

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS



TESIS

**Estrategias metacognitivas de lectura y su relación con el
rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de
5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa
Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016.**

PRESENTADA POR

ZHENG LEI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN E INGLÉS.**

LIMA - PERÚ

2017

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera las estrategias metacognitivas de lectura se relacionan con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria?; la investigación es no experimental, transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo básica; la población estuvo conformada por 63 estudiantes de 5to grado de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 54 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de estrategias metacognitivas de lectura y el registro de actas de evaluación del área de comunicación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,715$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas de lectura y el rendimiento académico del área de comunicación.

Palabras Claves: estrategias metacognitivas de lectura, rendimiento académico, estrategias de solución de problemas y estrategias de lectura global.

ABSTRACT

In the present study, the main problem arises: How do metacognitive reading strategies relate to the academic performance of the communication area in 5th grade students? the research is non-experimental, transversal, correlational descriptive level, basic type; the population was made up of 63 students of 5th grade of secondary education, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 54 students. For data collection, the survey and observation were used as a technique, as a questionnaire of metacognitive reading strategies and the recording of evaluation records of the communication area were applied. For the validation, the Pearson correlation coefficient $r = 0.715$ was applied, with $p_value = 0.000 < 0.05$, it is concluded that there is a significant relationship between the metacognitive reading strategies and the academic performance of the communication area.

Key words: metacognitive reading strategies, academic performance, problem solving strategies and global reading strategies.