

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

TÍTULO:

**“EL ESTUDIANTE Y EL DESARROLLO INTELECTUAL DE
SU APRENDIZAJE COMO PROCESO ACTIVO”**

PRESENTADO POR:

CAJA MORENO, MÓNICA DELIA

LIMA - PERÚ

2017

**DEDICATORIA: A mi esposo y a
mis hijos por su ayuda y
comprensión**

INDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

ÍNDICE

PRESENTACION

5

CAPÍTULO I : EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE EN LA ETAPA ESCOLAR Y SU APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

1.1 Precedentes de la enseñanza aprendizaje.....	6
1.2 Importancia y desarrollo de su capacidad intelectual del alumno como proceso activo.....	6
1.3 El aprendizaje significativo y el desarrollo de la enseñanza en situaciones escolares.....	7
1.4 Aplicación del proceso de aprendizaje como proceso activo- elementos....	9

CAPÍTULO II: EVALUACION Y TECNICAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

2.1. Estrategias de evaluación y aprendizaje por cada área de Estudios.....	11
0	
2.2 Medir, Evaluar y Valorar la etapa de evaluación de los estudiantes	12
2.3 Las estrategias y su influencia en la evaluación de la enseñanza aprendizaje.....	13
2.4 Las técnicas y evaluaciones utilizadas con los estudiantes en una sesión de clase.....	14

CAPÍTULO III: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES.

3.1 Las orientaciones otorgadas a los estudiantes a través de un proceso activo.....	15
3.2 Modalidades tutoriales en la enseñanza aprendizaje.....	18
3.3. El rol familiar, las perspectivas y habilidades del estudiante en la etapa escolar.....	19
3.4 Orientaciones que retroalimentan el proceso de aprendizaje	20

IV. Conclusiones y Sugerencias

V. Fuentes de Información

VI. Fuentes Bibliográficas

VII. Páginas Web de Consulta

VIII. ANEXOS: Imágenes

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional pretende establecer la relación del estudiante y el desarrollo intelectual de su aprendizaje como proceso activo.

Desde que se inicia el estudiante va desarrollando y demostrando todos sus cambios a través del proceso de aprendizaje, va alimentando su capacidad intelectual, su aprender desde que empieza su Kinder hasta que termina su etapa escolar. Los estudiantes construyen sus propios aprendizajes en contraste con la enseñanza tradicional, transmisora del conocimiento.

Dentro del desarrollo intelectual del alumno, es necesario alimentar esa capacidad exploratoria que tiene cada uno de ellos para ponerlo en práctica de manera constante, estimulando y motivando al estudiante a demostrar los conocimientos adquiridos con los que cuenta.

Hay formas de aprendizaje para afianzar el desarrollo de evaluación de los estudiantes. En tal sentido, se debe poner en juego y aplicar una serie de habilidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentra. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otras.

Las orientaciones pedagógicas y la enseñanza en los estudiantes deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

Finalizando con las conclusiones y sugerencias.

Palabras claves

Estrategia, evaluación educativa, educación, metodología, aprendizaje

PRESENTACION

Actualmente, en los centros educativos se observa que los maestros no respetan las etapas del desarrollo del pensamiento del niño, por tanto, no motivan a que sus estudiantes edifiquen sus propios aprendizajes, por el contrario aún es habitual el aprendizaje conductista rígido y mecanicista.

Cuyo resultado se ve reflejado en los estudiantes, pues muestran conductas negativas como: poco interés por descubrir nuevos conocimientos, esperando de manera pasiva que el docente sea quien imparta la teoría, acostumbrado a no opinar, simplemente a acumular información.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación está direccionado al estudio del aprendizaje por descubrimiento y su importancia en la formación educativa.

El aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes.

Asimismo, Bruner distingue tres modelos básicos mediante el cual el hombre tiende a representar la realidad. Estos son: a) modo inactivo, se debe poner en contacto al menor con las cosas para que consiga su dominio; b) modo iónico, utiliza las imágenes para representar y c) modo simbólico, se entiende como el pensamiento abstracto.

Por tanto, se resalta la importancia de los recursos educativos como fuente de inicio de los aprendizajes en los niños.

En tal sentido, es necesario que el niño pase por el proceso de manipulación pues solo así logrará la adquisición del Aprendizaje como un proceso activo, idea compartida por Alsina, quien indica que es necesario incluir dentro de la educación la manipulación de distintos materiales. Además, aclara que "no es la manipulación en si lo importante para el aprendizaje, si no, es la acción mental que se estimula cuando los niños y niñas tienen la posibilidad de tener distintos materiales en la mano".

Capítulo I: Se desarrolla el Marco Teórico, donde se conoce los precedentes de la enseñanza aprendizaje que ayudan a desarrollar un trabajo en equipo con los estudiantes en el sector educativo, teniendo en cuenta la evolución de las habilidades cognitivas de los estudiantes en la etapa escolar, contrastado por los investigadores en mención. Capítulo II: Fundamentación y planteamiento del trabajo de investigación en este capítulo se ofrece una información básica como el alumno va alimentando su capacidad intelectual como proceso activo de análisis e interpretación a través del razonamiento lógico y constante dentro del proceso aprendizaje. Se formula el objetivo de la investigación de acuerdo al problema presentado, delimitándolo y justificándolo y el capítulo III orientada a la planificación ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los espacios educativos.

CAPÍTULO I: EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE EN LA ETAPA ESCOLAR Y SU APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

1.1 PRECEDENTES DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El aprendizaje es en realidad una actividad de re- construcción y construcción de los saberes de una cultura, ahora, en el ámbito escolar la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas, está determinada en buena medida por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo, que demuestran diariamente su capacidad intelectual, alimentando sus conocimientos a través de un razonamiento constante .

En ese sentido, S. Bruner es sin lugar a dudas uno de los psicólogos y científicos estadounidense más importante de nuestros días. Ejerció su cátedra de Psicología Cognitiva en la Universidad de Harvard y, junto con G. Miller, fundó el Centro de Estudios Cognitivos considerado el primer centro de psicología cognitiva. Jerome Bruner fue director de este centro, ubicado en la misma universidad de Harvard, donde B. F. Skinner impartía su teoría del aprendizaje operante. Posteriormente se trasladó a Inglaterra, donde dictaría clases en la Universidad de Oxford.

Sin embargo, el interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Jean Piaget y David Ausubel. Al igual que Piaget, observó que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centró su atención en el ambiente de enseñanza. Al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura, si bien se concentró de forma más especial en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante. Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos "esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades" y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás.

1.2 IMPORTANCIA Y DESARROLLO DE SU CAPACIDAD INTELECTUAL DEL ALUMNO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE .

En el desarrollo de la enseñanza aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En ese sentido, si se aplicara el aprendizaje por descubrimiento " el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender". (Pérez, 2000, p. 178).

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo, fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos, permite el despliegue de capacidades, mejora la actitud y motivación en los estudiantes. Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

Uno de los pensamientos más destacados del pensamiento de Bruner es su insistencia en el aprendizaje por descubrimiento. Se basa en un concepto muy amplio de la hipótesis, que le lleva a interpretar los intentos exploratorios del niño dentro de ese concepto. Cualquier actividad exploratoria en el que se intentan soluciones es considerada una investigación, pero evidentemente la posibilidad de una auténtica hipótesis necesita un dominio del objeto por el intelecto que le permita manejarlo y proyectarse hacia el futuro. Como los intentos en busca de soluciones se pueden dar en cualquier momento, cada vez según el modo del intelecto, Bruner mantiene que es especialmente de esa actividad de donde surge el más profundo aprendizaje. Se trata de una insistencia permanente en la forma activa en que se producen los conceptos.

Asimismo, los maestros durante la actividad pedagógica debemos estimular que los alumnos realicen exploraciones personales y al aprendizaje por cuenta propia. Se debe proponer situaciones, ocasiones y formas adecuadas de estimulación en cada momento evolutivo. Siempre es adecuado despertar la curiosidad, propiciar la hipótesis mediante interrogantes pertinentes, y en fin todo aquello que pueda hacer al estudio más intencional y exploratorio.

En el ámbito educativo se pretende que los alumnos adquieran las destrezas pertinentes para la solución de múltiples interrogantes, es decir se trata de prepararlos para una forma concreta de enfrentarse con la realidad y disponerlos con las herramientas adecuadas. Pero para conseguir el tipo de educación que propone Bruner resulta fundamental una adecuada motivación, que se ha de conseguir atendiendo a los intereses de los alumnos. No se trata de desarrollar un plan de estudios con una estructura impuesta desde fuera, como haría un conductista, sino de alimentar la curiosidad y las interrogantes que estimulan la actividad exploratoria del niño en cada momento.

En conclusión, dentro del desarrollo intelectual del alumno, es necesario alimentar esa capacidad exploratoria que tienen cada uno de ellos para ponerlo en práctica de manera constante, estimulando y motivando al estudiante a demostrar los conocimientos adquiridos con los que cuentan para enfrentar un reto.

1.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA EN SITUACIONES ESCOLARES.

Existe una serie de elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se desarrolla una actividad intelectual en el ámbito escolar, uno de los más destacados seguidores es (Ausubel, 1976 y Novak y Hanesian en 1983, en las que con sus múltiples experiencias de diseño y de intervención educativa han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista.

En ese sentido hablar del estudiante y su desarrollo intelectual de su aprendizaje implica una reestructuración antigua de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante adquiere en su desarrollo cognitivo que recibe de los maestros, sin embargo debemos tener en cuenta que las situaciones del aprendizaje escolar se refiere al modo como se adquiere el conocimiento(recepción y descubrimiento) y a la forma (repetición y significado) como se pone en práctica.

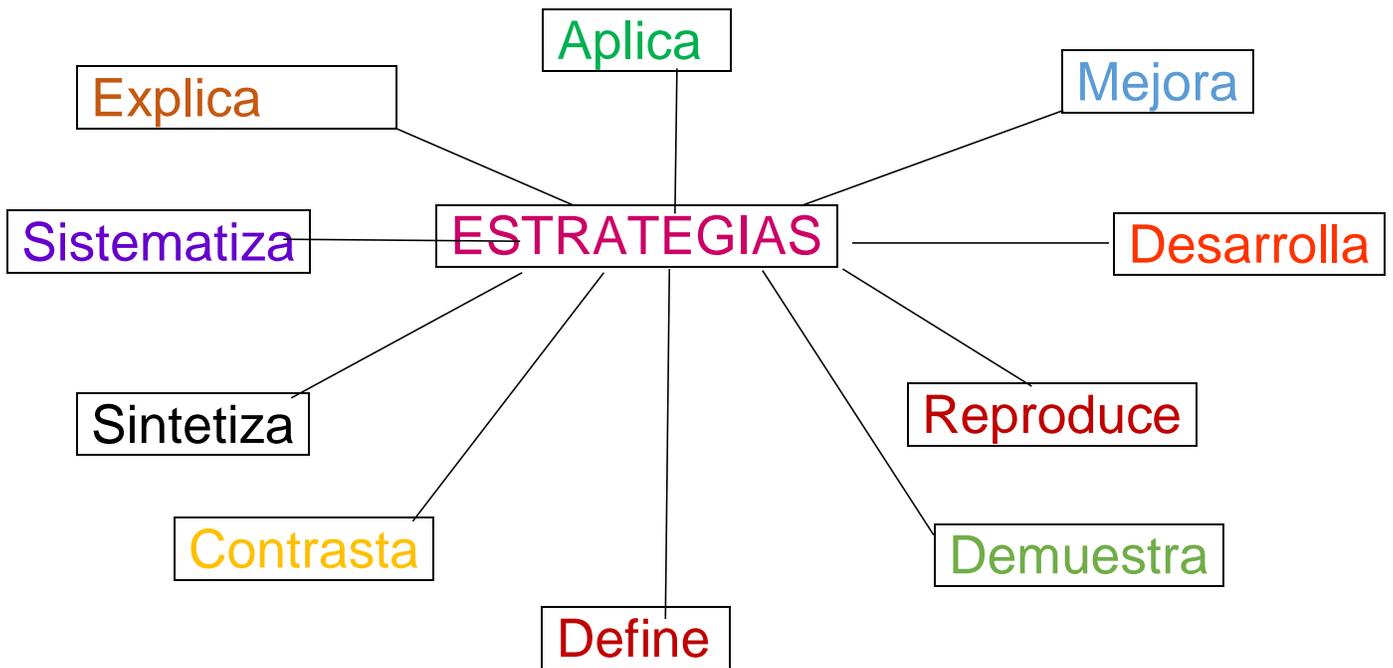
Hoy en día hay que tener en cuenta que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el aula está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que se comparte con los alumnos. Esto no significa necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos.

Sin embargo, el docente no debe olvidar que aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de los estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que puede promover en sus alumnos. Si bien por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por sus condiciones imperantes en el aula.

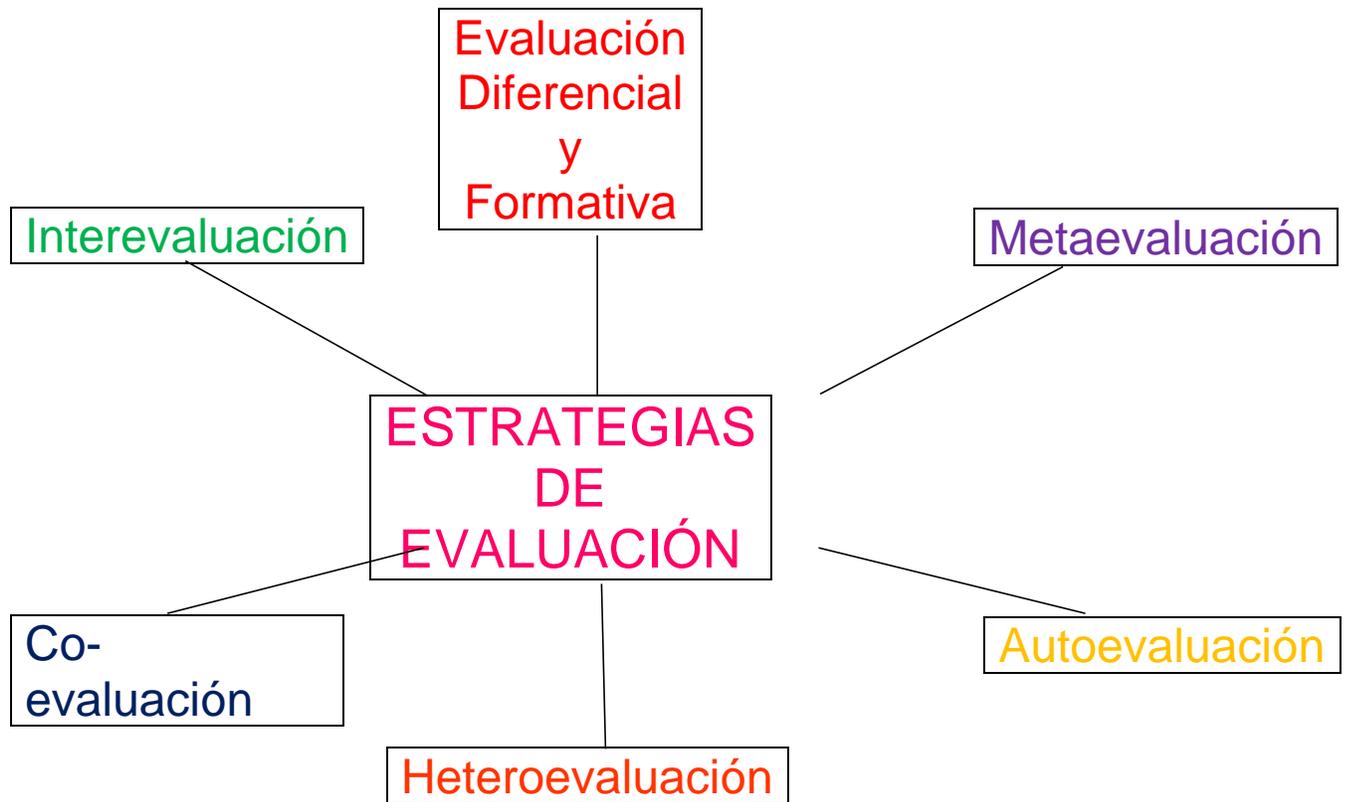


1.4 APLICACIÓN DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE COMO PROCESO ACTIVO- ELEMENTOS.

Aplicación del aprendizaje como proceso activo



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACION EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE



CAPITULO II EVALUACION Y TECNICAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

2.1 ESTRATEGIAS DE EVALUACION Y APRENDIZAJE POR CADA ÁREA DE ESTUDIOS.

Existen formas de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de evaluación de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

En tal sentido, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de habilidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

ESTRATEGIAS	EFECTOS
1. <u>Objetivos</u> .- Es el propósito que establece condiciones y tipo de actividades, así como formas de evaluación del aprendizaje.	Conoce la finalidad y alcance del material y como manejarlo.
2. <u>Resumen</u> .- Es la síntesis de la información tomada como la más significativa. Pone énfasis en conceptos claves, principios, argumento central.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se va a aprender.
3. <u>Organizador previo</u> .- Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y <u>contextúa!</u>
4. <u>Ilustraciones</u> .- Es la representación visual de conceptos, objetivos o situaciones de una teoría o tema (dibujos, gráficos, esquemas, dramatizaciones, paisajes, etc.)	Facilita la codificación visual de la información.
5. <u>Analogías</u> .- Consiste en una proposición que indica que una cosa o evento es concreto, semejante a otro, desconocido y abstracto.	Comprende la información abstracta.
6. <u>Preguntas intercaladas</u> .- Estas preguntas se realizan en la situación de enseñanza.	Permite practicar y consolidar la que ha aprendido.
7. <u>Mapas conceptuales y roles semánticos</u> .- Representación gráfica de esquemas de conocimientos.	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones.
8. <u>Uso de estructuras textuales</u> .- Consiste en la organización retórica de un tema oral o escrito que tiene influencia en su comprensión y recuerdo	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

2.2 MEDIR, EVALUAR Y VALORAR LAS ETAPAS DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES.

Todo proceso de aprendizaje conduce a la formación de juicios acerca del aprendizaje del educando, a partir de los cuales se deben tomar en cuenta el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, mediante acciones de recuperación, nivelación, afianzamiento o profundización, La tarea de una evaluación constante consiste en detectar habilidades y estilos de aprendizaje seleccionando estrategias fáciles de ser asimiladas por los alumnos desde las capacidades que posee y desarrollando en él lo que falta.

En todo proceso de aprendizaje la evaluación debe ser constante teniendo en cuenta que para evaluar se debe tener criterios e indicadores de cada área curricular, en ese sentido la evaluación no debe ser ajena al proceso de aprendizaje.

MEDIR.- Es atribuir valores numéricos y sus resultados son cuantitativo (notas) y consiste en recopilar información para luego ordenarla de acuerdo a un tipo de escala.

EVALUAR.- Es interpretar los datos proporcionados por la medición e implica juzgar un valor por lo que es más que la medición, incluye el proceso educativo que determina ¿ Cuáles son los resultados reales? Es decir la evaluación es más amplia, e implica una apreciación personal, la evaluación traduce un juzgamiento de valores de datos o el análisis de los resultados numéricos obtenidos en la aplicación de las pruebas.

VALORAR.- Es un procedimiento para generar un reconocimiento a los que las personas aprenden basado en la complejidad o puede ser un pre-requisito de la evaluación al que se rige mediante criterios.

Es el docente debe enseñar a los alumnos a autoevaluarse, teniendo como criterio sus desempeños y saberes para lo cual se recomienda:

- Brindar confianza a los alumnos.
- Generar hábitos de comparación entre lo propuesto y el resultado.
- Formar en los alumnos la actitud de autovaloración.

Los estudiantes valoran entre sí sus competencias con respecto a su aprendizaje y desempeño, teniendo en cuenta:

- Que se respeten los comentarios de sus compañeros para mejorar su desempeño.
- Generar en el grupo un clima de confianza y aceptación que permita la libre expresión.
- Asesorar a los alumnos a valorar su logros y objetivos.

LAS ORIENTACIONES COMO ORIGEN DE NUEVAS PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE EN LA ETAPA ESCOLAR.

En el mundo de hoy, al poner en práctica el desarrollo intelectual de los alumnos dando a conocer conceptos, principios y explicaciones en las aulas, la activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el estudiante en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje con nuevos materiales de estudio de acuerdo a su grado con la intención de establecer la necesidad de un horizonte educativo, común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, la Didáctica Moderna aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

2.3 LAS ESTRATEGIAS Y SU INFLUENCIA EN LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, la valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante. Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

2.4 LAS TECNICAS Y EVALUACIONES UTILIZADAS CON LOS ESTUDIANTES EN UNA SESION DE CLASE.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar, lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente
D	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

CAPITULO III ORIENTACIONES PEDAGOGICAS Y LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES .

3.1 ORIENTACIONES OTORGADAS A LOS ESTUDIANTES A TRAVES DE UN PROCESO ACTIVO.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación se presentan y describen cada una de ellas:

- **Partir de situaciones significativas.**- Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.



Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria.

Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**- Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.
- **Aprender haciendo.**- El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
- **Partir de los saberes previos.**- Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
- **Construir el nuevo conocimiento.**- Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

• **Aprender del error o el error constructivo.**- El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

• **Generar el conflicto cognitivo.**- Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

. **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**- La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

• **Promover el trabajo cooperativo.**- Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar, ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

• **Promover el pensamiento complejo.**- La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

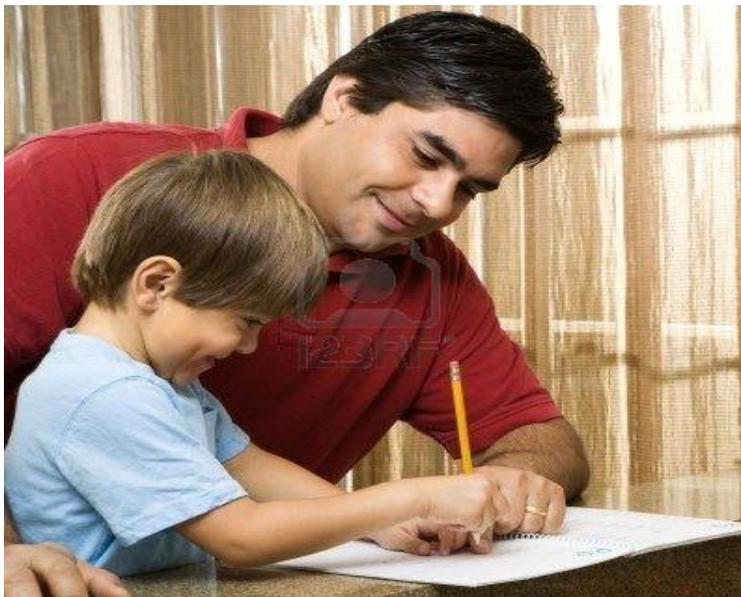
Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

3.2 MODALIDADES TUTORIALES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE .

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos,



aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

MODALIDADES:

Tutoría grupal: es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

Tutoría individual: es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes

reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo.

Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

3.3 EL APOYO FAMILIAR, LAS PERSPECTIVAS Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTE EN LA ETAPA ESCOLAR.

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

Si bien es cierto, el estudiante es el sujeto responsable de su propio aprendizaje, los padres también cumplen un rol responsable dentro del Vínculo Familiar, que motiven con valores y fortalezas el crecimiento intelectual de sus hijos de tal manera que al desarrollar su capacidad intelectual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo, específicamente en el aula, lograra alcanzar su objetivo que conducen al éxito personal e institucional y familiar.

Asimismo, es la condición emocional que despierta y mantiene el aprendizaje, durante el desarrollo de la asimilación de los conocimientos recibidos y compartidos en el aula, siendo consciente de lo importante que es estar nutrido cada día de un conocimiento nuevo.

Para ello la aplicación de las estrategias cognitivas aplicadas a la enseñanza están basadas en :

- El contraste estímulo, es la explicación mas importante de suscitación de la atención en clase.
- El desequilibrio cognoscitivo, (problemas, contradicciones, suspenso) que se produce a través de una buena motivación.
- La concatenación motivacional, cuando se produce una serie de problemas o desequilibrios que conlleva a buscar una respuesta.

El estudiante aprende, estudia en tanto que se estimula de tal manera que se apropia de los conocimientos recibidos para ser puesto en práctica en forma individual y grupal.

3.4 ORIENTACIONES QUE RETROALIMENTAN EL PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso de aprendizaje de los estudiantes. A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes a través de un proceso activo, brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. En ese sentido, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más se ofrecen en disposiciones normativas. **¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?** La evaluación de los aprendizajes es el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de la capacidad intelectual de los estudiantes que ponen en práctica sus conocimientos recibidos con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

¿Cómo se evalúa en el proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje los estudiantes? Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Comprender la competencia por evaluar Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo que consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel intelectual se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- Seleccionar o diseñar situaciones significativas consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumento.- se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan los niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras.

En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación. Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrece modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija.

Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

IV. CONCLUSIONES

1. El proceso activo del aprendizaje parte del convencimiento que el alumno tiene todo un potencial para convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje.
2. El propósito del maestro en el aula es educar y hacer desarrollar en el alumno su capacidad intelectual, que mediante experiencias domine su realidad y les permita enfrentar la sociedad y adquiera compromiso con ella para la construcción de cambios significativos.
3. A través de grafico que aparece en la página se aprecia el camino a recorrer que tiene como base la actividad que realiza el alumno y el profesor en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.
4. Está demostrado que el estudiante posee potencial para su desarrollo intelectual, partiendo que su aprendizaje depende de sus capacidades.
5. En la enseñanza aprendizaje, el alumno es capaz de investigar, experimentar, manipular, clasificar, explicar, aplicar, socializarse y compartir con sus compañeros temas e diferentes áreas.
6. Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente.
7. Se sugiere que los docentes deben conocer ampliamente los enfoques cognitivos y los diversos tipos de aprendizaje para que lo apliquen en el campo y no caigan continuamente en el modelo tradicional - memorístico. Así mismo deben conocer las características y necesidades de los estudiantes para motivar e! compromiso por aprender.

SUGERENCIAS.

1. Se sugiere que los docentes deben conocer ampliamente los enfoques cognitivos y los diversos tipos de aprendizaje para que lo apliquen en el campo y no caigan continuamente en el modelo tradicional - memorístico.
2. Así mismo, deben conocer las características y necesidades de los estudiantes para motivar el compromiso por aprender.
3. Se recomienda integrar en las sesiones de clase el enfoque de la teoría de Bruner, ya que el eje de su fundamento radica en considerar al hombre como constructor de su propio aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los docentes deben conocer ampliamente los enfoques cognitivos y los diversos tipos de aprendizaje para que lo apliquen en el campo y no caigan continuamente en el modelo tradicional - memorístico. Así mismo deben conocer las características y necesidades de los estudiantes para motivar el compromiso por aprender.
2. Se recomienda integrar en las sesiones de clase el enfoque de la teoría de Bruner, ya que el eje de su fundamento radica en considerar al hombre como constructor de su propio aprendizaje.
3. Se debe emplear la Yupana en la educación primaria en el área de matemática, pues responde al desarrollo de las capacidades y habilidades que se buscan lograr en este nivel. Además es un recurso de bajo costo que permite que todos los educandos tengan acceso a ella.

V. FUENTES DE INFORMACION

1. Alsina, Á. (2004). Desarrollo de las competencias matemáticas con recursos lúdico manipulativos. España: Marcea.
2. Arduini, R. (2003). El desarrollo de los niños paso a paso. Barcelona: UOC.
3. Decroly, O. (2002). El juego Educativo. España: Morata.
4. Edelman, D. (2015). Mapa mental y aprendizaje por descubrimiento.

VI. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

1. CUEVAS R. (2015): "Didáctica General y Calidad Educativa". Lima: Editorial San Marcos.
2. RAMOS M; GUERRA L. (2005):" La Creatividad como Estrategia Didáctica". Lima: Editorial San Marcos.
3. ROSELL C. (2005): "Teorías del Aprendizaje. Manual Universitario". Lima: Editorial UIGV. 2da parte
4. La Práctica Educativa, como enseñar. Grao, Barcelona- 1999.

VII. PÀGINAS WEB DE CONSULTA

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Joseph_D._Novak
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner
3. <https://prezi.com/a6gaoh82azf3/uso-de-tics-y-tacs-en-la-educacion/>
4. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Edelman-Dilia.pdf>

VIII. ANEXOS: Imágenes.