

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS



TESIS

**Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del
área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de educación
secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del
Carmen”, Cercado de Lima, 2016.**

PRESENTADA POR

DU YIMING

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN E INGLÉS.**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia por ser el motor fundamental para poder sobresalir en mi profesión.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por las enseñanzas impartidas en el aula para forjarme como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria?; la investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, tipo básica, la población estuvo conformada por 212 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 137 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de conducta agresiva y el registro de actas de evaluación del área de comunicación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = -0,655$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación.

Palabras Claves: conducta agresiva, rendimiento académico en comunicación, agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

ABSTRACT

In the present study, the main problem arises: How is the aggressive behavior related to the academic performance of the communication area in the students of the seventh cycle of secondary education? The research is part of a non-experimental cross-sectional design, descriptive correlational level, basic type, the population consisted of 212 students of the seventh cycle of secondary education, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 137 students. For the collection of data, the survey and the observation were used as a technique, as the aggressive behavior questionnaire and the record of evaluation minutes of the communication area were applied. For the validation, the Rho correlation coefficient of Spearman $r_s = -0.655$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it is concluded that there is an inverse relationship between the aggressive behavior and the academic performance of the communication area.

Key words: aggressive behavior, academic performance in communication, physical aggression, verbal aggressiveness and psychological aggression.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA Y TÍTULO.....	1
DEDICATORIA – AGRADECIMIENTO.....	2-3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULOS	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. Problema Principal.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. General.....	15
1.3.2. Específicos.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.5. LIMITACIONES.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1. ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	23

2.2.1. Conducta agresiva.....	23
2.2.2. Rendimiento académico.....	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	51
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	54
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	54
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	54
3.3. VARIABLES E INDICADORES.....	55
3.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	56
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	57
4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	59
4.4. MÉTODOS.....	60
4.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	61
4.6. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	77
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Variables e indicadores	55
Tabla 2. Operacionalización de las variables	56
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes	59
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	60
Tabla 5. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva	64
Tabla 6. Dimensión agresividad física	65
Tabla 7. Dimensión agresividad verbal	66
Tabla 8. Dimensión agresividad psicológica	67
Tabla 9. Promedio de notas del rendimiento académico del área de comunicación	68
Tabla 10. Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento académico	69
Tabla 11. Correlación de la variable agresión física y rendimiento académico	70
Tabla 12. Correlación de la variable agresión verbal y rendimiento académico	71
Tabla 13. Correlación de la variable agresión psicológica y rendimiento académico	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva	64
Figura 2. Dimensión agresividad física	65
Figura 3. Dimensión agresividad verbal	66
Figura 4. Dimensión agresividad psicológica	67
Figura 5. Promedio de notas del rendimiento académico del área de comunicación	68

INTRODUCCIÓN

La conducta es una de las principales condiciones por las que el ser humano expresa su forma de actuar ante los demás y permite demostrar ciertos patrones psicológicos, psicosociales y afectivos. Desde el ámbito educacional el docente se encuentra comprometido a la atención integral de los educandos, por lo que esta variable no queda apartada de tal atención, por ser un componente del desarrollo del adolescente. La sociedad ejerce influencia sobre el desarrollo del adolescente por sus definiciones culturales, y, por el modo en que atribuye funciones a hombres y mujeres. Los estudiantes son nuestro presente y nuestro futuro. La familia es donde el adolescente, construyen o adquieren normas, costumbres, valores, modos de enfrentarse a problemas, modos de divertirse, de actuar, de pensar y de comunicarse con los demás. El propósito de la investigación es concientizar a docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas, como acción motivadora que estimule a los adolescentes a adquirir conductas positivas en relación a su rendimiento académico para de esta manera buscar una mejor calidad educativa.

El presente estudio ha sido estructurado en cuatro capítulos, bien detallados:

En el Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, se desarrolla la descripción de la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN, se abarca los antecedentes teóricos, bases teóricas y marco conceptual de acuerdo a las variables de estudio.

En el Capítulo III: HIPÓTESIS Y VARIABLES, se formulan la hipótesis general, hipótesis específicas, variables e indicadores y la definición operacional de las variables.

En el Capítulo IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, se analiza el tipo y nivel de investigación, diseño, población y muestra, métodos, técnica e instrumento de recolección de la información, y procesamiento análisis e interpretación de resultados.

Se finaliza presentando las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA (American Psychological Association), 6ta Edición.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema de Investigación

1.1. Descripción de la situación problemática

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud, declara que la agresión a los niños y/o adolescentes por parte de los padres y los cuidadores en forma de castigo corporal es preocupante, debido a los efectos nocivos y duraderos de éstos; además el castigo físico es un factor de riesgo para depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra los compañeros, maltrato físico de sus propios hijos, asaltos físicos a las esposas, menor probabilidad de profesionalización, y es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia en adolescentes y adultos, sin que este castigo físico corrija el comportamiento antisocial, y por el contrario algunos autores afirman que el azote aumenta la probabilidad de comportamiento antisocial. (OMS, 2010)

La conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a los padres y maestros junto con la desobediencia. Es frecuente notar que tanto docentes como padres tienen que enfrentarse a adolescentes agresivos, manipuladores y/o rebeldes, sin saber cómo

actuar frente a ello o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla o por lo menos a mejorarla.

En el contexto latinoamericano la educación es la principal vía para el desarrollo. La educación, como parte de la formación educativa del individuo, está siendo también objeto de estudio por su contribución en los logros académicos y en el desarrollo de los países.

Según el Ministerio de Educación el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el alumno va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el niño probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son estudiantes con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente (MINEDU, 2014).

Así mismo, se observa que las agresiones graves a los niños y/o adolescentes se da precisamente en el hogar con el maltrato físico, provocando daño físico, presentando efectos que directamente van a perjudicar el bienestar del niño como miedos, lesiones, ansiedad, desesperación y siendo también agresivos etc., lo cual no es adecuado para su crecimiento, desarrollo físico, espiritual y rendimiento académico. A este problema le sumamos que los docentes de nivel secundaria no están capacitados para identificar rasgos de conducta agresiva, lo cual afecta el rendimiento de los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen", Cercado de Lima, se observa que los adolescentes son agresivos y utilizan la violencia ante la amenaza para resolver sus problemas, hay alumnos pasivos, inhibidos que no saben o no se atreven como enfrentarse con sus problemas; a su vez, los docentes están centrados en sí mismo que no son capaces de ponerse en el lugar de otro; no

establecen una relación personal con el estudiante, hay adolescentes olvidados y rechazados por el resto de los compañeros.

En el aula existe una agresividad indirecta o contenida, se manifiesta cuando el alumno grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando interrumpe la clase y quiere darse a notar.

Finalmente, no podemos dejar de lado la capacidad emocional de los alumnos, por lo que es importante que el docente planifique estrategias para mejorar la conducta agresiva en los niños y/o adolescentes tanto en la institución educativa como en el hogar, permitiendo mejorar de esta manera su rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión física se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?

PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación

secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?

PE3: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

1.3.2. Específicos

OE1: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

OE2: Identificar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

OE3: Precisar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación

secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio es de vital importancia, porque se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Esta investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones. Las teorías y/o enfoques que me han servido de enfoque son la Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud y Teorías del Aprendizaje Social de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para la variable rendimiento académico.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para orientar al docente sobre la conducta agresiva e impulsar al buen rendimiento académico del estudiante de secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute la conducta agresiva en la etapa escolar.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños y/o adolescentes.

1.4.3. Justificación social

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios van a ser los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia); ya que una buena conducta de los estudiantes se verá reflejada en el buen rendimiento académico.

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación.

En general la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

1.4.4. Justificación metodológica

La investigación se justifica debido a que favorece a la concentración de nuevos acontecimientos y estrategias, esperando que dicho aporte sea tomado en cuenta por otros investigadores siguiendo una secuencia del método científico.

El empleo de un cuestionario de conducta agresiva, instrumento validado que permitirá determinar en qué nivel de conducta agresiva se encuentran los alumnos, será un aporte para crear reflexión sobre las metodologías de enseñanza en pro de un perfeccionamiento de las mismas.

1.4.5. Justificación legal

- Ley General de Educación N° 28044 (2003)

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- Ley N° 27337 Aprueba el nuevo código de los niños y adolescentes (2000)

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 1: A la vida e integridad

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

1.5. Limitaciones

En la investigación se han presentado diversas dificultades pero han sido superadas con el transcurrir de los días:

- **El tiempo:** Falta de coordinación al momento de aplicar los instrumentos, la docente del aula nos hizo esperar casi al finalizar la clase para recién aplicar los instrumentos.
- **En el espacio o territorio:** La ubicación donde se encuentra ubicada la Institución Educativa no es la idónea, lo cual dificultó el traslado al colegio, hay que caminar varias cuadras para tener acceso a la avenida.
- **Las limitaciones de los recursos:** El costo de la elaboración sobrepasa el presupuesto que en un comienzo se realizó, por las características mismas que conlleva su elaboración, ya que siempre aparecen gastos adicionales fuera de lo calculado.

CAPÍTULO II

Marco Teórico de la Investigación

2.1. Antecedentes teóricos

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2014), en su tesis titulada *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*, Guatemala. Se tuvo como objetivo identificar cómo la autoestima influye en la conducta agresiva de los jóvenes. La investigación es de diseño no experimental transversal, descriptivo, se trabajó con el universo que es de 80 jóvenes entre las edades de 14 a 17 años. Se llegó a la conclusión que los jóvenes del instituto demuestran un nivel alto de conducta agresiva, que afecta las relaciones interpersonales dentro del establecimiento, es decir, la conducta agresiva se ve afectada por el factor familiar (los padres o la falta de comunicación entre ellos) o el factor social (amigos, compañeros o docentes que rodean su ambiente).

Manrique (2012), en su tesis titulada *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de

aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Se llegó a la conclusión que la agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Cuello (2011), en su artículo titulado *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación, Argentina*. Tuvo como objetivo contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha = 0,853$). Los 27 ítems de la versión inal demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), se llegó a la conclusión que los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas, sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional.

Frías, Fraijo, y Cuamba (2010), en su tesis titulada *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar*, México. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. La muestra la constituyeron 110 menores; 61 fueron identificados como maltratados y 50 fueron de la población general. Se aplicó la lista de chequeo de Achenbach a los maestros, así como la Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998), la de Depresión de Hamilton (1959), obteniendo también variables demográficas de los niños. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en donde la variable dependiente fueron los problemas de conducta y las independientes la violencia familiar y la depresión. Se llegó a la conclusión que los profesores deben ser entrenados en la detección y atención del maltrato infantil para prevenir problemas sociales graves como la delincuencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Graza (2013), desarrolló la tesis titulada *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012*, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 179 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y un cuestionario. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Martínez y Moncada (2012), en su tesis titulada *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*, Chimbote. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Se realizó un estudio correlacional, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Se llegó a la conclusión que no existe una correlación entre ambas variables de estudio, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conducta agresiva

2.2.1.1. Teorías y/o enfoques de conducta agresiva

A) Teorías activas

Son todas aquellas teorías que proponen, el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto. La agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

Desde este punto de vista la agresividad fue establecida por primera vez en la escuela Psicoanalítica como un "instinto agresivo". Al pasar el tiempo Freud (1920) aceptó la idea del instinto "destrutivo" o "de muerte" ya que para él, odio y agresividad son sinónimos.

Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud (1930)

Freud (1930) considera la agresión como uno de los motores básicos de la vida. La describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable. Afirma que evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción. Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes.

Inicialmente Freud había dedicado poca atención al fenómeno de la agresión, mientras consideraba que la sexualidad y la conservación del individuo eran las dos fuerzas que predominaban en el ser humano. Su concepto de agresión va evolucionando y siguiendo la aproximación histórica realizada por Van Rillaer (1978), se pueden distinguir claramente tres períodos:

- Primer Período.- En un primer momento, Freud describió los fenómenos agresivos como consecuencia de un fin, que en determinados momentos se manifestaban con urgencia constituyendo lo que denominó “perversiones” o aberraciones sexuales. Dentro de su concepción de las aberraciones, plantea el fenómeno del sadismo que, aunque es un componente de la sexualidad normal, se puede transformar en dominante bajo determinadas circunstancias, estigmatizando el comportamiento sexual de un individuo determinado.

- Segundo Período.- En esta etapa es fundamental el tema relacionado con las “pulsiones del yo”, porque, además de ser clave en la concepción psicoanalítica, es imprescindible para comprender el fenómeno de la agresividad

- Tercer Período.- En este periodo se instaura la agresión como una disposición pulsional originaria y autónoma dentro de la psique humana, constituyendo la base de todos los vínculos cariñosos y amorosos entre las personas.

B) Teorías reactivas

Serrano (2006), manifiesta que son teorías donde el origen de la agresión hay que buscarlo en el medio ambiente que rodea al individuo, considera “la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto, a veces sin rechazar por completo, una interacción con fuentes internas de agresividad” (p. 312).

Teorías del Aprendizaje Social de Bandura (1983)

El comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas.

Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (1983), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban

a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco.

Asimismo, se tenía un grupo control de estudiantes quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

2.2.1.2. Definiciones de conducta agresiva

Buss (1961) citado en Pelegrín (2004), manifiesta que la agresividad es “la entrega de estímulos nocivos a otros” (p. 46), donde no se tiene en cuenta el factor intencionalidad en un acto agresivo.

Huesmann (1998), define el término conducta agresiva como “un acto que tiende a lesionar o molestar a otra persona, y que podría ser de tipo físico o no” (p. 29).

Por otro lado, Bandura (1983) citado en Martínez (2007), manifiesta que “la agresividad es una conducta prejudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva” (p. 57).

De acuerdo a los autores, la agresión que se presenta en forma usual, corresponde a una conducta agresiva, sin embargo una reacción inusual, puede considerarse como un estado provocado y no precisamente una persona agresiva.

2.2.1.3. Factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva

Según Serrano (2006), los factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva son:

a. Factores biológicos

Sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente y que esta toma diversas formas, desde robo a la violencia.

b. Factores ambientales

Están determinados en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Las conductas sociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Serrano (2006), nos señala que:

Las carencias de estructuras que sirvan de marco de referencia y den por un lado pautas claras, de lo que se espera de cada uno de los miembros y por otro lado las prácticas de disciplina inconsistente, estas situaciones familiares tienen una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones del niño cuando se incorpore, a otros lugares de socialización como la escuela (p.318).

Los medios de comunicación presentan abundante ilustración de casos de agresión, los cuales conviene resaltar, provocan especial

curiosidad e incluso atracción por las personas que tienen contacto con dichos medios de difusión. Los encabezados de la prensa, las películas presentadas en el cine o en la televisión, las fotografías expuestas en las revistas semanales, los programas de radio e incluso los noticieros mundiales, exhiben diariamente escenas de agresión que nada tienen.

Rodríguez (2007), menciona que los niños, adolescentes y adultos encuentran muchas veces en estos relatos motivo de diversión, como ocurre, por ejemplo en el caso de las películas. “Sea cual sea la motivación subyacente, resulta fácilmente observable la frecuencia con que somos sometidos en nuestros días a exposiciones de situaciones de agresividad” (p. 125).

Serrano (2006), resumió los argumentos de la siguiente manera:

Al presenciar frecuentemente escenas de agresión, el niño se vuelve poco sensible a las mismas y pasa a encarar con la mayor naturalidad, las mayores atrocidades, el niño tiende a imitar el modelo ofrecido por adultos significantes y estos muchas veces utilizan la violencia en sus presentaciones (p.325).

El niño y el adolescente se encuentran de tal forma penetrados por la idea de que la violencia es un componente íntimamente vinculado a la sociedad, que la violencia presentada en el cine o en la televisión no les llama especialmente la atención, además afirman, que los programas violentos pueden tener efectos catárticos, es decir, pueden facilitar, por sustitución, la expresión de sentimientos agresivos, evitando que la persona emita conductas agresivas en el mundo real.

c. Factores cognitivos y sociales

Serrano (2006), manifiesta que “el adolescente agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros que los adolescentes bien adaptados (p. 327).

Este déficit socio-cognitivo incide de manera decisiva y puede mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Los repetidos fracasos en las relaciones sociales y la percepción hostil que tienen del mundo que les rodea, podría hacernos pensar que la autoestima de los alumnos agresivos es baja, sin embargo, se sitúa en márgenes que podemos considerar aceptables, es decir, se auto-valoran positivamente.

d. Factores de personalidad

Los adolescentes agresores muestran una tendencia significativa hacia la despreocupación por los demás, gusto por burlarse de ellos y ponerles en ridículo, lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo, inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también, tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables.

Todo lo anterior pone de manifiesto que estos niños suelen mostrar lo que llamamos trastornos de conducta, que les lleva a meterse en problemas con sus iguales e incluso con los adultos.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con quienes les rodean, ya que el niño tiende a imitar a los modelos de conducta que se le presentan (Serrano, 2006).

2.2.1.4. Dimensiones de la conducta agresiva

Se puede decir que la mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro. Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006), las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica” (p. 46).

a) Agresividad física

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

b) Agresividad verbal

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

c) Agresividad psicológica

Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia,

sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños y/o adolescentes (Cerezo, 2006).

2.2.1.5. Características de los estudiantes agresivos

De acuerdo con Cerezo (2006), las características más importantes y esenciales son las siguientes:

- El alumno agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- Es despreocupado en su persona.
- Sus modales son más toscos.
- Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- Agrede verbalmente a cualquier compañero
- Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- No cuida los trabajos que realiza
- Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

Los arrebatos de agresividad son una característica en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los estudiantes agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

La agresividad es una manifestación en el niño, en el cual proyecta sus inquietudes y necesidades reprimidos, el niño que es agresivo, regularmente refleja lo que él vive en su casa con sus padres o familiares cercanos, lo es porque lo ve en la televisión, uno de los medios de comunicación que más proyecta en nuestra vida cotidiana. Al vivir un ambiente de agresividad, él niño lo proyecta con sus amigos en la escuela, en todo momento pelea y molesta a sus compañeros, aunque se le explique que está mal, lo sigue haciendo sin tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Si un estudiante es rechazado y reiteradamente fracasa en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y esta contra él; aunque esto no quita que se auto-valore positivamente. Sin embargo para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca apoyarse socialmente en aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro de una institución educativa u contexto similar. Tampoco se debe soslayar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia al riesgo y al peligro, posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son a menudo variables.

Un estudiante agresivo manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las

normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos estudiantes actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

2.2.1.6. Niveles de agresividad

Montejano (2008), nos refiere que los niveles de agresividad son “las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (p. 26).

Los conflictos se traducen como situaciones en que dos o más personas entran en oposición de intereses y posiciones, donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. Así también la agresión y la violencia son conflictos, la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico, y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales.

De acuerdo a Oteros (2006), sostiene que “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona” (p. 65), la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones

agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Pintus (2005), conceptualiza la violencia en las escuelas, como “una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas” (p. 75). Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

En tanto, Oteros (2006), sostienen que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores (p. 78).

Se considera, que la agresividad es una respuesta que consiste en cualquier forma de conducta que pretende herir, física o psicológicamente a alguien, es decir el púnico objetivo del agresor es dañar a una persona o aun objeto.

2.2.1.7. El comportamiento agresivo

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Pérez (2009), considera que la teoría que más se aproxima es la del aprendizaje social, ya que afirma que “las conductas agresivas

pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos” (p. 125)

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo veamos los siguientes componentes, el modelado, el cual consiste en que la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas de los adolescentes.

Según la teoría del aprendizaje social, de Bandura (1983), la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños y/o adolescentes, esta opinión está respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.

El reforzamiento desempeña también un rol relevante en la expresión de la agresión, si un estudiante llega a darse cuenta y confirmar que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que puede herir los sentimientos de los demás, es muy probable que continúe utilizando los métodos agresivos si no lo controlan a tiempo. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los actos agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia. Los factores cognoscitivos, los cuales representan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva, son factores que pueden ayudar al niño a autorregularse, siendo así que éste puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los estudiantes.

2.2.1.8. Características de las víctimas y agresores

Flores, et al. (2009), menciona que “los efectos de la agresión tienen un carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad” (p.24), así también resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre un daño moral y físico que algunos experimentan.

La edad de los estudiantes agresores es superior a la media de edad del grupo al que están adscritos, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez.

Los padres de los niños y/o adolescentes acosados, describen a sus hijos como niños buenos que no se meten con nadie y no dan problemas. En casos extremos, entra en procesos depresivos llegando en extremos casos al suicidio, asimismo tiene una personalidad insegura y una baja autoestima, también manifiesta un alto nivel de ansiedad, demostrando debilidad, introversión con dificultades de relación y de habilidades sociales, casi no tiene amigos y suele estar solo.

Cabe destacar, que los agredidos son inmaduros para su edad y comienzan teniendo trastornos psicológicos, tratando de escaparse de la agresión (se protegen con enfermedades imaginarias o somatizadas, lo que puede derivar en trastornos psiquiátricos).

2.2.1.9. Tratamiento de la conducta agresiva

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

- a. Procedimientos para controlar antecedentes.-** Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva.

Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos.
- Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al estudiante a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al estudiante por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- Reducir la exposición a modelos agresivos
- Reducción de estimulación aversiva

El comportamiento agresivo puede ser provocado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulaciones.

b. Procedimientos para controlar las consecuencias

Se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el estudiante emita la conducta agresiva. Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- Procedimientos de extinción
- Procedimiento de castigo
- Procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo y el último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión.

2.2.1.10. La agresividad en los estudiantes de educación secundaria

La agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de un acto violento físico como (patadas, peleas, empujones, golpes, arañar, destrucción de objetos) constituyéndose en la agresividad física, así también se manifiesta como agresividad verbal tales como los (insultos, palabrotas, motes, amenazas); pero también podemos encontrar agresividad psicológica como (dejar solo al sujeto o aislarlo del resto del grupo, no dirigirle la palabra, no contestarle el saludo, ignorarle, gestos insultantes, injurias, enseñarle los puños o las uñas).

Serrano (2006), nos manifiesta que “el hecho de provocar daño intencionadamente a una persona u objeto, ya sea éste animado o inanimado” (p. 345).

Así, con el término “conductas agresivas” nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico verbal y psicológico, tales como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener

rabietas (del tipo de arrojarse al suelo, gritar y golpear muebles por ejemplo o la puerta o el pupitre) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas.

La agresividad infantil en los escolares, en primer lugar se desarrolla la agresión física e instrumental, dando paso a la agresión verbal y hostil, disminuyendo gradualmente, asimismo los estudios refieren que son los hombres más agresivos que las mujeres, debido a que la hormona masculina “testosterona” puede estar relacionada con el comportamiento agresivo que tenga el género masculino.

Un determinante o influencia para las conductas agresivas en los estudiantes es la familia, la sociedad; siendo los factores institucionales, los que influyen en la agresividad en forma de refuerzo, castigo y aprendizaje por observación. Las familias de estudiantes agresivos entran en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en la cual se controlan unos a otros por medio de conductas agresivas.

Los actos de violencia en la televisión también aumentan las probabilidades de agresividad; es así que los estudiantes agresivos aparecen como deficientes en un cierto número de tareas cognoscitivas, que incluyen el razonamiento moral y la empatía, tienen dificultad para interpretar los indicios sociales y tienden a atribuir motivos hostiles a otros niños y/o adolescentes y a elegir respuestas que implican agresividad.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Se le considera como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973), ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Esta teoría psicológica explica los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el aprendiz. Además, se considera a ésta como una teoría cognitiva de reestructuración; se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y

social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Siendo este el enfoque, la investigación resulta compleja. Se trata de una indagación que se corresponda con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar”, lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Definiciones de rendimiento académico

Hilgard (2008), nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Novaez (2002), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

De otro lado, Figueroa (2010), define rendimiento académico como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

Para Herán y Villaroel (2000), el rendimiento académico se define “en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 79).

Complementando puedo decir que el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño escolar, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto a los estudiantes, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella se evidencian conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno por los docentes de ser necesario. Además se debe considerar que las decisiones que se

tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

Para Muñoz (1998), las características del rendimiento académico son las siguientes: (p. 105)

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de los alumnos puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.5. Factores de mayor influencia en el rendimiento académico

Martínez (2005), señala que los factores que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

- a. La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- b. Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- c. Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- d. Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo,

etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.

- e. Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- f. El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (p. 45).

2.2.2.6. Área de comunicación en el VII ciclo de educación secundaria

El área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Competencias del área de comunicación:

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje refiere que las competencias en el área de comunicación son:

➤ **Comprende textos orales**

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

Esta competencia hace referencia a textos orales de diverso tipo. A menudo recibimos y enviamos, con diversas intenciones, múltiples textos orales. Diariamente, nos convertimos en emisores y receptores de noticias, relatos, descripciones, entrevistas, conversaciones, peticiones, juicios, declaraciones, opiniones, promesas, ofertas, entre muchos otros. Actualmente encontramos también interacciones orales mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tanto en zonas urbanas como rurales: celulares, televisión, radio, Internet, etc. Con varios de esos tipos de textos orales y con muchos otros más, interactúan también los adolescentes de esta etapa escolar.

Capacidades:

- Escucha activamente diversos textos orales.
- Recupera y organiza información de diversos textos orales.
- Infiere el significado de los textos orales.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.

➤ **Se expresa oralmente**

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

En diferentes situaciones comunicativas. Las personas nos expresamos en forma diferente según el interlocutor y el lugar donde nos encontramos. No hablamos igual cuando estamos en el estadio, en un salón de clases o en un templo. Tampoco cuando nos encontramos con el director, con un amigo, con un policía o con un niño.

Por eso, conviene que los estudiantes experimenten prácticas sociales diversas; es decir, situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje que se generan en la convivencia social, de modo que sean capaces de desarrollarse como personas que usan el lenguaje para aprender y para mediar sus interacciones sociales.

Expresarse oralmente en forma eficaz. La eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera al comunicar un mensaje. Para ello, es importante transmitir nuestras ideas con claridad y fidelidad a nuestro pensamiento, adaptar el registro al interlocutor o auditorio, y utilizar los recursos de apoyo apropiados en las situaciones que lo necesiten (Rutas de Aprendizaje, 2015).

Capacidades:

- Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.
- Expresa con claridad sus ideas.
- Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.
- Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

➤ **Comprende textos escritos**

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

Comprender un texto escrito es centralmente darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo.

Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

A lo largo de su escolaridad, el estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos. Leerá con distintos propósitos los diferentes tipos de texto. Cada finalidad de lectura, cada género textual demanda modos diversos de encarar la tarea. De allí que esta competencia requiera desarrollarse en variadas situaciones comunicativas, en la interacción con diversos textos escritos (incluso

los más elaborados y complejos) de géneros y estructuras diferentes. Estratégicamente, el estudiante puede recurrir a varios procedimientos para procesar la información leída.

Los textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en los textos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En los textos se crean las identidades del autor y el lector; asimismo, con los textos también se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

Capacidades:

- Se apropia del sistema de escritura.
- Recupera información de diversos textos escritos.
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

➤ **Produce textos escritos**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

Podemos decir que nuestros alumnos saben elaborar textos de modo competente si, al haber terminado la etapa escolar, pueden

satisfacer todas sus necesidades comunicativas en la modalidad escrita, produciendo variados textos de géneros diversos con formas de organización textuales diferentes. En eso consiste en gran medida la autonomía: poder expresar por escrito las ideas propias, las emociones, los sentimientos.

Los textos escritos responden a convenciones particulares. Así como no es lo mismo redactar un informe para dar cuenta de un fenómeno natural que elaborar un ensayo argumentativo sobre un tema histórico, de la misma manera se requieren estrategias específicas para abordar tipos de textos determinados.

Para lograr desenvolverse de manera autónoma en la producción escrita, es necesario que los estudiantes cuenten con un amplio repertorio de recursos para elaborar textos. Y ello supone conocer bien las posibilidades gramaticales del castellano, ampliar el vocabulario y dominar las convenciones propias de la escritura.

Capacidades:

- Se apropia del sistema de escritura.
- Planifica la producción de diversos textos escritos.
- Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.

➤ **Interactúa con expresiones literarias**

El estudiante interactúa reflexivamente con expresiones literarias de diversas tradiciones, de distintas épocas y lugares. Esta interacción le permite experimentar el uso estético del lenguaje y la recreación de mundos imaginados. Además, ello contribuye a la construcción de las identidades y del diálogo intercultural. De esta manera, despliega sus potencialidades creativas, críticas, estéticas y lúdicas.

El estudiante se relaciona dinámicamente y afectivamente con las manifestaciones literarias que la escuela pone a su alcance. Interactuar reflexivamente significa experimentar múltiples alternativas de pensamiento a través de la aproximación al texto literario apropiándose de lo que más le haya impactado; de esta forma, enriquece su mundo personal. Y si bien el texto literario en sí no cambia, sí sucede un cambio en una comunidad lectora donde la expresión literaria se mantiene vigente gracias a sus lectores.

La formación literaria implica que el estudiante se familiarice de forma progresiva con una gama de expresiones literarias orales y escritas (incluso audiovisuales) de diferentes géneros, épocas y autores y comprendan sus características, similitudes y particularidades. Asimismo, supone que el adolescente pueda hacer uso de ellas para expresar sus ideas y emociones, de manera que la experiencia literaria le permita meditar sobre sí mismo y la humanidad.

Capacidades:

- Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos.
- Crea textos literarios según sus necesidades expresivas.
- Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural (Las descripciones sobre las *competencias* en el área de Comunicación han sido tomadas de Rutas de Aprendizaje, 2015).

2.3. Marco conceptual

- **Abuso físico.**- Agresión corporal que recibe un menor por un adulto, de manera intencional, producida por una parte del cuerpo, un objeto o sustancia, que provoca lesiones que van desde menos graves hasta la muerte. También conocido como maltrato físico.

- **Agresión.-** Es una respuesta que tiene como objetivo causarle daño a un organismo vivo.
- **Agresión verbal.-** Conducta verbal constante que ofende, humilla y denigra el autoconcepto del niño.
- **Agresividad.-** Es cuando se provoca daño a una persona u objeto. En el caso de los adolescentes la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, como verbal.
- **Autocontrol.-** Es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.
- **Autorregulación.-** Procesos controlados y gestionados por el propio sujeto, en contraposición a la regulación de la conducta por otros.
- **Bajo rendimiento académico.-** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.
- **Comunicación.-** Proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.
- **Conducta.-** Es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología.

- **Daño psíquico en el niño.-** Deterioro, disfunción, disturbio o trastorno, o desarrollo psico-génico o psicoorgánico que, producido por una lesión psíquica que ha afectado las esferas afectiva y/o intelectual y/o volitiva de un niño y que limita la capacidad de goce intelectual, familiar, social y/o recreativo.

- **Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

- **Estrategias.-** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

- **Maltrato Físico.-** El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

- **Maltrato psicológico.-** Son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres.

- **Rendimiento académico.-** Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

- **Respeto.**- Los docentes y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

CAPÍTULO III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

3.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de

comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

HE3: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

3.3. Variables e indicadores

Tabla 1. *Variables e indicadores*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Relacional 1 (X):	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción
	Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad
Conducta agresiva	Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación
Variable Relacional 2 (Y):	Comprende textos orales	- Indicadores de acuerdo a las Rutas del Aprendizaje
	Se expresa oralmente	
Rendimiento académico del área de comunicación	Comprende textos escritos	
	Produce textos escritos	
	Interactúa con expresiones literarias	

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Definición operacional de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Conducta Agresiva	Se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo.	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1,2,3 4 5,6,7	ORDINAL Escala Likert: Nunca = 1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4 Niveles: Bajo 20 - 40 Medio 41 - 60 Alto 61 - 80
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8,9,10 11,12	
		Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación	13,14,15 16 17 18 19,20	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área de comunicación	Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos Interactúa con expresiones literarias	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Alto "AD" 18 - 20 Medio "A" 14 - 17 Bajo "B" 11 - 13 Deficiente "C" 00 - 10

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

Metodología de la Investigación

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo

El tipo de investigación es básica, busca el conocimiento por medio de la recolección de datos, de forma que añade datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes.

Se ha utilizado el enfoque cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

4.1.2. Nivel

El nivel de investigación empleado es el descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.

148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

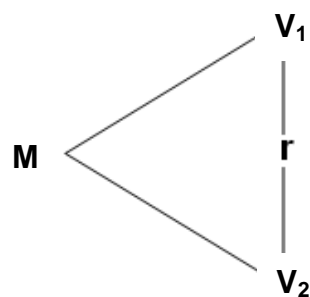
Correlacional: Hernández, et al (2014), nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, et al (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V_1 : Conducta agresiva

V_2 : Rendimiento académico del área de comunicación

r : Relación entre la V_1 y V_2

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 212 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 3. *Distribución de la población de estudiantes*

Nivel	Secciones				Población
	A	B	C	D	
Secundaria					
3er grado	22	20	21	20	83
4to grado	23	22	21	-	66
5to grado	21	20	22	-	63
Total	66	62	64	20	212

Fuente: Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

4.3.2. Muestra

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 137 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (212) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (211) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 53}{0,5275 + 0,9604} = \frac{203,60}{1,4879}$$

$$n = 136.83 \quad n = 137$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{137}{212} = 0,646$$

Tabla 4. *Distribución de la muestra de estudiantes*

Nivel	Secciones				Muestra
	A	B	C	D	
3er grado	14	13	14	13	54
4to grado	15	14	13	-	42
5to grado	14	13	14	-	41
Total	43	40	41	13	137

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Métodos

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2010) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

4.5. Técnica e Instrumento de recolección de la información

4.5.1. Técnica

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

Encuesta.-

Trespacios, et al. (2013), manifiestan que la encuesta “es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 96).

Observación Directa.-

Hernández, et al. (2010), expresan que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

4.5.2. Instrumento

Los instrumentos que se han empleado en la investigación son:

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2012), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de conducta agresiva: Dirigido a los estudiantes, se elaboraron 20 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de Agresividad (EGA)

Autores: Bull- Cerezo (2009) y Iparraguirre, et al (2007)

Adaptado por: Milagros Martínez y Pedro Moncada (2012)

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivo: Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

Finalidad: Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

Población a aplicar: Estudiantes desde los 11 años hasta los 17 años.

Evalúa: Analiza, la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

Dimensiones:

Agresión física: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Agresión verbal: Se formulan 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Agresión psicológica: Se formulan 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20).

Escala Likert

Nunca.....	1
Algunas veces.....	2
Casi siempre.....	3
Siempre.....	4

Niveles o rangos

Bajo	20 - 40
Medio	41 - 60
Alto	61 – 80

Registro de evaluación.-

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se va a utilizar el registro de actas de evaluación de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, para obtener el promedio de notas de calificación del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en los tres trimestres del año 2016.

Niveles:

Alto	“AD”	18 - 20
Medio	“A”	14 - 16
Bajo	“B”	11 - 13
Deficiente	“C”	00 - 10

4.6. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Resultados del cuestionario de conducta agresiva

Tabla 5. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	61 - 80	54	39.4
Medio	41 – 60	15	10.9
Bajo	20 – 40	68	49.6
Total		137	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

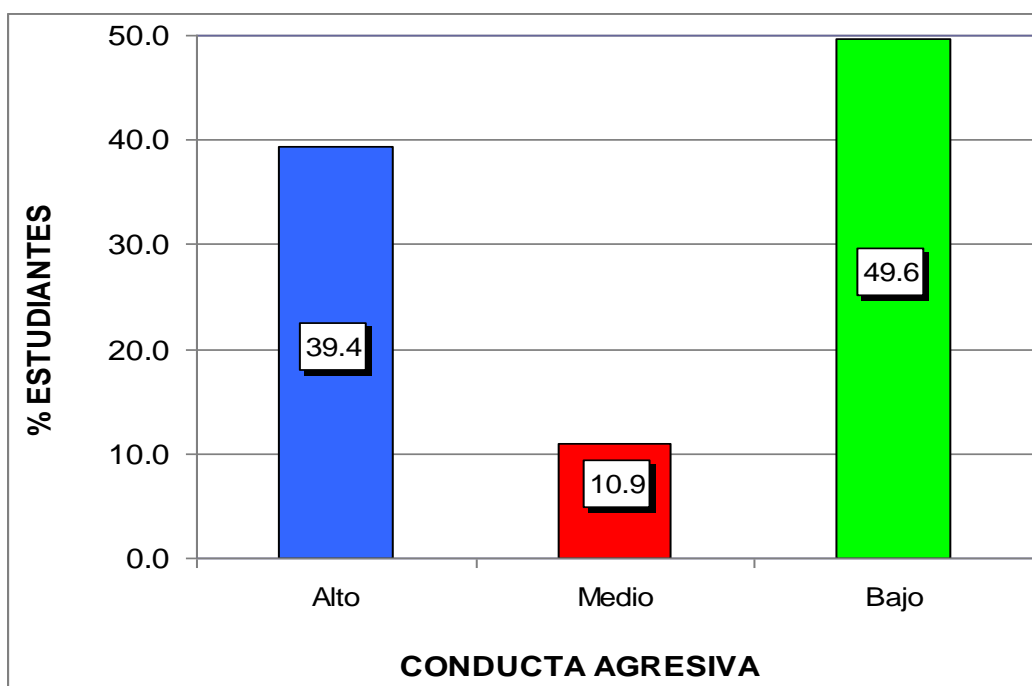


Figura 1. Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

En la figura 1, se puede apreciar que el 39,4% de estudiantes tienen un nivel alto, el 10,9% un nivel medio y el 49,6% un nivel bajo; es decir hay un alto índice de encuestados que presentan características de ser agresivos dentro y fuera del salón de clases.

Tabla 6. *Dimensión agresividad física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 – 28	53	38.7
Medio	15 – 21	17	12.4
Bajo	07 – 14	67	48.9
Total		137	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

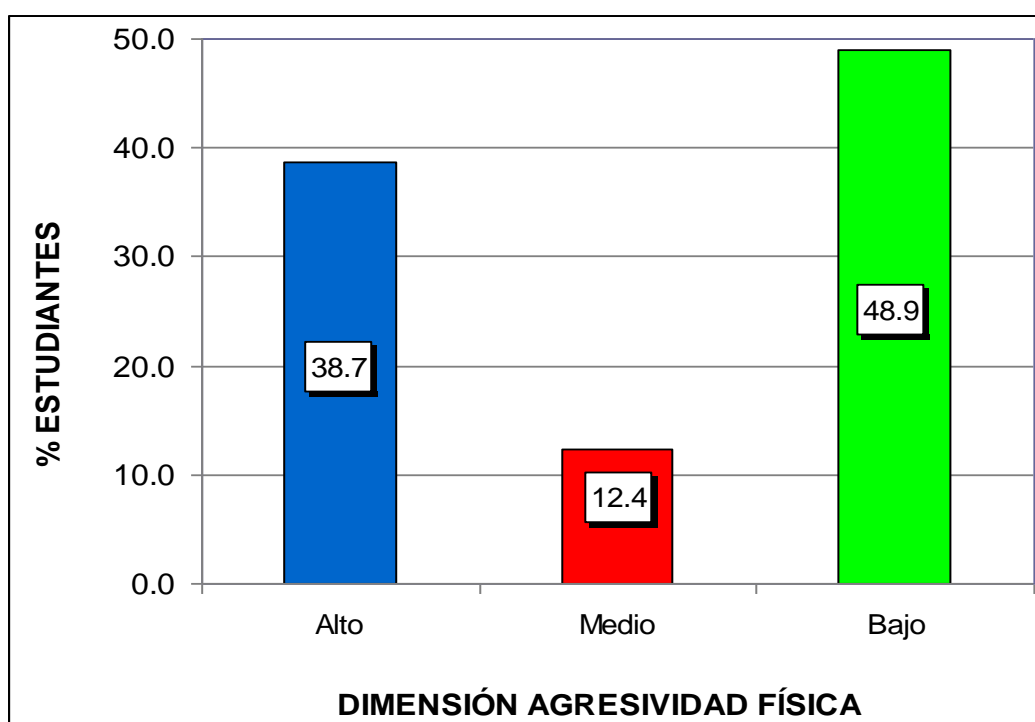


Figura 2. *Dimensión agresividad física*

En la figura 2, se puede apreciar que el 38,7% de estudiantes tienen un nivel alto, el 12,4% un nivel medio y el 48,9% un nivel bajo; es decir hay un alto índice de encuestados que presentan características de pelear con sus compañeros/as en clase, le gusta golpear a sus compañeros/as, dan empujones, le gusta pegar a sus compañeros cuando no le dan lo que él les pide, si alguien le patea le hacen lo mismo, cuándo están molestos rompen objetos, y aprovechan la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra.

Tabla 7. *Dimensión agresividad verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	53	38.7
Medio	11 - 15	14	10.2
Bajo	05 - 10	70	51.1
Total		137	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

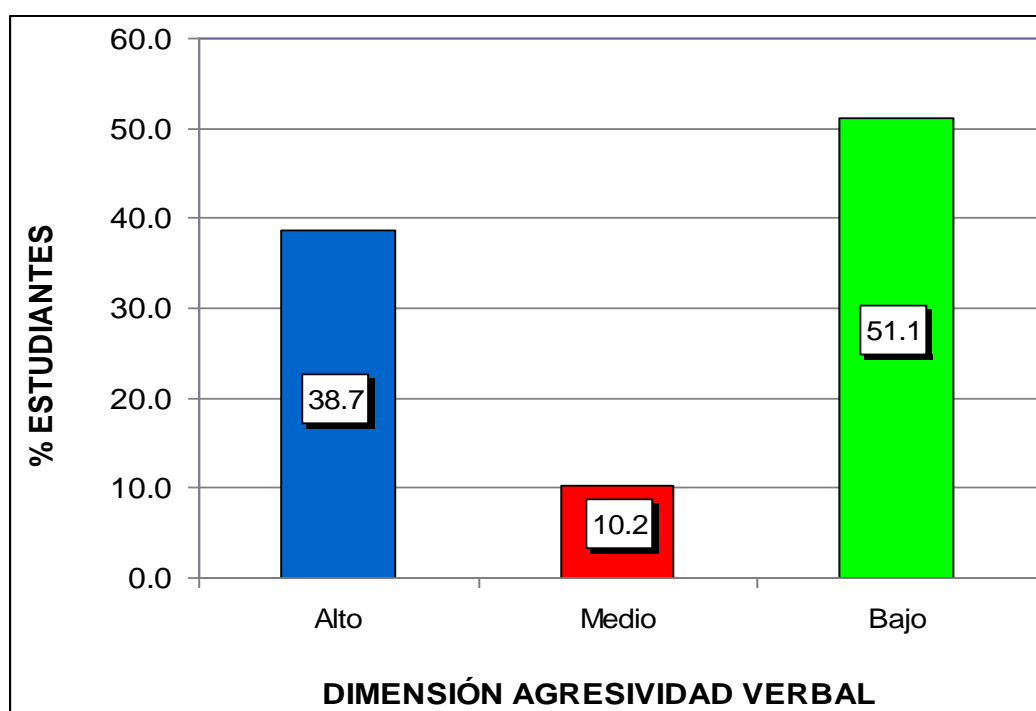


Figura 3. Dimensión agresividad verbal

En la figura 3, se puede apreciar que el 38,7% de estudiantes presentan un nivel alto, el 10,2% un nivel medio y el 51,1% un nivel bajo; es decir hay un alto índice de encuestados que presentan características de burlarse de sus compañeros/as, le gusta poner apodos, se fijan en los defectos de sus compañeros, cuándo le insultan generalmente le responden con otro insulto, dicen malas palabras en el aula, y miran con desprecio a sus compañeros más débiles.

Tabla 8. Dimensión agresividad psicológica

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	25 - 32	54	39.4
Medio	17 – 24	15	10.9
Bajo	08 – 16	68	49.6
Total		137	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

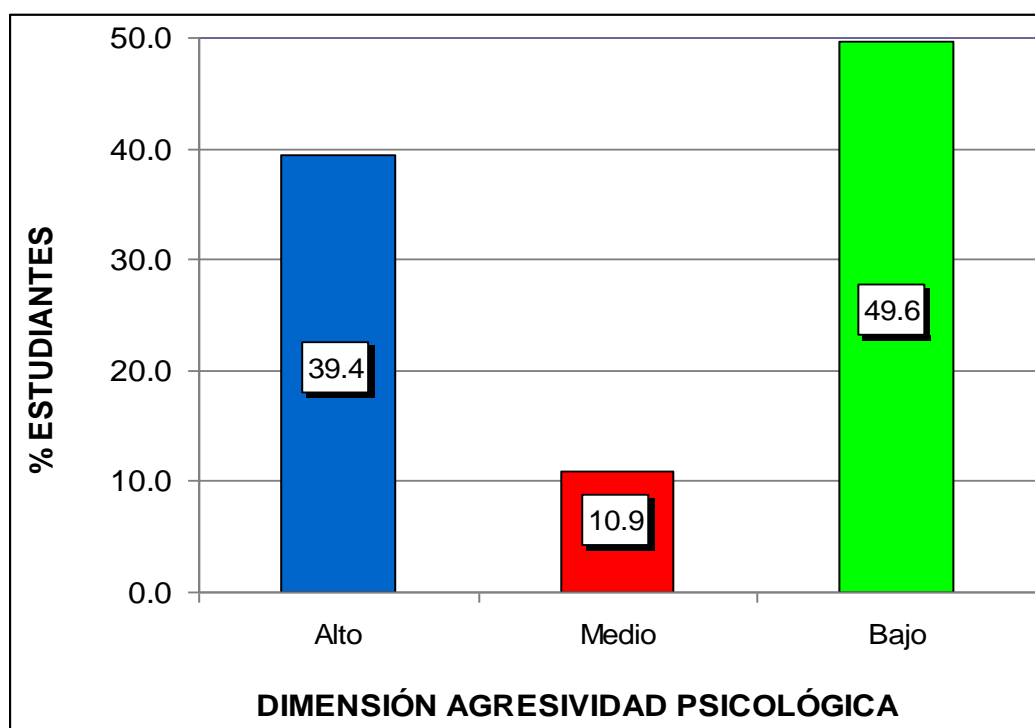


Figura 4. Dimensión agresividad psicológica

En la figura 4, se puede apreciar que el 39,4% de estudiantes presentan un nivel alto, el 10,9% un nivel medio y el 49,6% un nivel bajo; es decir hay un alto índice de encuestados que presentan características de disfrutar cuando inspiran miedo a los demás, le gusta amenazar, hablan mal de sus compañeros, disfrutan arrebatando las cosas, se encuentran seguros en el aula, tienen problemas con sus compañeros del aula y le han golpeado en el aula.

Resultados del registro de evaluación del área de comunicación

Tabla 9. Promedio de notas del rendimiento académico del área de comunicación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	23	16.8
Medio	14 - 16	67	48.9
Bajo	11 - 13	29	21.2
Deficiente	0 - 10	18	13.1
Total		137	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

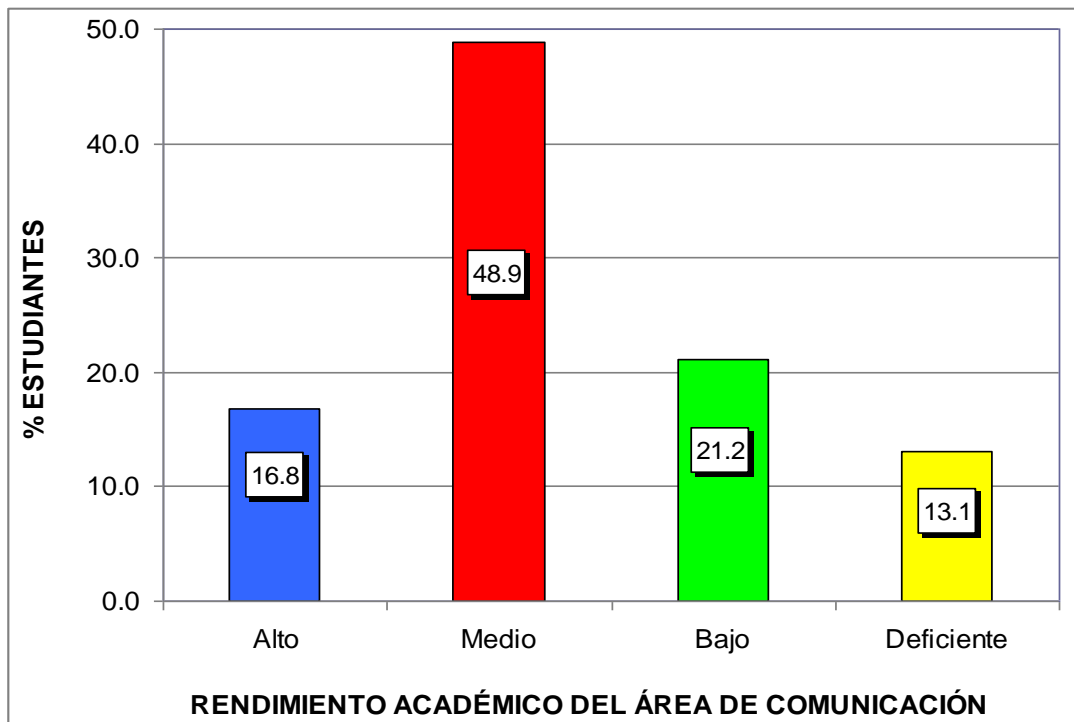


Figura 5. Promedio de notas del rendimiento académico del área de comunicación

En la figura 5, se aprecia que el 16,8% de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria han obtenido un nivel alto "AD", el 48,9% un nivel medio "A", el 21,2% un nivel en bajo "B" y el 13,1% un nivel deficiente "C"; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de rendimiento académico del área de comunicación.

Contrastación de hipótesis

a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento académico*

			Conducta agresiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-0,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		137	137
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,655**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		137	137	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 variables).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,655$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable agresión física y rendimiento académico*

			Agresión física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresión física	Coefficiente de correlación	1,000	-0,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		137	137
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,603**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		137	137	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 variables).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,603$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Tabla 12. *Correlación de la variable agresión verbal y rendimiento académico*

			Agresión verbal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-0,670**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		137	137
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,670**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		137	137	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 variables).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,670$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

H₁ Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Tabla 13. *Correlación de la variable agresión psicológica y rendimiento académico*

			Agresión psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresión psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-0,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		137	137
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0,651**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		137	137	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 variables).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,651$, p valor = $0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,655$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 49,6% y en el rendimiento académico del área de comunicación se ha obtenido un nivel medio con un 48,9%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,603$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión física está en un nivel bajo con un 48,9%.

Tercera.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,670$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión verbal está en un nivel bajo con un 51,1%.

Cuarta.- Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,651$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica está en un nivel bajo con un 49,6%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El afecto proporcionado por los padres es de vital importancia, ya que las conductas agresivas en muchas ocasiones es la respuesta a que los adolescentes se sientan menos que los demás y no saben cómo enfrentar los problemas de una forma adecuada, los resultados indican que un alto índice de alumnos son agresivos dentro y fuera del salón de clases.
- Segunda.-** En la Institución Educativa se debe fomentar el desarrollo de talleres de habilidades sociales entre los escolares desde los primeros grados, análisis de casos y alternativas de solución frente a conflictos; los resultados indican que a los alumnos le gusta pelear con sus compañeros/as en clase, golpear a sus compañeros/as, dar empujones, pegan a sus compañeros cuando no le dan lo que él les pide, si alguien le pateo le hacen lo mismo, cuándo están molestos rompen objetos, y aprovechan la ausencia del profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra.

Tercera.- El docente debe de organizar al grupo en pequeños equipos de trabajo en los que pueda desarrollar habilidades sociales, para que el estudiante con problemas de conducta agresiva aprenda a expresar sus opiniones abiertamente, coopere en las tareas y sea integrado; los resultados describen que los alumnos se burlan de sus compañeros/as, ponen apodos, se fijan en los defectos de sus compañeros, cuándo le insultan generalmente le responden con otro insulto, dicen malas palabras en el aula, y miran con desprecio a los estudiantes más débiles.

Cuarta.- El padre de familia debe mantenerse atento a los programas televisivos e internet a los que tienen acceso sus hijos, así como evitar que desde pequeños presencien discusiones entre los propios padres o familiares para que no aprendan ese tipo de reacciones y conductas para su vida futura; los resultados detallan que los alumnos disfrutan cuando inspiran miedo a los demás, le gusta amenazar, hablar mal de sus compañeros, disfrutar arrebatando las cosas, se encuentran seguros en el aula, y tienen problemas con sus compañeros del aula.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ausubel, D. (1973). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México D.F.: Trillas.
- Bandura, A. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica*, propuesta de intervención. Madrid; España: Pirámide.
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Flores, P. et al. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación*. Madrid: Narcea
- Frías, M., Fraijo, B. y Cuamba, N. (2010), *Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar*. México: Universidad de Sonora.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.

- González, R. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología*. Rumbos y desafíos. México: International Thomson Editores.
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Herán, C. y Villarroel, A. (2000). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huesmann, L. (1998). *La conexión entre la violencia en el cine y la televisión y la violencia real*. Barcelona: Ariel.
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez y Moncada (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Martínez, A. (2007). *Agresividad y violencia en el desarrollo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Martínez, V. (2005). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.

- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del VII ciclo del Área Curricular de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Información mundial sobre la violencia y la salud. Síntesis*. Ginebra: OPS.
- Pelegrín, A. (2004). *El comportamiento agresivo y violento: Factores de riesgo y protección como mediadores de inadaptaciones y adaptaciones en la socialización del niño y el adolescente*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pérez, R. (2009). *El maltrato en contextos escolares. Revista sicopedagógica*. México D.F. REDALYC.
- Pintus, A. (2005). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sadurni, M. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid; España: Pirámide
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Trespalacios, J. et al (2013). *Investigación de Mercados*. Madrid: International Thomson Editores.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, CERCADO DE LIMA, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Problema Principal ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016?</p> <p>Problemas Específicos PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión física se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?</p>	<p>Objetivo General Establecer la relación entre la conducta agresiva con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.</p> <p>Objetivos Específicos OE1: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2016.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>	<p>V. Relacional 1 (X): Conducta agresiva</p> <p>V. Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área de comunicación</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Agresividad psicológica</p> <p>Comprende textos orales</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende textos escritos</p> <p>Produce textos escritos</p> <p>Interactúa con expresiones literarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción - Violencia indirecta - Ansiedad - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación 	<p>Tipo: Básica Cuantitativa</p> <p>Niveles: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Población: Conformada por 212 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada, aplicación de formula estadística n = 137.</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p>

<p>PE3: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica se relaciona con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?</p>	<p>OE3: Precisar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica con el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>	<p>HE3: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>				<p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario sobre conducta agresiva</p> <p>Registro de actas de evaluación del área de comunicación.</p>
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Instrucciones: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente las siguientes preguntas y marca una "X" la alternativa que creas conveniente.

Nunca..... (1)

Algunas veces.... (2)

Casi siempre..... (3)

Siempre..... (4)

ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
AGRESIVIDAD FÍSICA	1	2	3	4
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi				

profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra?				
AGRESIVIDAD VERBAL	1	2	3	4
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
11. ¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a mis compañeros más débiles?				
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA	1	2	3	4
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				
18. ¿Me encuentro seguro en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 3
BAS DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

Nº de estudiantes	Sección	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3ro "A"	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	25	Bajo
2	3ro "A"	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bajo
3	3ro "A"	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	67	Alto
4	3ro "A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo
5	3ro "A"	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	70	Alto
6	3ro "A"	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	47	Medio
7	3ro "A"	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	45	Medio
8	3ro "A"	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	25	Bajo
9	3ro "A"	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	29	Bajo
10	3ro "A"	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	28	Bajo
11	3ro "A"	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	29	Bajo
12	3ro "A"	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	48	Medio
13	3ro "A"	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	72	Alto
14	3ro "A"	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	72	Alto
15	3ro "B"	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	29	Bajo
16	3ro "B"	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75	Alto
17	3ro "B"	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	66	Alto
18	3ro "B"	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	34	Bajo

19	3ro "B"	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	72	Alto
20	3ro "B"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
21	3ro "B"	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	32	Bajo
22	3ro "B"	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	71	Alto
23	3ro "B"	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	24	Bajo
24	3ro "B"	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	28	Bajo
25	3ro "B"	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	27	Bajo
26	3ro "B"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76	Alto
27	3ro "B"	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	66	Alto
28	3ro "C"	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	33	Bajo
29	3ro "C"	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bajo
30	3ro "C"	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31	Bajo
31	3ro "C"	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	28	Bajo
32	3ro "C"	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	58	Medio
33	3ro "C"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	72	Alto
34	3ro "C"	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo
35	3ro "C"	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	55	Medio
36	3ro "C"	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76	Alto
37	3ro "C"	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	30	Bajo
38	3ro "C"	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	74	Alto
39	3ro "C"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62	Alto
40	3ro "C"	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	73	Alto
41	3ro "C"	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	Bajo
42	3ro "D"	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	31	Bajo
43	3ro "D"	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	32	Bajo

44	3ro "D"	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	72	Alto
45	3ro "D"	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	29	Bajo
46	3ro "D"	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	27	Bajo
47	3ro "D"	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	33	Bajo
48	3ro "D"	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	35	Bajo
49	3ro "D"	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo
50	3ro "D"	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	25	Bajo
51	3ro "D"	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	75	Alto
52	3ro "D"	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo
53	3ro "D"	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	45	Medio
54	3ro "D"	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	36	Bajo
55	4to "A"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74	Alto
56	4to "A"	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	32	Bajo
57	4to "A"	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	72	Alto
58	4to "A"	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	70	Alto
59	4to "A"	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	28	Bajo
60	4to "A"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	75	Alto
61	4to "A"	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	71	Alto
62	4to "A"	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	56	Medio
63	4to "A"	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	28	Bajo
64	4to "A"	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	27	Bajo
65	4to "A"	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	31	Bajo
66	4to "A"	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78	Alto
67	4to "A"	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	58	Medio
68	4to "A"	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	25	Bajo

69	4to "A"	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	75	Alto
70	4to "B"	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	30	Bajo
71	4to "B"	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	32	Bajo
72	4to "B"	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	30	Bajo
73	4to "B"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	26	Bajo
74	4to "B"	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	53	Medio
75	4to "B"	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	30	Bajo
76	4to "B"	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	77	Alto
77	4to "B"	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73	Alto
78	4to "B"	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	Bajo
79	4to "B"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
80	4to "B"	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	72	Alto
81	4to "B"	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77	Alto
82	4to "B"	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	76	Alto
83	4to "B"	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	33	Bajo
84	4to "C"	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo
85	4to "C"	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	25	Bajo
86	4to "C"	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	27	Bajo
87	4to "C"	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
88	4to "C"	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	68	Alto
89	4to "C"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
90	4to "C"	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	42	Bajo
91	4to "C"	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	75	Alto
92	4to "C"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
93	4to "C"	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	27	Bajo

94	4to "C"	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo
95	4to "C"	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	73	Alto
96	4to "C"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	Bajo
97	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	37	Bajo
98	5to "A"	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	43	Medio
99	5to "A"	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74	Alto
100	5to "A"	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	33	Bajo
101	5to "A"	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	73	Alto
102	5to "A"	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75	Alto
103	5to "A"	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	27	Bajo
104	5to "A"	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	66	Alto
105	5to "A"	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	48	Medio
106	5to "A"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
107	5to "A"	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	25	Bajo
108	5to "A"	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	25	Bajo
109	5to "A"	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	30	Bajo
110	5to "A"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	75	Alto
111	5to "B"	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	72	Alto
112	5to "B"	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	71	Alto
113	5to "B"	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	69	Alto
114	5to "B"	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	67	Alto
115	5to "B"	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	49	Medio
116	5to "B"	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	68	Alto
117	5to "B"	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	69	Alto
118	5to "B"	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74	Alto

119	5to "B"	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	72	Alto
120	5to "B"	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	74	Alto
121	5to "B"	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72	Alto
122	5to "B"	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	44	Medio
123	5to "B"	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo
124	5to "C"	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73	Alto
125	5to "C"	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	72	Alto
126	5to "C"	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	70	Alto
127	5to "C"	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	73	Alto
128	5to "C"	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	73	Alto
129	5to "C"	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	75	Alto
130	5to "C"	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	Bajo
131	5to "C"	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75	Alto
132	5to "C"	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	27	Bajo
133	5to "C"	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
134	5to "C"	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	48	Medio
135	5to "C"	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	25	Bajo
136	5to "C"	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	25	Bajo
137	5to "C"	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	39	Bajo
		1.34	1.63	1.18	1.32	1.45	1.31	1.04	1.50	1.35	1.05	1.39	1.43	1.09	1.50	1.58	1.37	1.10	1.35	1.46	1.20	442.2	
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																						VAR. DE LA SUMA	
26.6349832																							
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																							

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 27$$

$$S_T^2 = 442.2$$

$$\alpha = 0.989$$

REGISTRO DE EVALUACIÓN

GRADO: 3ro, 4to y 5to de
educación secundaria

ÁREA: COMUNICACIÓN

Nº de estudiantes	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO	NIVEL
1	3ro "A"	15	15	17	16	Medio
2	3ro "A"	15	15	14	15	Medio
3	3ro "A"	10	10	9	10	Deficiente
4	3ro "A"	17	18	18	18	Alto
5	3ro "A"	10	10	10	10	Deficiente
6	3ro "A"	13	13	12	13	Bajo
7	3ro "A"	10	11	11	11	Bajo
8	3ro "A"	15	15	14	15	Medio
9	3ro "A"	18	18	17	18	Alto
10	3ro "A"	15	15	14	15	Medio
11	3ro "A"	18	18	16	17	Alto
12	3ro "A"	14	14	13	14	Medio
13	3ro "A"	13	13	12	13	Bajo
14	3ro "A"	10	10	8	9	Deficiente
15	3ro "B"	14	14	13	14	Medio
16	3ro "B"	11	12	12	12	Bajo
17	3ro "B"	9	10	10	10	Deficiente

18	3ro "B"	15	15	15	15	Medio
19	3ro "B"	10	11	11	11	Bajo
20	3ro "B"	15	15	14	15	Medio
21	3ro "B"	18	18	17	18	Alto
22	3ro "B"	10	11	11	11	Bajo
23	3ro "B"	18	19	19	19	Alto
24	3ro "B"	15	15	14	15	Medio
25	3ro "B"	15	15	12	14	Medio
26	3ro "B"	11	12	12	12	Bajo
27	3ro "B"	13	13	10	12	Bajo
28	3ro "C"	17	17	17	17	Alto
29	3ro "C"	14	14	13	14	Medio
30	3ro "C"	17	18	18	18	Alto
31	3ro "C"	16	16	16	16	Medio
32	3ro "C"	15	15	15	15	Medio
33	3ro "C"	10	10	9	10	Deficiente
34	3ro "C"	14	14	13	14	Medio
35	3ro "C"	11	11	10	11	Bajo
36	3ro "C"	9	10	10	10	Deficiente
37	3ro "C"	13	14	14	14	Medio
38	3ro "C"	10	10	9	10	Deficiente
39	3ro "C"	12	12	11	12	Bajo
40	3ro "C"	11	12	12	12	Bajo
41	3ro "C"	14	15	15	15	Medio
42	3ro "D"	13	13	15	14	Medio

43	3ro "D"	18	18	18	18	Alto
44	3ro "D"	11	11	11	11	Bajo
45	3ro "D"	17	17	17	17	Alto
46	3ro "D"	14	15	15	15	Medio
47	3ro "D"	13	14	14	14	Medio
48	3ro "D"	14	14	14	14	Medio
49	3ro "D"	13	15	16	15	Medio
50	3ro "D"	18	18	17	18	Alto
51	3ro "D"	12	12	11	12	Bajo
52	3ro "D"	18	18	17	18	Alto
53	3ro "D"	14	14	13	14	Medio
54	3ro "D"	13	13	15	14	Medio
55	4to "A"	12	13	13	13	Bajo
56	4to "A"	15	15	14	15	Medio
57	4to "A"	11	11	10	11	Bajo
58	4to "A"	12	12	11	12	Bajo
59	4to "A"	15	16	16	16	Medio
60	4to "A"	10	10	10	10	Deficiente
61	4to "A"	11	12	12	12	Bajo
62	4to "A"	15	15	13	14	Medio
63	4to "A"	15	15	14	15	Medio
64	4to "A"	15	16	16	16	Medio
65	4to "A"	18	18	16	17	Alto
66	4to "A"	10	10	8	9	Deficiente
67	4to "A"	15	17	18	17	Alto

68	4to "A"	14	15	15	15	Medio
69	4to "A"	12	12	10	11	Bajo
70	4to "B"	14	14	13	14	Medio
71	4to "B"	14	14	13	14	Medio
72	4to "B"	17	17	17	17	Alto
73	4to "B"	15	15	14	15	Medio
74	4to "B"	18	18	17	18	Alto
75	4to "B"	14	14	13	14	Medio
76	4to "B"	11	11	11	11	Bajo
77	4to "B"	10	10	10	10	Deficiente
78	4to "B"	16	16	15	16	Medio
79	4to "B"	13	13	15	14	Medio
80	4to "B"	11	11	10	11	Bajo
81	4to "B"	12	13	13	13	Bajo
82	4to "B"	11	11	11	11	Bajo
83	4to "B"	15	15	14	15	Medio
84	4to "C"	13	14	14	14	Medio
85	4to "C"	15	15	14	15	Medio
86	4to "C"	14	16	17	16	Medio
87	4to "C"	18	18	18	18	Alto
88	4to "C"	10	10	8	9	Deficiente
89	4to "C"	15	17	18	17	Alto
90	4to "C"	14	15	15	15	Medio
91	4to "C"	11	12	12	12	Bajo
92	4to "C"	15	15	14	15	Medio

93	4to "C"	13	13	15	14	Medio
94	4to "C"	18	18	17	18	Alto
95	4to "C"	15	15	14	15	Medio
96	4to "C"	16	16	18	17	Alto
97	5to "A"	14	14	14	14	Medio
98	5to "A"	13	13	15	14	Medio
99	5to "A"	11	11	11	11	Bajo
100	5to "A"	13	13	15	14	Medio
101	5to "A"	11	11	11	11	Bajo
102	5to "A"	10	10	10	10	Deficiente
103	5to "A"	14	14	13	14	Medio
104	5to "A"	11	11	11	11	Bajo
105	5to "A"	15	16	16	16	Medio
106	5to "A"	18	18	18	18	Alto
107	5to "A"	18	18	17	18	Alto
108	5to "A"	15	15	14	15	Medio
109	5to "A"	14	14	13	14	Medio
110	5to "A"	11	11	9	10	Deficiente
111	5to "B"	11	12	12	12	Bajo
112	5to "B"	9	9	9	9	Deficiente
113	5to "B"	15	15	14	15	Medio
114	5to "B"	13	14	14	14	Medio
115	5to "B"	13	13	15	14	Medio
116	5to "B"	15	16	16	16	Medio
117	5to "B"	15	15	15	15	Medio

118	5to "B"	10	10	9	10	Deficiente
119	5to "B"	14	14	13	14	Medio
120	5to "B"	11	11	10	11	Bajo
121	5to "B"	15	16	16	16	Medio
122	5to "B"	15	15	14	15	Medio
123	5to "B"	15	15	13	14	Medio
124	5to "C"	14	15	14	14	Medio
125	5to "C"	15	15	14	15	Medio
126	5to "C"	9	10	11	10	Bajo
127	5to "C"	11	11	9	10	Deficiente
128	5to "C"	11	12	12	12	Bajo
129	5to "C"	9	9	9	9	Deficiente
130	5to "C"	15	15	14	15	Medio
131	5to "C"	13	14	14	14	Medio
132	5to "C"	13	13	15	14	Medio
133	5to "C"	15	16	16	16	Medio
134	5to "C"	15	15	15	15	Medio
135	5to "C"	14	14	13	14	Medio
136	5to "C"	18	18	18	18	Alto
137	5to "C"	16	17	17	17	Alto