

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de  
Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Jahaira Belen Seminario Huamanchumo

Lima – Perú

2017

### ***Dedicatoria***

A Rosario y Arturo por ser las principales razones de mi vida; por y para ustedes mis logros.

A Raquel, Víctor y Chorchi por ser mis eternos amores en el cielo.

A todos los héroes y heroínas de a pie que luchan constantemente por la defensa de lo más puro, el amor.

### ***Agradecimiento***

A Dios por las oportunidades que pone en  
micamino.

A Teresa Gamarra por brindarme sus  
bendiciones y apoyo constante.

A Maria Ysabel Llanos por ser mi pequeña  
alegría diaria.

A Renatho Eufrazio por su amor y apoyo  
incondicional.

A mi equipo de trabajo por sus orientaciones  
y disposición en esta etapa profesional.

A la Universidad por sus aportes académicos.

“Cuando una ley es injusta, lo correcto es  
desobedecer”

Mahatma Gandhi

## **Presentación**

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la directiva N° 003-Fpsy TS – 2016.

Expongo ante usted mi investigación titulada “Actitud Hacia la Homosexualidad en Estudiantes del I, II y III ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Privada de Lima, 2017-II”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

El presente trabajo de investigación trata de conocer la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una universidad privada de Lima, en el período 2017-II, evaluando a una población total de 427, siendo la muestra representada por 135 estudiantes.

Resulta importante investigar sobre la actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes, debido a que a pesar de todos los avances y cambios sociales, la homosexualidad sigue estableciéndose como un tema tabú, influenciado por prejuicios y estereotipos determinado por una sociedad heteronormativa y patriarcal.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Jahaira Seminario Huamanchumo

## Índice

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V
Índice de tablas.....	VII
Índice de figuras.....	IX
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema (de evaluación y diagnóstico).....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	22
1.3 Objetivos.....	22
1.4 Justificación e importancia.....	24
<b>Capítulo II Marco teorico conceptual.....</b>	<b>26</b>
2.1 Antecedentes.....	26
2.2 Bases teóricas.....	36
2.3 Definición conceptual.....	41
<b>Capítulo III Metodología.....</b>	<b>47</b>
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	47
3.2 Población y muestra.....	47
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos.....	50
<b>Capítulo IV Procesamiento, presentación y análisis de resultados.....</b>	<b>55</b>
4.1 Procesamiento de los resultados.....	55
4.2 Presentación de los resultados.....	55
4.3 Análisis y discusión de los resultados.....	103
4.4 Conclusiones.....	108
4.5 Recomendaciones.....	109
<b>Capítulo V Propuesta de intervención.....</b>	<b>110</b>
5.1 Denominación del programa.....	110
5.2 Justificación del problema.....	110
5.3 Sector.....	111
5.4 Objetivos general y específicos.....	111
5.5 Metodología de la intervención.....	112
5.6 Instrumentos.....	112

5.7 Cronograma.....	113
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>114</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>119</b>
Anexo 1.....	120
Anexo 2.....	121
Anexo 3.....	122
Anexo 4.....	124

## Índice de tablas

Tabla 1 Género y edad .....	48
Tabla 2 Nivel de actitud hacia la homosexualidad .....	56
Tabla 3 Pregunta 1. Siento cólera al ver una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	58
Tabla 4 Pregunta 7. Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	59
Tabla 5 Pregunta 8. Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	60
Tabla 6 Pregunta 9. Ayudaría a una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	61
Tabla 7 Pregunta 10. Las personas homosexuales deben de tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	62
Tabla 8 Pregunta 12. Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca de un homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	63
Tabla 9 Pregunta 15. Evito a los homosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	64
Tabla 10 Pregunta 17. Si una persona homosexual se muestra amigable, me aporto de ella. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	65
Tabla 11 Pregunta 18. La agresión hacia una persona homosexual es justificable. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	66
Tabla 12 Pregunta 19. Todos los homosexuales son promiscuos. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	67
Tabla 13 Pregunta 20. Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	68
Tabla 14 Pregunta 22. Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos(as). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	69
Tabla 15 Pregunta 24. Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	70
Tabla 16 Pregunta 25. Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	71
Tabla 17 Pregunta 26. Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	72
Tabla 18 Pregunta 2. Me parece natural tener un amigo homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	73
Tabla 19 Pregunta 3. Ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	74
Tabla 20 Pregunta 4 y 6. La homosexualidad como orientación sexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	75

Tabla 21 Pregunta 5. La homosexualidad es una enfermedad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	76
Tabla 22 Pregunta 11. Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	77
Tabla 23 Pregunta 13. La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	78
Tabla 24 Pregunta 14. Considero inadecuado que una pareja homosexual se case. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	79
Tabla 25 Pregunta 16. Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	80
Tabla 26 Pregunta 21. Considero a un homosexual una persona común y corriente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	81
Tabla 27 Pregunta 23. Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	82
Tabla 28 Pregunta 27. Considero inadecuado que una persona homosexual adopte niños. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	83
Tabla 29 Niveles de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad según lo conductual afectivo y cognitivo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	84
Tabla 30 Pregunta 1. Género. Encuesta “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	86
Tabla 31 Pregunta 2. Edad. Encuesta “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	88
Tabla 32 Pregunta 4. Lugar de Procedencia “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	90
Tabla 33 Pregunta 5. ¿Con quién te educaste? “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	92
Tabla 34 Nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad e interacción. Encuesta “Escala de actitudes hacia la homosexualidad” y Pregunta 6. Dentro del grupo de amigos o familiares conoce a una persona homosexual. Encuesta “Factores que influyen en la actitud hacia la homosexualidad” .....	94
Tabla 35 Pregunta 7. ¿Qué religión profesa? “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	96
Tabla 36 Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones de tu religión? “Factores Socioculturales que influyen en las actitudes hacia la homosexualidad” con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	98

## Índice de figuras

Figura 1 Promedio porcentual de los niveles de actitud de rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil. ....	56
Figura 2 Pregunta 1. Siento cólera al ver una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	58
Figura 3 Pregunta 7. Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	59
Figura 4 Pregunta 8. Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	60
Figura 5 Pregunta 9. Ayudaría a una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	61
Figura 6 Pregunta 10. Las personas homosexuales deben de tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” ..	62
Figura 7 Pregunta 12. Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca de un homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	63
Figura 8 Pregunta 15. Evito a los homosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	64
Figura 9 Pregunta 17. Si una persona homosexual se muestra amigable, me aporreo de ella. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	65
Figura 10 Pregunta 18. La agresión hacia una persona homosexual es justificable. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	66
Figura 11 Pregunta 19. Todos los homosexuales son promiscuos. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	67
Figura 12 Pregunta 20. Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	68
Figura 13 Pregunta 22. Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos(as). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	69
Figura 14 Pregunta 24. Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	70
Figura 15 Pregunta 25. Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad” .....	71
Figura 16 Pregunta 26. Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	72
Figura 17 Pregunta 2. Me parece natural tener un amigo homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	73
Figura 18 Pregunta 3. Ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	74
Figura 19 Pregunta 4 y 6. La homosexualidad como orientación sexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. ....	75

Figura 20 Pregunta 5. La homosexualidad es una enfermedad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	76
Figura 21 Pregunta 11. Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”...77	77
Figura 22 Pregunta 13. La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	78
Figura 23 Pregunta 14. Considero inadecuado que una pareja homosexual se case. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	79
Figura 24 Pregunta 16. Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia. ....	80
Figura 25 Pregunta 21. Considero a un homosexual una persona común y corriente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	81
Figura 26 Pregunta 23. Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	82
Figura 27 Pregunta 27. Considero inadecuado que una persona homosexual adopte niños. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.....	83
Figura 28 Distribución porcentual de los niveles de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad según lo conductual afectivo y cognitivo Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. .....	84
Figura 29 Pregunta 1. Género. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	86
Figura 30 Pregunta 2. Edad. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	88
Figura 31 Pregunta 4. Lugar de procedencia. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	90
Figura 32 Pregunta 5. ¿Con quién te educaste? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	92
Figura 33 Pregunta 6. Dentro de tu grupo de amigos o familiares ¿conoce a una persona homosexual? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. ....	94
Figura 34 Pregunta 7. ¿Qué religión profesas? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	96
Figura 35 Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia asistes a reuniones de tu religión? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.....	98

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad de los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada de Lima, en el período de estudio 2017-II. La investigación se caracteriza por ser de tipo descriptivo, diseño no experimental y de enfoque mixto. Para la obtención de los datos estadísticos se aplicaron dos técnicas: la encuesta y la entrevista; siendo los instrumentos de la primera, dos cuestionarios: datos sociodemográficos constituida por 8 ítems y la escala de actitudes hacia la homosexualidad, constituidos con 27 ítems, y de la segunda: la guía de entrevista a psicólogos de la universidad para obtener una mirada multidisciplinaria sobre el tema a investigar. La población total está compuesta por 135 estudiantes, los cuales componen la muestra. Se concluye que el 28.89% de los estudiantes se encuentran en un nivel de moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad, siendo los principales factores socioculturales que influyen: el género, religión, procedencia y tipo de familia.

**Palabras claves:** Actitud, rechazo, homosexualidad, factores socioculturales, estudiantes.

## **Abstract**

The present investigation aims to identify the level of attitude towards homosexuality of the students of the 1st, 2nd and 3rd cycle of the faculty of civil engineering in a private university in the period of study 2017-II. It is characterized by being descriptive, non-experimental design and mixed-focus. To obtain the statistical data, two techniques were applied: the survey and the interview; being the instruments of the first, two questionnaires: sociodemographic data consisting of 8 items and the scale of attitudes toward homosexuality, consisting of 27 items, and the second: the interview guide to psychologists of the university to obtain a multidisciplinary view on the subject to investigate. The total population is composed of 135 students, which make up the sample. It is concluded that 28.89% of the students are at a level of moderate attitude of rejection towards homosexuality, being the main sociocultural factors that influence: gender, religion, origin and type of family.

**Key words:** Attitude, rejection, homosexuality, sociocultural factors, students.

## Introducción

La homosexualidad es aún un tema controversial a nivel mundial. A pesar de las diferencias de ideologías entre las sociedades, en diversos países se han reconocido legalmente y socialmente las relaciones afectivas entre personas del mismo sexo. Mientras que en otros países la realidad social es distinta, hasta incluso castigar con la condena máxima, la pena de muerte a los homosexuales; además en otros países, privatizan y rechazan los derechos más fundamentales de esta población.

No ajenos al tema, en nuestro país existe un gran rechazo desde un número considerable de la población, esto se evidencia con las muertes, agresiones y violaciones hacia este grupo de personas. Resulta importante señalar, según el Movimiento Homosexual de Lima cada seis días es asesinado un homosexual en el Perú por discriminación. (Meza & Llanos, 2015)

Por ello, con la presente investigación se busca identificar la actitud hacia la homosexualidad que asumen los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II; en ese sentido el presente trabajo se encuentra dividido en:

Capítulo I, Planteamiento del problema, se expone la problemática a tratarse para así identificar el problema general y específico, así como los objetivos que orientan el trabajo, concluyendo con la justificación e importancia del estudio.

Capítulo II, se establece el marco teórico, refiriendo a investigaciones nacionales e internacionales que fundamenten el presente estudio, así como las

bases teóricas y la definición conceptual, donde se expresan los significados de las variables estudiadas.

Capítulo III, se plantea la metodología de la investigación que está constituida por el tipo de investigación, diseño, población, muestra e instrumentos.

Capítulo IV, se establece el procesamiento, presentación y análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos del estudio. Además de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V, se encuentra la propuesta de programa de intervención con el objetivo de intervenir en la problemática social estudiada.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente, la homosexualidad es un tema polémico y tabú en diversas partes del mundo, encontrándose en estado de censura y privatizando en temas de igualdad y equidad de derechos a las personas homosexuales, lo que ocasiona rechazo y discriminación en una sociedad heteronormativa.

Cabe señalar, que la homosexualidad no es el problema social por investigar sino la homofobia, intolerancia y prejuicios basados en una idea errónea y desconocida; juzgado porque la homosexualidad no es la tendencia sexual normal del ser humano. (Chomali,2008)

Para comprender lo mencionado anteriormente, la homosexualidad es definida como la tendencia u orientación sexual a mantener relaciones íntimas con personas del mismo sexo. (Catalán,2014, pág. 215)

Con respecto al origen etimológico lo encontramos en la unión de dos palabras como son «homo» (del griego ὁμο), que traduce al hombre o el ser humano, y «sexual» (del latín sexus y sexualis), que alude a aquello que es relativo al sexo. (Catalán,2014)

A lo largo de la historia, la homosexualidad ha ido cambiando tanto en definición como en la percepción de cada sociedad, desde numerosos pueblos primitivos en los que se aceptaba sin ningún miramiento como una actitud sexual cotidiana. (Sánchez, 2011)

Se mencionan hitos históricos importantes dentro de la historia de la homosexualidad, partiendo del Antiguo Egipto, donde las prácticas homosexuales eran admitidas e incluían frecuentemente las prácticas sodomíticas en sus cultos religiosos. (Sánchez, 2011)

En la antigua Grecia, se reconocía la homosexualidad bajo el término de “Homoeroticidad”, no se concebía la orientación como identificador social ni se distinguía el deseo o comportamiento sexual por el sexo biológico de quienes participaran, sino por cómo adaptaban dicho deseo o comportamiento a las normas sociales, las cuales se basaban en el género, la edad y el status social (Sánchez, 2006 citado en Briones y Valdés, 2014).

Según Sánchez (2011) menciona que el Imperio Romano puede considerarse como pionero en tolerancia social hacia los homosexuales, debido a que fueron los primeros en tratar sin distinción al erotismo y amor homosexual, permitiendo incluso la bisexualidad a los varones. Así como, los primeros en mostrar las relaciones homosexuales basadas en uniones fieles y profundas.

Tras la caída del Imperio Romano, penetra la ideología cristiana hasta llegar a gobernar política, cultural y socialmente en la Edad Media, produciendo un cambio radical en la concepción sobre la homosexualidad. En un primer momento, la Iglesia la condenó como pecado, tipificándolo como delito, siendo perseguido y sancionado, y finalmente, tras su destipificación penal, se catalogó como enfermedad. (Sánchez, 2011).

Sobre las definiciones, la palabra “homosexual” ha sido definida de distintas formas; en 1869 académicos y científicos han intentado comprender el

fenómeno, que ha ido evolucionando desde una “enfermedad” hasta un “estilo de vida” que describe una orientación sexual hacia el mismo sexo (Ruiz, 2011).

En 1990, el término “gay” utilizado para referirse a una persona homosexual da un cambio y es sustituido por las siglas LGTB (Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales), con el fin de distinguir a todo el colectivo por identidad y orientación sexual. (Noir, 2010)

En 1992, la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) retiraron la clasificación de la homosexualidad como un retraso mental. Esta decisión fue tomada por la presión política de grupos defensores de derechos humanos y de las minorías sexuales, debido a las faltas de evidencia científica para determinar a la homosexualidad como condición patológica. (Arias, 2008)

Actualmente, en Latinoamérica existen contextos totalmente distintos en el aspecto social y legal de las personas homosexuales. En el documento sobre la audiencia temática ante la Comisión Interamericana de Derechos humanos, se expuso sobre el derecho a una vida libre de violencia en Bolivia, Ecuador y Perú, se resaltó que en ninguno de los tres países en mención existe información oficial sobre el número de muertes y crímenes de odio, así como las afectaciones en la seguridad persona contra las personas homosexuales que nos permita conocer la cifra real de violaciones a un derecho básico como el derecho a la vida. (Promsex, 2014)

Resulta importante señalar que en ninguno de estos países se acepta la unión civil, cambio de derecho de identidad o género en los documentos de identidad.

Siendo esto un panorama distinto a otros países latinoamericanos, como es el caso de Uruguay que cuenta con leyes que aprueban la unión del colectivo homosexual como son: la Ley 18.246 de Unión Concubinaria que reconoce a las parejas del mismo sexo aprobada en el 2007; permitiendo a través de esta la adopción de niños a través de la Ley 18.590. (Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, 2014)

En el mismo país, en el 2013 se aprueba la Ley 19.076 de Matrimonio Igualitario, que reconoce el derecho de parejas del mismo sexo a contraer matrimonio en igualdad en condiciones de parejas heterosexuales. (Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, 2014)

Sobre el reconocimiento de identidad, en el 2009 se aprueba la Ley 18.620 de Derecho a la Identidad de Género y al cambio de nombre y sexo en documentos identificatorios. (Ministerio de Desarrollo Social de Uruguay, 2014)

La historia de la homosexualidad en el Perú se puede recopilar desde el imperio incaico, en donde esta no era bien vista. A partir de la conquista española y la imposición de la religión católica, el “machismo” se introdujo y los crímenes realizados a los aborígenes, sean heterosexuales u homosexuales, se basaban en la religión. (Quispe & Rojas, 2016)

En el siglo XX, la sociedad peruana atraviesa por el proceso de centralización, profundizándose así las diferencias entre Lima y el resto de departamentos de la costa, sierra y selva. A esta coyuntura, se adiciona el poderío de la Iglesia Católica, la cual no reconocía una orientación sexual diferente a la establecida, lo que originó censura e incluso invisibilización de las personas homosexuales. (Demus, 2005)

Desde entonces, en la sociedad peruana los derechos del colectivo homosexual se han visto vulnerados de manera flagrante, sufriendo distintos niveles de violencia en ámbitos familiares, comunales, educacionales o laborales. (Demus, 2005)

Durante los años 80 y 90, el Perú vivía el conflicto armado protagonizado por los grupos terroristas Sendero Luminoso y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA) quienes iniciaron la denominada “limpieza social” que consistía en asesinar y torturar personas homosexuales. (Red Peruana TLGB & Promsex, 2011). Estos actos fueron identificados por la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

A pesar de los distintos actos de violencia que se han evidenciado a lo largo de la historia peruana y de las acciones a favor de inclusión de las personas homosexuales, a través de marchas y plantones; se mantienen sentimientos, actitudes y comportamientos negativos y de rechazo frente a la homosexualidad, esto se demostró en la encuesta de IPSOS del 2014, hallándose que el 60% de la población mantiene una posición en contra de la unión civil homosexual y que no deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales. (Dianderas, 2015)

Esto se origina a partir de la presión social, lo que no permite que el legislativo prevea mecanismos adecuados para la protección de los derechos y ejercicios de las personas homosexuales. Una de las principales influencias que interviene en la formulación de leyes y políticas que promuevan el reconocimiento de los derechos homosexuales es la religión.

Lo mencionado anteriormente, se fundamenta en que el Estado revalida a la Iglesia Católica como protagonista en el preámbulo de la Constitución Política en la que se hace una invocación a Dios. (Gonzales, 2004 citado en Meza & Llanos, 2015) tal como se menciona en el artículo 50 de la Constitución peruana vigente desde 1993: “Dentro de un régimen de independencia y autonomía, el Estado reconoce a la Iglesia Católica como elemento importante en la formación histórica, cultural y moral del Perú, y le presta su colaboración.” Ante esto, la Iglesia tiene preponderancia en las decisiones legislativas del país.

A pesar que en nuestra Carta Magna se especifica que no se permite la discriminación de cualquier índole y se debe predominar la igualdad ante la ley. Sin embargo, en la realidad es donde afloran las contradicciones, ya que los homosexuales no poseen un reconocimiento legal en lo que respecta a derechos de vivienda, los seguros de vida, la herencia y la protección de la paternidad. (Meza & Llanos, 2015)

La ubicación geográfica donde se desarrolla la problemática a estudiar es el campo educativo, específicamente en un escenario universitario; para ello resulta importante señalar algunas leyes peruanas promulgadas a favor de la no discriminación en este campo:

- a) La Constitución Política del Perú, en el artículo 13 señala: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Sobre la educación universitaria, en el artículo 18 menciona: “La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación

intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia”.

- b) Ley N°28004 Ley General de Educación, reconoce los principios de la educación, los relacionados al tema, se mencionan: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia e interculturalidad.
- c) Ley N°29719 Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, como señala el artículo 1, tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre alumnos de las instituciones educativas.

Con respecto a las normativas de la universidad investigada, en el reglamento de estudiante o preceptos dictados por las autoridades, no contempla sanciones por actos de discriminación basados en orientación sexual, solo menciona en el Reglamento de Disciplina, anexo N°1 de Infracciones, artículo 38: “Incitar o cometer actos de violencia física o psicológica; o intimidación contra terceros en los recintos de la Universidad o en los lugares que ésta utilice”.

Por lo que se evidencia que como institución educativa no se promueve normas disciplinarias que velen por la no discriminación por orientación sexual. Además, en el Estado no hay existencia de directrices que orienten la enseñanza en la formulación e implementación que promueve el respeto y el reconocimiento de la población homosexual o la existencia de manuales educativos de instituciones del Estado que refuerzan estereotipos de discriminación por orientación sexual e identidad de género (Promsex, 2014).

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuál es el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

- a. ¿Cuál es la apertura conductual afectivo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?
- b. ¿Cuál es la apertura cognitiva hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?
- c. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?
- d. ¿Cómo un programa un programa de intervención acción – participativa contribuye en reducir la actitud de rechazo hacia la homosexualidad en de estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Conocer la apertura conductual afectivo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II.
- b. Conocer la apertura cognitiva hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II.
- c. Identificar los factores sociales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.
- d. Elaborar un programa de intervención acción – participativa que contribuya en reducir la actitud de rechazo hacia la homosexualidad en de estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.

#### **1.4 Justificación e importancia**

Se define a la actitud como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (Allport, 1935 citado por Picha, 2015)

Ante ello, el presente trabajo tiene como objetivo general identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil de una universidad privada. Se selecciona esta carrera debido a que es atiborrada por el género masculino, y según investigaciones referentes al tema, concluyen que este género presenta niveles altos de homofobia, es decir presenta altos niveles de actitudes de rechazo la homosexualidad en comparación al género femenino.

Por otro lado, esta investigación pretender sensibilizar y reflexionar sobre las consecuencias de las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en los estudiantes, estos se manifiestan en actos de violencia psicológica o física ante compañeros y/o compañeras que manifiesten abiertamente su orientación sexual.

Resulta importante conocer estas actitudes para intervenir y modificarlas favorablemente con el fin de contribuir con el colectivo homosexual en el reconocimiento y ejercicio de sus derechos fundamentales, como es la educación, socialmente se mejorarían los índices de tolerancia que disminuyan las brechas sociales por orientación sexual.

El trabajo social al ser una profesión que interviene en la dinámica social mediante de los principios básicos como es la justicia social y el reconocimiento

de derechos, se encuentra constantemente en la búsqueda de transformaciones sociales a favor de las poblaciones más vulnerable o excluidas, como es el colectivo homosexual, quienes continuamente muestran malestar emocional provocado por la represión social heteronormativa.

Por ello, ante esta problemática el trabajador social podrá intervenir desde la prevención y acción en la lucha contra casos de discriminación u homofobia posicionándose como principal mediador y agente de cambio de los prejuicios sociales.

Asimismo, el profesional del trabajo social en el campo educativo puede contribuir en la reestructura de los planes de estudios universitarios, incluyendo contenidos referentes a la tolerancia, respeto y reconocimiento del colectivo homosexual.

## Capítulo II

### Marco teórico conceptual

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacionales

1. Briones y Valdés (2014): *“Construcción Social de la Homosexualidad Femenina en Chile”*. Tesis para optar al grado académico de Licenciado/a en Trabajo Social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

El objetivo principal fue analizar cómo las mujeres lesbianas construyen y experimentan su identidad homosexual. El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional descriptiva. Se trabajó con la población total de 5 mujeres perteneciente a la Región Metropolitana de Santiago de Chile.

La técnica utilizada fue historias de vida, los resultados arrojaron la implicancia que han tenido los valores, normas, religión, moral, sexualidad, entre otros factores que han estado inmersos en la sociedad durante siglos, los cuales se posicionan como un patrón generalmente único, que provocan discriminación, homofobia, marginación de personas en el momento en que su determinan su opción lésbica generando una constante tensión.

En esta tensión, aparecen personas que demandan al Estado y sus instituciones la necesidad de convertirse en garantes de sus derechos y que la orientación sexual no se interponga como un obstaculizador para poder acceder a ellos.

Los autores mencionan sobre el aporte del Trabajo Social, radica en que al ser una profesión que abarca diversas áreas de intervención, se tiene la

posibilidad de posicionar la carrera con carácter ético de integración con las personas homosexuales, promoviendo una transformación cultural que desplace cualquier acto de discriminación.

2. Pastor, García, Muñoz & Gomis (2012) *“Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Social de la Universidad de Murcia”* España.

Se trató de realizar una aproximación a las creencias homófobas que manifiestan los jóvenes universitarios de la titulación de Educación Social de la Universidad de Murcia.

La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario semiestructurado que contó con 49 preguntas, aplicada a 213 estudiantes; se resalta que la muestra es predominada por mujeres (85.4%) sobre los hombres (14.6%).

Se concluyó que para el 98.6% de los estudiantes, la homosexualidad es normal y que las relaciones homosexuales son igual de satisfactoria que las heterosexuales (88.9%); así como el 99.1% manifiesta su total desacuerdo en considerar que la homosexualidad es una enfermedad mental.

El alumnado de Educación Social se muestra unánimemente en desacuerdo en considerar la homosexualidad como un mal social que debiera ser erradicado; al igual que un 98,6% disiente en estimar a las personas homosexuales como ciudadanos de segunda categoría; este mismo porcentaje piensa que éstas deben tener los mismos derechos que el resto de personas con otras orientaciones sexuales.

3. López, Martínez, Negrete, Paternina (2016) “*Factores Asociados a la Homofobia en estudiantes de Enfermería de las Universidades de la Ciudad de Cartagena*”. Trabajo de investigación para optar por título de enfermera profesional. Universidad de Cartagena, Colombia.

El objetivo principal fue determinar los factores asociados a la homofobia en estudiantes de enfermería de la ciudad de Cartagena. Se realizó un estudio analítico transversal. La muestra estuvo conformada por 476 estudiantes compuesto por: 427 mujeres (89.7%) y 49 hombres (10.3%).

Se aplicaron dos encuestas: Sociodemográfica y la escala para la homofobia validada por Campo – Arias.

A través de estos instrumentos, se concluyó que de los 476 estudiantes encuestados el 306 (64.3%) presento un alto nivel de homofobia, mientras que 170 (35.7%) un bajo nivel de homofobia.

Sobre el reconocimiento de derechos, 119 de estudiantes (25.0%) manifestó estar en desacuerdo que los homosexuales deberían tener iguales derechos civiles.

Cabe resaltar la predominancia de la religión católica, la cual es profesada por 344 estudiantes (72.3%), minoritariamente los testigos de jehová con 2 (0.4%), seguido los mormones con 1 (0.2%). Esto se menciona, para sustentar el hallazgo en la recolección de datos, que muestra que las mujeres presentaron mayor nivel de homofobia y la como característica común era la edad (menos de 25 años), no tenían pareja y pertenecían a la religión católica.

4. Mixco (2014) “*Actitudes Hacia la Homosexualidad en estudiantes de Psicología de dos universidades de Asunción*”. Paraguay.

El objetivo del estudio es determinar las actitudes hacia la homosexualidad en dos grupos de estudiantes de psicología, de una Universidad pública y otra privada, en sus sedes de Asunción. Es una investigación descriptiva, de diseño transversal, de enfoque cuantitativo.

El instrumento empleado fue el Inventario de Actitudes hacia la Homosexualidad (IAH), analizándose posteriormente los datos mediante la conversión de la diferencia entre medias muestrales.

La población consistió en 1430 alumnos matriculados en ambas universidades (1050 en la Universidad Pública, 380 en la Universidad Privada), de los cuales la muestra es representada por aproximadamente a 645 universitarios entre las dos universidades seleccionadas (485 de la Universidad Pública y 160 de la Universidad Privada).

Los resultados obtenidos mostraron que ambos grupos de estudiantes presentan un “bajo nivel de no-homofobia”. Este indicador es favorable respecto a las actitudes que se pueden presentar ante interacciones sociales o laborales con personas que son homosexuales.

Los participantes que obtuvieron el puntaje más alto de calificación (alto nivel de homofobia) fue de 12 sobre 401 estudiantes; el autor menciona que no se tomaron en cuenta para la investigación ciertos aspectos que están muy arraigados a lo social, como la religión y el género, que tienen una influencia importante en los individuos respecto a la forma en que se pueden relacionar con personas con preferencia al mismo sexo.

5. Masabanda (2015): *“La Homofobia y su Incidencia en el Comportamiento de estudiantes en la carrera de diseño gráfico de la Facso de*

*la Universidad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015*". Para optar el título profesional de ingeniera en diseño gráfico. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

El objetivo es de promover la tolerancia y el respeto en el comportamiento de los estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico de la Universidad de Guayaquil ante problemas de homofobia con el uso de material impreso.

La investigación es de diseño cuali-cuantitativa. Para la recolección de la información se utilizó encuestas aplicadas a 100 estudiantes, para posteriormente realizarse un análisis sobre el grado de homofobia y como se desarrolla este comportamiento en la institución educativa.

Se concluyó que el 16% de la representación de la población muestra molestia ante la unión de hecho de personas homosexuales, lo cual identifica que la sociedad no está todavía preparada para cambios de esa índole.

Sobre si los homosexuales son una vergüenza para la sociedad se obtiene un 22% siendo el segundo puntaje más alto dado que el primero es indiferente lo cual se puede notar de manera evidente un grado de homofobia.

Sobre las conclusiones referente a la religión, los encuestados si creen que cambiarse de sexo es una aberración contra las leyes de Dios se tiene un 34% como porcentaje mayoritario por lo que se entiende que ven como error el cambio de sexo.

### **2.1.2 Nacionales**

1. Quispe y Rojas (2016) "*Factores socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de enfermería e ingeniería civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa*".

Tesis presentada para optar por el Título Profesional de licenciada en Enfermería. Universidad Católica de Santa María. Perú.

El objetivo del estudio es identificar el nivel de homofobia en los estudiantes del II y IV semestre de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Civil, así como precisar los factores socioculturales que influyen en la homofobia y determinar las diferencias de los niveles de homofobia entre las escuelas en mención.

Es una investigación descriptiva – Comparativa. Se utilizó como instrumento la Escala de Medición de Actitudes hacia la Homosexualidad (escala traducida por Hudson, W.& Ricketts, w.1980). La población total represento 214 estudiantes y el instrumento fue aplicado a 115 estudiantes.

Se concluyó que el 51.4% de los estudiantes de la carrera de enfermería presentaron un nivel bajo de homofobia y el 4.7% presentaron un nivel alto de homofobia. Sobre la influencia religiosa, se evidencia que el nivel de homofobia guarda relación con la religión que se profesa, el 43.0% de los estudiantes de enfermería presentaron un nivel bajo de homofobia y profesan la religión católica, mientras que el 5.7% presentaron un nivel alto de homofobia y son de religión cristiana y Testigos de Jehová.

Sobre la carrera de Ingeniería Civil, observa el 46.7% de los estudiantes presentan niveles bajos de homofobia y un 3.7 % en nivel alto de homofobia. Sobre la influencia religiosa, se observa que el 44.9 %de los estudiantes de Ingeniería civil presentan un nivel bajo de homofobia y profesan la religión católica.

Asimismo, se concluye sobre las diferencias en ambas carreras estudiadas, se observó que el 50.5 % de los estudiantes de Enfermería presentaron un nivel bajo de homofobia, así mismo 52.3 % de los estudiantes de Ingeniería Civil que también presentaron un nivel bajo de homofobia.

Se halló que los factores socio culturales que influyen en la homofobia son: la dependencia económica, la edad, el género y la religión católica.

Sobre la investigación, resulta importante mencionar los alcances precisados; las autoras consideran que, en la mayoría de casos de homofobia se presentan por influencia de una sociedad machista que determina las construcciones sociales, como es el género, que identifica a las mujeres como el sexo más débil y delicado, mientras que los hombres son considerados los más fuertes, protector y se deben comportar y reaccionar de forma violenta.

Ante esto, las personas deben actuar según lo precisado socialmente para su sexo biológico. Por ello, las personas homosexuales al no mostrar ese comportamiento normado por la sociedad atentan contra los valores y lo establecido.

Además, consideran que las familias juegan un papel importante en la educación sobre la diversidad sexual, lo cual contribuye a reducir los índices de homofobia y en caso de tener parientes homosexuales, en el óptimo desarrollo de su personalidad.

2. Villodas, J. (2015) *“Ideología política, valores y homofobia/lesbofobia en estudiantes universitarios y activistas LGTBIQ”*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

El objetivo de la investigación se centra en estudiar la asociación entre la ideología política, los valores y los niveles de homofobia/lesfobia, en dos muestras: estudiantes de una universidad privada y activistas de la comunidad LGTBIQ. La investigación es de diseño correlacional.

La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, de los cuales el 57.80% son mujeres y el 42.20% hombres, cuyas edades fluctúan entre 18 y 26 años. Sobre la muestra de activistas, estuvo conformada por 60 personas, de los cuales el 68.30% de mujeres y el 31.70% hombres, cuyas edades oscilan entre 18 y 51 años.

Se concluyó que los estudiantes, en comparación a los activistas, presentan niveles más altos de homofobia, conservadurismo político, así como puntajes más altos en los valores de conservación.

A nivel descriptivo, el perfil axiológico de las/los estudiantes se caracterizan por tener niveles altos de auto-trascendencia y altos niveles de apertura, conservación y autopromoción. Por el contrario, las/os activistas se caracterizan por tener muy altos niveles de auto trascendencia y apertura, y bajos niveles de autopromoción y conservación.

Además, se concluye que los homosexuales tienden a ser percibidos como una amenaza por las personas conservadoras en la medida en la que estas representan un concepto ambiguo y contrario a las creencias y valores establecidos.

3. Picha, S., (2015). "*Actitudes hacia la Homosexualidad en Profesionales de Salud*". Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú.

El objetivo del estudio es determinar cuáles son las actitudes hacia la homosexualidad en profesionales de la salud de la Red de Salud Arequipa-Caylloma; de diseño no experimental y de nivel descriptivo.

Utilizó la técnica la encuesta y de instrumento el cuestionario, la cual consto de dos partes: datos sociodemográficos y escala de actitudes, aplicado a la muestra compuesta por 330 profesionales de salud.

Se concluyó que los profesionales de la salud muestran actitudes favorables hacia la población homosexual. Sobre la aceptación y tolerancia de personas heterosexuales por sexo, las mujeres reflejan actitudes más favorables hacia las personas homosexuales en comparación a los hombres. Sobre la influencia de la religión, se halló que los profesionales de la salud católicos muestran actitudes más favorables hacia homosexuales. Pese a no contar con una relación significativa, se observó que los profesionales más jóvenes, el técnico en enfermería y quienes afirman conocer alguna persona homosexual presentan actitudes más favorables hacia este colectivo.

4. Roncal, D., & Carranza-Salas, M., (2012) "*Conocimiento y percepción sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego*". Artículo Original. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El objetivo del estudio es determinar el nivel de conocimientos y percepciones sobre Derechos Sexuales y Reproductivos de los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego, según edad, sexo y carrera profesional.

Es estudio es descriptivo y de corte transversal, conto con la participación de 368 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales. Se recolecto la información mediante un cuestionario validado.

El estudio mostró conclusiones sobre el tema de homosexualidad, concluyó que los estudiantes expresaron una percepción prejuiciosa, mencionando que el 45.7% considera que no se vulneran los derechos de los homosexuales al negarles la oportunidad de casarse y sin embargo el 34.8% presenta lo contrario, considerando que si se trasgrede estos derechos.

Sobre la adopción de niños, el 56.0% considera que no se vulnera el derecho de los homosexuales en negarles la posibilidad de adoptar hijos.

Los autores indican que al intentar cambiar las estructuras sociales ya establecidas para dar cabida a nuevas estructuras familiares se estarían quebrando los esquemas tradicionales sobre su concepción, lo que genera una confrontación tanto filosófica como religiosa.

**5. Javier, E., & Arotoma, R. (2016) “Actitud de los padres hacia la homosexualidad de los hijos en hogares del distrito de Huancayo”.** Tesis para optar por el título profesional del Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú.

El objetivo del estudio es describir cuáles son las actitudes que asumen los padres ante la revelación de la orientación homosexual de su hijo/hija y cuál es el rol que asumen en el proceso de adaptación a la sociedad predominante heterosexual.

La investigación es de tipo básica, descriptiva-explicativa, se contó con dos técnicas: encuesta y entrevista, aplicado a 60 padres y/o madres de las familias del distrito de Huancayo.

Se concluyó que la actitud que asumen los padres y madres ante la revelación, inicialmente son negativos caracterizados por prejuicios y rechazos posteriormente a la aceptación asumiendo un rol de apoyo incondicional mejorando su dinámica familiar.

Resulta importante señalar, que el 88.3% de los padres manifestaron que, si tenían mucho prejuicio para aceptar la homosexualidad de su hijo/hija, así mismo el 8.3% de los padres dicen que no tienen prejuicio para aceptar la homosexualidad de su hijo/hija, solo el 3.3% de los padres no responden a la pregunta.

Asimismo, se observó que el 88.3% de los padres consideraban que la homosexualidad era ser anormal, el 8.3% no consideraban que la homosexualidad era anormal y el 3.3% de los padres no respondieron la pregunta.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Teorías sociológicas**

Es una teoría psico-sociológica que establece que las conductas homosexual o heterosexual se aprenden a partir de los valores sociales que existen en esa cultura sobre los conceptos de heterosexualidad y homosexualidad. Es decir, si el colectivo considera normal a la heterosexualidad los individuos normales serán los heterosexuales. Esto explicaría la intolerancia

a los homosexuales que como referente social son considerados anormales. (Samaniego, Bermúdez, Drusila, 2015, pag. 29).

### **2.2.2 Enfoque de género**

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014) detalla que este enfoque es una forma de mirar la realidad identificando los roles y las tareas que realizan las mujeres y los hombres en una sociedad, así como las asimetrías y relaciones de poder e inequidades, permitiendo conocer y explicar la causa de ello para formular políticas, mecanismos, acciones afirmativas y otros, para que contribuya a reducir las brechas sociales.

Por lo cual, el Ministerio define el enfoque de género como: “herramienta analítica y metodológica que posee además una dimensión política, en tanto busca la construcción de relaciones de género equitativas y justas, y reconoce la existencia de otras discriminaciones y desigualdades derivadas del origen étnico, social, orientación sexual e identidad de género, edad, entre otros. Desde una perspectiva de cambio, el enfoque de género influye en la formulación de políticas públicas y en la gestión de las mismas, incorporando las necesidades específicas de mujeres y hombres en todo el ciclo de las políticas permitiendo con ello una gestión pública más eficiente y eficaz, orientada a la igualdad social y de género”. (MIMP, 2014, p.8)

### **2.2.3 Enfoque de derechos**

Según Guendel (1993) define el enfoque de derechos como: “El esfuerzo orientado a articular una nueva ética con políticas públicas a nivel social, judicial y privadas, es lo que se ha denominado como el enfoque de derechos humanos. Esta procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales

basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social". (Guendel. 1993 citado en Solís, 2003).

Asimismo, menciona dentro de las características fundamentales del enfoque, la siguiente característica: "Reconocer la ciudadanía como un derecho de todas las personas, independientemente de su sexo, nacionalidad, edad, etnia, condición social y opción sexual; y es deber del Estado proteger y garantizar el cumplimiento de este derecho". (Guendel. 1993 citado en Solís, 2003)

#### **2.2.4 Modelo multidimensional**

Modelo propuesto por Haddock, Zanna y Esses (1993) diseñaron el modelo a partir de la evaluación de la información cognitiva, afectiva y otro donde analizan la importancia de las experiencias pasadas como factor de la homofobia. Concluyen que la actitud está basada en fuentes de información que se interrelacionan de forma muy distinta en cada individuo. (Haddock, Zanna y Esses, 1993 citados en Javier & Arotoma, 2016).

Sobre las actitudes intergrupales, los autores han expuesto que las actitudes están relacionadas con los valores que son predominadas por las creencias simbólicas, los cuales se refieren a pensamientos acerca de la relación entre grupos sociales, valores y normas al margen que sean positivos o negativos. Estas creencias simbólicas influyen en las actitudes, aún más que los estereotipos, hacia determinados exogrupos, como es el colectivo homosexual. (Haddock, Zanna y Esses, 1993 citados en Javier & Arotoma, 2016).

También, se señala que los aspectos cognitivos, conductuales y afectivos de los heterosexuales están relacionados con la homofobia y son influenciados por los siguientes factores:

- Creencias estereotipadas: los homosexuales son afeminados, promiscuos, etc.
- Creencias simbólicas: alteración de las relaciones entre los géneros, peligro de desestabilización social, descomposición de la familia tradicional, etc.
- Aspectos afectivos: reacciones emocionales, reacciones por el contacto, etc.
- Experiencias tenidas: volumen de contactos, valor cualitativo, etc.

#### **2.2.5 Modelo de la acción razonada**

La perspectiva del Modelo de la Acción Razonada (Ajzen y Fishbein, 1980 citado en Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004) postula una concepción unidimensional de la actitud, como fenómeno afectivo, pero determinada por las creencias sobre el objeto. Este modelo aplica la lógica de la utilidad o del valor esperado tomando en cuenta los atributos positivos y negativos que se hayan asociados a la conducta. Así, la Teoría de la Acción Razonada afirma que la conducta está influenciada por la intención de conducta, y ésta a su vez está influenciada por la actitud y la norma subjetiva. Se supone que la persona toma decisiones en función de cómo valora los resultados de su comportamiento y de las expectativas que tiene sobre ese comportamiento con respecto a lograr dichos resultados. Además de esta racionalidad instrumental, el modelo integra la racionalidad cultural o normativa mediante una medida de la opinión favorable/desfavorable de los otros significativos ante la conducta específica y

sobre la motivación para seguir esta opinión (Boyd y Wandersman, 1991 citado en Ubillós, Mayordomo, & Páez, 2004).

### **2.2.6 La Terapia Racional Emotivo – Conductual (TREC)**

La TREC está basada en la idea de que tanto las emociones como las conductas de un individuo son producto de las creencias que posee y de la interpretación que haga de la realidad (Ellis, 1962). El marco filosófico general de esta terapia se basa principalmente en la premisa estoica de que “la perturbación emocional no es creada por las situaciones sino por las interpretaciones de esas situaciones”.(Epictetus, 1980, citado en Cabezas y Lega, 2006)

El modelo terapéutico denominado ABC se puede considerar, dentro de la TREC, como un marco de referencia muy amplio en donde se pueden conceptualizar los problemas psicológicos de los pacientes. Este fue descrito por Ellis en el año 1962.

En este modelo se expone que hay un “acontecimiento activante” (A) que es interpretado por el individuo, quien desarrolla una serie de creencias (“Beliefs”) (B) sobre él mismo. A partir de esas creencias se desarrolla consecuencias(C) que resultarían de la interpretación que el individuo hace de A.

Las percepciones y concepciones erróneas, de lo que sucede realmente en el punto A, responden a patrones disfuncionales y dificultan el funcionamiento eficaz del individuo, por lo que no hay objetividad (B irracional), y ello causa en gran medida “consecuencias emocionales” (Ce) y/o “consecuencias conductuales” (Cc).

## 2.3 Definición conceptual

### 2.3.1 Actitud

La actitud es considerada como “un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado” (Allport, 1935 citado por Picha, 2015). También es importante señalar la definición que establece Kassin: “reacciones positivas, negativas o mixtas en relación con una persona, un objeto o una idea” (Kassin, 2010 citado por Picha, 2015).

#### *Estructura de las actitudes según el modelo tridimensional*

Según el modelo tridimensional toda actitud incluye tres componentes:

- a) El componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal (McGuire, 1968 citado en Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004), es decir, al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo (Hollander, 1978 citado en Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004).
- b) El componente afectivo podría definirse como los ‘sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto’ (McGuire, 1968 citado en Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004).
- c) El componente conativo hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud (Rosenberg, 1960; Breckler, 1984 citados en Ubillos, Mayordomo, & Páez, 2004).

### **2.3.2 Discriminación**

En sociología discriminación se refiere a un fenómeno humano que atenta contra la igualdad de los derechos civiles, produciéndose cuando hay actitudes adversas hacia un elemento específico. (Samaniego et al.,2015, pág. 32).

Es un acto de trato desfavorable, de inferioridad y desprecio hacia una persona como una forma de agresión física y mental debido a su creencia religiosa, etnia, nacionalidad, condición social, orientación sexual, ideología política, entre otras. Por lo que, la discriminación destroza los derechos del ser humano perjudicando al individuo en su espacio social, político, económico o religioso. (Samaniego et al.,2015, pág. 32).

### **2.3.3 Diversidad sexual**

Se refiere a las expresiones de un conjunto de sujetos que reclaman el derecho a ser reconocidos en sus diferencias, tiene su antecedente en la formación y el afianzamiento del concepto de derechos sexuales y reproductivos, donde consolida su reclamo. (Mogrovejo, 2008)

Rogelio Marcial plantea que el concepto lleva en sí mismo un problema, ya que la diversidad incluye también prácticas, discursos, expresiones y referentes simbólicos de la heterosexualidad, sobre todo en un contexto como el actual, en el cual –como sucede con la homosexualidad– existe una diversidad amplia en las formas de ser heterosexual. (Marcial, 2004 citado por Mogrovejo, 2008).

### **2.3.4 Homofobia**

Parking Hopkins (1998) hace mención de las diversas formas que se ha conceptualizado la homofobia:

- a) *Hipótesis de represión*: “Frecuentemente los hombres que atacan o insultan a los homosexuales, son considerados como personas que reprimen sus propias atracciones sexuales hacia personas del mismo sexo, y sobre compensan siendo hipermasculinos, agresivos y todo el tiempo preocupados sobre la homosexualidad”. (Hopkins, 1998 citado por Cruz Sierra, 2002).
- b) *Hipótesis de irracionalidad*: “La homofobia es vista como un miedo irracional, basado en la ignorancia y en el resultado del aprendizaje social. La falta de información y los modelos o imágenes negativas asociadas a la homosexualidad hacen que ésta se perciba como algo que debe ser castigado emocional o corporalmente”. (Hopkins, 1998 citado por Cruz Sierra, 2002)
- c) *Hipótesis de la respuesta política*: “La homofobia se ha conceptualizado principalmente como un término político, no como término psiquiátrico, en donde puede ser considerada una reacción de determinados grupos conservadores o individuos que temen ante los logros que los grupos homosexuales han logrado en su lucha política”. (Hopkins, 1998 citado por Cruz Sierra, 2002)

### **2.3.5 Heteronormatividad**

Se entiende a la heteronormatividad o heterosexualidad obligatoria como un repertorio de conductas deseables asociadas a la función reproductiva de la sexualidad, es así como el deseo sexual se limita a la relación entre hombre y mujer.

La heterosexualidad obligatoria es algo más que una ideología ya que se produce en casi todos los aspectos de la vida social, como la ley, el comercio, la

medicina y educación, en la narrativa, en cada espacio de la cultura se retroalimenta los mecanismos sociales como la marginación, la invisibilización o la persecución a “los otros”, los cuales son los gays y lesbianas. (Butler, 1990 en Vivanco, 2012 citados en Picha,2015)

### **2.3.6 Sexualidad**

Según la Organización Mundial de la Salud (2006): “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

### **2.3.7 Identidad**

Cover (2013) considera que “la identidad es la manera en cómo el sujeto, percibe, siente y conocer acerca de sí mismo. Además, señala que la identidad emerge de varios aspectos de la personalidad como un logro de su desarrollo continuo, incluyendo la imagen corporal, la valoración infantil y el ideal de sí mismo del adolescente”. (Cover, 2013 citado en Briones & Valdés, 2014., pag, 48)

### **2.3.8 Orientación Sexual**

American Psychological Association (APA) define: “la orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina)”.

La Asociación responde a la teoría que la orientación sexual no es una elección: “Los seres humanos no pueden elegir ser gay o heterosexuales. Para la mayoría de las personas, la orientación sexual surge a principios de la adolescencia sin ninguna experiencia sexual previa. Si bien podemos elegir actuar de acuerdo con nuestros sentimientos, los psicólogos no consideran la orientación sexual una elección consciente que pueda cambiarse voluntariamente”.

#### *- Tipos de orientación sexual*

Según lo mencionado por Quispe y Rojas (2016), los define como:

- a. Orientación heterosexual: Cuando la persona siente atracción, deseo, enamoramiento, hacia las personas del sexo opuesto al suyo.
- b. Orientación homosexual: Consiste en sentir deseo, enamoramiento, amor hacia personas del mismo sexo.
- c. Orientación bisexual: Consiste en sentir deseo, enamoramiento, amor hacia personas del mismo sexo.

### **2.3.9 Universidad**

Según la definición de la Ley N°30220 Ley Universitaria, en el artículo 3: “La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo con ley. Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado.”

## **Capítulo III**

### **Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación**

##### **3.1.1 Tipo y enfoque**

La presente investigación es descriptiva, según la definición de Hernández, Fernández y Baptista (1996) hacen referencia a analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

Por tanto, esta investigación es de tipo diagnóstico descriptivo, con enfoque mixto, debido a que nos brindará una perspectiva más precisa del fenómeno a investigar.

##### **3.1.2 Diseño**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se interviene con la variable y se muestra el fenómeno tal como ocurre. (Alarcón, 1991)

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

La población objetivo de la investigación está compuesta por 135 estudiantes del I, II y III ciclo del turno mañana de la facultad de Ingeniería Civil de una universidad privada del sector C, D y E, quienes se encontraron cursando sus estudios superiores en el período 2017-II (mayo hasta agosto del año en mención).

##### **3.2.2 Muestra**

La muestra es representada por el 100% de la población debido a que se contó con la accesibilidad y disposición de colaborar con la investigación; es

importante mencionar que la muestra está compuesta por 45 estudiantes de cada ciclo a estudiar: I, II y III y cuyas edades oscilen entre los 17 y 25 años.

A continuación, se presenta los datos estadísticos de la muestra según la edad y sexo:

**Tabla 1**  
*Género y edad*

		Edad				
		17-20	21-24	25	Total	
<b>Género</b>	Femenino	Frecuencia	42	6	2	50
		Porcentaje	84.00%	12.00%	4.00%	100.00%
	Masculino	Frecuencia	66	13	6	85
		Porcentaje	77.65%	15.29%	7.06%	100.00%
	Total	Frecuencia	108	19	8	135
		Porcentaje	80.00%	14.07%	5.93%	100.00%

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 1, se observa que el 63% de la población son del género masculino de los cuales el 77.65% oscila entre los 17 y 20 años; sobre el género femenino es representado por el 37% de la población, de las cuales el 84% oscila en la edad en mención.

### **3.3 Identificación de la variable y su operacionalización**

En la presente investigación la variable a estudiar es la actitud hacia la homosexualidad, el cual puede describirse como el juicio evaluativo por el cual se califica como favorable o desfavorable las situaciones en las cuales la persona interactúa o es expuesta ante situaciones donde debe relacionarse con personas homosexuales. (Mixco, 2014)

Operacionalmente, la variable es evaluada principalmente por la encuesta la cual cuenta con dos instrumentos, los cuestionarios: el primero recoge datos demográficos de población, elaboración propia (2017) y la segunda es el

cuestionario es “Escala de actitudes hacia la homosexualidad” elaborada por Norma Díaz Arana (2007); con ambos instrumentos se recoge la información a través de las siguientes dimensiones:

- Conductual – Afectiva: Consiste en la tendencia a actuar y a reaccionar de cierta manera ante un determinado evento, y lo afectivo está conformado por el sentimiento que produce este evento.
- Cognitivo: Consiste en la forma que es percibido, se cree y piensa sobre el objeto actitudinal.
- Factores socio culturales: Elementos adquiridos por medio del ambiente socio cultural que influyen en el desarrollo conductual y cognitivo de una persona.
- Programa de sensibilización: Proyecto que forma parte de una actividad que tiene como objetivo una cultura inclusiva.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actitud	Juicio evaluativo por el cual se califica como favorable o desfavorable las situaciones en las cuales la persona interactúa. (Mixco, 2014)	Conductual afectivo	Exclusión Interacción Agresión	Totalmente de Acuerdo Acuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Cognitivo	Prejuicios Reconocimiento de derechos	Totalmente de Acuerdo Acuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Factores socioculturales	Género	Femenino Masculino
			Lugar de procedencia	Costa Sierra Selva
			Tipo de familia	Nuclear Monoparental Extensa
			Religión	Católica Cristiana Evangélica Testigo de Jehová Ninguna Otra
Programa de intervención	Acción – Participativa	Si No		

### 3.4 Técnicas e instrumentos

Como primera técnica se utilizó la encuesta; según Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) es una técnica de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra

representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Como instrumento de la técnica se ha contemplado dos cuestionarios, el primero tiene como finalidad recoger los datos demográficos, para que a partir de ello conocer cuáles son los factores socioculturales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad, contiene 8 preguntas cerradas de opciones múltiples; el segundo cuestionario es “Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad” diseñado por Norma Díaz Arana, contiene 27 preguntas cerradas de dimensiones cognitivas y conductuales-afectivos, de opciones múltiples.

La segunda técnica es la entrevista, según Kvale (2011) es entendida como una conversación que tiene una estructura y un propósito determinado, es una interacción profesional que va más allá del intercambio espontáneo de ideas.

Como instrumento se usó la guía de entrevista, la cual contó con 4 preguntas abiertas, esta técnica fue empleada a tres psicólogos que laboran en la universidad investigada, específicamente en la dirección de apoyo y consejería al estudiante, con el fin de contar con una mirada multidisciplinaria del fenómeno a estudiar.

### **3.4.1 Ficha técnica**

**Nombre del cuestionario:** “Escala de actitudes hacia la homosexualidad”

- Finalidad: brinda puntajes para dos dimensiones (apertura cognitiva hacia la homosexualidad y apertura conductual-afectiva hacia la homosexualidad)
- Muestra: 135 personas

- Tiempo de aplicación: Quince minutos.
- Material: Hoja de respuesta.
- Forma de administración: Colectivo o Individual
- Autor: Norma Díaz Arana
- Año de aparición: 2007
- Duración: 15 minutos

**a. Validez y Confiabilidad**

En términos de consistencia interna, se obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0.934 y un valor 0.914 para el procedimiento de consistencia por dos Mitades. Estos datos indican que la prueba es bastante confiable. (Díaz, 2007)

Para la validez de constructo se realizó un análisis factorial que arrojó como resultado dos factores que explican el 54.5% de la varianza total. El primer factor es denominado como “Apertura Cognitiva hacia la Homosexualidad”, con 12 reactivos. (Díaz, 2007)

Item	Contenido
2	Me parece natural tener un amigo homosexual
3	Ser homosexual esta en contra de la voluntad de Dios
4	La homosexualidad es una orientación tan normal como la heterosexualidad
5	La homosexualidad es una enfermedad
6	Considero que la homosexualidad es una orientación sexual
11	Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las heterosexuales
13	La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente
14	Considero inadecuado que una pareja homosexual se case
16	Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras
21	Considero a un homosexual una persona común y corriente
23	Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo
27	Considero inadecuado que una pareja homosexual adopte niños

El segundo factor fue denominado como “Apertura Conductual – Afectiva hacia la Homosexualidad”, con 15 reactivos. (Díaz, 2007)

Ítem	Contenido
1	Siento cólera al ver a una persona homosexual
7	Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual
8	Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo
9	Ayudaría a una persona homosexual
10	Las personas homosexuales deben tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar
12	Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca a un homosexual
15	Evito a los homosexuales
17	Si una persona homosexual se muestra amigable, me aparto de ella
18	La agresión hacia una persona homosexual es justificable
19	Todos los homosexuales son promiscuos
20	Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (volley, ginnasia ritmica)
22	Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos (as)
24	Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad
25	Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual
26	Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto

Asimismo, se obtuvieron valores para la validez de contenido mediante el Criterio de Jueces; la V de Aiken obtenida para los ítems oscila entre 0.86 y 1.00 lo cual indica que son adecuados para su empleo en la escala. (Díaz, 2007)

#### b. Calificación

El instrumento cuenta con 4 alternativas según la escala de apreciación: Totalmente de acuerdo (TA), Acuerdo (A), Desacuerdo (D) y Totalmente en desacuerdo (TD), otorgándole el valor de 0 a 3, según la escala de apreciación y pregunta debido que 8 preguntas se califican de manera inversa, es decir de 3 a 0. (Díaz, 2007)

Existen dos escalas que en la sumatoria muestran el total, sin embargo, es necesario especificarlas para determinar si existe un factor cognitivo o conductual predominante en las actitudes. (Díaz, 2007)

Una vez que se obtiene un puntaje total sumando los puntajes de ambos factores, se ubica a la muestra según la siguiente escala:

PENTA	P.DIRECTO
1	De 0 a 6 puntos
2	De 7 a 15 puntos
3	De 16 a 27 puntos
4	De 28 a 36 puntos
5	De 37 puntos a más

Dónde:

1 = Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad

2= Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad

3 = Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad

4 = Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad

5= Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad

## **Capítulo IV**

### **Procesamiento, presentación y análisis de resultados**

#### **4.1 Procesamiento de los resultados**

Sobre la encuesta y sus instrumentos que recogen la información sobre datos demográficos y la escala de actitudes hacia la homosexualidad, fueron aplicados a estudiantes del I, II y III ciclo del turno mañana de la facultad de Ingeniería Civil, previa autorización de las personas encargadas de la administración y docentes de la universidad.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial en las aulas, contó con una duración de aproximadamente 15 minutos, recogiendo la información en un solo día.

Luego, los cuestionarios fueron revisados y calificados otorgándoles un puntaje según las respuestas de cada estudiante; así mismo se codificó en una base de datos, para lo cual se utilizó Microsoft Excel 2016, para luego realizar tablas y figuras estadísticas determinando la distribución de las frecuencias y los porcentajes de los instrumentos.

Sobre la guía de entrevista, se realizó la entrevista en las oficinas de cada psicólogo de manera presencial, la cual tuvo una duración de 10 minutos.

Al ser una técnica cualitativa, el procesamiento se realizó en Microsoft Excel 2016 mediante un cuadro de matriz, siendo los datos sistematizados e interpretados.

#### **4.2 Presentación de los resultados**

Actitud hacia la Homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una universidad privada de Lima, 2017-II.

#### 4.2.1 Objetivo general

Identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.

**Tabla 2**

*Nivel de actitudes hacia la homosexualidad*

Nivel	Frecuencia	%
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	14	10.37%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	22	16.30%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	39	28.89%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	29	21.48%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	31	22.96%
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. *Elaboración propia*

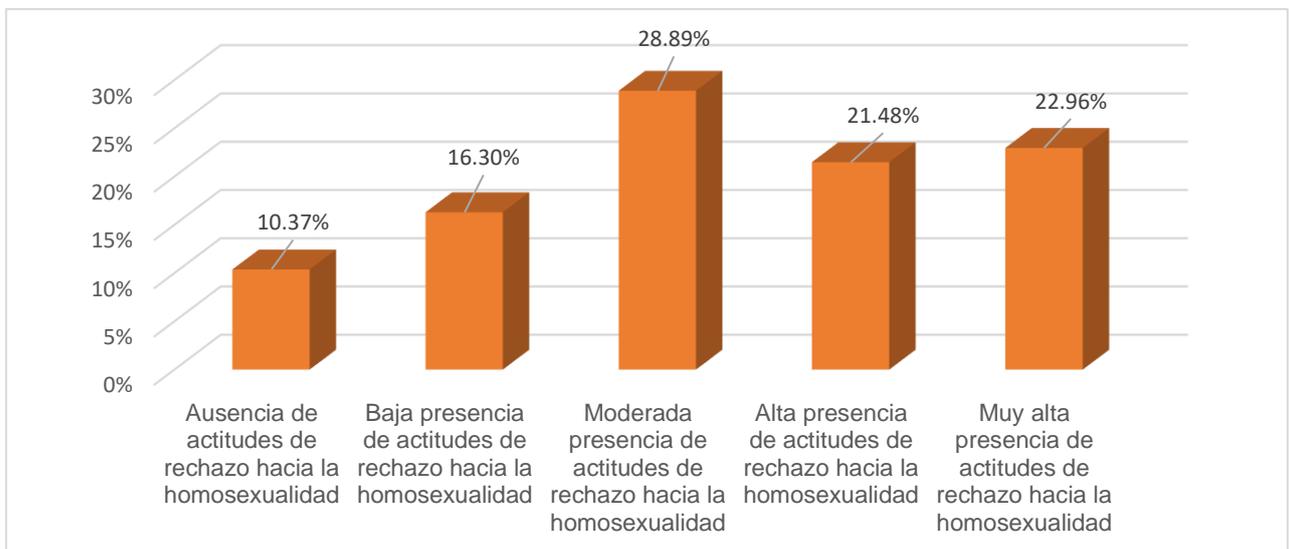


Figura 1. Promedio porcentual de los niveles de actitud de rechazo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil. *Elaboración propia*

La tabla 2 y la figura 1, se observa que el 28.89% de la población se encuentra en el nivel de moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad, seguido por el 22.96% y el 21.48% de la población que se

encuentran en muy alta y alta presencia de actitudes de rechazo, respectivamente.

De manera contraria, el 16.30% y el 10.37% de la población se encuentran en baja y ausencia presencia de rechazo hacia la homosexualidad, respectivamente.

#### 4.2.2 Objetivos específicos

- a) *Objetivo específico N°1: Conocer la apertura conductual afectivo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II.*

**Tabla 3**

*Pregunta 1. Siento cólera al ver una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	2.22%
Acuerdo	9	6.67%
Desacuerdo	42	31.11%
Totalmente en desacuerdo	81	60.00%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. *Elaboración propia*

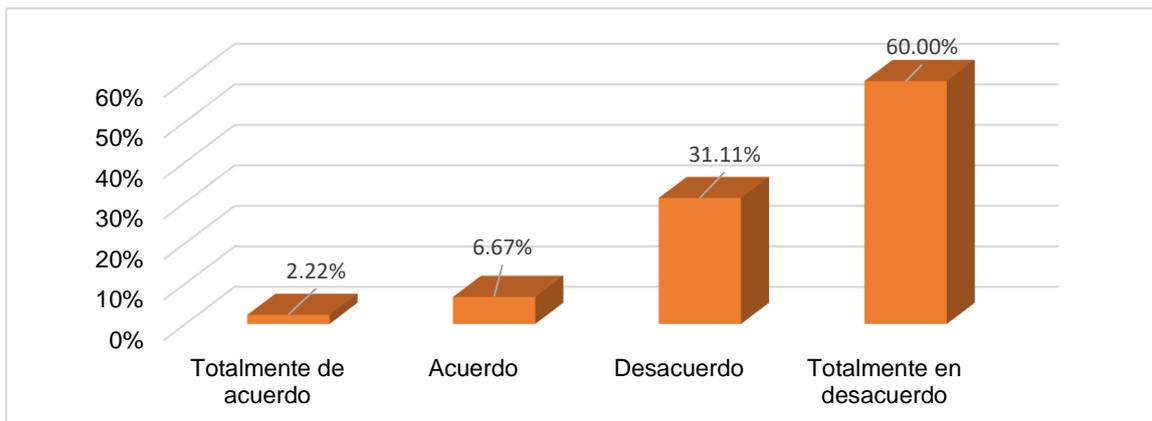


Figura 2. Pregunta 1. Siento cólera al ver una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 2, se observa que ante la pregunta: siento cólera al ver una persona homosexual; el 60% de la población indicó estar totalmente desacuerdo, el 31.11% se expresó en desacuerdo, el 6.67% en acuerdo y solo el 2.22% en totalmente de acuerdo.

**Tabla 4**

*Pregunta 7. Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad"*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	12	8.89%
Acuerdo	34	25.19%
Desacuerdo	35	25.93%
Totalmente en desacuerdo	54	40.00%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

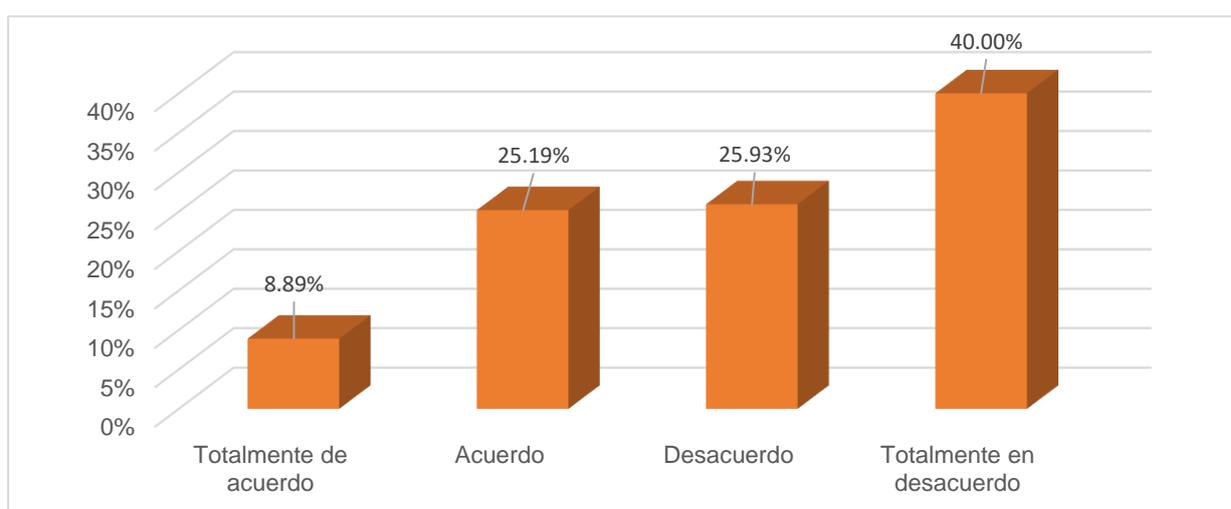


Figura 3. Pregunta 7. Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 3, se observa que ante la pregunta: me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual; el 40% de la población se indicó estar totalmente en desacuerdo, el 25.93% en desacuerdo, el 25.19% en acuerdo y solo el 8.89% totalmente de acuerdo.

**Tabla 5**

*Pregunta 8. Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	12	8.89%
Acuerdo	39	28.89%
Desacuerdo	29	21.48%
Totalmente en desacuerdo	55	40.74%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

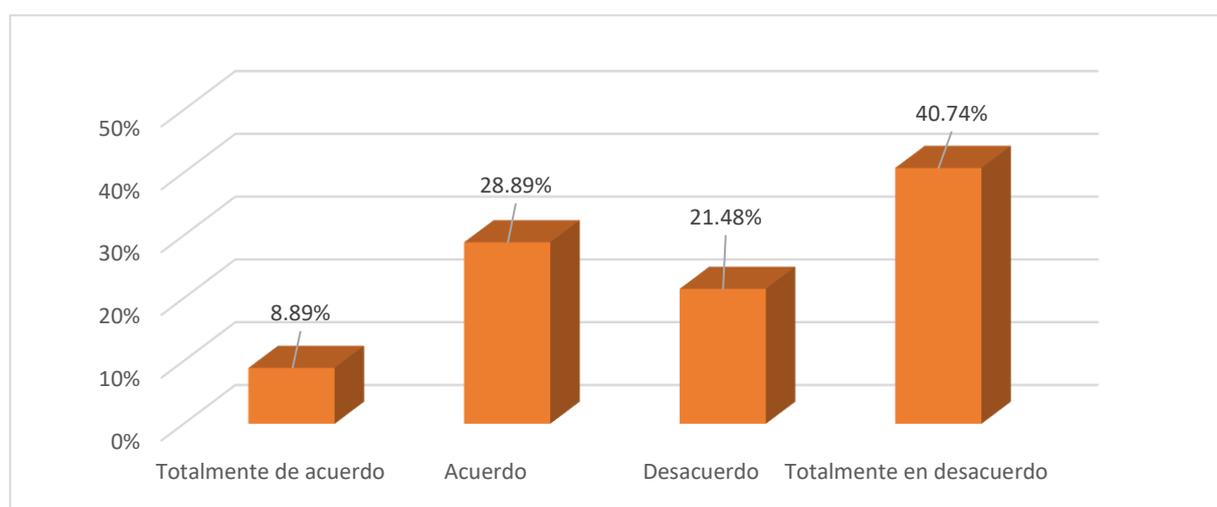


Figura 4. Pregunta 8. Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 4, se observa que ante la pregunta: si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo; el 40.74% de la población se indicó estar totalmente en desacuerdo, el 28.89% en acuerdo, el 21.48% en desacuerdo y de manera contraria el 8.89% se muestra totalmente de acuerdo.

**Tabla 6**

*Pregunta 9. Ayudaría a una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	56	41.48%
Acuerdo	61	45.19%
Desacuerdo	9	6.67%
Totalmente en desacuerdo	9	6.67%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

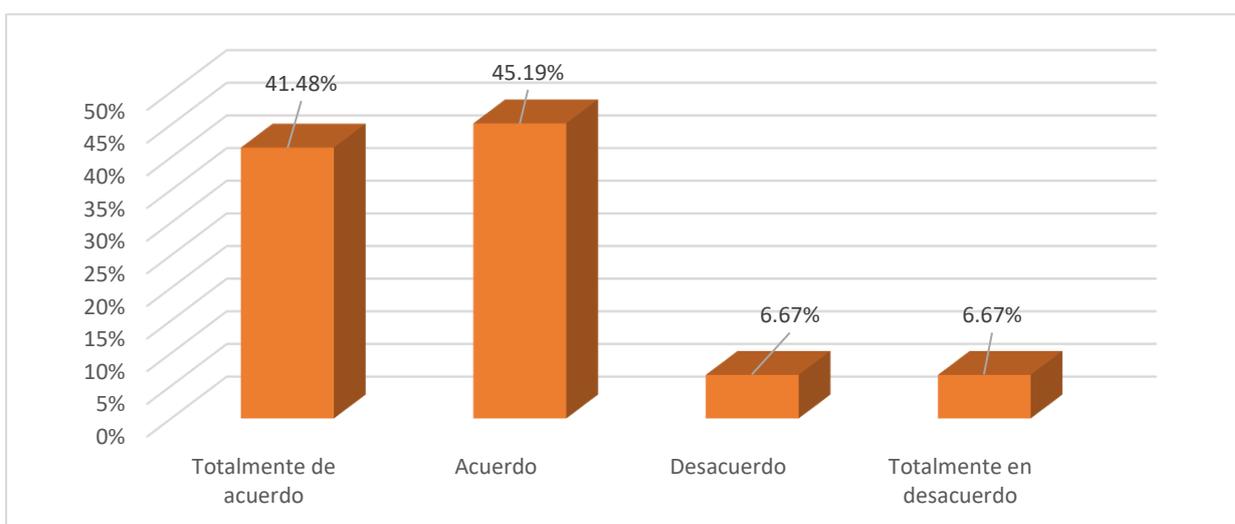


Figura 5. Pregunta 9. Ayudaría a una persona homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 5, se observa que ante la pregunta: ayudaría a una persona homosexual; el 41.48% de la población indicó estar totalmente de acuerdo, el 45.19% en acuerdo, el 6.67% en desacuerdo y finalmente el 6.67% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 7**

*Pregunta 10. Las personas homosexuales deben de tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	19	14.07%
Acuerdo	37	27.41%
Desacuerdo	46	34.07%
Totalmente en desacuerdo	33	24.44%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

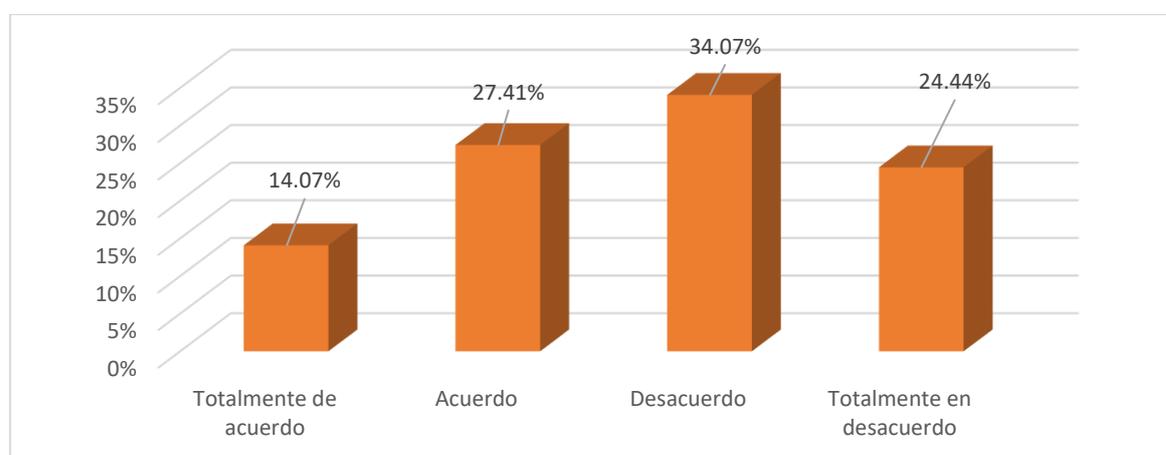


Figura 6. Pregunta 10. Las personas homosexuales deben de tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 6, se observa que ante la pregunta: las personas homosexuales deben tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar; el 34.07% de la población se indicó estar en desacuerdo, el 27.41% en acuerdo, el 24.44% totalmente en desacuerdo y el 14.07% totalmente de acuerdo.

**Tabla 8**

*Pregunta 12. Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca de un homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	14	10.37%
Acuerdo	18	13.33%
Desacuerdo	44	32.59%
Totalmente en desacuerdo	59	43.70%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

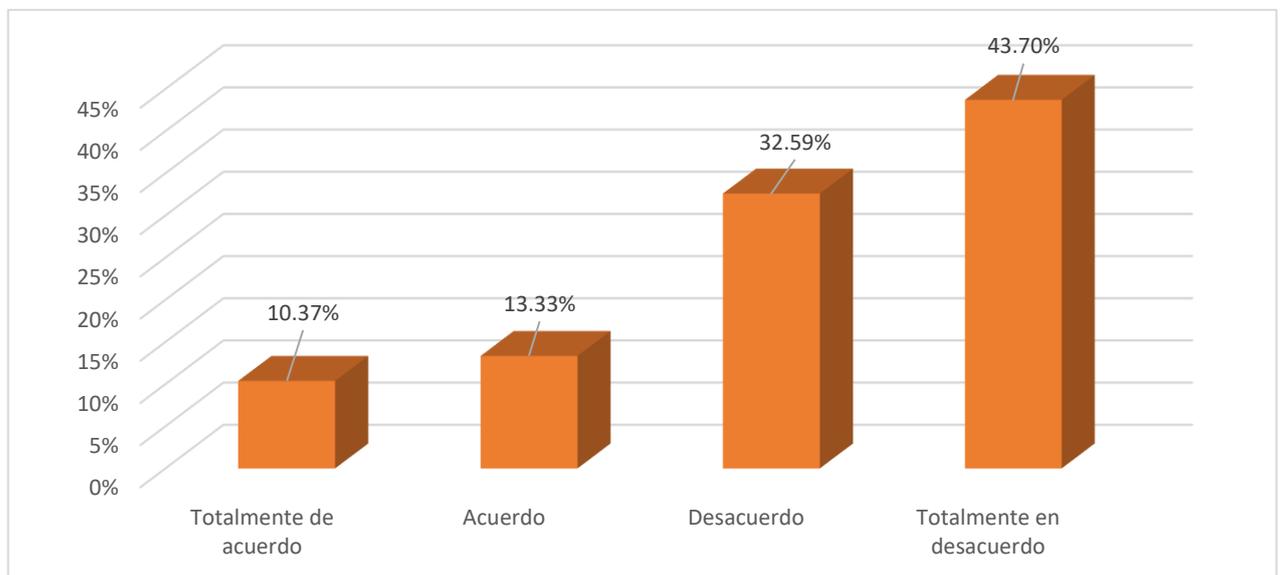


Figura 7. *Pregunta 12. Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca de un homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.*

En la tabla 8 y en la figura 7, se observa que ante la pregunta: me siento nervioso (a) cuando está cerca de un homosexual; el 43.70% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, seguido del 32.59% que está en desacuerdo.

De manera contraria, el 13.33% indicó estar en acuerdo y el 10.37% en totalmente de acuerdo.

**Tabla 9**

*Pregunta 15. Evito a los homosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	12	8.89%
Acuerdo	37	27.41%
Desacuerdo	41	30.37%
Totalmente en desacuerdo	45	33.33%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

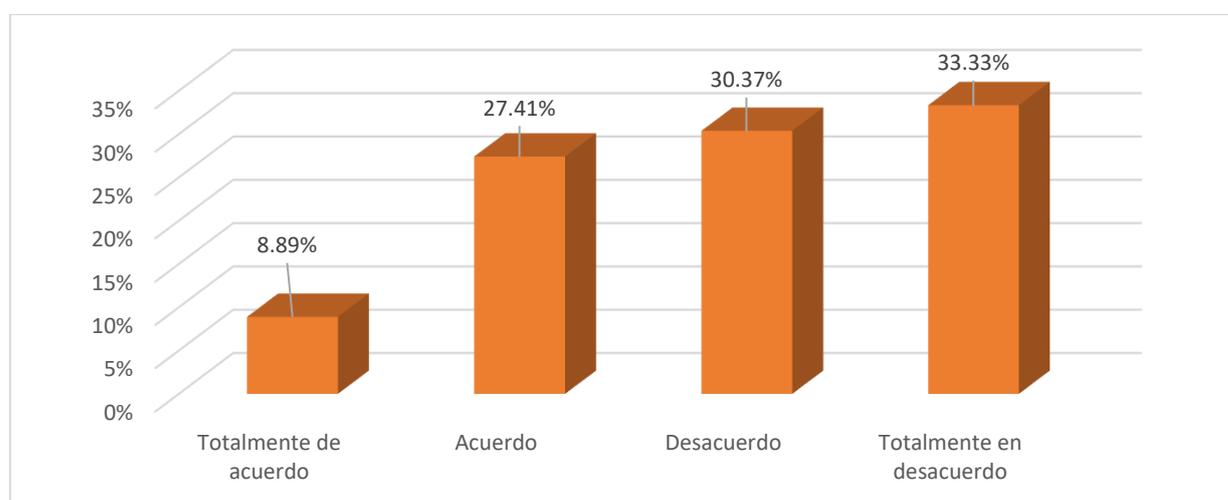


Figura 8. Pregunta 15. Evito a los homosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 9 y figura 8, se observa que ante la pregunta: evita a los homosexuales; el 33.33% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, el 30.37% en desacuerdo.

De manera contraria, el 27.41% indicó estar acuerdo y el 8.89% totalmente de acuerdo.

**Tabla 10**

*Pregunta 17. Si una persona homosexual se muestra amigable, me aporto de ella. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	6	4.44%
Acuerdo	37	27.41%
Desacuerdo	50	37.04%
Totalmente en desacuerdo	42	31.11%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

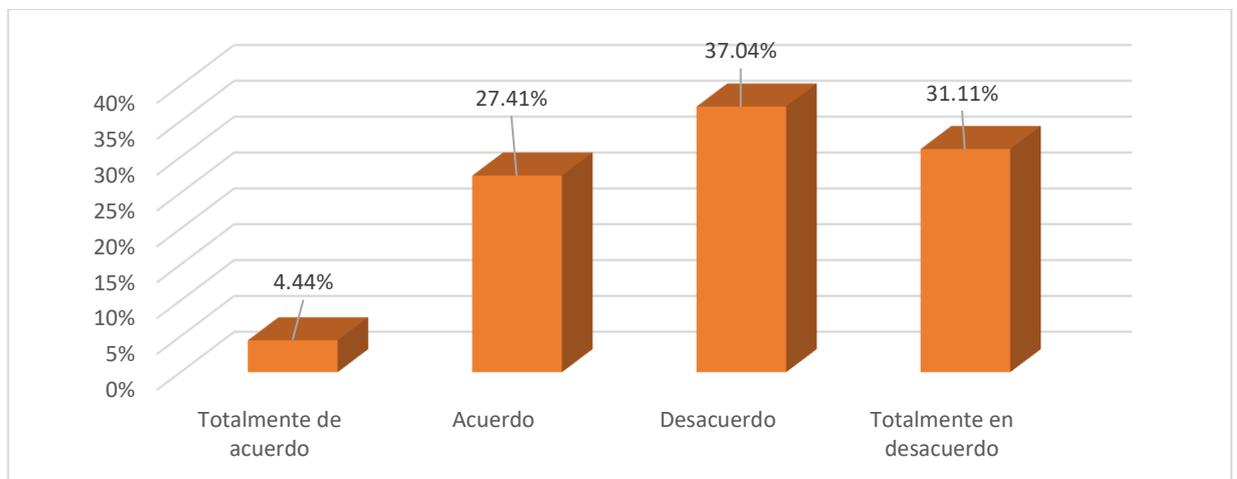


Figura 9. Pregunta 17. Si una persona homosexual se muestra amigable, me aporto de ella. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 10 y figura 9, se observa que ante la pregunta: una persona homosexual se muestra amigable, me aporto de ella; el 37.04% de la población indicó estar en desacuerdo, seguido del 31.33% que se encuentra totalmente en desacuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 27.41% indicó estar acuerdo y el 4.44% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 11**

*Pregunta 18. La agresión hacia una persona homosexual es justificable. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	6	4.44%
Acuerdo	22	16.30%
Desacuerdo	39	28.89%
Totalmente en desacuerdo	68	50.37%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

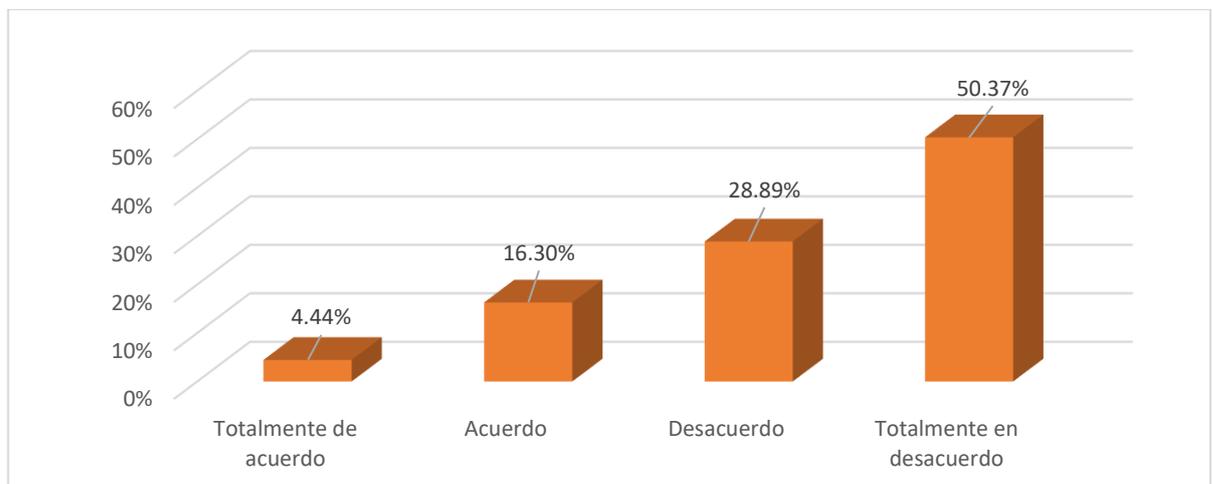


Figura 10 Pregunta 18. La agresión hacia una persona homosexual es justificable. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 11 y figura 10, se observa que ante la pregunta: si la agresión hacia una persona homosexual es justificable; el 50.37% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, el 28.89% en desacuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 16.30% indicó estar acuerdo y el 4.44% totalmente de acuerdo ante la agresión.

**Tabla 12**

*Pregunta 19. Todos los homosexuales son promiscuos. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	10	7.41%
Acuerdo	23	17.04%
Desacuerdo	70	51.85%
Totalmente en desacuerdo	32	23.70%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

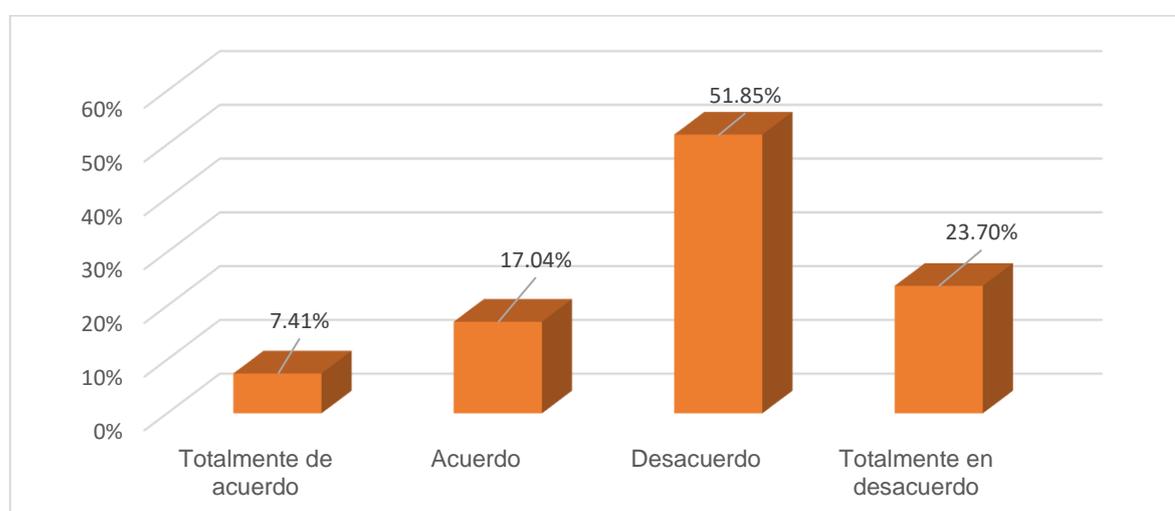


Figura 11 Pregunta 19. Todos los homosexuales son promiscuos. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 12 y figura 11, se observa que ante la pregunta: si todos los homosexuales son promiscuos; el 51.85% de la población indicó estar en desacuerdo, seguido del 23.70% en desacuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 17.04% se posicionó en acuerdo y el 7.41% en totalmente de acuerdo.

**Tabla 13**

*Pregunta 20. Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	2.22%
Acuerdo	22	16.30%
Desacuerdo	36	26.67%
Totalmente en desacuerdo	74	54.81%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

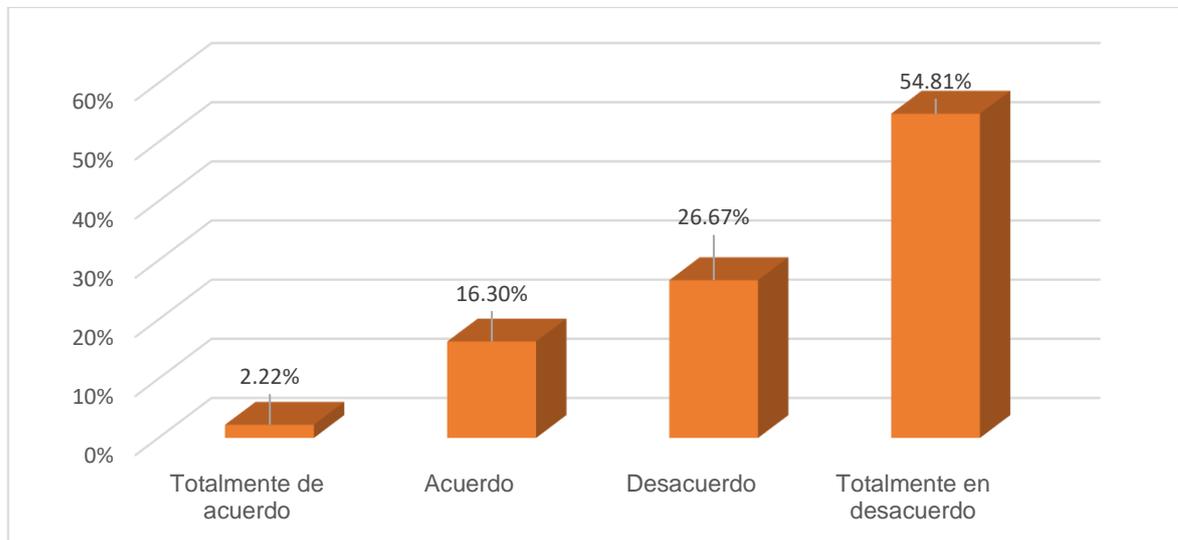


Figura 12 Pregunta 20. Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 13 y figura 12, se observa que ante la pregunta: considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica); el 54.81% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, seguido por el 26.67% que se muestra en desacuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 16.30% se muestra acuerdo y el 2.22% en totalmente de acuerdo.

**Tabla 14**

*Pregunta 22. Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos(as). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	17	12.59%
Acuerdo	47	34.81%
Desacuerdo	28	20.74%
Totalmente en desacuerdo	43	31.85%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

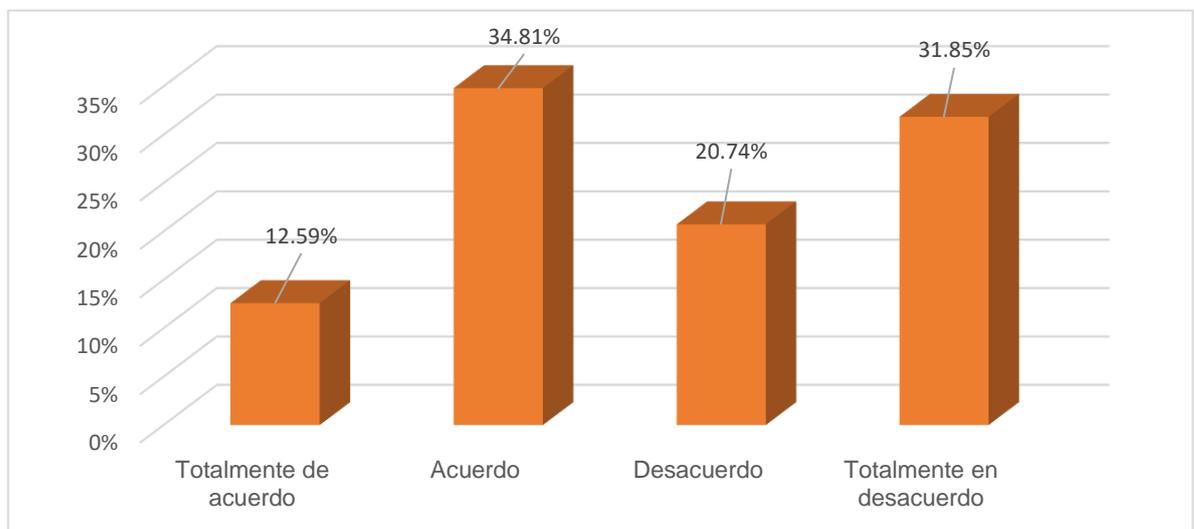


Figura 13. Pregunta 22. Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos(as). Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 14 y figura 13, se observa que ante la pregunta: una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos (as); el 34.81% de la población se indicó estar en acuerdo, el 31.85% que se encuentra totalmente en desacuerdo, seguido del 20.74% que se considera en desacuerdo y el 12.59% que se encuentra totalmente de acuerdo.

**Tabla 15**

*Pregunta 24. Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	8	5.93%
Acuerdo	46	34.07%
Desacuerdo	42	31.11%
Totalmente en desacuerdo	39	28.89%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

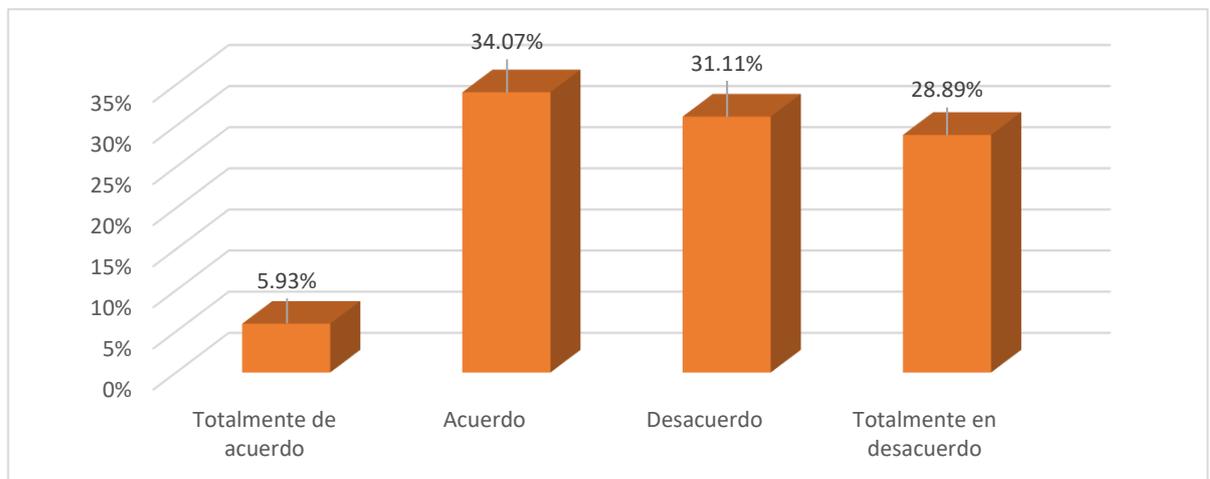


Figura 14. Pregunta 24. Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 15 y figura 14, se observa que ante la pregunta: los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad; el 34.07% de la población indicó estar acuerdo, de manera contraria al 31.11% que se encuentra en desacuerdo y el 28.89% totalmente en desacuerdo y solo el 5.93% se mostró totalmente de acuerdo.

**Tabla 16**

*Pregunta 25. Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	9	6.67%
Acuerdo	6	4.44%
Desacuerdo	46	34.07%
Totalmente en desacuerdo	74	54.81%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

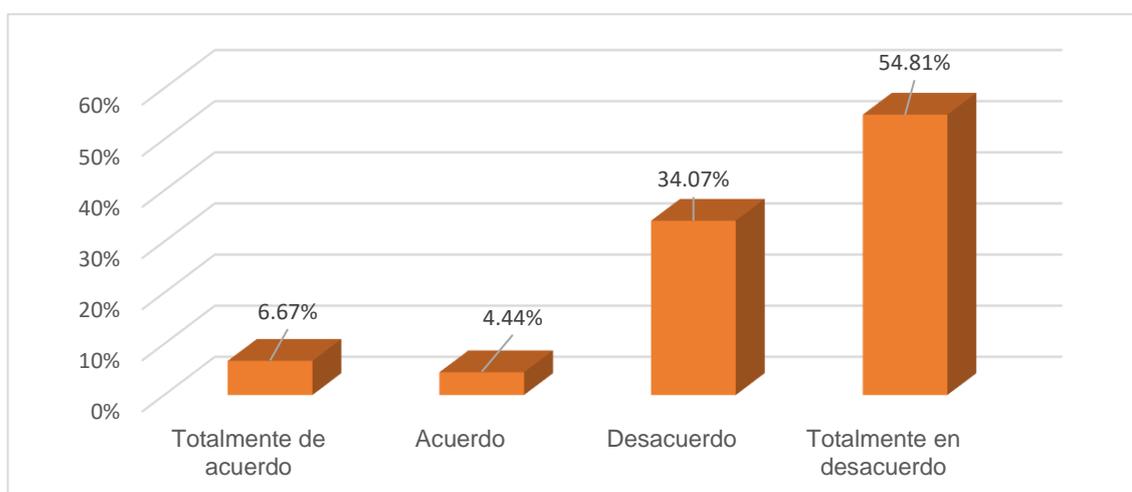


Figura 15. Pregunta 25. Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 16 y figura 15, se observa que a la pregunta: es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual; el 54.81% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, seguido del 34.07% desacuerdo.

Además, de manera contraria el 6.67% indicó estar totalmente de acuerdo y el 4.44% en acuerdo.

**Tabla 17**

*Pregunta 26. Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	6	4.44%
Acuerdo	49	36.30%
Desacuerdo	35	25.93%
Totalmente en desacuerdo	45	33.33%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

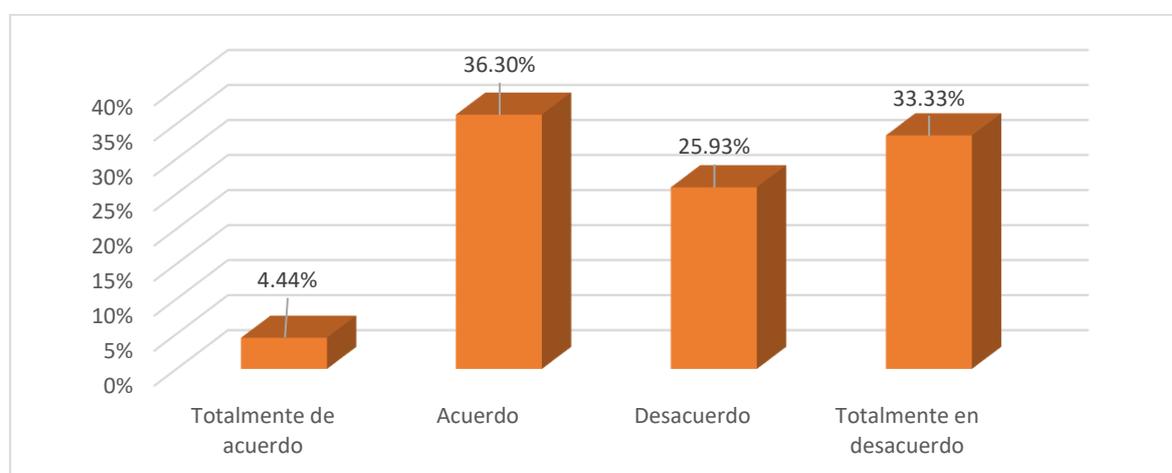


Figura 16. Pregunta 26. Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 17 y figura 16, se observa que ante la pregunta: si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto; el 36.30% de la población indicó estar acuerdo, el 33.33% se encuentra totalmente en desacuerdo, seguido del 25.93% que mostró desacuerdo y el 4.44% totalmente de acuerdo.

b. *Objetivo específico N°2: Conocer la apertura cognitiva hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II.*

**Tabla 18**

*Pregunta 2. Me parece natural tener un amigo homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	17	12.59%
Acuerdo	30	22.22%
Desacuerdo	49	36.30%
Totalmente en desacuerdo	39	28.89%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

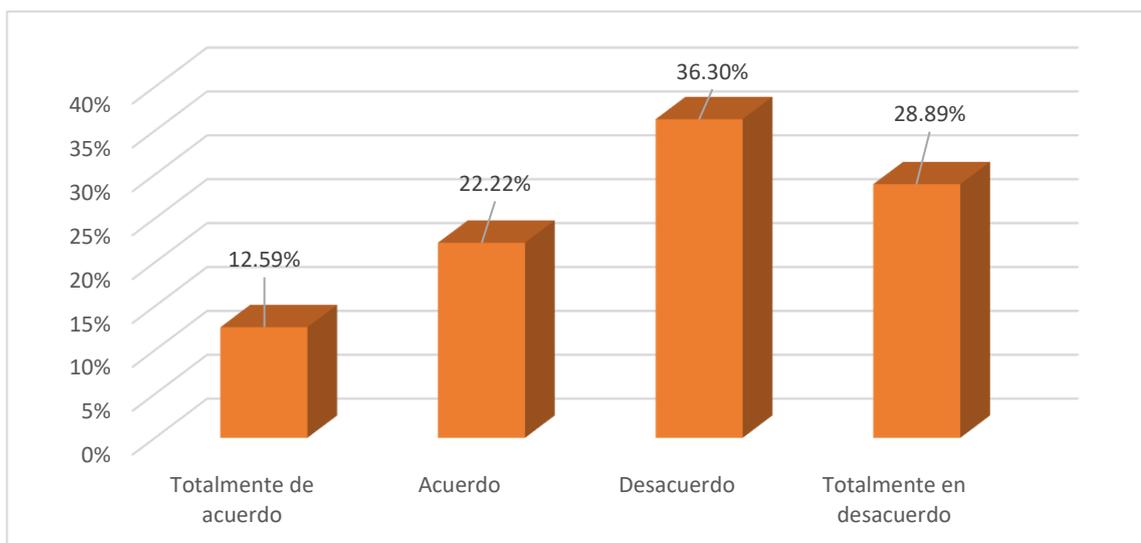


Figura 17. Pregunta 2. Me parece natural tener un amigo homosexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 18 y figura 17, se observa que ante la pregunta: me parece natural tener un amigo homosexual; el 36.30% de la población indicó estar en desacuerdo, 28.89% en totalmente en desacuerdo, el 22.22% en acuerdo y el 12.59% en totalmente de acuerdo.

**Tabla 19**

*Pregunta 3. Ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	40	29.63%
Acuerdo	36	26.67%
Desacuerdo	25	18.52%
Totalmente en desacuerdo	34	25.19%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

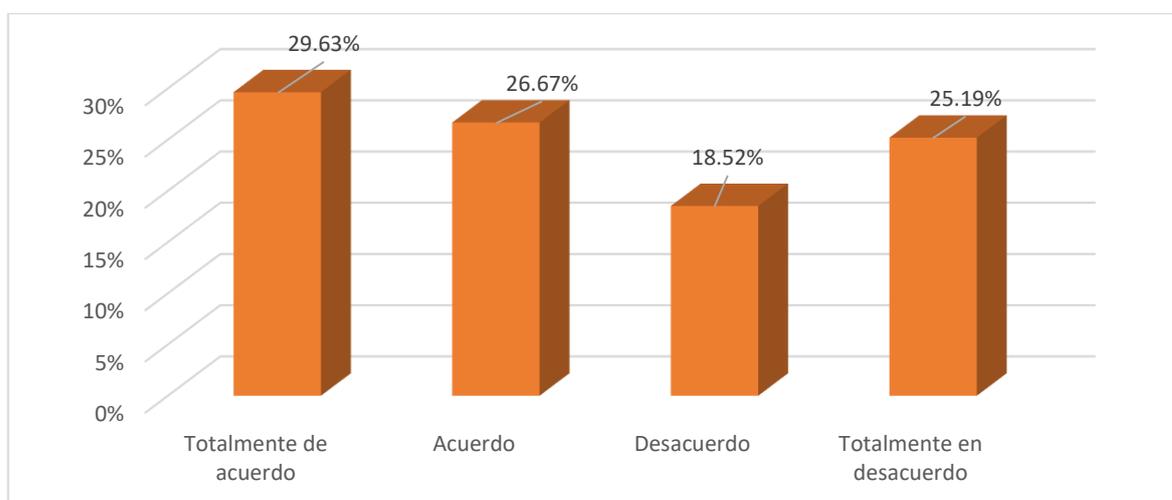


Figura 18. Pregunta 3. Ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la Tabla 19 y figura 18, se observa que ante la pregunta: ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios; el 29.63% de la población indicó estar totalmente de acuerdo, el 26.67% acuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 25.19% se encuentra totalmente en desacuerdo y finalmente el 18.52% se muestra en desacuerdo.

**Tabla 20**

*Pregunta 4 y 6. La homosexualidad como orientación sexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	35	25.93%
Acuerdo	29	21.48%
Desacuerdo	54	40.00%
Totalmente en desacuerdo	17	12.59%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

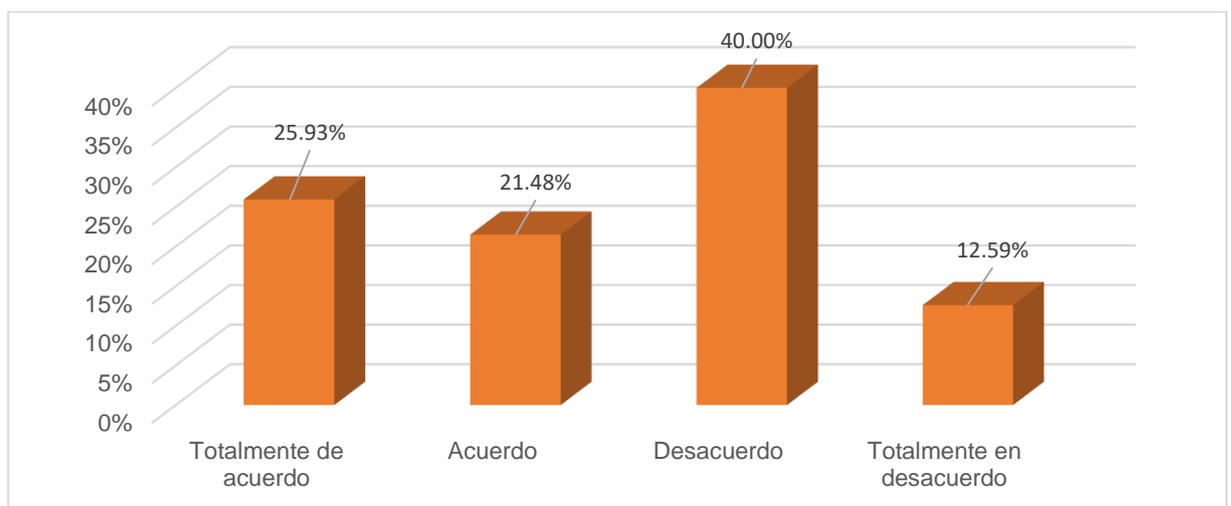


Figura 19. Pregunta 4 y 6. La homosexualidad como orientación sexual. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 20 y figura 19, se observa que ante las preguntas relacionadas a determinar a la homosexualidad como orientación sexual; el 40% de la población indicó estar en desacuerdo, el 25.93% totalmente de acuerdo, el 21.48% acuerdo y finalmente el 12.59% se mostró totalmente en desacuerdo,

**Tabla 21**

*Pregunta 5. La homosexualidad es una enfermedad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	10	7.41%
Acuerdo	9	6.67%
Desacuerdo	47	34.81%
Totalmente en desacuerdo	69	51.11%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

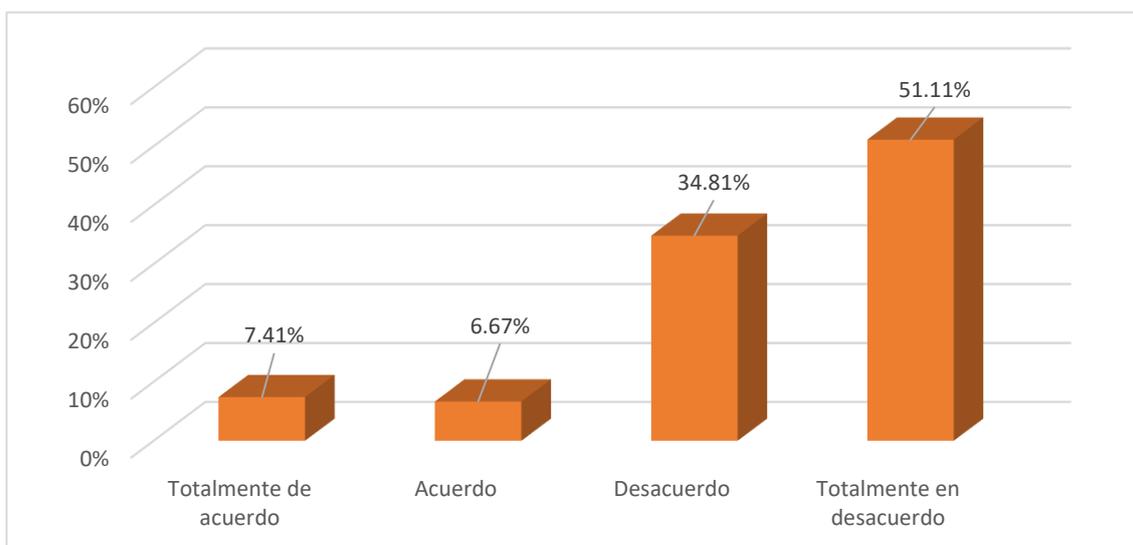


Figura 20. Pregunta 5. La homosexualidad es una enfermedad. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 21 y figura 20, se observa que ante la pregunta: la homosexualidad es una enfermedad; el 51.11% de la población indicó estar totalmente en desacuerdo, el 34.81% en desacuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 7.41% se mostró totalmente de acuerdo y solo el 6.67% en acuerdo.

**Tabla 22**

*Pregunta 11. Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	37	27.41%
Acuerdo	33	24.44%
Desacuerdo	47	34.81%
Totalmente en desacuerdo	18	13.33%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

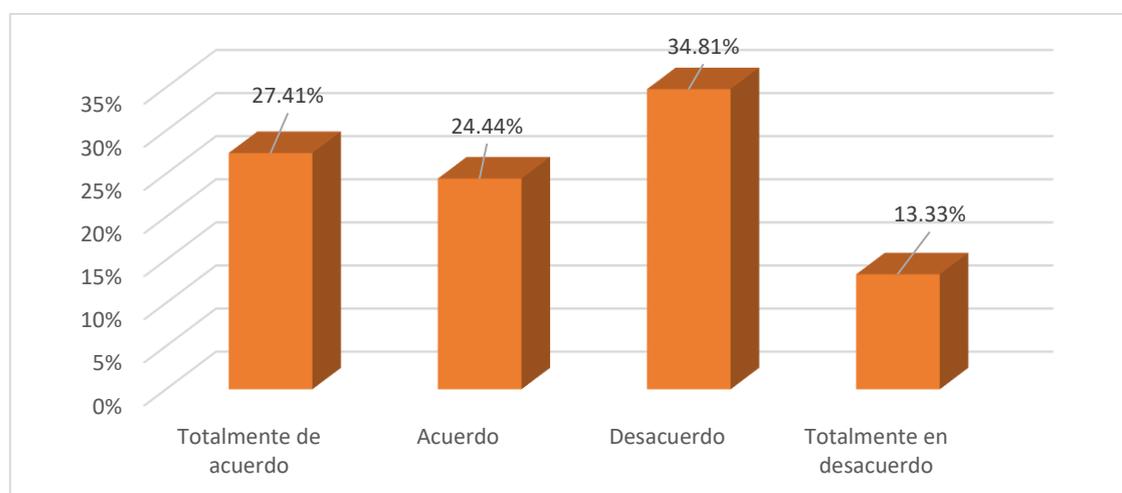


Figura 21. Pregunta 11. Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia

En la tabla 22 y en la figura 21, se observa que ante la pregunta: las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales; el 34.81% de la población indicó estar en desacuerdo, el 27.41% en totalmente de acuerdo, el 24.44% en acuerdo y solo el 13.33% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 23**

*Pregunta 13. La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	25	18.52%
Acuerdo	48	35.56%
Desacuerdo	32	23.70%
Totalmente en desacuerdo	30	22.22%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

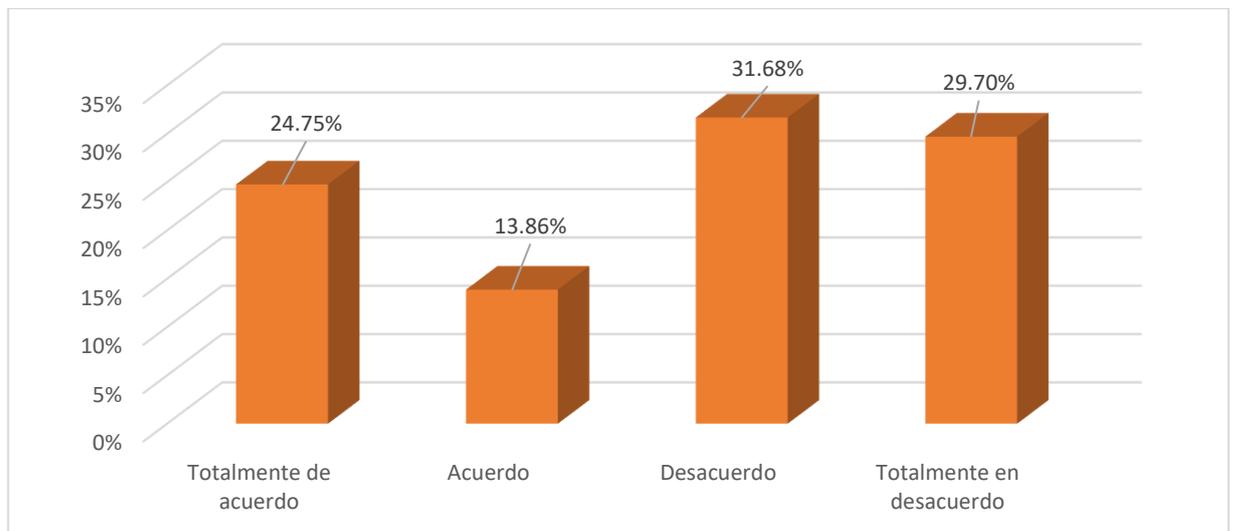


Figura 22. Pregunta 13. La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 23 y en la figura 22, se observa que ante la pregunta: la relación de una pareja homosexual no debería ser expresa tan libremente; el 35.56% de la población indicó estar en acuerdo, el 23.70% en desacuerdo, el 22.22% en totalmente en desacuerdo y el 18.52% se expuso en totalmente de acuerdo.

**Tabla 24**

*Pregunta 14. Considero inadecuado que una pareja homosexual se case. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	22	16.30%
Acuerdo	54	40.00%
Desacuerdo	22	16.30%
Totalmente en desacuerdo	37	27.41%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

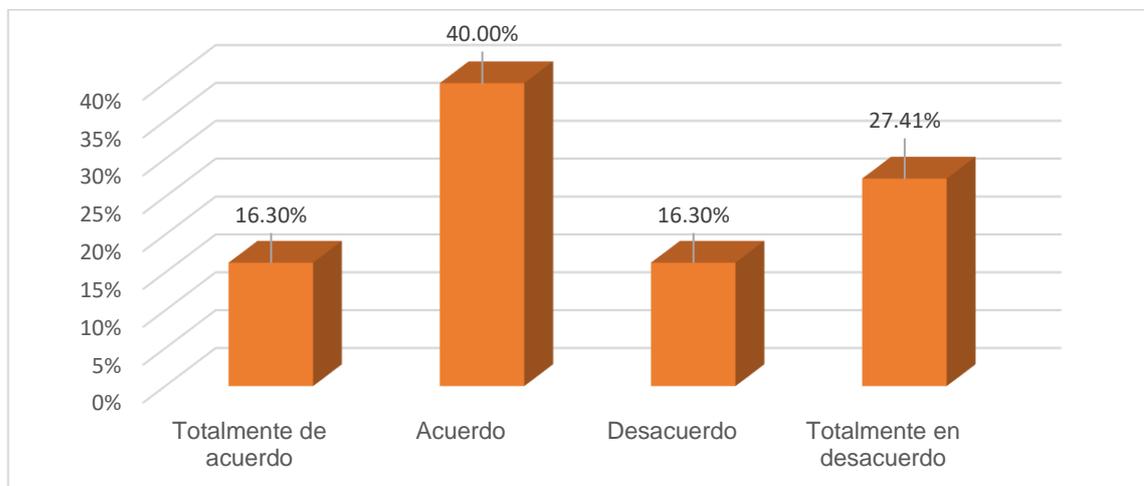


Figura 23. Pregunta 14. Considero inadecuado que una pareja homosexual se case. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 24 y figura 23, se observa que ante la pregunta: considera inadecuado que una pareja homosexual se case; el 40% de la población indicó estar en acuerdo, el 27.41% totalmente en desacuerdo y el mismo porcentaje del 16.30% indicó estar totalmente de acuerdo y desacuerdo en ambos casos.

**Tabla 25**

*Pregunta 16. Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	47	34.81%
Acuerdo	51	37.78%
Desacuerdo	21	15.56%
Totalmente en desacuerdo	16	11.85%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

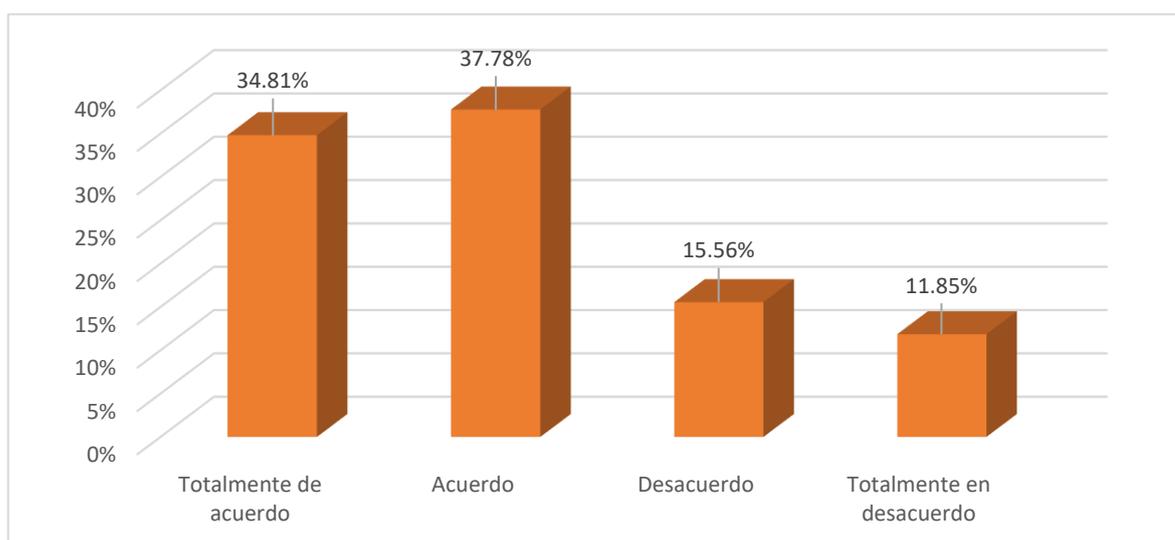


Figura 24. Pregunta 16. Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 25 y en la figura 24, se observa que ante la pregunta: considera que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras; el 37.78% de la población indicó estar en acuerdo y el 34.81% totalmente de acuerdo.

Asimismo, de manera contraria el 15.56% se mostró en desacuerdo y el 11.85% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 26**

*Pregunta 21. Considero a un homosexual una persona común y corriente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	47	34.81%
Acuerdo	53	39.26%
Desacuerdo	21	15.56%
Totalmente en desacuerdo	14	10.37%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

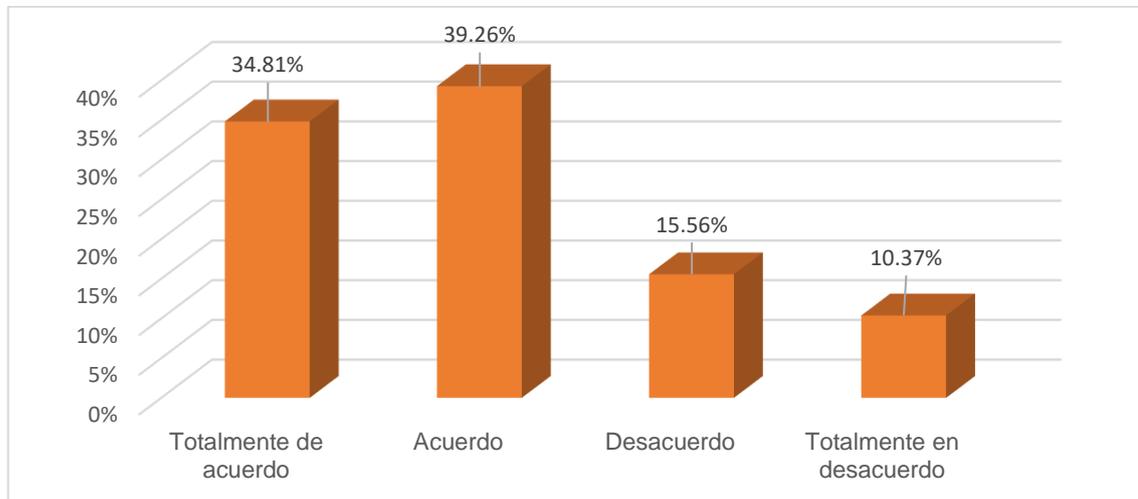


Figura 25. Pregunta 21. Considero a un homosexual una persona común y corriente. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 26 y figura 25, se observa que ante la pregunta: considero a un homosexual una persona común y corriente; el 39.26% de la población indicó estar en acuerdo y el 34.81% totalmente de acuerdo.

Además, de manera contraria el 15.56% se indicó estar en desacuerdo y el 10.37% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 27**

*Pregunta 23. Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”.*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	49	36.30%
Acuerdo	50	37.04%
Desacuerdo	29	21.48%
Totalmente en desacuerdo	7	5.19%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

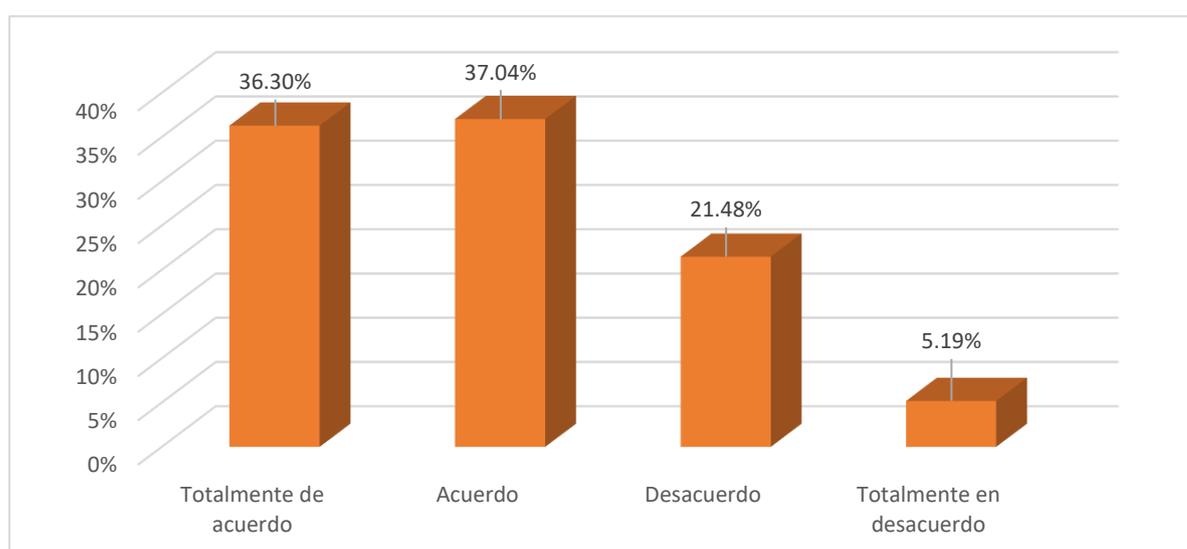


Figura 26. Pregunta 23. Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo. Encuesta “Escala de Actitudes hacia la homosexualidad”. Elaboración propia.

En la tabla 27 y en la figura 26, se observa que ante la pregunta: los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo; el 37.04% de la población indicó estar en acuerdo y el 36.30% totalmente de acuerdo.

Además, de manera contraria el 21.48% estuvo desacuerdo y el 5.19% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 28**

*Pregunta 27. Considero inadecuado que una persona homosexual adopte niños. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Respuesta	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	29	21.48%
Acuerdo	60	44.44%
Desacuerdo	25	18.52%
Totalmente en desacuerdo	21	15.56%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia

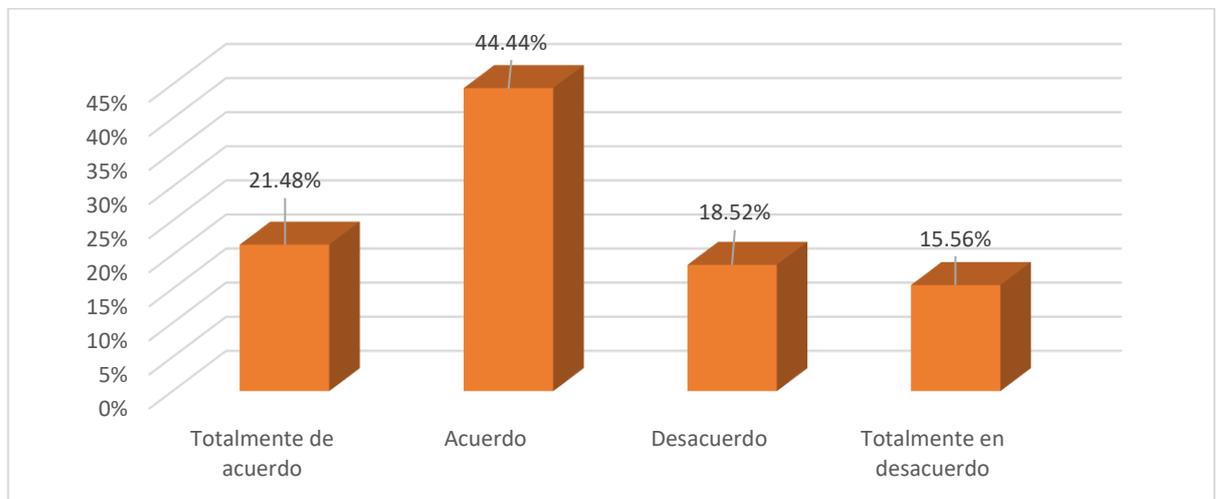


Figura 27. Pregunta 27. Considero inadecuado que una persona homosexual adopte niños. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad". Elaboración propia.

En la tabla 28 y figura 27, se observa que ante la pregunta: considero inadecuado que una persona homosexual adopte niños; el 44.44% de la población indicó estar en acuerdo y el 21.48% totalmente de acuerdo.

Además, de manera contraria el 18.52% se mostró en desacuerdo y el 15.56% totalmente en desacuerdo.

**Tabla 29**

*Niveles de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad según lo conductual afectivo y cognitivo. Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad".*

Nivel	Frecuencia		Porcentaje	
	Cognitivo	Conductual Afectivo	Cognitivo	Conductual Afectivo
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	20	30	14.81%	22.22%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	45	44	33.33%	32.59%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	59	45	43.70%	33.33%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	11	14	8.15%	10.37%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	0	2	0.00%	1.48%
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente. Elaboración propia

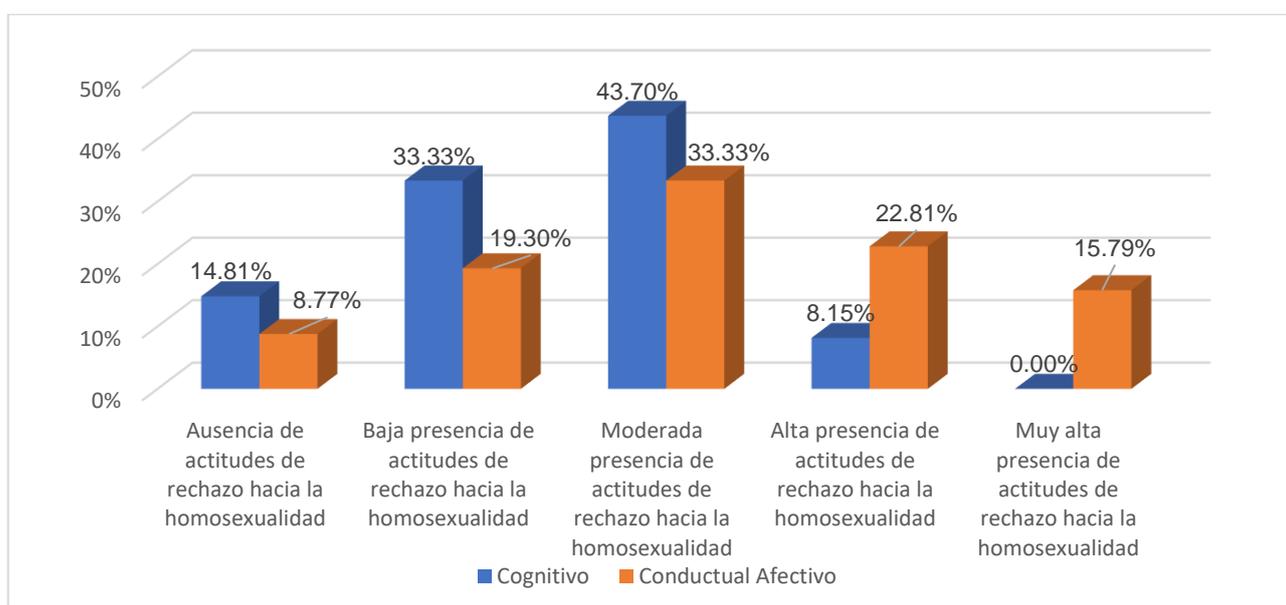


Figura 28. Distribución porcentual de los niveles de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad según lo conductual afectivo y cognitivo *Encuesta "Escala de Actitudes hacia la homosexualidad"*. *Elaboración propia*.

En la tabla 29 y figura 28, se expone los niveles según las aperturas conductual afectivo y cognitivo; en los 3 primeros niveles: ausencia, baja y moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad es predominado por la apertura cognitiva representado por el 14.81%, 33.33% y el 43.70% respectivamente.

Adicional, sobre los otros dos niveles faltantes: alta y muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad es predominada por la apertura cognitiva representado con el 22.81% y el 15.79% respectivamente.

c. *Objetivo específico N°3: Identificar los factores sociales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.*

**Tabla 30**

*Pregunta 1. Género. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Sexo		Porcentaje	
	Frecuencia Femenino	Frecuencia Masculino	Frecuencia Femenino	Frecuencia Masculino
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	9	5	18%	5.88%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	13	9	26%	10.59%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	13	26	26%	30.59%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	6	23	12%	27.06%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	9	22	18%	25.88%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

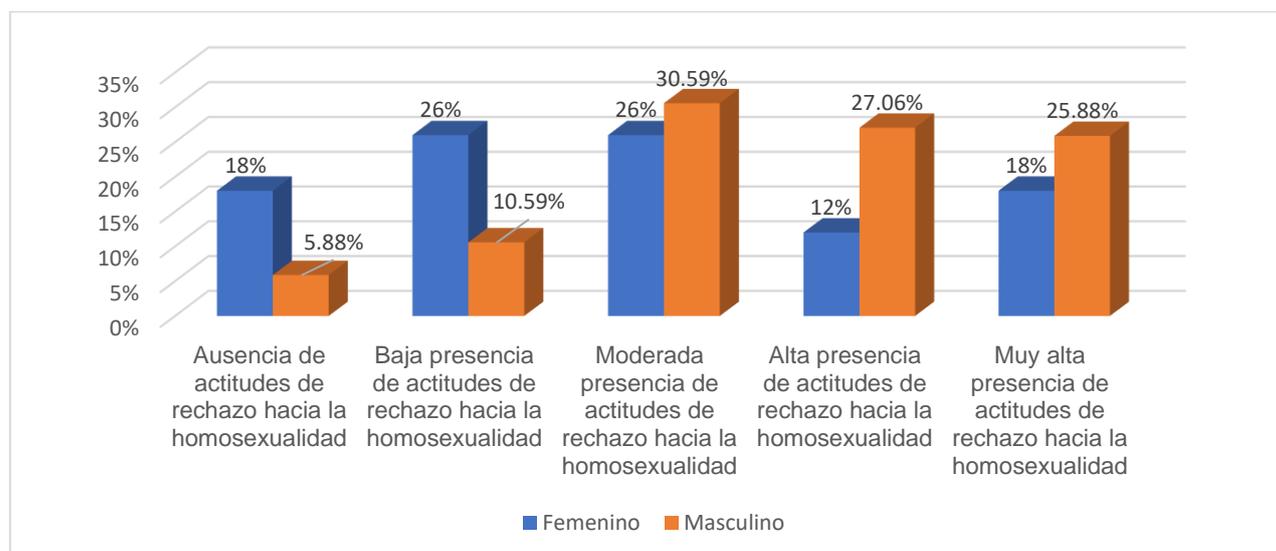


Figura 29. Pregunta 1. Género. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración Propia.

En la tabla 30 y figura 29, se observa el género de la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se observa que el género femenino predomina con el 26% en dos niveles: baja y moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Así

como se muestra similitud con el 18% en dos niveles contrarios: ausencia y muy alta actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Además, el 12% se encuentra en el nivel de alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Sobre el género masculino, se observa el 30.59% de la población presenta un nivel de moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad, el 27.06% con una alta actitud de rechazo, el 26% se encuentra en el nivel de baja actitud de rechazo, 25.88% que presenta una muy alta actitud y el 18% presenta ausencia de actitud de rechazo.

**Tabla 31**

*Pregunta 2. Edad. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Edad			Porcentaje		
	17-20	21-24	25	17-20	21-24	25
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	12	1	1	11.11%	5.26%	12.50%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	20	2	0	18.52%	10.53%	0.00%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	32	7	0	29.63%	36.84%	0.00%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	23	5	1	21.30%	26.32%	12.50%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	21	4	6	19.44%	21.05%	75.00%
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

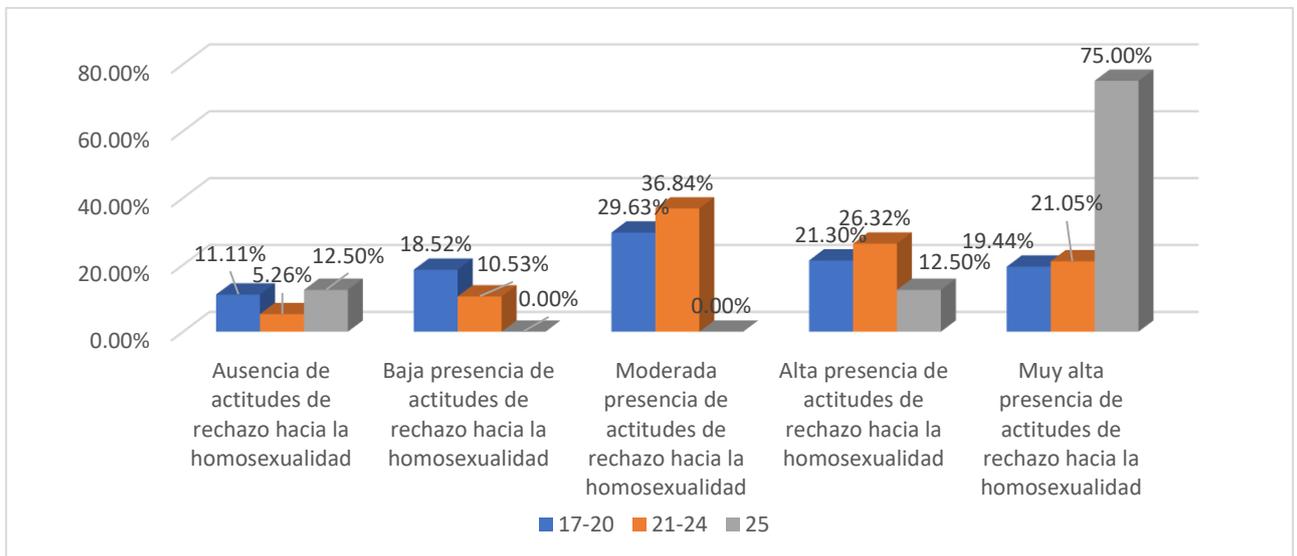


Figura 30. Pregunta 2. Edad. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración Propia.

En la tabla 31 y figura 30, se observa las edades de la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad, siendo predominado por la población de 17 a 20 años, seguido de los estudiantes de 21 a 24 años y por últimos los de 25 años.

Se muestra que el 75% de la población de 25 años presentan muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad, el 21.05% de la

población de 21 a 24 años de edad y el 19.44% de la población entre 17 a 20 años se encuentran en el mismo nivel.

Sobre la ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad, es predominado por los estudiantes de 25 años, representado por el 12.50%, seguido de los estudiantes de 17 a 20 años representado con el 11.11% y los de 21-24 años que representa el 5.26%.

**Tabla 32**

*Pregunta 4. Lugar de Procedencia. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Procedencia					
	Frecuencia			Porcentaje		
	Costa	Sierra	Selva	Costa	Sierra	Selva
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	13	0	1	11.50%	0.00%	10.00%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	22	0	0	19.47%	0.00%	0.00%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	35	1	3	30.97%	8.33%	30.00%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	17	8	4	15.04%	66.67%	40.00%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	26	3	2	23.01%	25.00%	20.00%
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

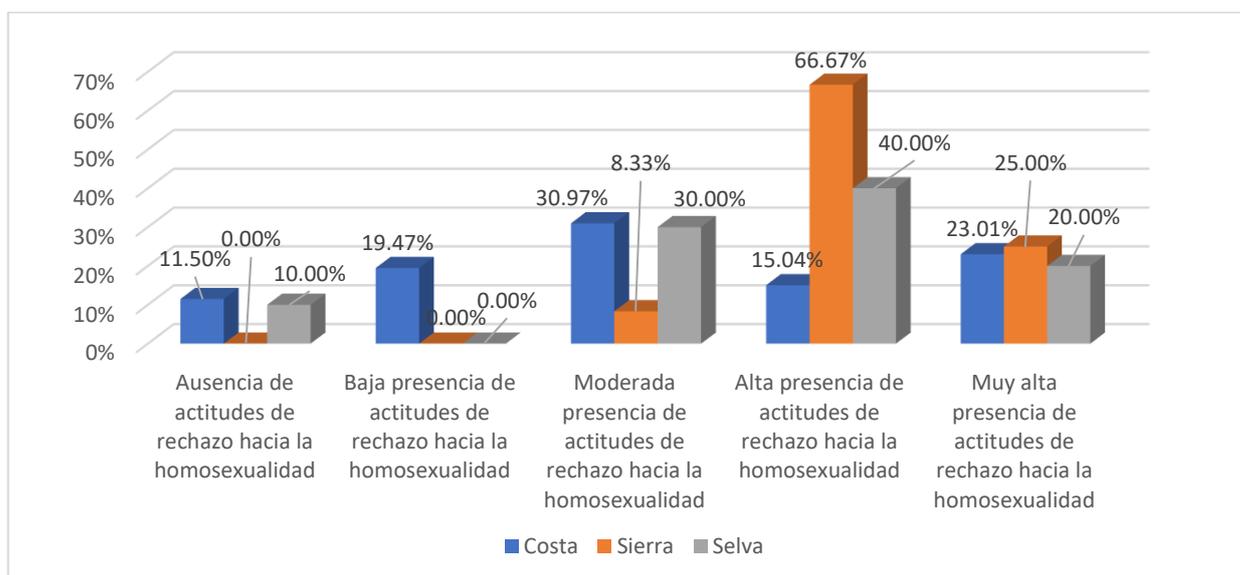


Figura 31. Pregunta 4. Lugar de procedencia. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración Propia.

En la tabla 32 y figura 31, se observa el lugar de procedencia de la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se muestra que el 66.67% de los estudiantes provenientes de la sierra presentan mayor actitud de rechazo hacia la homosexualidad, continuo del 25% que se encuentra en el nivel de muy alta presencia de actitudes de rechazo.

Sobre los provenientes de la Selva, el 40% de la población se encuentra en el nivel de alta presencia de actitud de rechazo, mientras que el 10% en ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

Resulta importante señalar que 84% de la población es proveniente de la Costa, de los cuales el 30.97% se encuentra en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo, mientras que alta y muy alta presencia de rechazo es representado de manera general por el 38.05% frente al 30.97% que representa los niveles más bajos.

**Tabla 33**

*Pregunta 5. ¿Con quién te educaste? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Tipo de familia					
	Frecuencia			Porcentaje		
	Nuclear	Monoparental	Extensa	Nuclear	Monoparental	Extensa
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	5	7	2	7.35%	23.33%	5.41%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	12	8	2	17.65%	26.67%	5.41%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	25	1	13	36.76%	3.33%	35.14%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	11	9	9	16.18%	30.00%	24.32%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	15	5	11	22.06%	16.67%	29.73%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

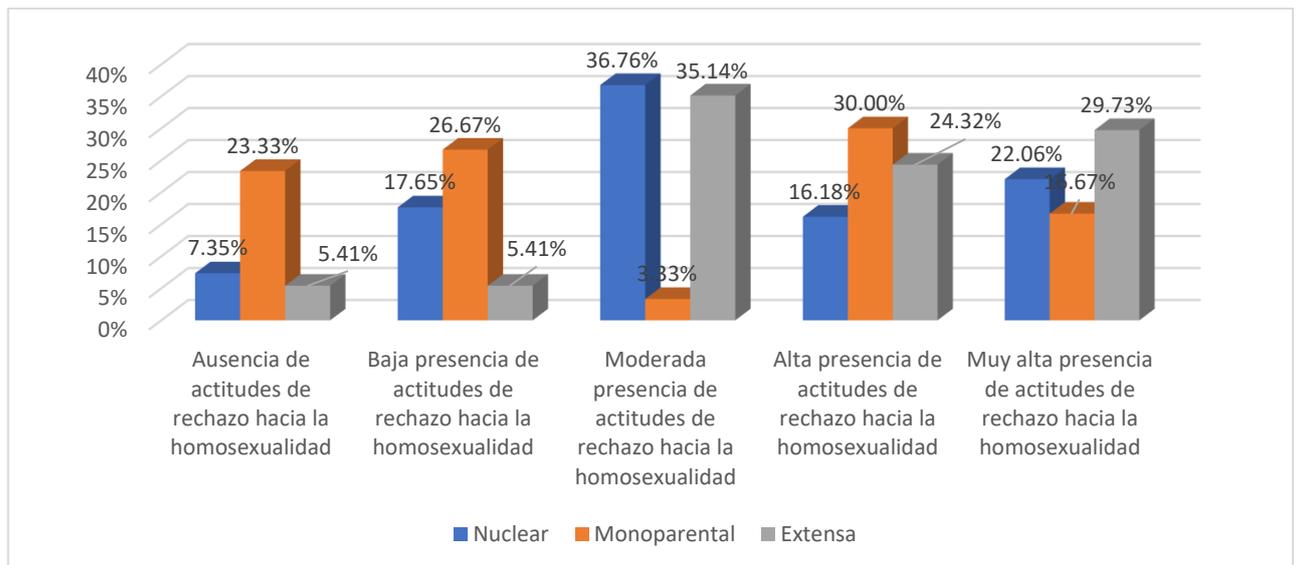


Figura 32. Pregunta 5. ¿Con quién te educaste? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración Propia.

En la tabla 33 y figura 32, se observa el tipo de familia de la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se muestra que el 36.76% de estudiantes de familiares nucleares, se encuentran en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo y solo el 7.35% se encuentra en el nivel de ausencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Sobre las estudiantes provenientes de familias monoparental, se muestra que el 30% de la población se encuentra en un nivel de alta presencia de actitud de rechazo, mientras que el 3.33% en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

En estudiantes de familias extensas, el 35.14% de la población se encuentra en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo y el menor porcentaje del 5.41% se replica en los niveles más bajos: ausencia y baja presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

**Tabla 34**

*Pregunta 6. Dentro del grupo de amigos o familiares conoce a una persona homosexual. Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Interacción con una persona homosexual			
	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	14	0	20%	0.00%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	20	3	29%	4.62%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	17	22	24%	33.85%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	10	19	14%	29.23%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	9	21	13%	32.31%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

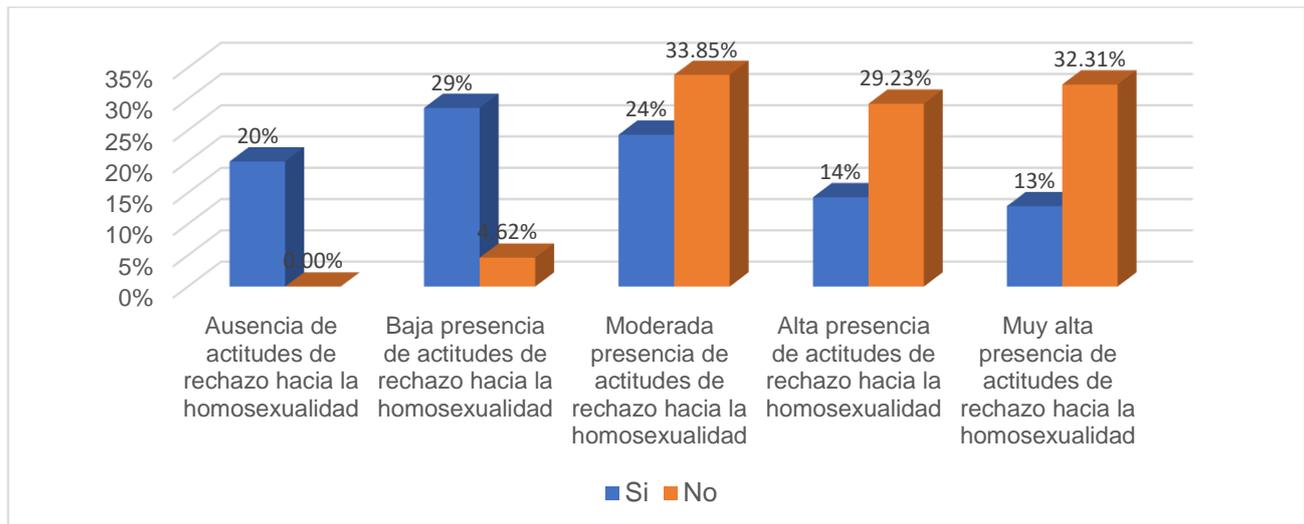


Figura 33. Pregunta 6. Dentro de tu grupo de amigos o familiares ¿conoce a una persona homosexual? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración propia.

En la Tabla 34 y Figura 33, se observa la interacción con una persona homosexual de la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se muestra que los estudiantes que conocen a una persona homosexual dentro de su grupo de amigos y familiares se encuentran en los niveles de baja

y ausencia presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad, siendo el 20% y 29% respectivamente.

Con respecto a los que no conocen una persona homosexual el mayor porcentaje se encuentran en los niveles más altos: alta y muy alta presencia de actitudes de rechazo, siendo el 29.23% y 32.31% respectivamente.

**Tabla 35**

*Pregunta 7. ¿Qué religión profesa? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Religión											
	Frecuencia						Porcentaje					
	Católica	Cristiana	Evángelica	Testigo de jehova	Ninguna	Otro	Católica	Cristiana	Evángelica	Testigo de jehova	Ninguna	Otro
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	6	0	0	0	8	0	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	34.78%	0.00%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	11	4	0	0	6	1	14.10%	33.33%	0.00%	0.00%	26.09%	6.67%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	22	0	3	0	6	8	28.21%	0.00%	75.00%	0.00%	26.09%	53.33%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	23	5	1	0	0	0	29.49%	41.67%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	16	3	0	3	3	6	20.51%	25.00%	0.00%	100.00%	13.04%	40.00%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

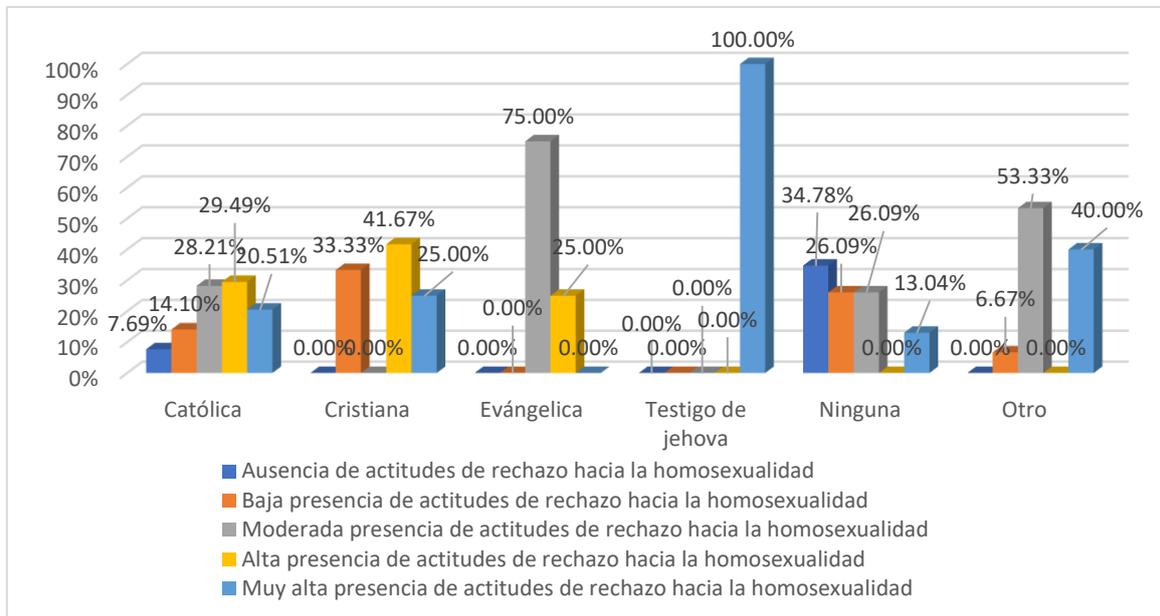


Figura 34. Pregunta 7. ¿Qué religión profesas? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración propia.

En la tabla 35 y figura 34, se observa la religión que profesa la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se muestra que en la religión católica el mayor porcentaje es predominado por el 29.49% de la población se encuentra en el nivel de alta presencia de actitud de rechazo y el menor porcentaje es de 7.69% y se encuentran en el nivel de ausencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

En la religión cristiana, el mayor porcentaje es predominado por el 41.67% de la población se encuentra en el nivel de alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad, y el menor es representado por el 0.00% en los niveles de ausencia y moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Con respecto a los profesantes de la religión evangélica, el 75% de la población se encuentra en el nivel de moderada presencia actitud de rechazo y el 25% en el nivel de alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Los profesantes de la religión Testigos de Jehová el 100% de esta población se encuentra en el nivel muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

Con respecto a otras religiones, el 53.33% de la población se encuentra en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo y el porcentaje menor, 6.67% se ubica en baja presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Sobre los estudiantes que no profesan ningún tipo de religión, el 34.78% se encuentra en el nivel de ausencia de presencia de actitud de rechazo y el 13.04% se ubica en los niveles de alta y muy alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

**Tabla 36**

*Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia asistes a reuniones de tu religión? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.*

Nivel	Frecuencia			Porcentaje		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
Ausencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	0	5	9	0.00%	8.77%	20.00%
Baja presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	1	11	10	3.03%	19.30%	22.22%
Moderada presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	6	19	14	18.18%	33.33%	31.11%
Alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	12	13	4	36.36%	22.81%	8.89%
Muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad	14	9	8	42.42%	15.79%	17.78%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente. Elaboración propia

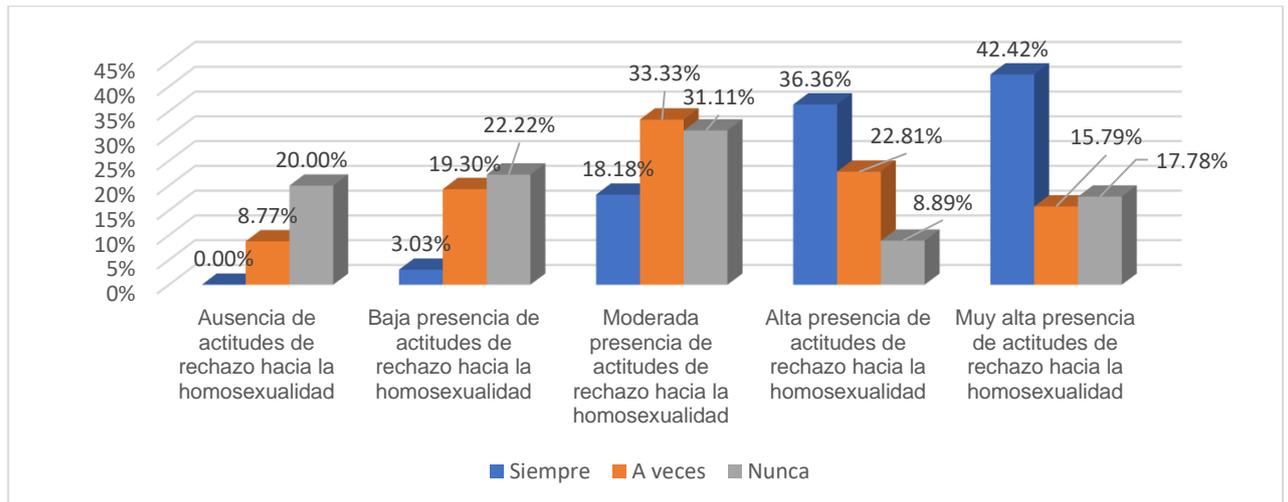


Figura 35. Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia asistes a reuniones de tu religión? Encuesta sobre datos demográficos con relación al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. Elaboración propia.

En la Tabla 36 y figura 35, se observa la frecuencia que asiste a reuniones de la religión que profesa la población en base al nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Se muestra que el 42.42% de la población que asiste siempre a reuniones de su religión se encuentra en un nivel de muy alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

En los estudiantes que a veces frecuentan reuniones de su religión, el 33.33% se encuentran en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Con respecto a los estudiantes que nunca asisten, el 31.11% se encuentran en el nivel de moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

d. *Objetivo específico N°4: Elaborar un programa de intervención acción – participativa que contribuya en reducir la actitud de rechazo hacia la homosexualidad en de estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.*

Para responder este objetivo, se realizó la técnica de la entrevista a 3 psicólogos del área de consejería de la universidad estudiada, debido a que se consideró importante la aportación de estos profesionales por la interacción e intervención con los problemas emocionales y afectivos de los estudiantes. A continuación, se muestran los resultados:

- a. **Primera pregunta:** ¿Alguna vez ha atendido a un estudiante que haya tenido la apertura de comentarte que es homosexual? De ser así, ¿Comento si sintió algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros de la universidad?

N°	Resultados	
	¿Alguna vez ha atendido a un estudiante que se haya tenido la apertura de comentarte que es homosexual?	¿Comento si sintió algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros de la universidad?
<b>Entrevistado 1</b>	Si	No
<b>Entrevistado 2</b>	Si	Si, rechazo familiar y social
<b>Entrevistada 3</b>	Si	No, debido a que no muestra abiertamente su orientación sexual, pero refirió rechazo familiar y social

Como se observa, los tres profesionales de la psicología han atendido a un estudiante que tuvo la apertura de comentarles que es homosexual, asimismo

expresaron que no han sentido rechazo por parte de sus compañeros de la universidad, debido a que no han expresado su orientación sexual.

Es importante señalar que, al demostrar apertura de su orientación sexual en el grupo familiar, si han percibido actitudes de rechazo hacia ellos.

- b. **Segunda pregunta:** ¿Considera que las carreras profesionales que son predominadas por hombres presentan mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación a carreras predominadas por mujeres?, ¿Por qué?

N°	Resultados	
	¿Considera que las carreras profesionales que son predominadas por hombres presentan mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación a carreras predominadas por mujeres?	¿Por qué?
<b>Entrevistado 1</b>	Si	Imagen social
<b>Entrevistado 2</b>	Si	Normas sociales
<b>Entrevistada 3</b>	Si	Esquemas sociales

La totalidad de los psicólogos consideran que las carreras profesionales predominadas por hombres presentan mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación a las que son predominadas por mujeres, esto debido que los hombres deben reflejar los estereotipos y estigmas sociales con respecto a su género.

- c. **Tercera pregunta:** Según su punto de vista psicológico, ¿a qué cree que se deba que los estudiantes muestren actitud de rechazo hacia la homosexualidad?

N°	Resultado
	¿A qué cree que se deba que los estudiantes muestren actitud de rechazo hacia la homosexualidad?
<b>Entrevistado 1</b>	1. Represión de emociones 2. Establecido socialmente
<b>Entrevistado 2</b>	1. Razones culturales 2. Estilo de crianza
<b>Entrevistada 3</b>	1. Razones culturales 2. Sociedad machista y patriarcal.

Se observa que las respuestas guardan similitud al considerar las razones culturales y sociales establecidas por una sociedad machista y patriarcal como los principales influyentes en las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

- d. **Cuarta pregunta:** ¿Cree que un programa de intervención acción – participativa contribuiría a modificar favorablemente la de actitud de rechazo hacia la homosexual? De ser positivo, ¿Qué debería incluir el programa?

N°	Resultados	
	¿Cree que un programa de intervención acción – participativa contribuiría a reducir el porcentaje de actitud de rechazo hacia la homosexual, lo cual se ha percibido en la carrera de ingeniería civil?	¿Qué temas debería incluir el programa?
<b>Entrevistado 1</b>	Si	1. Reconocer a la homosexualidad como una orientación sexual normal. 2. Respeto hacia los derechos de los homosexuales.
<b>Entrevistado 2</b>	Si	1. Tolerancia y aceptación de la diversidad sexual.

		2. Talleres vivenciales con personas homosexuales.
<b>Entrevistada 3</b>	Si	1. Información sobre la homosexualidad. 2. Concientización sobre el respeto de las personas, sin importar su orientación sexual.

Se observa que los entrevistados se muestran a favor de llevar a cabo un programa de intervención acción participativa que contribuya modificar favorablemente las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad, lo cual se lograría incluyendo temas de respeto, concientización, tolerancia y aceptación a la diversidad sexual.

#### **4.3 Análisis y discusión de los resultados**

La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad que asumen los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.

Según Mixco (2014) refiere que la actitud hacia la homosexualidad puede describirse como el juicio evaluativo por el cual se califica como favorable o desfavorable las situaciones en las cuales la persona interactúa o es expuesta ante situaciones donde debe relacionarse con personas homosexuales.

Para identificar los objetivos de la investigación, se aplicaron dos encuestas a 135 estudiantes y una entrevista a profesionales de la psicología para conocer una perspectiva más amplia de la problemática.

Según los resultados obtenidos referente al objetivo general nos muestran que el 28.89% de los estudiantes presentan una moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad, seguido del 22.96% que manifiestan una muy alta

actitud de rechazo y el 21.48% representa un nivel alto de actitud de rechazo hacia la homosexualidad. De manera contraria, solo el 10.37% y el 16.30% presentan una ausencia y baja actitud de rechazo hacia la homosexualidad, respectivamente.

Por lo cual, se deduce que los estudiantes presentan en su mayoría una moderada actitud de rechazo, seguido de alta y muy alta actitud de rechazo hacia la homosexualidad, siendo esto una problemática social, al evidenciarse que el colectivo homosexual es vulnerable ante cualquier acto de discriminación y rechazo en un espacio educativo universitario.

En ese sentido, para conocer ampliamente estos resultados, fueron analizados desde tres dimensiones: conductual-afectivo, cognitivo y los factores socio culturales.

Sobre las dimensiones conductuales afectivos y cognitivos, según el modelo multidimensional, están influenciados por las creencias estereotipadas, simbólicas, aspectos afectivos y experiencias; se halló mediante la recolección de datos, que en los niveles más bajos: ausencia, baja, y moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad es predominado por la apertura cognitiva, es decir por las creencias y lo que se percibe sobre la homosexualidad.

Mientras que, en los niveles de alta y muy alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad, se muestra que es predominado por la apertura conductual - afectivo, es decir la tendencia a actuar y reaccionar ante la homosexualidad.

Esto quiere decir que los estudiantes que se encuentran en los niveles más altos de presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad son influenciados por las creencias y estereotipos sociales.

Entre una de las preguntas de la categoría cognitiva, se contempla sobre si las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las personas heterosexuales, se mostró que el 34.81% de la población se encuentra en desacuerdo con que el colectivo homosexual debería tener los mismos derechos que los heterosexuales. Además, el 40% de la población considera inadecuado que una pareja homosexual se case.

Basándonos en el enfoque de derechos definido por Guendel (1993), esta procura la creación de relaciones sociales en base al reconocimiento y respeto mutuo de las necesidades materiales y subjetivas de cada persona y colectivo, sin excepción alguna.

Sin embargo, se evidencia que no hay reconocimiento de los derechos de personas homosexuales, como también fue demostrado en la investigación de López et al. (2016) donde se halló que el 25% de la población de estudiantes manifestó estar en desacuerdo que los homosexuales deberían tener los mismos derechos civiles que los heterosexuales. Asimismo, en la investigación realizada por Masabanda (2015) muestra que el 16% de la población muestra molestia ante la unión de hecho de personas homosexuales.

Lo cual nos indica que, a pesar de las distintas acciones y movimientos a favor del reconocimiento de derechos de las personas homosexuales, la sociedad se muestra indiferente y anula el reconocimiento de los derechos.

Un dato importante de mencionar sobre la apertura cognitiva, el 51.11% de la población se encuentra totalmente en desacuerdo de considerar la homosexualidad como una enfermedad, tal como se muestra en la investigación de Pastor et al. (2012) en donde el 99.1% de la población estudiada manifiesta su totalmente desacuerdo frente a la misma interrogante.

Esto demostraría que ya no se concibe la concepción de que la homosexualidad debe ser tratada y curada, lo cual es un avance significativo en el reconocimiento de la homosexualidad como una orientación sexual libre y sin prejuicios y limitaciones sociales.

Con respecto a la apertura conductual, se pretendió conocer si rechazaría a un familiar homosexual, el 40.74% de la población se mostró totalmente en desacuerdo. Este resultado no se evidenció en primera instancia en la investigación de Javier y Arotoma (2016) en el cual la población asume actitudes de rechazo ante sus familiares, para posteriormente asumir la aceptación de la orientación sexual del familiar.

Estas actitudes de rechazo se encuentran arraigados a los factores socioculturales tal como lo menciona la teoría sociológica, puesto que son los que establece las conductas a partir de los valores sociales que existen en una cultura, y se establece lo aceptable y lo cual debe ser rechazado, como en este caso es la homosexualidad.

Según el género, se muestra que los hombres presentan un alto nivel de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad y las mujeres los niveles más bajos de rechazo.

Sobre ello, difiere la investigación de López et al. (2016) que reporta que las mujeres presentaron los niveles más altos de homofobia, los mismos resultados se obtuvieron en la investigación de las autoras Quispe y Rojas (2016), en el cual la población masculina presenta un nivel más bajo de homofobia en comparación a las mujeres.

Continuando con las autoras Quispe y Rojas, se encuentra similitud con respecto a la población que profesa la religión católica, en el caso de las autoras

en mención, el 86.9% de la población profesa la religión católica de los cuales el 44.9% presenta un nivel bajo de homofobia, a diferencia de la presente investigación, la cual el 57.77% de la población profesa la misma religión y el 29.49% se encuentran en un nivel de alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

A partir de estos resultados, no se haya una similitud significativa entre profesar la religión católica y el nivel de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Profundizando el tema religioso, es importante precisar y comparar los resultados obtenidos por Masabanda (2015) cuya investigación halló que el 34% de los encuestados cree que cambiarse de sexo es una aberración contra las leyes de Dios, de manera similar, en la presente investigación se realizó la pregunta sobre si ser homosexual está en contra la voluntad de Dios, se obtuvo que el 29.63% se mostró totalmente de acuerdo.

Por lo cual se interpretar que la religión es uno de los principales influyentes en la aceptación y apertura hacia la homosexualidad.

#### **4.4 Conclusiones**

En la presente investigación, a través de los resultados obtenidos se concluye:

- Los estudiantes presentan en predominio un nivel de moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad representada por el 28.89%. Resulta importante y alarmante mencionar que el acumulativo del 44.44% de la población se encuentra en los niveles de alta y muy alta presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad.
- Con respecto a los niveles conductuales – afectivos y cognitivos, se evidencia que en los niveles: baja, ausencia y moderada presencia de actitud de rechazo hacia la homosexualidad son predominados por la apertura cognitiva, mientras que en los niveles: alta y más alta presencia de actitudes de rechazo hacia la homosexualidad se evidencia predominio por el aspecto conductual – afectivo.
- Los factores socio culturales influyentes en la actitud de rechazo hacia la homosexualidad son: el género, lugar de procedencia, tipo de familia y la religión.

## 4.5 Recomendaciones

Ante los resultados mostrados, se recomienda:

- Diseñar un programa de intervención basado en la acción participativa para modificar favorablemente las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad a través de la sensibilización, concientización e información sobre este tema.
- Investigar sobre los efectos de las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en el ejercicio de los derechos fundamentales, como es la educación.
- Implementar en los reglamentos de las instituciones educativas superiores, normativas que regularicen y velen por la libre educación sin exclusión y actos de violencia por género e identidad sexual.
- Modificar los planes de estudios desde un planteamiento inclusivo de la educación sexual.

## Capítulo V

### Propuesta de intervención

#### 5.1 Denominación del programa

**Programa promocional:** “Te quiero libre, me quiero sin prejuicios”

#### 5.2 Justificación del problema

Actualmente vivimos en una sociedad patriarcal predominada por prejuicios y estereotipos sociales, determinados por leyes y normas sociales basados en la heterosexualidad y patriarcalismo, que no reconocen y restringen las conductas distintas a lo establecido, como es la homosexualidad.

El colectivo homosexual ante estas normas y valores sociales están vulnerables a sufrir discriminación y actitudes de rechazo en aspectos laborales, sociales y educativo.

Sobre este último aspecto, es importante intervenir debido a que la educación es la principal herramienta de cambio social y este es un derecho que debe ser ejercido por cualquier persona y el Estado debe velar por el cumplimiento de ello.

En el Perú, se presentan actos de discriminación por orientación sexual en las instituciones educativas, actualmente se cuentan con leyes para velar por la no discriminación, pero no están favoreciendo en la modificación de esta conducta de rechazo.

Estas actitudes de rechazo se han comprobado en estudiantes de los tres primeros ciclos de la facultad de ingeniería civil de una universidad privada, debido a que se ha observado que el 28.89% de la población muestra moderada actitud de rechazo hacia la homosexualidad, lo que resulta aún más alarmante que el 44.44% muestra entre alta y muy alta actitud de rechazo, y de manera

contraria solo el 26.67% muestra entre ausencia y baja actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

Ante esta problemática, es importante intervenir para lograr un espacio de convivencia armónica y respetuosa entre los estudiantes sin importar su orientación sexual.

### **5.3 Sector**

El presente programa ha determinado como público objetivo a los estudiantes de todos los ciclos académicos de las diversas carreras de las facultades de ingeniería, debido a que se ha evidenciado que éstas carreras son predominadas por varones, los cuales muestran mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación a las mujeres.

También, se ha establecido una población secundaria y opcional a participar, como son los estudiantes de otras facultades, personal administrativo y docentes, estos últimos resulta favorable realizar réplica entre los estudiantes que no hayan participado.

### **5.4 Objetivos general y específicos.**

#### **5.4.1 Objetivo general:**

- Modificar favorablemente las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en los estudiantes

#### **5.4.2 Objetivos específicos:**

- Reconocer y concientizar sobre las actitudes de rechazo, tanto cognitivos como conductuales, hacia personas homosexuales.

- Reflexionar sobre los factores sociales que influyen negativamente en las actitudes de rechazo hacia la homosexualidad.

## **5.5 Metodología de la intervención**

Para desarrollar el siguiente programa se seguirá la metodología de investigación acción, el cual es definido por Lewis (1944) como una forma de investigación ligada con el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a problemas sociales; haciendo referencia a una amplia gama de estrategias para mejorar el sistema educativo y social.

Asimismo, la intervención se llevará a cabo mediante talleres, como espacio que conlleva a la reflexión y realizar actividades en conjunto con el fin de producir ideas para un bien común.

## **5.6 Instrumentos**

Los instrumentos por considerarse en el siguiente programa de intervención:

- Encuestas: Nos permitirá recoger información acerca de los conceptos que maneja el estudiante al comienzo y fin del programa de intervención, con el objetivo de realizar el comparativo de ambos y determinar en cuanto a contribuido el programa.
- Historias de vida: Se utiliza este método como acercamiento a la realidad social; en el programa, se contará con la participación de personas homosexuales que relaten las primeras dificultades sociales que tuvieron que enfrentar ante dar a conocer su orientación sexual.
- Sociodrama: Se utiliza para dramatizar los principales problemas al ser expuestos los homosexuales por no ser completamente sujetos de derechos.

### **5.6.2 Recursos humanos:**

Equipo de trabajadores sociales, psicólogos y comunicadores.

### **5.6.3 Recursos materiales:**

- Auditorio

- Laptop / Proyector
- Micrófono
- Papelógrafos
- Lapiceros / plumones

### 5.7 Cronograma

Taller	Cronograma								
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
<b>Taller: Mi actitud es de respeto</b>		X					X		
<b>Taller: Historias de vida</b>			X				X		
<b>Taller: Los derechos son obligaciones no favores</b>			X					X	

## Referencias bibliográficas

- Alarcón, R., (1991) Métodos y Diseños de la investigación del Comportamiento, Lima: Fondo Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Arias, A. C. (2008). Homofobia en estudiantes de medicina: una revisión de los diez últimos años. *Medunab*, 11(2).
- Briones, J., Valdés, Y., & Ruz, O. (2014). Construcción social de la homosexualidad femenina en Chile (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Cabezas, H., & Lega, L. I. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Educación*, 30(2).
- Catalán, E. M. (2014). La impotencia "generandi" en el matrimonio romano homosexual. *FORO. Revista de Ciencias Jurídicas y Sociales, Nueva Época*, 16(2), 211-230.
- Chomali, F. (2008). Algunas consideraciones para el debate actual acerca de la homosexualidad. Santiago de Chile: Centro de Bioética Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Constitución Política del Perú, Congreso Constituyente Democrático, Lima, Perú, 1993.
- Cruz, M., & Guibert, Y. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad en el Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Demus (2005). Discriminación por orientación sexual. No hay igualdad sin visibilidad.

Dianderas, D. A. (2015). El proceso de aceptación de una identidad sexual homosexual en hombres jóvenes de Lima. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

Díaz, N. (2007) Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C., Y Baptista. P., (2003) Metodología de la Investigación. Tercera edición. México: Mc Graw- Hill.

Javier, E., & Arotoma, R. (2016) "Actitud de los padres hacia la homosexualidad de los hijos en hogares del distrito de Huancayo". Tesis para optar por el título profesional del Trabajo Social. Universidad Nacional del Centro del Perú.

*Kvale, S., (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.*

Ley N°28004, Diario Oficial del Bicentenario, Lima, Perú, 23 de julio del 2016.

Ley N°29719, Diario Oficial del Bicentenario, Lima, Perú, 02 de junio del 2012.

Ley N°30220, Diario Oficial del Bicentenario, Lima, Perú, 03 de julio del 2014.

López, Martínez, Negrete, Paternina (2016) "*Factores Asociados a la Homofobia en estudiantes de Enfermería de las Universidades de la Ciudad de Cartagena*". Trabajo de investigación para optar por título de enfermera profesional. Universidad de Cartagena. Colombia.

- Masabanda, L. G. (2015). La homofobia y su incidencia en el comportamiento de estudiantes en la carrera de Diseño Gráfico de la FACSO de la Universidad de Guayaquil en el periodo lectivo 2014-2015. Proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Ingeniería en Diseño Gráfico. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Meza, C., & Llanos, C. (2015). Estado de la cuestión acerca de la Iglesia Católica y su influencia en las actitudes de los católicos peruanos hacia la homosexualidad en los últimos 10 años. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Perú.
- Ministerio de Desarrollo Social (2014) Diversidad Sexual en Uruguay. Las políticas de inclusión social para personas LGBT del Ministerio de Desarrollo Social (2010-2014) Informe Final.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014) Conceptos Fundamentales para la Transversalización de Enfoque de Género. Perú.
- Mixco, P. (2014). Actitudes hacia la homosexualidad en Estudiantes de Psicología de dos Universidades de Asunción. *Revista Eureka*, 11(2), 270-283
- Mogrovejo, N. (2008). Diversidad sexual, un concepto problemático. Trabajo Social UNAM, (18).
- Noir, R. (2010). Sobre El Movimiento LGHBT (Lésbico, Gay, Homosexual, Bisexual, Transgénero). *Revista Electrónica de Psicología Política* 8 (22). Disponible en [http://www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010\\_Nota8.pdf](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/abril2010_Nota8.pdf).

- Organización Mundial de la Salud (2006), Informe sobre la salud en el mundo – colaboremos por la salud. Ginebra, Suiza.
- Pastor, F., García, G., Muñoz, L., & Gomis, A. (2012). Aproximación a la homofobia desde la perspectiva de los estudiantes de educación social de la Universidad de Murcia. Tejuelo, 5.
- Picha, S., (2015). Actitudes hacia la Homosexualidad en Profesionales de Salud. Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Perú.
- Promsex, Red Peruana TLGB, Coordinadora Nacional de Derechos Humanos. (2011) Nuestras voces: lesbianas, gays, bisexuales y trans ante la CIDH.
- Promsex (2014). Voces andinas: situación de los derechos humanos de las personas LGTBI en Ecuador, Perú y Bolivia ante la CIDH.
- Quispe, E., y Rojas, f. (2016). Factores Socioculturales que influyen en la homofobia en estudiantes del II y IV semestre de las escuelas profesionales de enfermería e ingeniería civil de la Universidad Católica de Santa María Arequipa-2015. Tesis presentada para optar por el Título Profesional de licenciada en Enfermería. Universidad Católica de Santa María. Perú.
- Roncal, D., & Carranza-Salas, M., (2012) Conocimiento y percepción sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego. Artículo Original. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Ruiz, N. (2011). Significaciones imaginarias sociales sobre la homosexualidad en la prensa escrita de Venezuela. *Psicoperspectivas*, 10(2), 202-223.
- Sánchez, M. (2011). Aproximación histórica al tratamiento jurídico y social dado a la homosexualidad en Europa. *Estudios constitucionales*, 9(1), 245-276.
- Samaniego, L., Heras, B., & Alexandra, D. (2015). Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo (Bachelor's thesis). Trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciado/a en psicología educativa en la especialización de orientación profesional.
- Solis, S., (2003) El enfoque de derechos: aspectos teóricos y culturales. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Trespalacios, A., Vázquez, R., & Bello, L. (2005). Investigación de mercados. Métodos de recogida de información para la toma de decisiones en marketing, Thomson, Madrid.
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E.(coor.), *Psicología Social, Cultura y Educación*, 301-339.
- Villodas, J. (2015). Ideología política, valores y homofobia/lesbofobia en estudiantes universitarios y activistas LGTBIQ. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**TÍTULO:** Actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de una universidad privada, 2017-II.

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Metodología, técnicas e instrumentos
<b>Problema principal:</b> ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?	<b>Objetivo general:</b> Identificar el nivel de actitud hacia la homosexualidad en los estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.		Conductual - afectivo	Exclusión Interacción Agresión	Totalmente de Acuerdo Acuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo	<b>Población:</b> Esta compuesta por 135 estudiantes del I, II y III ciclo del turno mañana de la facultad de Ingeniería Civil de una universidad privada del sector C, D y E; quienes encontraron cursando sus estudios superiores en el período 2017-II (mayo hasta agosto del año en mención).
			Cognitivo	Prejuicio Reconocimiento de derechos	Totalmente de Acuerdo Acuerdo Desacuerdo Totalmente en desacuerdo	
<b>Problemas específicos:</b> a. ¿Cuál es la apertura conductual afectivo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?	<b>Problemas específicos:</b> a. Conocer la apertura conductual afectivo hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?	Actitud	Factores socioculturales	Género	Femenino Masculino	<b>Muestra:</b> Representada por el 100% de la población debido a que se contó con la accesibilidad y disposición de colaborar con la investigación; es importante mencionar que la muestra está compuesta por 45 estudiantes de cada ciclo a estudiar: I, II y III y cuyas edades oscilen entre los 17 y 25 años.
b. ¿Cuál es la apertura cognitiva hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?	b. Conocer la apertura cognitiva hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil hacia la homosexualidad en una universidad privada 2017-II?			Lugar de procedencia	Costa Sierra Selva	
c. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?	c. Identificar los factores sociales que influyen en la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.			Tipo de familia	Nuclear Monoparental Extensa	
d. ¿Cómo un programa un programa de intervención acción – participativa contribuye en reducir la actitud de rechazo hacia la homosexualidad en de estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II?	d. Elaborar un programa de intervención acción – participativa que contribuya en reducir la actitud de rechazo hacia la homosexualidad en de estudiantes del I, II y III ciclo de la facultad de ingeniería civil en una universidad privada 2017-II.			Programa de intervención	Acción - Participativa	Si No

## Anexo 2



Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
Escuela profesional de Trabajo Social

Formato N° 1

N° de Encuesta: \_\_\_\_\_

### Questionario Sociodemográfico

**INSTRUCCIONES:** Se solicita marcar la respuesta acorde a su realidad con la mayor sinceridad posible.

1. Sexo:

F

M

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Ciclo:

I

II

III

6. ¿Qué religión profesa?

Católica

Cristiana

Evangélica

Testigo de Jehová

Ninguna

Otro:

4. Lugar de procedencia:

Costa

Sierra

Selva

7- ¿Con qué frecuencias asiste a reuniones de su religión?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Con quienes vive?:

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos

Tíos

Solo

Otro:

8. ¿Dentro de su grupo de amigos o familiares conoce a una persona homosexual?

SI

NO

### Anexo 3



Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
Escuela profesional de Trabajo Social

Formato N° 2

N° de Encuesta: \_\_\_\_\_

### Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad

A continuación, se presentará una serie de afirmaciones acerca de posturas u opiniones con respecto a la homosexualidad.

Definimos a ésta como la atracción física, erótica y afectiva de una persona (hombre o mujer) hacia el mismo sexo.

Las alternativas a responder se plantearán en la escala de apreciación siguiente:

TA = Totalmente de Acuerdo.

A = Acuerdo.

D = Desacuerdo.

TD = Totalmente en Desacuerdo.

Marque con "X" la respuesta que considera más adecuada ante la afirmación expuesta.

	TD	D	A	TA
1.- Siento cólera al ver a una persona homosexual				
2.- Me parece natural tener un amigo homosexual.				
3.- Ser homosexual está en contra de la voluntad de Dios.				
4.- La homosexualidad es una orientación sexual tan normal como la heterosexualidad.				
5.- La homosexualidad es una enfermedad.				
6.- Considero que la homosexualidad es una orientación sexual.				
7.- Me molesta trabajar o estudiar con una persona homosexual.				
8.- Si algún miembro de mi familia es homosexual, simplemente lo rechazo.				
9.- Ayudaría a una persona homosexual.				
10.- Las personas homosexuales deben de tener lugares exclusivos en los cuales puedan frecuentar.				
11.- Las personas homosexuales deberían tener los mismos derechos que las heterosexuales.				
12.- Me siento nervioso (a) cuando estoy cerca de un homosexual				

13.- La relación de una pareja homosexual no debería ser expresada tan libremente.				
14.- Considero inadecuado que una pareja homosexual se case				
15.- Evito a los homosexuales.				
16.- Considero que una persona no tiene que ser juzgada por su orientación sexual, sino por sus obras.				
17.- Si una persona homosexual se muestra amigable, me aparto de ella.				
18.- La agresión hacia una persona homosexual es justificable.				
19.- Todos los homosexuales son promiscuos.				
20.- Considero que un hombre es homosexual cuando realiza deportes femeninos (vóley, gimnasia rítmica).				
21.- Considero a un homosexual una persona común y corriente.				
22.- Una persona homosexual jamás entrará en mi grupo de amigos (as).				
23- Los homosexuales deberían tener iguales oportunidades de trabajo.				
24.-Los medios de comunicación no deberían tocar temas de homosexualidad.				
25.-Es preferible que una persona tenga un impedimento físico a que sea homosexual.				
26.-Si un miembro de mi familia es homosexual, lo oculto.				
27.- Considero inadecuado que una pareja homosexual adopte niños				

*¡Gracias por su colaboración!*

## Anexo 4



Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
Escuela profesional de Trabajo Social

Formato N°3  
N°:

### Entrevista: Actitudes hacia la homosexualidad

#### I. Datos generales

Cargo: \_\_\_\_\_

Tiempo laborando en la universidad: \_\_\_\_\_

#### II. Preguntas

- a. ¿Alguna vez ha atendido a un estudiante que haya tenido la apertura de comentarte que es homosexual? De ser así, ¿Comento si siente algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros?

.....  
.....  
.....

- b. ¿Considera que las carreras profesionales que son predominadas por hombres presentan mayores actitudes de rechazo hacia la homosexualidad en comparación a carreras predominadas por mujeres?, ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

- c. Según su punto de vista psicológico, ¿a qué cree que se deba que los estudiantes muestren actitud de rechazo hacia la homosexualidad?

.....  
.....  
.....

- d. ¿Cree que un programa de intervención acción – participativa contribuiría a modificar favorablemente la de actitud de rechazo hacia la homosexual? De ser positivo, ¿Qué debería incluir el programa?

.....  
.....  
.....