantienen un buen grado de afectividad entre adolescentes trabajadores y familiares, un 31% indica tener un regular grado de afectividad familiar y un 16% señala tener una mala relación afectiva con sus familiares.

Estos porcentajes con un mayor índice señalan que a pesar de la situación o circunstancias en las que se encuentren los adolescentes trabajadores de la calle, ellos siguen guardando un alto grado de comunicación y afectividad familiar. Esto se debe a que los adolescentes trabajadores guardan cierto aprecio por sus padres manteniendo la idea de que ello

son los pilares fundamentales de la familia. Se conocen pocas investigaciones o datos que sustenten el concepto de conflictos de mayores amplitudes entre familiares. Lo cual no quiere decir que no haya diferencias entre ellas y que en algunas familias, las menos, existan elevados niveles de conflicto (Coleman & Hendry, 2003).

Sin embargo en algunas investigaciones se evidencia que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la unidad familiar (Moos, y Trickett, 1984), la compenetración y ayuda entre los miembros familiares, así como la expresión de sentimientos, tanto positivos como negativos (Billings y Moos, 1981). Así, como el generar un clima de afecto y apoyo con herramientas emocionales asegura la supervivencia de los hijos, un sano crecimiento y socialización en conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización (Palacios y Rodrigo, 2003).

Según el nivel de autoridad familiar, los adolescentes manifiestan que un 77% mantienen un grado de autoridad familiar de manera vertical, un 19% sostiene un nivel de autoridad familiar de manera horizontal y un 4% no tiene ningún tipo de grado de autoridad familiar.

Este porcentaje de mayor predominio nos muestra que los adolescentes trabajadores de la calle muestran un nivel alto de respeto hacia sus padres. Según estudios realizador por castigos (Ceballos y Rodrigo, 1998) encuentran que si éste nivel de autoridad es excesivo, puede dar lugar a problemas conductuales y rebeldía por parte de los adolescentes. La educación familiar que se da dentro de la familia, bajo una atmosfera de control basada en la subordinación de los hijos impuestas a manos de los padres, puede resultar meramente perjudicial para los adolescentes si es

que esta no va acompañada de afectividad sino por lo contrario de hostilidad y castigo.

Seguido de los roles familiares a cumplir un 68% de adolescentes manifiestan que los roles son compartidos tanto como para hijo y padres, un 23% señalan que los roles dentro de su familia son de carácter independiente y un 9% indican que no existe ningún tipo de rol en su círculo familiar.

Teniendo en cuenta el estilo de vida de los adolescentes en este contexto se podría concluir que los roles compartidos a cumplir dentro de la familia, será fundamental para el desarrollo del adolescente en cuanto a toma de decisiones; es el estilo democrático, en el que se da un equilibrio entre control y autonomía, siendo el que mejor fomenta el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente tal como lo señalan (Miranda y Pérez en el 2005).

➤ **Dimensión Económica familiar**

En cuanto a la dimensión económica familiar, medida por el grado de apoyo económico brindado por parte de los adolescentes trabajadores a su familia, indican que un 74% de la muestra apoya económicamente a su familia, mientras un 21% apoya económicamente a su familia de manera regular y un 5% señala que no brindan ningún apoyo económico a su familia.

Según el grado de apoyo económico brindado por parte de la familia a los adolescentes, indican que un 61% siempre recibe apoyo económico por parte de su familia, mientras un 34% señala que reciben apoyo económico

de manera eventual y un 5% mostro no recibir ningún tipo de apoyo económico familiar.

Tomando en cuenta los niveles más altos alcanzados porcentualmente; el 74% de la población objetivo, nos muestra el compromiso que tiene el adolescente trabajador con su familia, indicando que la gran parte de la población ayuda económicamente a su familia, siendo esta ayuda de manera bilateral, ya que un 61% de adolescentes manifiestan, también recibir apoyo económico por parte de su familia, lo cual crea una alianza entre padres e hijos que eleva el ingreso económico mensual, proporcionándoles una serie de ventajas, permitiéndoles también, trabajar mutuamente en el crecimiento de su unidad familiar, incrementando significativamente el grado de cohesión familiar.

Por otro lado un 26% manifiestan que los ingresos económicos familiares mensuales son Hasta S/1000, un 58% señalan que los ingresos mensuales ascienden de S/1000 a s/1500 y un 16% indican tener un ingreso económico que pasan los s/1500.

Se observa que los número más altos en cuanto a porcentajes indican que gran mayoría de los adolescentes cuentan con un promedio mensual familiar, que está por debajo del promedio mensual, que la población peruana percibe; según El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que el ingreso promedio mensual en Lima Metropolitana se ubicó en 1,669.6 soles entre noviembre del 2016 y enero del 2017.

Por otro lado también se puede evidenciar que un 16% de los adolescentes indican ser hijo único mientras un 31% manifiesta que su

familia está conformada por 2 a 4 integrantes y un 53% señala que su familia está compuesta por 4 a más miembros.

Lo cual coincide con lo dicho por (Mansilla, 1986), pues encuentra que la mayoría de los niños y adolescentes trabajadores provienen de hogares de ingresos económicos muy bajos y con un mayor número de miembros, lo cual conlleva a que las familias muchas veces, no puedan cumplir sus roles satisfactoriamente, repercutiendo en su calidad de vida.

4.4 conclusiones

En la presente investigación, gracias a los resultados obtenidos se concluye:

- 1) La principal fuente de soporte familiar de los adolescentes trabajadores de la calle proviene de los padres, porque son en quienes encuentran el apoyo y ayuda emocional necesaria con un adecuado nivel empático, brindándoles un clima favorable, para enfrentar cualquier tipo de circunstancia ajena a sus vidas cotidianas.
- 2) Los adolescentes provenientes de familias monoparentales al igual que los provenientes de familias nucleares, extensas y nuclear poligenéticas, demuestran de igual manera un alto índice de autoridad familiar, sin embargo esto no evidencia que se fomente un ambiente hostil en la familia, si no que por lo contrario, se puede observar un clima en donde se mantiene el respeto por ambas partes.
- 3) Los adolescentes trabajadores de la calle no cuentan con una adecuada bolsa económica familiar mensual, debido a que gran parte de la familia de los adolescentes está integrada por cuatro a mas miembros familiares ,como consecuencia de que a mayor número de integrantes familiares, demanda un mayor ingreso económico familiar, limitando a las familias que tienen una bolsa económica mensual por debajo del salario promedio peruano, lo cual es uno de los principales motivos por los que adolescentes deciden iniciar sus actividades laborales a temprana edad.
- 4) Se evidencia un mayor número de adolescentes del sexo masculino a diferencia del sexo femenino, esto es debido a que la población

peruana, mantiene la idea de que la población femenina se encuentra estigmatizada ligándola a funciones de procreación, cuidado y de crianza, mientras que la población masculina está más arraigada a funciones de trabajo.

- 5) El soporte familiar que se da dentro del ámbito afectivo tanto como en el de comunicación, es de suma importancia para el adolescente, ya que servirán como base para que este pueda alcanzar un grado óptimo de desarrollo personal y emocional, contribuyendo de igual manera a la mejora de la cohesión intrafamiliar.
- 6) Para los adolescentes trabajadores de la calle, el soporte familiar representa un factor clave para el desarrollo personal y el desempeño de sus actividades a realizar; estas actividades son de suma importancia por que determinaran gran parte de la calidad de vida de su familia, debido al apoyo bilateral que comparten.

4.5 Recomendaciones:

Ante los resultados mostrados, se recomienda:

- 1.) Crear políticas públicas, dedicadas a la prevención de conflictos familiares utilizando organizaciones cercanas a las familias, tales como los centros educativos, de salud y laborales, teniendo como fin identificar los factores más propensos a desencadenar situaciones conflictivas dentro de la familia.
- 2.) Realizar alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas con el fin, de que a través de una alianza estratégica puedan brindar espacios laborales formales, para los adolescentes trabajadores de la calle.
- 3.) Crear nuevos mecanismos de intervención que mejoren el abordaje en cuanto a soporte familiar, para futuras intervenciones de profesionales especialistas en la materia.
- 4.) Realizar estudios que amplíen la población de investigación de adolescentes trabajadores de la calle.
- 5.) Diseñar instrumentos que evalúen el soporte familiar teniendo en cuenta el ambiente psicosocial y sociocultural de los adolescentes trabajadores de la calle.
- 6.) Dar a conocer a la población los resultados hallados con el fin de poder sensibilizar y a su vez fomentar la participación activa de los todos los involucrados a través de charlas y talleres.
- 7.) Fomentar la realización de campañas educativas que promuevan la conciencia colectiva de crear hábitos adecuados que promuevan el soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

5.1 Denominación del Programa:

Programa de asistencia y fortalecimiento a la unidad familiar “Sembrando amor cosechando esperanza” Dirigido a jóvenes trabajadores de la calle que desempeñan sus labores en el distrito de la Victoria, sector Gamarra”.

5.2 Misión y Visión

Misión:

Propiciar el desarrollo de una actitud de integración en los adolescentes trabajadores de la calle con sus respectivas familias, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar niveles adecuados de soporte familiar, fortaleciendo el rol protagónico que guarda la familia ante la vida y ante la sociedad.

Visión:

Reducción significativa del índice de desintegración familiar en los adolescentes trabajadores de la calle; disminución de las tasas de adolescentes en estado de abandono, así como el incremento de los lazos familiares. Creando conciencia dentro de las familias sobre la importancia del soporte familiar.

5.3 Justificación del Problema

De acuerdo al estudio realizado sobre las características del soporte familiar de los adolescentes trabajadores del distrito de la victoria sector Gamarra, se obtuvo como resultado que la situación familiar de los adolescentes trabajadores dependerá mucho del grado de relación que

estos guarden con los miembros de su familia en especial los progenitores.

Debido a ellos se considera necesario desarrollar el presente programa de intervención, ya que nos ayudara en revertir o minorar las problemáticas diagnosticadas, a la vez permitirá desarrollar un modelo de intervención sistémica con las familias de los adolescentes trabajadores, a los mismos que se les orientara sobre una adecuada integración familiar o dinámica familiar teniendo como fin el bienestar del adolescente trabajador y su familia.

Se cree necesario e imprescindible intervenir con la familia de los adolescentes trabajadores ya que es un grupo al cual se puede influenciar y encaminar de manera positiva hacia una adecuado soporte familiar, que a su vez este repercutirá en los adolescentes trabajadores, ayudándoles a tener un adecuado desarrollo personal, por el cual se hace un llamado de atención a la sociedad y las autoridades del estado, sobre la importancia y necesidad de ampliar políticas públicas que ayuden prevenir posibles situaciones que pongan en riesgo la integridad de la familia peruana.

El programa se desarrollara mediante la ejecución de charlas de comunicación activa o efectiva, actividades, recreativas, que promuevan una mayor participación de los adolescentes trabajadores con su respectiva familia, encaminadas a promover la confianza, integridad y la participación familiar activa.

5.4 Establecimientos de Objetivos

Objetivo General:

Diseñar y ejecutar un espacio de atención socio emocional dirigido a adolescentes trabajadores de la calle y familiares, a fin de minorar los conflictos familiares e incrementar los lazos encaminado por un adecuado soporte familiar.

Objetivos Específico:

- Lograr que las familias de los jóvenes trabajadores identifiquen, las deficiencias que se viene suscitando dentro de sus hogares a fin de que asuman un rol activo en la reversión de las mismas.
- Concientizar a las familias para que asuman responsabilidades en el aspecto socio emocional con relación a los jóvenes trabajadores.
- Coadyuvar al bienestar emocional, psíquico y social de los adolescentes trabajadores mediante la participación de su familia en actividades de promoción e integración familiar.

5.5 Sector al que se dirige:

El programa de intervención esta direccionado a los 57 adolescentes trabajadores participantes del estudio, que ejercen sus actividades laborales del Distrito de la victoria sector Gamarra y sus respectivas familias.

5.6 Estrategias de la propuesta

Dentro de la propuesta del Programa “Cosechando amor, sembrando esperanza”, dirigido a adolescentes trabajadores del distrito de la Victoria, sector Gamarra, queremos señalar la importancia de tomar en consideración factores que no han sido estimados en los Planes,

Programas y Proyectos en Perú que buscan la integridad de los jóvenes trabajadores con su familia. Estos intentos no han apreciado la importancia del vínculo que existe entre el soporte familiar y el desarrollo del adolescente en el proceso de formación que desempeñan como trabajadores y los riesgos que conlleva al no tener una adecuada integridad familiar en este proceso.

5.6.1 Estrategias de Acción

- Presentación de la propuesta ante los entes competentes.
- difusión del programa.
- Determinación de compromisos de los entes involucrados.
- Puesta en marcha del Programa.
- Diagnóstico situacional en cada caso.
- Nivelación de integridad familiar progresiva.
- Talleres de animación socio cultural dirigido a las familias y adolescentes.
- Formación integral en materia de promoción de vínculos familiares.
- Acompañamiento continuo y monitoreo.
- Estrategias de continuidad en el programa.
- seguimiento continuo a los participantes.

5.6.2 Escenario de acción

Escenario primario – Domina Municipalidad de la Victoria.

Actores primarios - adolescentes trabajadores.

Actores secundarios – Familias de los adolescentes trabajadores.

5.7 Direccionalidad de La Propuesta

- **Dimensión Humana:** El Ser Humano como persona total, la familia como eje Central y espacio de convivencia.

- **Dimensión Pedagógica:** Educación en y para la vida; Educación en valores; Pertinencia con las necesidades, intereses y expectativas de los adolescentes trabajadores.

- **Dimensión Social:** Responsabilidad de varios sectores de la sociedad ante el tema de trabajo adolescente.

5.8 Indicadores de Resultados

- ✓ Incorporación de un 80% de la población objetivo (adolescentes trabajadores) al programa “sembrando amor, cosechando esperanza”.
- ✓ Participación de los adolescentes y familiares en el proceso, a través de la toma de decisiones sobre la mejor manera de desarrollar el Programa.
- ✓ Participación de todos los sectores involucrados en el Programa, en los talleres y foros que se realicen para comprender la importancia de fomentar la integridad familiar.
- ✓ Incorporar la participación activa como un componente esencial para fortalecer los lazos familiares.
- ✓ Adaptación del programa a la realidad específica y particular de cada familia.
- ✓ Descenso en los índices de conflictos familiares.
- ✓ Adaptación y permanencia de los nuevos estilos de vida familiares.
- ✓ Aumento en el número de familias participantes del programa.
- ✓ Creación y consolidación de talleres permanentes donde los adolescentes y Familiares reciban una capacitación para y el desarrollo de sus lazos familiares.
- ✓ Disminución de conflictos familiares.

- ✓ Número de convenios firmados con empresas y organismos nacionales.
- ✓ Funcionamiento adecuado de las exigencias del Programa.
- ✓ Evaluación continua y acompañamiento durante el proceso.

5.9 Metodología de la Intervención

El programa de intervención se desarrollara en la Defensoría Municipal del niño, niña y adolescente – DEMUNA, del distrito de la Victoria en un área ambientada específicamente para la intervención especializada por profesionales, para reforzar los lazos familiares, promocionando el soporte familiar en los adolescentes trabajadores.

La población objetivo se dividirá en 4 subgrupos comprendidos desde la letra “A” hasta la letra “Z”, asistiendo los adolescentes trabajadores, acompañados de su familia. Cada sesión durara aproximadamente una hora y media y se desarrollara con el nivel de intervención de trabajo social en caso (individual), grupo (colectivo de personas) y talleres de animación socio cultural según sea el tema que se desarrolle en cada sesión.

El programa dará inicio con la presentación de la directora de la DEMUNA, seguidamente del bachiller a cargo de la implementación del programa “Sembrando amor, Cosechando esperanza” dirigido a los adolescentes trabajadores y familias, y posteriormente la presentación de cada uno de los participantes.

Consecuentemente se desarrollaran las actividades planteadas, las mismas que favorecerán a la disminución de los problemas diagnosticados, permitiendo la participación de los sujetos de estudios, así como también contar con la cooperación de sus familiares.

Se define 4 sesiones, trabajando con las problemáticas más relevantes halladas en la investigación, con el fin de conseguir los objetivos propuestos.

5.9.1 Líneas de Trabajo:

Primera Reunión con los adolescentes trabajadores y sus familiares para realizar una exposición de la investigación realizada y manifestarles las problemáticas halladas con el fin de concientizarlos y motivarlos en el trabajo con el fin de revertirlos.

Las fases serán las siguientes:

Primera Sesión: Video Fórum – “lo más importante es la familia”.

Segunda Sesión: “Charla de comunicación efectiva y escucha activa”.

Tercera Sesión: “Paseo socio-recreativo”

Cuarta Sesión: “Clausura del Programa – “Sembrando amor, cosechando esperanza”.

Sesión N° 01: VideoForun

Título: “Lo más importante es la familia ”.

A cargo: Bach. Villar Ore Paolo Andre

Lugar: Auditorio Central de la Municipalidad de La Victoria.

Grupo a trabajar: “15”

Tiempo Aproximado: 2:30 h.

Preguntas:

¿A quién se visualizó en el video?

¿Qué concepto tienes sobre el personaje?

¿Quisieras hacer feliz a la persona que tienes al lado y tu familia?

¿Qué mensaje rescatas del video?

Motivación:

Sensibilizar al público asistente, sobre la importancia de una buena relación familiar como indicador de crecimiento y evolución personal, crecimiento para lograr una buena integración familiar y que estas empiecen a asumir responsabilidades con los adolescentes trabajadores y a la vez conseguir la motivación de asistir a las siguientes sesiones, para un mejor fortalecimiento familiar.

Sesión N° 02:

Título: “Charla de comunicación efectiva y escucha activa”

A Cargo: Psic. Julio Lino Cabrera

Lugar: Auditorio Central de la Municipalidad de La Victoria.

Grupo a trabajar: “15”

Tiempo Aproximado: 2 h.

Temario:

- Concepto de comunicación
- Diferencia entre comunicación y comunicación activa
- tipos de comunicación
- Aspectos de la escucha activa
- 10 tips para mantener una comunicación activa con los adolescentes

Motivación:

Concientizar y crear hábitos de comunicación efectiva y escucha activa entre la familia y los adolescentes trabajadores, con el fin de que los adolescentes se sientan respetados, escuchados, valorados y respaldados.

Sesión N° 03:

Título: “Paseo socio-recreativo”

A Cargo: Bach. Villar Ore Paolo Andre

Lugar: Parque de las Leyendas

Grupo a trabajar: “15”

Tiempo Aproximado: 1 h.

Temario:

-Importancia de las actividades socio recreativas en el adolescente trabajador y su familia.

-Actividades o dinámicas a desarrollar

Motivación:

Concientizar e Instaurar en las familias el desarrollo de actividades socio recreativas, con el fin de desarrollar una mejor calidad en la dinámica familiar del adolescente.

Sesión N° 04:

Título: “Clausura del Programa “

A Cargo: Bach. Villar Ore Paolo Andre

Lugar: Auditorio central de la Municipalidad de La Victoria.

Grupo a trabajar: “15”

Tiempo Aproximado: 1 h.

Temario:

-Palabras de Bienvenida a cargo de las Autoridades de la DEMUNA del distrito de la Victoria.

-Contando mi experiencia desde la intervención del Trabajador Social con mi familia a cargo del adolescente trabajador.

-Entrega de Diplomas a las familias de los adolescentes trabajadores por su asistencia y compromiso.

-Lonche de confraternidad elaborado por los mimos adolescentes trabajadores.

-Palabras de Clausura a cargo de la Bach. Villar Ore Paolo Andre.

Motivación:

Las familias de adolescentes trabajadores en esta fase final habrán alcanzado los conocimientos necesarios para poder brindarle al adolescente trabajador un ambiente familiar armonioso, con una adecuada dinámica familiar y el soporte familiar adecuado y por ende una mejor calidad de vida.

Instrumentos/ material a utilizar

Para el desarrollo del programa se necesita los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

-Personal de Trabajo Social, de la oficina de DEMUNA del distrito de la Victoria.

-Personal Psicólogo de la DEMUNA del distrito de la Victoria.

Recursos Materiales:

-Oficina designada para implementar el área de atención a los adolescentes trabajadores y sus familias.

-1 computadora de escritorio

-1 usb

-Lista de registro de asistencia

-10 Papelografos

-30 sillas y 15 mesas

- 100 Sticker para nombres
- Estuche de Plumones
- Lapiceros
- lápices
- Video “Lo más importante es la familia”.
- Banner de charla de comunicación activa.
- Trípticos por cada Sesión
- 60 unid. Cartulina tamaño A-4

Mobiliarios:

- 1 Laptop
- 1 Ecran Manual de 2.03 x 1.52 mts.
- 1 proyector multimedia
- 1 bus

5.9.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES PROGRAMADAS		Mes/Semanas											
		Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
1	Implementar un ambiente adecuada para la realización del programa "sembrando amor, cosechando esperanza	X	X										
2	Difusión del programa "cosechando amor, sembrando esperanza en el distrito de la victoria sector Gamarra		X	X	X								
3	Reunión de coordinación con los distintos Profesionales para el desarrollo de su intervención en las fases del programa	X		X									
4	Sensibilizar, Promover y motivar en asistir al programa a las familias de los adolescentes trabajadores		X	X	X								
5	Primera sesión: Video fórum - "Lo más importantes es la Familia"					X							
6	Segunda sesión: "Charla de comunicación efectiva y escucha activa"						X						
7	Tercera sesión: "Paseo socio-recreativo"							X	X				
8	Cuarta sesión: " Clausura del programa - "Sembrando amor, Cosechando esperanza												X

Referencias bibliográficas

- Arriagada, I. (2007). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. United Nations Publications.
- Bedoya, A., & Eugenia, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- Bello, M. (2002). Perú: equidad social y educación en los años '90. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Bowlby, J. (1990). El vínculo afectivo. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Grupo Planeta (GBS).
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata.
- Faugier, I. L. (2005). La prueba científica de la filiación. Editorial Porrúa.
- Guerras, S. P. (2013). La salud emocional en la infancia: Componentes y estrategias de actuación en la escuela. Narcea Ediciones.
- Gutiérrez, J. A. T., Acebrón, L. B., & Casielles, R. V. (2005) Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en marketing. Editorial Paraninfo.
- Inda, L. E. (2014). El ciclo vital de la familia. De bolsillo.
- Lucero, V., César, J., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014).

Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.

Nunes Baptista, M., Rigotto, D. M., Cardoso, H. F., & Marín Rueda, F. J. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18.

Papalia, D. E., & Olds, S. W. (1983). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Libros McGraw-Hill de México.

Rodrigo, M. J., & González, J. P. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

Rubio, R. M. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Ediciones Rialp.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Sánchez, A. J. V. (2005). *Las familias monoparentales: su regulación genérica actual y su tratamiento jurisprudencial: hacia su consideración jurídica unitaria y su protección integral* Comares.

Zuluaga, B. I. J. (2001). *Los tuyos y los míos y los nuestros : Paternidad y maternidad en familias nucleares poligenéticas de Medellín*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanos. Universidad de Antioquia.

Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES y CES)*. Madrid: Tea Ediciones.

VERDUGO LUCERO, Julio César et. al. Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicol. caribe*, Barranquilla , v. 31, n. 2, p. 207-222, Aug. 2014 . disponible desde:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200003&lng=en&nrm=iso. access on 16 Oct. 2017.

- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), Familia y desarrollo humano.
- Miranda, A. y Pérez, J. (2005) Socialización familiar, pese a todo. Libro de ponencias. Congreso Ser Adolescente Hoy (339- 350) Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.
- Paz, G. y Miranda, L. (1995). Control de Riesgo Área de Niños y Adolescentes trabajadores (experiencia de trabajo) INABIF.
- Magagnin, C. (1998) percepción de actitudes parentales por el hijo adolescente: un abordaje familiar sistemático.
- Chouhy, R. (2001). Función Paterna y familia monoparental. ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? Perspectivas Sistémicas, 66(13). Recuperado de: <http://www.redsistemica.com.ar>
- Mansilla, M.E. (1986). Los niños y adolescentes en alto riesgo. Los niños en y la calle. Tesis para optar el grado de Magíster en Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Mansilla, M. E. (1987). Los Niños y Adolescentes en alto riesgo y de trabajo infantil. Lima: Radda Barnen.
- LÓPEZ-BARAJAS, E. (1997) La familia en el tercer milenio (Madrid, UNED).
- GARCÍA HOZ, V. (1976) Citado en Medina Rubio. La familia y la formación de las actitudes personales ante la vida en LÓPEZ-BARAJAS (1997) La familia en el tercer milenio.
- ENAH0 (2013). Encuesta Nacional de Hogares. Lima: INEI.

Artículo 56° del Código de los Niños y Adolescentes. Resolución Ministerial N° 202-2005 “Plan Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil”.

Boyden, J. (1988). Niños en Situación de Alto Riesgo en Lima - Perú. UNICEF.

OIT (2007). Reflexiones para el cambio. Análisis de los planes nacionales de prevención y erradicación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Perú: OIT.

Decreto Ley N° 26102, aprobó el Código de los Niños y adolescentes, segundo, capítulo IV.

Asenjo, P., & Carmen, G. del. (2011). Soporte social y calidad de vida en adolescentes trabajadores del distrito de San Martín de Porres. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado a partir de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2736>

AUTORES: Mostacero Nureña, E. P., & Paredes Silvestre, P. C. (2014). Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014.

REPOSITORIO DIGITAL UPAO. Recuperado a partir de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1677>

Castro, R., Arias, W. L., Dominguez, S., Masías, M. A., Salas, X., Canales, F., & Flores, A. (2013). Integración familiar y variables socioeconómicas en Arequipa metropolitana. Rev Investig (Arequipa), 4, 35–65.

Cruz, L. N. del P. Q., Requín, R. L. S., Porras, F. K. V., & Carranza, D. V. (2015). Relación del soporte familiar y social en el cumplimiento del tratamiento de pacientes con tuberculosis pulmonar en centros de salud.

- Revista enfermería Herediana 8 (1), 11. <https://doi.org/10.20453/renh.v8i1.2536>
- Galván, G. D., Guerrero Martelo, M., Torres Oviedo, J., Hoyos, T., José, F., Caraballo, S., & Antonio, A. (2015). Prevalencia de uso de cannabis: perfil familiar y social de una muestra adolescente. Recuperado a partir de <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/1287>
- Lucero, V., César, J., Arguelles Barajas, J., Guzmán Muñiz, J., Márquez González, C., Montes Delgado, R., & Uribe Alvarado, I. (2014). Influence of family environment in the adolescent's social adaptation process. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.
- Peralta, J. M. (2015). Funcionamiento familiar y apoyo social en el consumo de drogas y las conductas delictivas de los adolescentes (<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>). Universidad de Málaga. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56048>
- Vélez, S., Darío, H., Zambrano, J., & Reinaldo, V. (2015). Contexto socio familiar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas. *MEDISAN*, 19(6), 756-764.
- Romero M; Armar j; Palacio J; Medina O; Sierra E; Milena Q (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana; Universidad del Norte, Barranquilla; Obtenido. desde: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241011.pdf>
- Contreras T, Crettier B, Ramm S, Gómez M, Burr B (2015). Estudio de Caracterización del Vínculo Familia- Niñas, Niños y Adolescentes y de las Intervenciones de Fortalecimiento Familiar. Obtenido desde: <http://docplayer.es/15270674-Informe-final-estudio-de-caracterizacion-del-vinculo-familia-ninas-ninos-y-adolescentes-y-de-las-intervenciones-de-fortalecimiento-familiar.html>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO: Soporte social en adolescentes trabajadores de la calle del distrito de la Victoria, Sector Gamarra periodo Febrero –

Octubre del año 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGIA, TECNICA E
Problema principal: ¿identificar las características del soporte familiar en los adolescentes trabajadores de la calle en el distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre de año 2017?	Objetivo general: Identificar las características del soporte familiar de los adolescentes trabajadores de la calle, en el distrito de La Victoria sector Gamarra periodo Febrero – Octubre del año 2017.	Soporte familia	Tipo de familia	Composicion familiar	padre y madre	Poblacion: esta compuesta por 57 adolescentes trabajadores del distrito de la Victoria sector Gamarra, periodo Febrero - Octubre del año 2017
					solo padre o solo madre	
					padre, madre y terceros	
			padre o madre con otra pareja			
			Casados			
			Separados			
			Conviviente			
			Siempre			
			Parcialmente			
			Nunca			
			Buena			
			Regular			
			Mala			
			Buena			
			Regular			
			Mala			
		Vertical				
		Horizontal				
		No existe				
		Siempre				
		Regular				
		Nunca				
		Siempre				
		Regular				
		Nunca				
		Independientes				
		Compartidos				
		No existe				
		Propia				
		Alquilada				
		Cedida por terceros				
		Siempre				
		Regular				
		Nunca				
		Permanente				
		Eventual				
		No trabaja				
		Hasta S/1000				
		S/1000 a S/1500				
		S/1500 a mas				
		Siempre				
		Regular				
		Nunca				



**Cuestionario “características del Soporte familiar en los adolescentes
trabajadores del distrito de la Victoria – Sector Gamarra”**

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario consta de 16 preguntas, referente al **Soporte Familiar** percibido por los adolescentes trabajadores. Las respuestas tendrán un significado anónimo, es decir, solo lo sabrá quien realice este proyecto de investigación.

Usted deberá marcar con una (X) en la alternativa correspondiente, según lo que considere correcto.

Por favor conteste con veracidad y de manera tranquila. No existe límite de tiempo.

DATOS PERSONALES

Edad:

Sexo: (F) (M)

I.- TIPO DE FAMILIA

1.1 ¿Tu familia está compuesta por?

A). Padre y Madre B). Solo Padre o Madre C). Padre, Madre y terceros

E). Padre y otra pareja o Madre y otra pareja

1.2.- ¿Cuál es la situación legal de tus Padre?

A). Casados B). Solteros C). Separados

D). Convivientes

1.3.- ¿Cuál es el tiempo de convivencia que tienes con tu familia?

A). Siempre B). Parcialmente C). Nunca

II.-DINAMICA FAMILIAR

2.1.- ¿Cómo es la relación de comunicación que tienes con tu familia?

- A). Buena B). Regular C). Mala

2.2.- ¿Cómo son los vínculos afectivos establecidos en tu familia?

- A). Bueno B). Regular C). Malo

2.3.- ¿La autoridad Familiar en tu hogar es de manera?

- A). Vertical B). Horizontal C). No existe

2.4.- ¿Cuál es la frecuencia con la que tu familia realiza actividades recreativas?

- A). Siempre B). A veces C). Nunca

2.5.- ¿Recibes apoyo por parte de tu familia en tus actividades académicas?

- A). Siempre B). A veces C). Nunca

2.6.- ¿Recibes apoyo por parte de tu familia con lo que respecta a las necesidades básicas?

- A). Siempre B). A veces C). Nunca

2.7.- ¿De qué manera son los tipos de roles establecidos en tu familia?

- A). Roles compartidos B). Roles independientes C). No existen Roles

III.-SITUACION ECONOMICA

3.1.- ¿Cuál es la situación de tu vivienda?

- A). Propia B). Alquilada C). Cedida por terceros

3.2.- ¿Por cuantos miembros familiares está compuesta tu familia?

- A).Hijo único B). De 2 a 4 C). De 4 a más

3.3.- ¿Percibes apoyo económico por parte de tu familia?

A). Siempre B). A veces C). Nunca

3.4.- ¿Cuál es la situación laboral en la que te encuentras tus padres?

A). Permanente B). Eventual C). No trabaja

3.5.- ¿Cuál es el rango actual de ingresos económicos mensuales de tu familia?

A). Hasta S/ 1,000. B). S/.1,000 a S/1,500 C). 1,000 a más

3.6.- ¿Apoyas económicamente a tu familia?

A). Siempre B). A veces C). Nunca

