

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Christian Francisco Chuna De la Cruz

Lima-Perú

2017

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis padres Magda y Beral por su interminable apoyo incondicional y esfuerzo para el culmino de esta profesión

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme por permitirme culminar esta hermosa carrera y a la universidad por su valiosa y prestigiosa formación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao, 2017”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Christian Francisco Chuna De la Cruz

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	lx
Índice de figuras	X
Resumen	Xi
Abstract	Xii
Introducción	Xiii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema 1

1.1.	Descripción de la realidad problemática	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.2.1.	Problema general	3
1.2.2.	Problemas específicos	3
1.3.	Objetivos	4
1.3.1.	Objetivo general	4
1.3.2.	Objetivos específicos	4
1.4.	Justificación e importancia	4

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual 6

2.1.	Antecedentes de la investigación	6
2.1.1.	Internacionales	6
2.1.2.	Nacionales	10
2.2.	Bases teóricas	13
2.2.1.	Teorías	13
2.2.1.1.	Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud	13
2.2.1.2.	Teoría Psicosocial de Erick Erickson	14

2.2.1.3.	Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	15
2.2.1.4.	Teoría Cognoscitiva-Conductual	16
2.2.2.	Definición de las dimensiones	17
2.2.2.1.	Adaptación personal	17
2.2.2.2.	Adaptación familiar	18
2.2.2.3.	Adaptación escolar	19
2.2.2.4.	Adaptación social	20
2.2.3.	Características de la adaptación de conducta	21
2.2.3.1.	Adaptación de la conducta a través del aprendizaje	21
2.2.3.2.	Características del adolescente adaptado	23
2.2.3.3.	Áreas de la adaptación de conducta del IAC	24
2.2.3.4.	Conducta adaptada y desadaptada del adolescente	25
2.2.3.5.	Causas de la desadaptación en el adolescente	26
2.2.3.6.	La necesidad de formar un adolescente adaptado	27
2.2.3.7.	La adolescencia	28
2.2.3.8.	Características presentes de la adolescencia	30
2.2.4.	Adolescentes	32
2.3.	Definiciones conceptuales de la variable.	33
2.3.1.	Adaptación	33
2.3.2.	Conducta	34
CAPITULO III:	Metodología	36
3.1.	Tipo y diseño utilizado	36
3.1.1.	Tipo	36
3.1.2.	Diseño de investigación	36
3.2.	Población y muestra	36
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	37
3.3.1.	Operacionalización de la variable	37
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	39
3.4.1.	Técnicas	39
3.4.2.	Instrumento	39

CAPITULO IV:	Procesamiento, presentación y análisis de los Resultados	47
4.1.	Procesamiento de los resultados	47
4.2.	Presentación de los resultados	47
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	52
4.4.	Conclusiones	54
4.5.	Recomendaciones	55
CAPITULO V:	Propuesta de un programa de prevención e Intervención	57
5.1.	Denominación del programa	57
5.2.	Justificación del problema	57
5.3.	Establecimiento de objetivos	58
5.4.	Sector al que se dirige	58
5.5.	Establecimiento de conducta problemas / meta	58
5.6.	Metodología de la intervención	59
5.7.	Instrumentos / Material a utilizar	60
5.8.	Cronograma	61
5.9.	Actividades	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		83
ANEXO		
Anexo 1.	Matriz de consistencia	87
Anexo 2.	Carta presentación	92
Anexo 3.	Carta de aceptación de la institución.	93
Anexo 4.	Consentimiento informado de los padres	94
Anexo 5.	Instrumento IAC	95
Anexo 6.	Examen del oyente	99
Anexo 7.	Diploma de participación en el "Taller de adaptación	100

Anexo 8.	conductual al adolescente Salesiano” Fotos de evaluación	101
----------	---	-----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la muestra	37
Tabla 2.	Operacionalización de la variable.	38
Tabla 3.	Análisis de nivel de la variable de investigación en el total de la muestra.	46
Tabla 4.	Análisis del nivel del área Personal en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	47
Tabla 5.	Análisis del nivel del área Familiar en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	48
Tabla 6.	Análisis del nivel del área Educativa en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	49
Tabla 7.	Análisis del nivel del área Social en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Teoría psicoanalítica.	27
Figura 2.	Teoría psicosocial	29
Figura 3.	Teoría cognoscitiva.	30
Figura 4.	Teoría cognitivo conductual.	31
Figura 5.	Frecuencia porcentual de adaptación de conducta.	61
Figura 6.	Frecuencia porcentual del área Personal en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	62
Figura 7.	Frecuencia porcentual del área Familiar en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	63
Figura 8.	Frecuencia porcentual del área Educativa en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	64
Figura 9.	Frecuencia porcentual del área Social en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.	65
Figura 10.	Unidades didácticas.	72

RESUMEN

La investigación presente es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, se consideró como objetivo general, determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao; en una muestra de tipo intencional, compuesta por 74 alumnos de la institución educativa. Para la investigación se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva; la información se procesó con los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. Se hallaron los siguientes resultados: se infiere que el nivel predominante en los alumnos de la institución educativa, es 68% con un nivel promedio. En cuanto a sus dimensiones: en el área Personal se obtuvo un 22% del nivel con dificultades; en el área Familiar se obtuvo un 19% del nivel con dificultades, en el área Educativa se obtuvo un 3% del nivel con dificultades, finalmente en el área Social se obtuvo un 16% del nivel con dificultades.

Palabras Claves: adaptación, conducta, adolescentes, personal, familia, institución educativa y social.

ABSTRACT

The present research is an applied type, quantitative descriptive approach, with non-experimental cross-sectional design. It was considered as a general objective, to determine the degree of behavioral adaptation in the third, fourth and fifth students of the secondary level of the Educational Institution Salesiano Don Bosco Callao; in a sample of intentional type, composed of 74 students of this institution. For the research, the IAC, Adaptation of Behavior Inventory, adapted to Peru by César Ruiz Alva; the information was processed with the programs SPSS 22 and Ms Excel 2016. The following results were found: it is inferred that the predominant level in the students of the educational institution is 68% with an average level. As for its dimensions: in the Personal area, 22% of the degree with difficulties was obtained; in the Family area, 19% of the grade with difficulties was obtained, in the Educational area 3% of the grade with difficulties was obtained, finally in the Social area 16% of the grade with difficulties was obtained.

Keywords: adaptation, behavior, adolescents, staff, family, educational and social institution.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las problemáticas que se ha podido observar y que está presente de modo permanente en el sistema educativo peruano es la adaptación de conducta en los adolescentes, viéndose afectados el área personal, familiar, educativo y social; de tal modo impide que el adolescente pueda desarrollarse de manera adecuada.

Cuando un estudiante no presenta una adecuada adaptación de conducta, refleja un comportamiento negativo, no acepta las normas establecidas de su entorno familiar, educativo o social, lo que genera un asilamiento, rebeldía, actitudes y críticas negativas hacia las personas más cercanas o con la misma sociedad, lo cual es perjudicial para su desarrollo personal causando a su vez una baja autoestima, poca aceptación a la evolución de su propio cuerpo, el adolescente puede llegar a sentirse incómodo consigo mismo, se siente desvalorizado, teniendo como consecuencia no desarrollar herramientas para una buena interacción con los demás. Por otro lado, cuando un adolescente presenta una adecuada adaptación de conducta refleja todo lo opuesto a lo ya mencionado, es decir, muestra una aceptación de normas, una adecuada relación y comunicación con las personas de su entorno, refleja estabilidad en su autoestima, teniendo como efecto un desarrollo positivo y aceptado por él mismo como también por su sociedad.

Según De la Cruz y Cordero (1981). Menciona que la adaptación de conducta en los adolescentes hace referencia a aceptar su propio aspecto físico y al desarrollo que se dará con el transcurso del tiempo, a su vez el adolescente acepta también las normas ya establecidas de su propio entorno como el social, familia y educativo.

Es por ello que en la presente investigación se quiso conocer ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao?

En el capítulo I, planteamiento del problema, se presentó la descripción problemática, se formuló el problema general y problemas específicos, así como su objetivo general y objetivos específicos. Además, se indicó la justificación e importancia del proyecto a investigar.

En relación al capítulo II, se consideró en el marco teórico de esta Investigación, los antecedentes internacionales y nacionales en relación al tema a investigar, como también se describe las bases teóricas sobre los puntos más relevantes del tema, el cual fueron revisados mediante libros, revistas, artículos, diccionarios y estudios; así como las definiciones conceptuales sobre el tema de investigación.

Con respecto al capítulo III, se visualiza la metodología que se utilizó en la investigación, estableciendo a su vez el tipo y diseño de investigación. Así como la población, muestra, identificación de variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó y finalmente, el procesamiento y análisis de datos.

Por otro lado en el capítulo IV, se detalla el procedimiento, la presentación y análisis de los resultados obtenidos.

Por último, el capítulo V, se evidencia la propuesta de un programa de intervención de acuerdo a los resultados significativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adaptación de conducta hace referencia a los cambios que se presentarán en la etapa de la adolescencia a lo que conlleva al adolescente acepte y se adapte de la mejor manera a estos cambios.

Asimismo, el organismo se relacionará a los cambios de modo más favorable con el medio o con toda la situación externa e interna (adaptación y acomodación). Howar Warren (1996).

De otro lado los autores como De La Cruz y Cordero (1990), mencionan que la adaptación de la conducta en el adolescente consiste en la adaptación de su propio aspecto físico, en la aceptación a normas ya establecidas de su entorno, entablar relaciones adecuadas con su grupo de amigos, familiares o su escuela.

Por lo tanto, cuando el adolescente manifiesta un bajo nivel de adaptación, tendrá una dificultad al responder de manera adecuada a su entorno o a los problemas que se pueden presentar en el momento, como por ejemplo puede manifestar una baja tolerancia al estrés o frustración, actitudes negativas hacia su entorno familiar, educativo o social a su vez mostrará una falta de aceptación hacia cualquier norma que ya puede estar establecida.

Los problemas de convivencia en las instituciones educativas son un problema que preocupa a la sociedad en general, ya que esta realidad repercute de manera negativa en el proceso educativo. Si la variable de adaptación de conductas no es trabajada de manera correcta, los resultados podrían ser arriesgados poniendo en peligro, por

ejemplo, la salud de los estudiantes que experimentarían con sustancias como drogas, por ejemplo, o floraría en ellos conductas antisociales.

Se sabe que la mayoría de los adolescentes presentan dificultades en los procesos de adaptación, estos problemas vienen a ser dados por una serie de factores tales como el no respetar sus derechos, los problemas familiares, económicos, el lugar de origen, ya que dependiendo de ello algunos estudiantes llegan a tener problemas de adaptación incluso entre compañeros. Una de las mayores dificultades que se puede manifestar es que los adolescentes no sepan expresar su punto de vista en los diferentes contextos de la vida; Otro problema es la falta de adaptación a un nuevo centro de estudio y la relación con sus profesores.

Se cree que otro factor que influye en el estudiante también se convierte en la relación que existe con el educador, ya que en algunos casos los estudiantes presentan miedo más que respeto hacia ellos, impidiéndoles así desarrollarse de manera adecuada con sus medios, refiriéndose a sus compañeros de clase, también se hace de gran importancia ya que con ellos son con quienes viven día a día durante todos los años escolares, por lo que es importante resaltar que la primera impresión que el alumno llega a dar es de gran importancia, ya que marca el resto de su vida en la escuela.

Los adolescentes en el ámbito educativo presentan dificultades serias respecto a la adaptación, ya que al no poder enfrentar las dificultades sobre interacciones sociales, terminan siendo presa fácil de problemas como pandillaje, lo que se debe proponer es el apropiado manejo interpersonal en situaciones sociales y proveer de estrategias de afrontamiento ante los problemas diarios, es por ello que es de suma importancia realizar investigaciones sobre adaptación de conducta en adolescentes.

Finalmente, la presente investigación brindará información de suma importancia a la institución educativa sobre la adaptación de conducta de los jóvenes alumnos, al tener los resultados de esta investigación la institución educativa podrá elaborar programas de intervención para ayudar a los alumnos y que sepan cómo abordar esta problemática, buscando soluciones positivas a la adaptación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

1.2.2. Objetivos específicos

Precisar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

Conocer el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

Identificar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

Especificar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.

1.4. Justificación e importancia

El presente trabajo de investigación es relevante debido a que existen estudios anteriores sobre la adaptación de conducta en adolescentes estudiantes, los cuales demuestran que el problema planteado se presenta con mucha frecuencia en los mismos, lo cual

sería perjudicial para el crecimiento y desarrollo del adolescente tanto a nivel personal, familiar, académico y social.

Esta investigación busca describir e identificar cuál es el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao, así como también las dimensiones del mismo: es fundamental tener conocimiento en qué nivel se encuentran. Por lo tanto servirá como cimiento para futuras investigaciones. A partir de este conocimiento, se elaborará un programa de intervención, en beneficio a los estudiantes de dicha institución para que puedan tener una adaptación de conducta y desarrollo adecuado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, conoceremos algunas investigaciones realizadas por diversos autores utilizando la variable en estudio.

2.1.1 Internacionales

Mancía (2011), en su estudio, “Adaptación Psicosocial de Adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común”, tuvo como objetivo establecer el nivel de adaptación psicosocial en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de delincuencia común. Se tomó como muestra a 46 adolescentes, 29 de género masculino y 17 de género femenino, tanto de nivel socioeconómico medio y medio bajo, siendo 23 de ellos que estudian en un colegio privado y otros 23 que estudian en una institución pública, ubicados en la zona 1 y 2 de la ciudad de Guatemala, para la evaluación se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) creado por María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Los resultados indicaron que en el área de adaptación personal no hubo diferencia entre los diferentes grupos de edad; en el área de adaptación social, la diferencia estadísticamente significativa se presentó entre las edades de 16 años en comparación con los adolescentes de 18 años de establecimientos tanto públicos como privados. Los adolescentes de 18 años presentaron un promedio más bajo en esta área. También se demostró que en el área personal, social y global el promedio más alto corresponde al colegio privado. Por lo que se concluye que si hay una diferencia en el nivel de adaptación psicosocial entre las instituciones pública y privada, ya que en la institución privada se presenta una diferencia significativa en el área global y el área

social, lo cual significa que los adolescentes presentan menor adaptación ante la delincuencia.

Méndez (2012), en su investigación “Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria”, tuvo como objetivo analizar las variables sociodemográficas y escolares de las conductas de riesgo (roles implicados en la problemática bullying teniendo en cuenta las variables situacionales y valoración de la gravedad y seguridad; consumo de drogas y consumo de drogas y conductas antisociales) así como los factores de riesgo social y para la salud que predisponen a dichas conductas y el nivel de inadaptación integral (personal, social, escolar y general) en estudiantes de educación secundaria, la evaluación se aplicó a 1239 estudiantes mediante el Test de evaluación de la agresividad entre escolares. Como resultado se obtuvo que cerca del 80% de la población adolescente presentó un índice de vulnerabilidad global alto o muy alto en los factores de riesgo. Un 93% de la población adolescente presentaba algún nivel de inadaptación general, de los que un 15% presentaban inadaptación alta o muy alta.

Estrada (2014), en su investigación “Niveles de adaptabilidad en adolescentes del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC (Inventario de adaptación de conducta). Tuvo como objetivo identificar los niveles de adaptación del adolescente en las diferentes dimensiones de su entorno, para la evaluación se utilizó una población de 182 alumnos y se aplicó el instrumento IAC (Inventario de Adaptación de conducta. Se obtuvo como resultados que los alumnos del Colegio Mexiquense a los cuales se les aplicó el cuestionario reflejan un mayor nivel de adaptación que de desadaptación, siendo éste el principal objetivo de la investigación el conocer “los niveles de adaptación”, para poder detectar cuál es la

dimensión que más problemas de adaptación presenta y sugerir programas de intervención. La dimensión social que es la que menor nivel de adaptación refleja pudiese estar indicando que al adolescente tiene problemas de aceptación e integración a la sociedad. El área que presenta también bajos niveles de adaptabilidad es la familia, la cual juega un papel muy importante en la adaptación de los adolescentes. La adaptación escolar fue la que mejores niveles de adaptación tuvo, lo que indica que los adolescentes se han adaptado bien a su institución y a sus profesores, finalmente en el aspecto personal también se observan buenos niveles de adaptación, el adolescente aunque pareciera sonar contradictorio se siente bien consigo mismo, al menos eso es lo que indica este aspecto.

Tomalá (2015), en su estudio, “Estrategias de afrontamiento en conductas desadaptativas de adolescentes de los segundos años de bachillerato de las Instituciones Educativas Urbano-Fiscales del Distrito 1 Parroquia La Merced de la ciudad de Ambato”. Tuvo como objetivo demostrar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y las conductas desadaptativas que presentan los adolescentes de los segundos años de bachillerato, se evaluó estas dos variables a través del test CSI (Coping Strategies Inventory) para valorar qué estrategias de afrontamiento presentan los adolescentes ante situaciones estresantes y el reactivo Psicológico IAC (Inventario de Adaptación y Conducta) para evaluar las conductas desadaptativas presentes en la población. Los resultados demostraron que existe una significativa relación entre las estrategias de afrontamiento y las conductas desadaptativas ya que se encontró que las estrategias más utilizadas por los adolescente son la retirada social y la autocrítica mientras que el ámbito en la que mayor desadaptación hay es el área social razón por la que encontramos un correlación ascendente.

Quispe (2017), en su investigación “Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Abanto”. Tuvo como objetivo determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, se evaluó a 125 estudiantes mediante el test de la variable independiente el IAC (Inventario de adaptación de conducta) y el test de variables dependiente el Test de acoso y violencia escolar. Se obtuvo como resultados que si existe relación entre el acoso escolar y la adaptación de la conducta, es decir 35 adolescentes que presentaron adaptación satisfactoria se relaciona con acoso sin constatar y acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación normal se relaciona con acoso bien constatado, finalmente 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado y acoso bien constatado.

2.1.2. Nacionales

Matos (2014), en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la asertividad y adaptación de conductas en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. Con respecto a la muestra estuvo formada por 174 alumnos de ambos géneros de cuarto y quinto año de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) que consta de tres áreas (Asertividad indirecta, no asertividad y asertividad) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) el cual consta de 4 áreas (Adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar y adaptación social). Los resultados obtenidos nos permitieron constatar que existe correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta es de 51% y sus áreas

adaptación personal de 44.9 %, adaptación familiar de 54.0% y adaptación social de 51.7%, sin embargo no se encontró correlación significativa entre la Asertividad y el área Adaptación Escolar de 36.4%.

Pingo (2015), en su investigación “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”, tuvo como objetivo analizar la relación entre clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. Se utilizó como muestra a los alumnos de nivel secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primero, segundo, tercer y cuarto. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Social Escolar (CES) la cual consta de nueve áreas como Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control y innovación, a su vez también se utilizó la escala de Adaptación de Conducta (IAC) que consta de cuatro áreas como personal, familiar, educativo y social. Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones tanto en clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio y la relación establecida en dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Alcalá y Pérez (2016), en su investigación “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativo de Lima”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta. Se utilizó una muestra conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima este. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC y la

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29). Los resultados que se obtuvieron indican que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no correlacionó con la adaptación conductual.

Liberato y Polín (2016), en su investigación "Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016", tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima Este, 2016. Los participantes fueron 350 estudiantes universitarios del primer ciclo, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 16 a 20 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) de Ecurra y Salas (2014) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero. Los resultados mostraron que existe una relación negativa y altamente significativa entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales y adaptación de conducta ($r = -,172^{**}$, $p = ,001$). En la dimensión obsesión por las redes sociales y adaptación de conducta se muestra una relación negativa y altamente significativa ($r = -,224^{**}$, $p = ,000$). Y en las dimensiones, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales con adaptación de conducta indican una relación negativa y significativa ($r = -,137^*$, $p = ,010$), ($r = -,111^*$, $p = ,039$) respectivamente.

Asto (2016), en su investigación "Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco", tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del IAC en estudiantes de nivel secundaria de dicha institución educativa. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado obteniendo como muestra 650 alumnos entre las edades de 12 a 17 años, por esta razón la recolección de datos se hizo a través de la evaluación psicológica de manera colectiva. Asimismo, en cuanto a la validez de constructo se utilizó el método ítem test corregido, en donde en su mayoría los ítems pertenecientes a los factores de adaptación del área personal, familiar, escolar y social están dentro del criterio de $r > .20$; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, sin embargo al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor, de igual manera, se alcanzó una confiabilidad adecuada, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen en el IAC, que son las áreas: personal (.813), familiar (.824), escolar (.800) y social (.800). Todo lo mencionado anteriormente contribuyó a la elaboración de baremos según género para los factores personal y familiar, basados en las diferencias significativas existentes; mientras que para los factores escolares, social y global se estableció baremos para ambos sexos de forma general.

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Teorías

2.1.1.1. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Freud (1926), menciona que el Yo es el responsable por regular los impulsos del ello, además de integrar el funcionamiento en un todo, centra su teoría también en deseos inconscientes, en las represiones y en las tendencias instintivas.

Hace referencia que la niñez es la etapa de la vida en la que donde percibe el propio ambiente como el medio de la relación con las personas de su propio entorno, lo cual van a facilitar o inhibir los impulsos. Esta teoría posteriormente fue aceptada y firmada por Hartmann (1993), quien estudio las funciones del Yo he investigó como el individuo se adapta a su entorno, refiriendo también que el psicoanálisis facilita la adaptación del individuo a su ambiente.

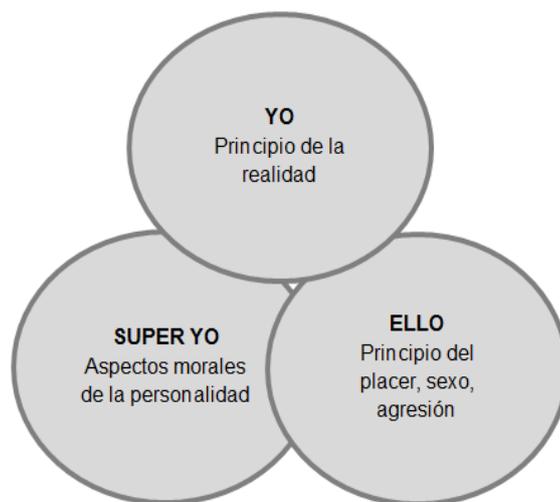


Figura 1. Teoría psicoanalítica.

2.2.1.2. Teoría Psicosocial de Erick Erickson

Erickson E. (1968). Describe que el ser humano se enfrenta a problemas cotidianos en las que necesitará integrar sus necesidades y capacidades para afrontar a estos problemas o dificultades.

Con respecto a la teoría del desarrollo psicosocial fue creada a partir de las fases psicosexuales de Sigmund Freud, en las cuales estableció relación de los aspectos sociales con cada etapa psicosexual:

- Recalcó al “Yo” como la fuerza intensa de la propia persona, desarrollando la capacidad organizadora, capaz de reconciliar y resolver las crisis o conflictos que se puede percibir en el medio social o personal.
- Integro las dimensión social y el desarrollo psicosocial, lo cual puso en relieve las etapas de psicosexuales de Freud.
- Desarrollo el concepto de personalidad destacando la etapa de la infancia hasta la vejez.
- En la teoría del desarrollo psicosocial, investigó de cómo podría afectar el impacto social es decir problemas que se pueden presentar en el desarrollo de la persona con la propia personalidad.

Etapas	Edad del sujeto años		Virtudes básicas
1	0-2	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad vs. Aislamiento	Amor
7	Adultez	Generatividad vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad vs. Desesperación	Sabiduría

Figura 2. Teoría psicosocial.

2.2.1.3. Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget.

Piaget J. (1970), dentro de su teoría menciona la evolución de la lógica y la razón del individuo, desde la infancia hasta la adolescencia. También identifica los procesos que ingresan en cada etapa evolutiva. Es así que las personas tienen marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar hacia una conducta adecuada. Con el desarrollo del conocimiento, toda información proveniente del ambiente, es recepcionada y guardada en forma de esquemas mentales. En la asimilación el adolescente introduce información en sí mismo y responde al estímulo usando esquemas ya establecidos, con respecto a la acomodación, es el cambio de respuestas propias del adolescente, por ejemplo si estos esquemas guardados no son adecuados, la acomodación se traduce a una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas de asimilación.

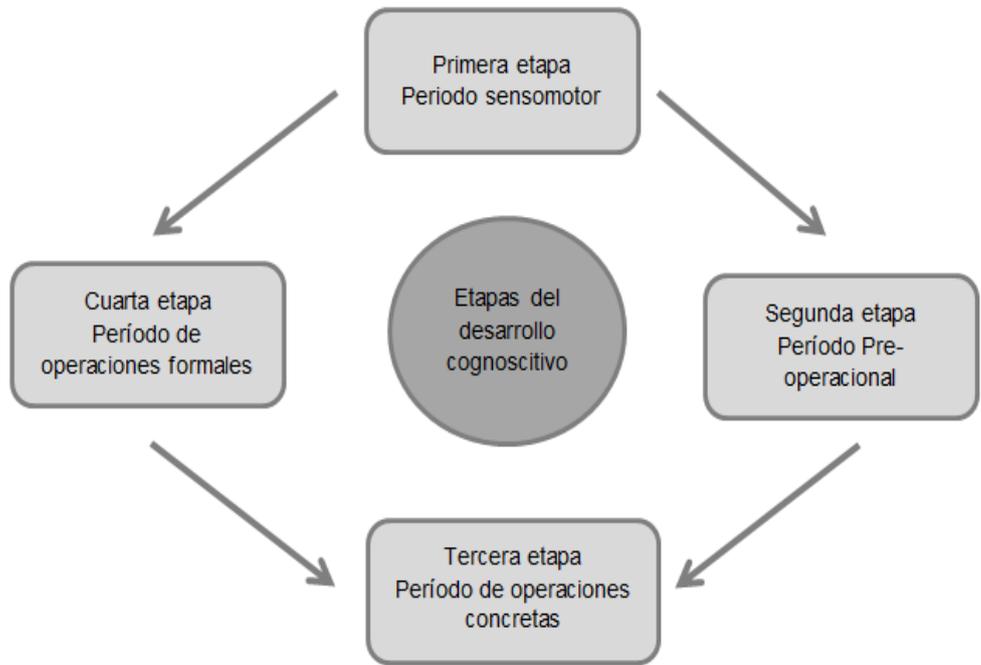


Figura 3. Teoría cognoscitiva.

2.2.1.4. Teoría Cognitiva-Conductual

La teoría cognitivo conducta, considera que la adaptación es una clase que puede o no formar un hábito de diversas conductas. Aguirre M (2001), refiere que la adaptación es un proceso donde aplica dos aspectos; en primer lugar, el ajuste del adolescente con su propia conducta, deseos, preferencias o necesidades, en segundo lugar, el ajuste de dichos deseos, gustos preferencias y las necesidades de los seres humanos con las personas de su entorno.

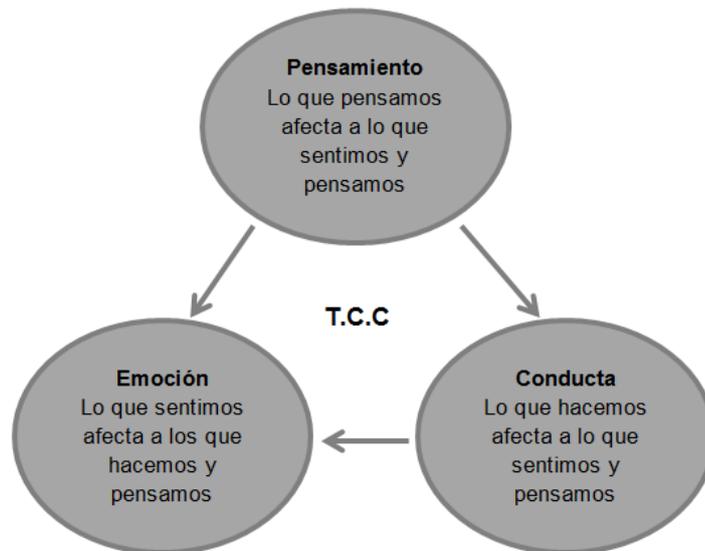


Figura 4. Teoría cognitivo conductual.

La investigación esta sustentada en la teoría cognitiva conductual, ya que guarda una estrecha relación con la prueba al decir que la conducta puede llegar a formar un hábito, al decir que el ser humano presenta marcos referenciales cognoscitivos, conductuales y verbales, los cuales se desarrolla para dirigir una conducta.

De tal manera la adaptación tiene que ver con el nivel de su ajuste de la persona con su propia conducta, preferencias, deseos y el ajuste de dichas conductas con las personas con quienes se relación con mayor frecuencia.

2.2.2. Definición de las dimensiones

2.2.2.1. Adaptación personal

Durante la etapa de la adolescencia se ve reflejado una serie de preocupaciones en ocasiones se puede convertir en frustración por la evolución o cambios de su organismo, es decir su aspecto físico, a

su vez también evalúan sus propios sentimientos, lo que pueden reflejar muy a menudo es inseguridad, desvalorización o una baja autoestima, estas preocupaciones se dará a causa de su desarrollo físico de las comparaciones que realizará con sus amistades de su entorno.

Eiser (1994), citado por Moreno 2005, menciona que los adolescentes con el propósito de adaptarse a las nuevas situaciones de su entorno se preocupan sin razón cuando observan cambios distintos que los demás puede desarrollar o en diferente tiempos que los demás. La emotividad intensificada en el adolescente se da generalmente en el periodo de la pubertad, disminuyendo a finales de esta etapa. El aumento de las emociones es causado por el abandono del mundo infantil, expectativas sociales de un comportamiento más duro, aspiraciones carentes de realidad, ajuste social relacionado al sexo opuesto, etc.

2.2.1.2. Adaptación familiar

Plantean que el adolescente muestra actitudes críticas o negativas hacia las relaciones con sus familiares viéndose afectado el clima en el hogar, lo que también se verá reflejado es la falta de aceptación de las normas ya establecidas, el adolescente puede experimentar deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar como también puede sentir el rechazo por algún familiar que no sea de su agrado.

Hurlock (1994), citado por Rondo y Herrera (2006), refieren que para una adecuada relación entre padres

e hijos debe existir sobre todo buena comunicación, confianza y mantener los valores enseñados, ya que el respeto que haya en las opiniones del adolescentes va a permitir el éxito en su comunicación lo cual fomentara una adecuada relación con los padres.

La familia juega un rol muy suma importancia en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente. Las relaciones familiares en esta etapa se hacen difíciles, sin embargo van mejorando en la medida en que se va adaptando cada vez más el adolescente. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionara a personas y cosas de una manera positivas; si el clima familiar es conflictivo, llevara esta conducta negativa al medio externo.

2.2.2.3. Adaptación escolar

Ramírez (2003). Menciona que el fracaso escolar se da como respuesta a una inadaptación, el adolescente que tenga problemas en su adaptación manifestará características muy variables que pueden variar desde las más mínimas indisciplinas como al ausentismo a clases hasta poder faltar el respeto a sus propios profesores, lo cual puedes desencadenar una serie de comportamientos negativos.

El adolescente al darse cuenta de estas conductas negativas que refleja, generará sentimientos ansiedad y temor ante las calificaciones, lo que a su vez conllevara a sentirse inseguro o desvalorizado.

Hurlock (1994), citado por Rondo y Herrera (2006), afirma que una buena relación entre profesor y

adolescente conlleva a un buen ajuste en su sistema educativo, si el sistema educativo acepta a cada adolescente como ser individual reconociendo sus limitaciones y apoyando sus potencialidades la adaptación del adolescente sería más fácil de sobrellevar. Así mismo la relación con sus compañeros influye en el rendimiento escolar como sostén efectivo.

Álvarez (1993). Identifica al adolescente inadaptado como aquel que presenta conductas y dificultades académicas, lo que se vería reflejado en sus calificaciones o en las relaciones negativas que puede establecer con su entorno escolar.

2.2.2.4. Adaptación social

En el área social, el adolescente al llegar a esta etapa tratará de buscar otros modelos de conducta lo que llevará a la vez a ampliar su entorno estableciendo relaciones entre otros adolescentes.

Hurlock, E. (1994). Menciona que la clase social es un factor imprescindible para el adolescente, debido a que se relacionará con otras normas o culturas que podrán ayudar a tener a una adecuada adaptación, en caso de no tener una buena clase social el adolescente puede mostrar conductas negativas como sintiéndose desvalorizado o inferior a otro.

De La Cruz. V & Cordero A. (1998). Recalca que en el aspecto social el adolescente puede reflejar una serie de conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes de inseguridad por ciertas razones que no estarán de acuerdo, una forma de responder a estas

discordancias será una inadaptación a normas o una mala comunicación con su entorno.

Monjas (2004), Menciona que cuando el adolescente refleja una aceptación social, es decir a normas de su propio entorno, es un indicador del adecuado nivel de ajuste, lo que con el tiempo podría ser una adaptación positiva a otros entornos sociales, por lo contrario si el adolescente es ignorado por su entorno como respuesta expresará conductas negativas o rechazo hacia su entorno.

2.2.3. Características de la adaptación de conducta

2.2.3.1. Adaptación de la conducta a través del aprendizaje

Según Engler (1996). Al nacer, él bebe es un conjunto de capacidades innatas, como también las conductas que pueden ser comprendidas en términos del aprendizaje. La ley del efecto de Thorndike establece que cuando una conducta o ejecución es acompañada por frustración tiende a disminuir. Al omitir la referencia de Thorndike a estados internos, Skinner derivó una definición muy simple del reforzamiento, definiéndolo como aquella que aumenta una respuesta positiva.

Así mismo Bandura (1987). Menciona que la conducta del adolescente se debe como respuesta recíproca de diversos factores cognoscitivos, es decir los estímulos que se encuentran en su entorno logra influir en la conducta del adolescentes como también las creencias.

En el concepto de determinismo recíproco de Bandura, aunque los estímulos ambientales influyen en la

conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos.

El individuo desde pequeño tiene que adaptarse a su familia, acomodarse a los miembros de su familia a la par de ello debe ir reconociendo y aceptando su propio cuerpo y de los objetos que lo rodean, posterior a ello vienen la incursión en el ámbito escolar, donde compete en iguales condiciones con sus pares por el cariño y atención de sus maestros y además de debe responder a ciertas exigencias y acatar una nueva disciplina diferente lo cual se debe adaptar al ambiente social, primero se realizará a través de juegos y más adelante a través de sus necesidades y obligaciones. Un individuo se encontrará inadaptado cuando su conducta se halla en conflicto prolongado con las exigencias que su ambiente estima conforme a su edad y su medio (citado por Berecic, M. 2005 p. 40)

La adaptación de la conducta a través del aprendizaje nos da a entender que el ser humano nace con un conjunto de capacidades innatas, pero luego la conducta puede ser aprendida por la observación. Asimismo la conducta humana se determina por factores los cuales se encuentran entrelazados y son la conducta, cognoscitivo y ambiente; los factores personales como nuestras creencias y expectativas también influyen en la manera que nos comportamos.

2.2.3.2. Características del adolescente adaptado

Según Mischel (1990). Un adolescente adaptado es muy equilibrado, posee dominio de sí y sabe juzgar y encajar con objetividad los acontecimientos diarios. Como principal característica de una adaptación conductual en el adolescente es cuando observamos que habla y aporta algo constructivo, ofrece y acepta una comunicación afectiva, puede expresar afecto, tiene contacto con sus compañeros de clase y docentes, además se siente seguro como para mostrar sus emociones y malestar (Kazdin, 2009).

Whittaker (1984). Enumera algunas características que describen a las personas con un adecuado nivel de adaptación en sus relaciones y actividades diarias:

- Poseen conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones, sentimientos lo que les permiten comprender a su conducta y sentimientos.
- Capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.
- Tiene una alta autoestima y conocimientos de su capacidad para participar positivamente en la sociedad.
- Se sienten capaces para enfrentarse a la mayor parte de situaciones que se originan en la vida diaria.g
- Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactuando y reaccionando con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.

- Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarla a la conformidad.
- Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.
- Poseen sensibilidad ante necesidades y sentimientos de los demás.
- Pueden percibir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente.
- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.
- Tienen capacidad para derivar placer de las cosas físicas de la vida y no sienten una necesidad excesiva para dedicarse a ellas.
- Generalmente se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva ya sea de trabajo o de relación con otras personas.
- Realizan sus actividades con cierta cantidad de ahínco y entusiasmo.
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia global ante las frustraciones que le toca enfrentar.

2.2.3.3. Áreas de la adaptación de conducta del IAC

De la Cruz y Cordero (1981). Autores del IAC, proponen las siguientes dimensiones: Personal, familiar, Escolar y Social. La adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que tiene el alumno con respecto a su entorno, es decir a las normas socialmente aceptadas

por el mismo y por los demás. Los adolescentes, al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razones concernientes a su hogar, a la escuela a la apariencia, a las emociones a la vocación y a los valores.

- **Área personal:** el adolescente muestra preocupación y ansiedad por el desarrollo de su organismo, a su vez también experimenta el sentimiento de inferioridad, baja autoestima y falta de aceptación en cambios que puede sufrir su cuerpo.
- **Área familiar:** el alumno muestra actitudes negativas hacia sus familiares, esto se debe a la falta de aceptación de normas y deseo de inclusión al ambiente familiar.
- **Área escolar:** hace referencia al fracaso escolar, inadaptación de dicho ambiente, reflejando indisciplina a las normas establecidas por la institución, ausencia a clases, dificultad en el aprendizaje, entre otras.
- **Área social:** el adolescente experimenta deseos de aislamiento, sentimientos de inseguridad, conductas negativas como también actitudes críticas ante la sociedad.

2.2.3.4. Conducta adaptada y desadaptada del adolescente

Según Sarason (1996). La adaptación hace referencia al equilibrio entre lo que el adolescente dice y a lo que hace. La adaptación es un proceso dinámico de

cada adolescente lo que dependerá de dos factores como nuestras características personales es decir habilidades propias al adolescentes, actitudes y condiciones físicas; y la naturaleza de las situaciones que enfrenta el adolescente como por ejemplo los conflictos familiares o desastre natural.

Estos dos factores unidos determinan si sobrevivimos, estamos alegres y prosperamos, o si nos derrumbamos, lo que deber entender que nada permanece igual durante mucho tiempo, la adaptación se debe realizar de manera continua. El índice de cambio extremadamente rápido en el mundo moderno presiona en forma especial para adaptarnos. Además la adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza la adaptación exitosa de otras.

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir la conducta como desadaptativa implica que existe un problema de afrontamiento, estrés o frustración que es provocado por el entorno lo cual el adolescente no tendrá los recursos suficiente para solucionar estos problemas

2.2.2.5. Causas de la desadaptación en el adolescente

Según Sarason, I (1996) Existen muchas causas de desadaptación. En algunos casos, por ejemplo, en ciertas formas de daño cerebral se descubre una causa orgánica. En otros, puede estar implicada en las relaciones sociales indeseables ya sea presentes o pasadas como por ejemplo, una relación de incesto. Existen todavía otros casos en que juega un papel decisivo una combinación de

estos factores aunada a un evento estresante, como la muerte de un ser querido o el nacimiento de un nuevo hijo.

La desadaptación que sufre el adolescente pueden variar desde los temores crónicos que causan los problemas en su entorno social, hasta la distorsión severa de la realidad. Un trastorno adaptativo sería la reacción desadaptativa ante circunstancia o sucesos de la vida que se pueden identificar y que se espera disminuyan y cesen al desaparecer el causante del estrés. Las reacciones pueden estar dominadas por un estado de ánimo depresivo ansiedad retraimiento, trastorno de la conducta como la haraganería o mal desempeño en el trabajo.

2.2.3.6. La necesidad de formar un adolescente adaptado

Uno de los retos que se ven en el sistema educativo es forma un adolescente con adecuadas características o competencias personales lo cual ayudará a enfrentarse de manera positiva a su sociedad.

Delors (1996). Menciona que para hacer frente a un mundo tan complejo que es la sociedad, el sistema educativo debe focalizarse en las competencias que se le enseñan al adolescente en la escuela, estas competencias mayormente se enseñan utilizando los cuatro aprendizajes fundamentales o pilares como también es conocido, lo que ayudará al adolescente a adaptarse de manera positiva a su entorno.

Aprender a conocer, consiste en aprender a aprender y en que cada adolescente tenga las herramientas necesarias como la atención y el pensamiento para poder conocer de manera positiva su

entorno lo que ayudará a desarrollar de manera personal y profesional.

Aprender a hacer, este aprendizaje desarrolla competencias específicas y desarrolla la iniciativa en la parte profesional, es decir genera a que los aprendizajes deben ir desarrollándose con el pasar de los tiempos y no solo quedarse con el aprendizaje ya enseñado, busca que la persona se interese cada vez más en desarrollar y adquirir nuevos conocimientos.

Aprender a vivir juntos, este aprendizaje se relaciona en enseñar a convivir de manera positiva, de formar una sociedad con valores y normas que ayuden a los demás a desarrollar competencias como la tolerancia, comprensión, escucha activa, trabajo en equipo y una buena comunicación.

Aprender a ser, este pilar busca contribuir en la educación de cada persona es decir busca desarrollar la inteligencia, sensibilidad, responsabilidad, normas y valores con el fin de optimizar el autoconocimiento propio de la persona.

La manera adecuada de evaluar a los adolescentes para saber si se encuentran preparados para enfrentarse o insertarse a la sociedad, es mediante una evaluación en su proceso educativo, estas evaluaciones se pueden dar de diversas maneras.

2.2.3.7. La adolescencia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la delimita cronológicamente entre los 10 y 19 años, sin

embargo, estudios recientes en psicología, sociología y neurología indican que la adolescencia se extiende hasta los 24 años y se divide en tres etapas, según Ros, Morandi, Cozzeti, Cornella y Surís (2011):

- Adolescencia temprana de 10 a 14 años
- Adolescencia media de 14 a 18 años
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años

Para Krauskopf la adolescencia es un momento trágico en la vida, ya que es el fin de la ingenuidad y carece de experiencia, ya que en esta etapa se adolece de periodos de turbulencia. Esto puede interferir en el desarrollo de la maduración emocional y cognitiva, por lo que es inevitable sentirse confuso, tenso e inadaptado (citado por Papalia, Wendkos y Duskin, 2004).

Así también, la adolescencia es concebida como un tiempo de constantes transformaciones, tiene como objetivo establecer la identidad del adolescente, quien empieza a tomar sus propias decisiones y es responsable de las acciones que lleva a cabo. Pero todo sucede en un terreno desconocido para el adolescente, ya que nunca lo transitó y no sabe lo que le espera (García, 2004).

Por otro lado, Bernath (2012). Menciona que la adolescencia es el momento que se aproxima al estatus de adulto, asumen las funciones y responsabilidades de la adultez en su cultura; en otras palabras, la cultura define el estatus adulto y el contenido de las funciones y responsabilidades adultas que los adolescentes aprenden a cumplir.

En ese sentido, Foelsch, Schlroom (2015), consideran que la adolescencia es el proceso de definición con respecto a su propia identidad, es decir, identificándose como un ser único y diferente de los demás a través del tiempo. Los adolescentes desean conocer quiénes son, cómo son, cuáles son sus gustos, sus aficiones y qué lugar ocupan en el mundo (Labrador y Blanco, 2001). Reyes (1968) define la identidad como el resultado de tres componentes: psique, soma y sociedad; es decir, la identidad es la única combinación de nuestros impulsos, necesidades y defensas psicológicas con nuestro género, atributos, fuerzas y limitaciones de tipo biológico, que combinan con las oportunidades que nos ofrece el entorno social y cultural. Todo esto es producto de las etapas anteriores.

A este proceso Erikson lo denominó identidad contra confusión de roles, donde la tarea consistía en la integración de los diferentes aspectos de uno mismo en una identidad coherente, para alcanzar una definición sobre sí mismo que presente la unicidad de la persona y que sea internamente coherente (citado por Berger y Thompson, 1998).

2.2.3.8. Características presentes de la adolescencia.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2004). Las características son: pensamiento extrañamente inmaduro, relaciones sociales más íntimas, obediencia a las reglas a fin de tener recompensas y el razonamiento moral. Con respecto al perfil del adolescente de 15 y 16 años, Silber (1992) considera a esta etapa como un periodo de crisis, búsqueda de libertad e independencia familiar. Respecto a su razón, hay una madurez mental que refleja un alto

desarrollo de la capacidad intelectual. Además, en el ámbito afectivo, se expresa como resultado de una mayor profundización en su intimidad.

Por otro lado, están los adolescentes de 17 años. Esta etapa se considera como la resolución de la adolescencia, se considera como un periodo de calma y de la recuperación del equilibrio; en la esfera social supera la timidez y la inadaptación según Marcías y Valdez citados por Papalia, Wendkos y Duskin (2004).

A continuación se encuentra la secuencia de los cambios fisiológicos según Papalia y Wendkos (1992):

- Mujeres: Crecimiento de los pechos, el vello púbico, el cuerpo, menarquia, vellos en las axilas, aumento de tejido adiposo y las glándulas que producen sudor.
- Hombres: Crecimiento de los testículos y del vello púbico, vello en las axilas del cuerpo, del pene, la próstata y vesículas seminales, cambio de la voz, primera eyaculación de semen, aumento de tejido adiposo y las glándulas que producen sudor.

Por lo descrito anteriormente, el adolescente sufre algunas consecuencias de los cambios psicológicos y emocionales según Pérez y Navarro (2011).

- Mujeres: maduración temprana, experimentan mayores dificultades sociales, manifiestan introversión y poca confianza en sí mismas,

poca popularidad. Maduración tardía: Motivación, comodidad, tienen mejor imagen de sí mismas, su atractivo físico es valorado, experimenta pocas dificultades de integración y pueden liderar.

- Hombres: Maduración temprana: tienen ventaja en aspectos funcionales, facilita su ajuste social, son valorados por los adultos e iguales, son vistos atractivos, lideran su grupo y poseen habilidades y fortalezas atléticas que son valoradas por los iguales. Maduración tardía: se sienten inferiores, viven un cierto aislamiento social, les cuesta adaptarse adecuadamente, se muestran más inquietos, habladores y ansiosos ante las tareas.

2.2.4. Adolescencia

La OMS define la adolescencia como la etapa de crecimiento y desarrollo de nuevas conductas y conocimientos, a su vez se identifica como una de las etapas más importantes de la vida del ser humano lo cual se ve caracterizada por las experiencias que se vivaran, como el enamoramiento, los gustos por algún deporte o música de su agrado, como también se verá presente los cambios físicos y conductuales, ya desde la etapa de la adolescencia se puede ir reflejando la verdadera forma de ser de cada uno.

La adolescencia también es considerada como un periodo de preparación previa a la edad adulta, donde ya van teniendo más responsabilidades tanto académicos como personales, los cuales ayudarán a que el adolescente pueda enfrentar a su entorno

social y a las dificultades que se pueden ir presentando durante el transcurso de su vida.

2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación

2.3.1. Adaptación

De la Cruz y Cordero (1981). Menciona que la adaptación del adolescente es cuando acepta el desarrollo de su aspecto físico como también las normas establecidas por su entorno lo que conlleva a desarrollar una adecuada relación con su entorno familiar, educativo y social.

Howard Warren (1996). Define como el cambio que sucede en un organismo ya sea su forma o funciones. Asimismo, indica que ajuste es cualquier operación por la cual un organismo se relaciona de modo más favorable con el medio o con toda la situación externa e interna. Acomodación denota el cambio en sí, ajuste el conocimiento de una nueva relación, adaptación a los cambios que engloba los desajustes individuales referidos a todas las áreas que tengan que ver con la familia, la escuela y la comunidad como también a nivel personal, estos cambios al ocurrir en el ser humano genera dudas y confusión en su entorno habitual.

Sarason I. (1996). La capacidad o incapacidad que tienen las personas de adaptarse o modificar su conducta en respuesta al ambiente que se encuentra en constante cambio. El nivel de logro y ajuste en las actividades interpersonales que muestra un individuo al principio de su vida, antes de que se vuelva aparente un trastorno. Las características personales y el tipo de situación ejercen influencia sobre la adaptación a una situación determinada.

García Pérez (1998). La adaptación humana consiste en un proceso de modificación en la conducta propia de la persona, esta adaptación se dará de acuerdo a sus gustos, preferencias o necesidades de la persona, lo que también se verá influenciada por su entorno social.

Frits Redl (1965) citado por Berecic y Saavedra (2005). Afirma que adaptación y ajuste son tremimos de las aceptaciones siguientes:

- Aceptación por partes del individuo a las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones.
- Deseo del individuo de encajar en las aspiraciones, gusto y funciones del entorno con el que convive y la aceptación de los ideales y normas impuesta por el entorno, con disposición a someter las propias inclinaciones a las del grupo.
- Equilibrio interno entre los diversos deseos necesarios y aspiraciones del mismo individuo.

2.3.2. Conducta

Rogers (1951 citado por Engler 1996). Menciona que la conducta busca satisfacer las necesidades conforme las percibe en el trascurso de la adolescencia. La definición de Rogers es muy diferente a las de los teóricos del aprendizaje, quienes consideran la conducta en gran parte como una respuesta a los estímulos, o a la de los psicoanalistas, quienes enfatizan los determinantes inconscientes de la conducta.

Dollar y Miller (citado por Sarason, 1996). La conducta es aprendida en el proceso de buscar reducir impulsos. La conducta desviada también es aprendida, pero en el neurótico las conductas que han sido aprendidas con frecuencia son contraproducentes e improductivas.

Según Howard Warren (1996). Hace referencia que la adaptación de conducta es el cambio en un organismo ya sea en su forma o funciones que le permita al organismo conservar su vida y perpetuar su especie. Asimismo indica que el ajuste es la relación por el cual un organismo se relaciona de modo más favorable con su medio.

Adaptación: Acción y efecto de adaptar o adaptarse (Diccionario de la lengua española, 2017).

Adaptación de conducta: Aceptación de su aspecto físico y normas establecidas por su entorno. (Cruz, V. y Cordero, A. 1981).

Estudiantes: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

Conducta: Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación. (Diccionario de la lengua española, 2017).

Desadaptación: Falta de adaptación (Diccionario de la lengua española, 2017).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación a utilizar es descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo cual permitirá identificar y describir las características, contextos, y situaciones de nuestra población a investigar. Se pretende medir de manera conjunta a la población de estudiantes, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández *et al.*, 2014).

3.1.2. Diseños de investigación

En la presente investigación de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionan que la recolección de datos se dará en un tiempo determinado por la cual no está fundamentalmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada, del cual su objetivo principal será la observación científica de la variable estudiada en un contexto determinado (Fernández *et al.*, 2014).

3.2. Población y muestra

La población en estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario del turno mañana de la institución educativa Salesiano Don Bosco del Callao.

Cabe resaltar que la muestra es de 74 estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, la investigación es no probabilística

de tipo intencional, por tal motivo no todos los estudiantes han sido seleccionados y considerados como muestra (Arístides Vara, 2014).

Criterios de inclusión: Estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario y aquellos alumnos que contaron con el consentimiento informado de los padres de la institución educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Criterios de exclusión: Estudiantes de primero y segundo del nivel secundario ya que se encuentran en desarrollo a una nueva conducta, por otro lado, aquellos alumnos de tercero, cuarto y quinto que faltaron a clase y/o no tuvieron autorización por parte de los padres.

Tabla 1. Distribución de la muestra

	Tercero	Cuarto	Quinto
Estudiantes	22	31	21

Fuente: Secretaría académica de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Adaptación de conducta

Menciona que la adaptación de la persona es lo que se refiere al aceptar el desarrollo de su propio aspecto físico, aceptar normas establecidas por su entorno, entablar relaciones adecuada o de manera positiva con los demás. (Cruz, V. y Cordero, A. 1981).

3.3.1. Operacionalización de la variable

Para comprender la forma en cómo estudiaremos la variable de adaptación de conducta en estudiantes, nos ayudaremos en la

formación de ésta basándonos en el instrumento que usaremos para su medición.

Tabla 2. Operacionalización de la variable adaptación de conducta.

VARIABLE	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES	PUNTUACIÓN
Adaptación de conducta	(Cruz y Cordero, A. 1981). Sostiene que la adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico, relación que establece individuos de su entorno social en el que vive.	<p>Área 1 Personal</p> <p>Área 2 Familiar</p> <p>Área 3 Educativa</p> <p>Área 4 Social</p>	<p>Inferioridad</p> <p>Desvalorización</p> <p>Autoestima</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Inclusión</p> <p>Valores</p> <p>Clima familiar</p> <p>Comunicación</p> <p>Adaptación</p> <p>Disciplina</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Normas</p> <p>Seguridad</p> <p>Relaciones</p> <p>Amistad</p> <p>Emociones</p>	Se otorga 1 punto por cada respuesta que coincida con la platilla de corrección.

Adaptado de César Ruíz Alva (1995)

Podemos observar que en la tabla 2, hay una definición de la variable estudiada que utilizó Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, en su elaboración de su instrumento IAC, en la cual divide en cuatro áreas, personal, familiar, educativa y social. Y en la siguiente columna, de igual modo, se incluye la corrección de este cuestionario de 123 ítems.

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

Para esta investigación se realizó dos tipos de técnicas como apoyo a la recolección de datos.

- Información indirecta: recopilación de información existente en diversas fuentes bibliográficas y estadísticas.
- Información directa: se obtuvo información mediante contacto directo con los mismos alumnos, profesores como también tutores,, a su vez se aplicó el instrumento IAC.

3.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue Inventario de Adaptación de Conducta IAC, de los cuales su creador Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1990) mencionan que este cuestionario evalúa especialmente en el contexto escolar y logra identificar la adaptación de los adolescentes durante la etapa de cambios.

Ficha Técnica

Nombre: IAC. Inventario de adaptación de conducta.

Autores: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

Adaptación: César Ruíz Alva.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Nivel s de aplicación: De 11 a 18 años.

Administración: Puede ser tanto colectiva o individual.

Duración: 30 minutos.

Significación: El instrumento fue creado para el identificar el nivel de adaptación de conducta del estudiante como también identificar el nivel en el que se encuentra en cada área del instrumento.

Características: Total de ítems 123 calificado con puntajes standard, el evaluado debe responder de manera sencilla a cada una de las afirmaciones marcando “SI” o “NO” según su opinión o forma de actual habitualmente.

Análisis Psicométrico

Para la validación del IAC se tomó como muestra a adolescentes, jóvenes y adultos de 12 años a 40 años, ambos sexos, de diferentes estatus socioeconómicos, ya que la escala estaba inicialmente dirigida a adolescentes.

Confiabilidad

Para la confiabilidad de este instrumento se procedió a la división del test en dos mitades (Split-half), lo cual consiste en relacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para ello utilizaron una muestra de 250 sujetos de ambos sexos.

Los coeficientes obtenidos fueron:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*	0.95*

*significativa al 0.05 de confianza

Validez

Para obtener la validez interna de la variable estudiada, se correlaciono el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) así mismo se correlaciono el área educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.42*	0.39*	0.07*	0.40*	0.32*

*significativa al 0.05 de confianza

Correlacionó entre el área Educativa de IAC y el juicio / estimación del docente.

Puntajes IAC	EDUCATIVA
Estimación docente	0-44*

*significativa al 0.05 de confianza

Finalmente, para la siguiente investigación se realizó la confiabilidad donde se utilizó como muestra a los estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao. Se realizó el procedimiento estadístico mediante consistencia interna a través del

coeficiente Alpha de Cronbach donde se obtuvo una puntuación de 0.77 del cual es una confiabilidad alta demostrando que el instrumento se puede utilizar para la investigación que se está realizando.

Material de aplicación

- Inventario de Adaptación de Conducta IAC
- Cronómetro.
- Lapicero azul o negro.

Normas de aplicación

a) Preparación

Para la aplicación del instrumento el evaluador debe poseer ciertos números de lapiceros tanto azules como negros para poder brindar a los estudiantes que no dispongan de ese material. Debe tener listo las copias necesarias del instrumento deliberadamente especificando las indicaciones, claras, fáciles de comprender. Y tener listo el cronómetro para el inicio de la prueba.

b) Presentación inicial

Antes de entregar la escala, se deberá dar una presentación profesional para el desarrollo de la investigación. En primera instancia dar indicación del motivo del uso de la escala, diciendo: "Buenos días (o tardes) mi nombre es "Christian Chuna" vengo ante ustedes con el motivo de realizar una investigación científica por la cual pido la colaboración de ustedes para el desarrollo del Inventario de Adaptación de Conducta IAC.

c) Indicaciones habladas

Luego de haber iniciado con la presentación se procede a cerciorarse que cada participante disponga de un lapicero negro o azul, diciendo lo siguiente: “Para realizar esta escala es necesario que todos dispongan de un lapicero azul o negro, si en el caso alguien no posea un lapicero de ese color por favor háganmelo saber para poder brindarles uno de ese color”

Después de observar que todos tengan un lapicero a la mano proceder con repartir la escala a cada participante. Luego, de haber repartido el cuestionario IAC se continua con las indicaciones para el desarrollo del instrumento, en la cual se deberá decir: “Se les presenta el Inventario de Adaptación de Conducta IAC que es un cuestionario con dos opciones de respuesta “SI o NO”. Para desarrollar este cuestionario se requiere que respondan con la mayor sinceridad posible desde su percepción personal a cada ítem en la prueba, no existe respuestas erradas o correctas, sin embargo, las respuestas varían entre “SI” o “NO”, disponen de 30 minutos para realizar el cuestionario, empiecen”

Se anuncia un aviso a los 5 minutos antes de terminar el tiempo para que puedan verificar sus respuestas y vean que todos los ítems se hayan respondido.

Al terminar el tiempo se procede a recoger los cuestionarios desarrollados verificando que todos los datos estén completos para que no haya problemas en el procesamiento de información, en la base de datos y no haya instrumentos invalidados.

Finalizando, se agradece por la participación de cada uno de los estudiantes que desarrollaron la escala.

Normas de corrección y calificación

Para proceder con la corrección de los datos de cada cuestionario se realiza una verificación de que cada ítem haya sido contestado. Las puntuaciones que se obtienen por cada frase se verificarán con la plantilla de corrección donde se otorgará 1 punto por cada respuesta que coincida con la platilla, obteniendo de esta manera un puntaje total.

Área Personal

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\text{PD (AP)} = \text{ítem1} + \text{ítem2} + \text{ítem3} + \text{ítem4} + \text{ítem5} + \text{ítem6} + \text{ítem7} + \text{ítem8} + \text{ítem9} + \text{ítem10} + \text{ítem42} + \text{ítem43} + \text{ítem44} + \text{ítem45} + \text{ítem46} + \text{ítem47} + \text{ítem48} + \text{ítem49} + \text{ítem50} + \text{ítem51} + \text{ítem83} + \text{ítem84} + \text{ítem85} + \text{ítem86} + \text{ítem87} + \text{ítem88} + \text{ítem89} + \text{ítem90} + \text{ítem91} + \text{ítem92}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 7, 47 y 89.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92

Área Familiar

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\text{PD (AF)} = \text{ítem11} + \text{ítem12} + \text{ítem13} + \text{ítem14} + \text{ítem15} + \text{ítem16} + \text{ítem17} + \text{ítem18} + \text{ítem19} + \text{ítem20} + \text{ítem52} + \text{ítem53} + \text{ítem54} + \text{ítem55} + \text{ítem56} + \text{ítem57} + \text{ítem58} + \text{ítem59} + \text{ítem60} + \text{ítem61} + \text{ítem93} + \text{ítem94} + \text{ítem95} + \text{ítem96} + \text{ítem97} + \text{ítem98} + \text{ítem99} + \text{ítem100} + \text{ítem101} + \text{ítem102}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 12, 14, 15, 16, 17 , 52, 53, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 11. 13. 18, 19, 20, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 y 102.

Área Educativa

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\text{PD (AE)} = \text{ítem21} + \text{ítem22} + \text{ítem23} + \text{ítem24} + \text{ítem25} + \text{ítem26} + \text{ítem27} + \text{ítem28} + \text{ítem29} + \text{ítem30} + \text{ítem31} + \text{ítem62} + \text{ítem63} + \text{ítem64} + \text{ítem65} + \text{ítem66} + \text{ítem67} + \text{ítem68} + \text{ítem69} + \text{ítem70} + \text{ítem71} + \text{ítem72} + \text{ítem103} + \text{ítem104} + \text{ítem105} + \text{ítem106} + \text{ítem107} + \text{ítem108} + \text{ítem109} + \text{ítem110} + \text{ítem111} + \text{ítem112} + \text{ítem113}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 24, 62, 63, 65, 66, 71, 103, 106, 107, 108, 111, 112 y 113

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 64, 67, 68, 69, 70, 72, 104, 105, 109 y 110.

Área Social

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\text{PD (AS)} = \text{ítem32} + \text{ítem33} + \text{ítem34} + \text{ítem35} + \text{ítem36} + \text{ítem37} + \text{ítem38} + \text{ítem39} + \text{ítem40} + \text{ítem41} + \text{ítem73} + \text{ítem74} + \text{ítem75} + \text{ítem76} + \text{ítem77} + \text{ítem78} + \text{ítem79} + \text{ítem80} + \text{ítem81} + \text{ítem82} + \text{ítem114} + \text{ítem115} + \text{ítem116} + \text{ítem117} + \text{ítem118} + \text{ítem119} + \text{ítem120} + \text{ítem121} + \text{ítem122} + \text{ítem123}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los

siguientes ítems: 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119 y 120.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 34, 35, 75, 121, 122 y 123.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Tras realizar las evaluaciones a la población mencionada, se procedió a:

- Tabular la información y transferirla a una base de datos computarizada (SPSS y Excel).

4.2. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la variable de investigación: adaptación de conducta y la variable de intervención: alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Tabla 3.

Análisis de nivel de la variable de investigación en el total de la muestra.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (90-123)	10	13 %
Medio (67-89)	50	68 %
Alto (0-66)	14	19 %

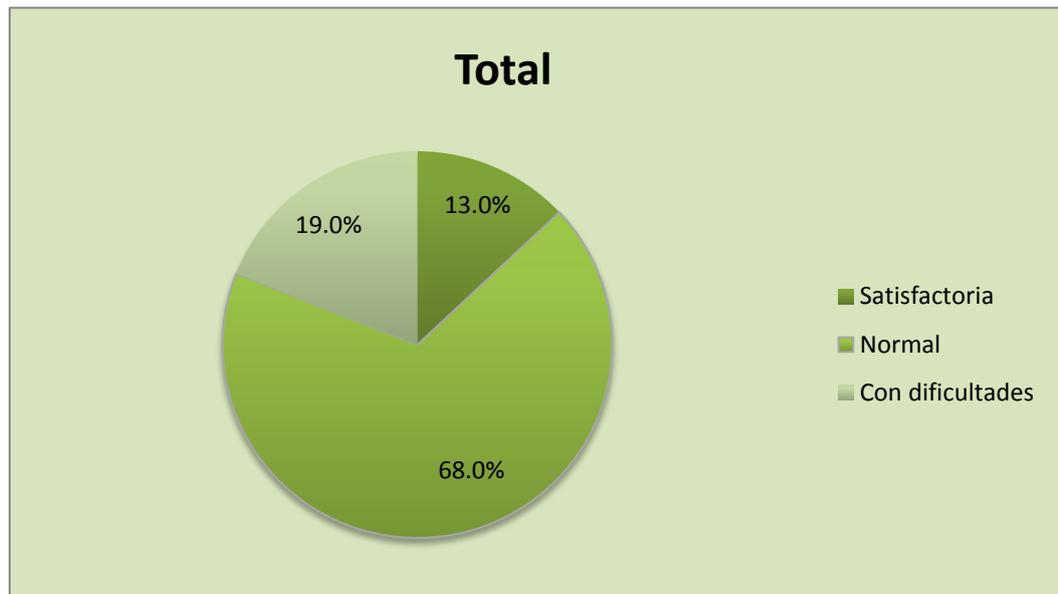


Figura 5. Frecuencia porcentual de adaptación de conducta.

En la figura N° 1, en el total de la muestra, se puede observar que el 13% significa una adaptación satisfactoria, 68% significa una adaptación en el normal y finalmente 19% que significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Tabla 4.

Análisis del nivel de adaptación de conducta del área Personal en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (24-30)	15	20 %
Normal (16-23)	43	58 %
Con dificultades (0-15)	16	22 %

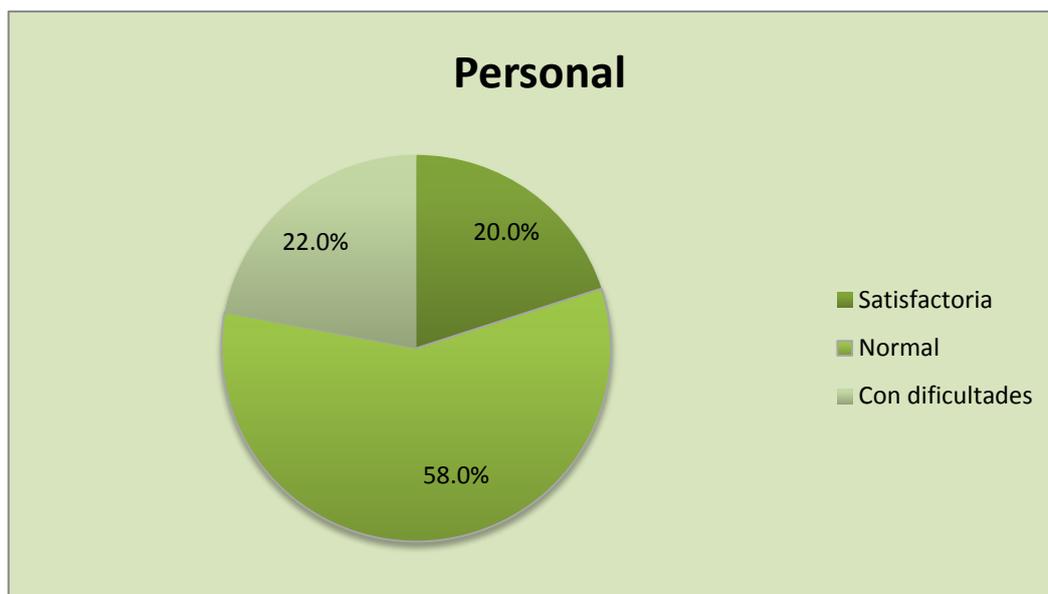


Figura 6. Frecuencia porcentual del área Personal en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Con respecto a el área Personal, se puede observar que 20% significa una adaptación satisfactoria, 58% significa una adaptación normal y finalmente el 22% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Tabla 5.

Análisis del nivel de adaptación de conducta del área Familiar en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (27-30)	7	9 %
Normal (20-26)	53	72 %
Con dificultades (0-19)	14	19 %

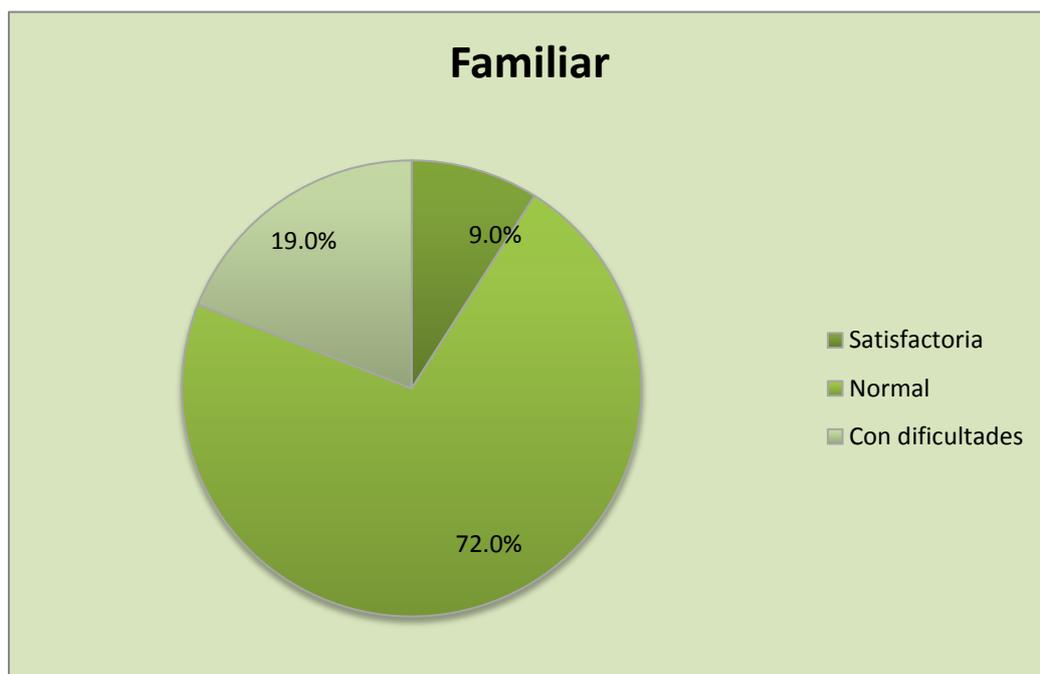


Figura 7. Frecuencia porcentual del área Familiar en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Con respecto a el área Familiar, se puede observar que 9% significa una adaptación satisfactoria, 72% significa una adaptación normal y finalmente el 19% que significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Tabla 6.

Análisis del nivel de adaptación de conducta del área Educativa en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (23-30)	0	0 %
Normal (13-22)	72	97 %
Con dificultades (0-12)	2	3 %

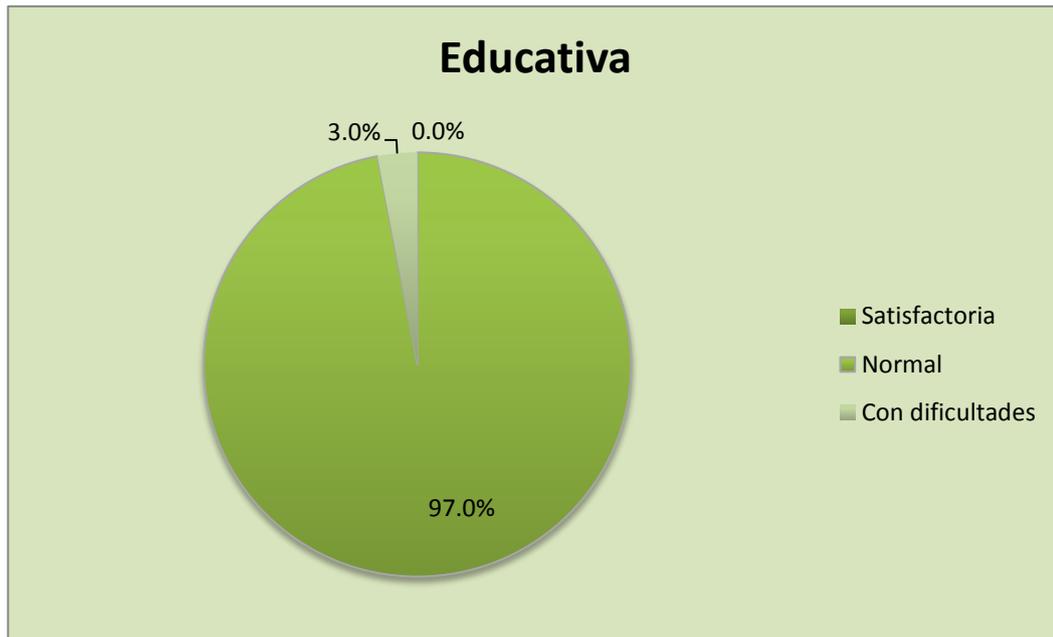


Figura 8. Frecuencia porcentual del área Educativa en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Con respecto a el área Educativa, se puede observar que 0% significa una adaptación satisfactoria, 97% significa una adaptación normal y 3% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Tabla 7.

Análisis del nivel de adaptación de conducta del área Social en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio (21-30)	27	37 %
Normal (14-20)	35	47 %
Con dificultades (0-13)	12	16 %

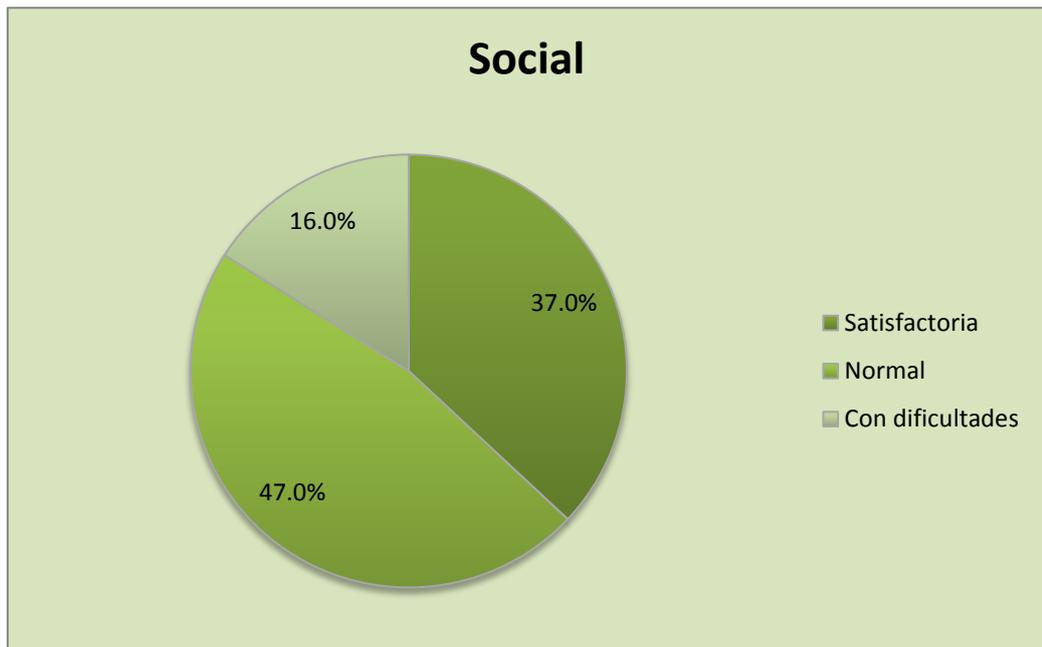


Figura 9. Frecuencia porcentual del área Social en alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

Con respecto a el área Social, se puede observar que 37% significa una adaptación satisfactoria, 47% significa una adaptación normal y 16% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo identificar e nivel de adaptación de conducta en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

En los resultados que se obtuvieron en la investigación, se puede observar que 13% significa una adaptación satisfactoria, 68% significa una adaptación normal y finalmente 19% que significa una adaptación con dificultades, tal como se muestra en la figura N° 1. Es importante tener en cuenta que el cuestionario está compuesto por cuatro áreas como: Personal, Familiar, Educativa y Social. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución

estatal de Chimbote”, teniendo como objetivo analizar la relación entre la asertividad y adaptación de conductas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote, utilizó una población de 174 alumnos de ambos géneros de cuarto y quinto año, del cual se obtuvo como resultado que existe una correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta, en cuanto a la puntuación de adaptación se obtuvo como resultados en los estudiantes un nivel bajo de 28.4%, nivel medio de 51.1% y finalmente un nivel alto 20,5%.

En relación a las áreas, el área Personal se puede observar que 20% significa una adaptación satisfactoria, 58% significa una adaptación normal y finalmente 22% significa una adaptación con dificultades, tal como se muestra en la figura N° 2. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación personal en los estudiantes predomina en el nivel bajo 29,5%, en el nivel medio 44,9% y un nivel alto 25,6%.

Con respecto al área Familiar, se puede observar que 9% significa una adaptación satisfactoria, 72% significa una adaptación normal y finalmente 19% significa una adaptación con dificultades, tal como se muestra en la figura N° 3. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación familiar en los estudiantes predomina en el nivel bajo 23,3%, en el nivel medio 54,0% y un nivel alto 22,7%.

En relación al área Educativa, se puede observar que 0% significa una adaptación satisfactoria, 97% significa una adaptación normal y finalmente 3% significa una adaptación con dificultades, tal como se muestra en la figura N° 4. Según Matos (2014), evidenció en

su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación educativa en los estudiantes predomina en el nivel bajo 34,7%, en el nivel medio 36,4% y un nivel alto 29,0%.

En relación al área Social, se puede observar que 37% significa una adaptación satisfactoria, 47% significa una adaptación normal y finalmente 16% significa una adaptación con dificultades, tal como se muestra en la figura N° 5. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación social en los estudiantes predomina en el nivel bajo 25,6%, en el nivel medio 51,7% y un nivel alto 22,7%.

4.4. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo concluir que:

- En la muestra total se encontró un 13% significa una adaptación satisfactoria, 68% significa una adaptación normal y finalmente 19% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.
- En relación al área Personal en los alumnos de la institución educativa se observó que predomina un 20% significa una adaptación satisfactoria, 58% significa una adaptación normal y finalmente 22% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.
- Con respecto al área Familiar en los alumnos de la institución educativa se observó que predomina un 9% significa una

adaptación satisfactoria, 72% significa una adaptación normal y finalmente 19% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

- En relación al área Educativa en los alumnos de la institución educativa se observó que predomina un 0% significa una adaptación satisfactoria, 97% significa una adaptación normal y finalmente 3% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.
- Finalmente, con respecto al área Social en los alumnos de la institución educativa se observó que predomina un 37% significa una adaptación satisfactoria, 47% significa una adaptación normal y finalmente 16% significa una adaptación con dificultades en los alumnos de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.

4.5. Recomendaciones

- Realizar un taller para el incremento de una adecuada adaptación de conducta en los alumnos tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco.
- Realizar un taller para fomentar la adecuada adaptación del alumno en el área personal y el desarrollo de su organismo como también en sus sentimientos de inferioridad.
- Realizar un taller para fortalecer la adecuada adaptación del alumno en el área familiar, a su vez, fortalecer la relación con sus padres.

- Realizar un taller para incrementar la adecuada adaptación del alumno en el área educativa y mejorar la relación del alumno con sus compañeros como también profesores.
- Realizar dinámicas grupales para fomentar una adecuada adaptación de conducta en los alumnos de la institución educativa.

CAPÍTULO V INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“Taller de adaptación conductual al adolescente salesiano”

5.2. Justificación

A partir del desarrollo del trabajo de investigación: “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa salesiano Don Bosco, Callao”; se obtuvo resultados en el área personal con dificultades de 22%, área familiar con dificultades de 19% y finalmente área social con dificultades de 16%. Por esta razón se ha creado el programa propuesto.

Según De la Cruz y Cordero (1981 p. 31). Sostiene que la adaptación en el adolescente tiene relación con el aceptar el desarrollo de su propio aspecto físico, establecer relaciones positivas con sus compañeros o familiares, como también respetar normas que pueden estar en su entorno.

Este programa de intervención buscará fortalecer y potenciar nuevas conductas que ayudaran al adolescente a tener una adecuada adaptación ante los cambios que atravesaran y su nivel de ajuste con respecto a su entorno como las normas socialmente aceptadas por el mismo y los demás

5.3. Establecimiento de objetivos

Objetivo general:

Mejorar la adaptación de conducta de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa salesiano Don Bosco, Callao.

Objetivos específicos:

1. Aplicar estrategias para incrementar la adaptación de conducta en el área personal en los estudiantes de la Institución educativa.
2. Utilizar estrategias para incrementar la adaptación de conducta en el área familiar en los estudiantes de la Institución educativa.
3. Aplicar estrategias para incrementar la adaptación de conducta en el área social en los estudiantes de la institución educativa.

5.4. Sector al que se dirige

Sector educativo, dirigido a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa salesiano Don Bosco, Callao.

5.5. Establecimiento de conductas problema/meta

Conducta problema

Adaptación de conducta en el área personal.

Adaptación de conducta en el área familiar.

Adaptación de conducta en el área social.

Meta

Lograran fortalecer su adaptación de conducta en el área personal, área familiar y en el área social, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la institución educativa salesiano Don Bosco, Callao.

5.6. Metodología de intervención

Este programa utiliza técnicas y estrategias que nos permitan desarrollar las diferentes actividades propuestas en la intervención como dinámicas de presentación, exposición, actividades escritas, análisis de hechos de videos, observación y manejo de grupos en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

El taller consta de 10 sesiones, por lo tanto el programa se llevará a cabo durante 3 meses, realizando 3 sesiones el primer y segundo mes, para finalizar el taller, el último mes se realizará 4 sesiones. Dichas sesiones tendrá una duración de 60 minutos cada uno.

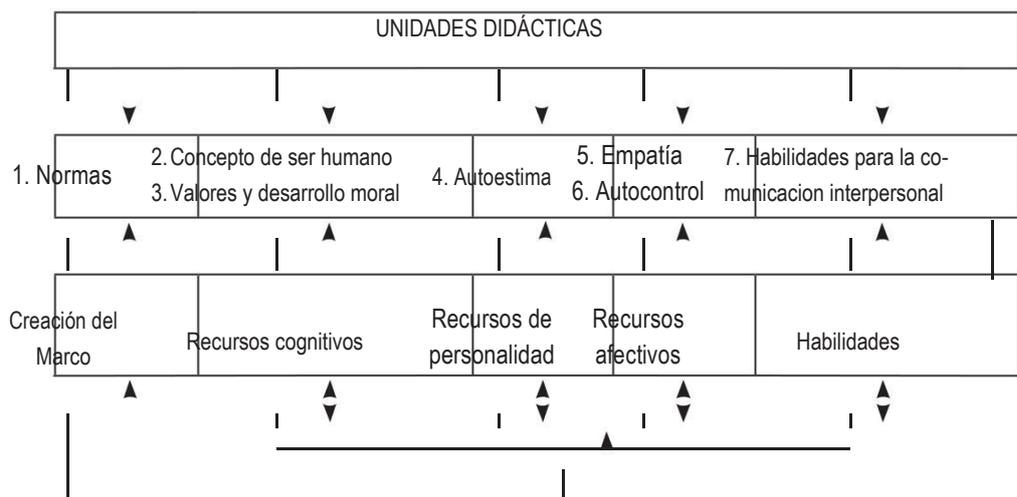


Figura 10. Unidades didácticas.

5.7. Instrumentos/material auxiliar

Facilitador

Auditorio

Laptop

Lápiz y lápices de colores

Papel bond

Cartulina

Colores

Plumones delgados y gruesos

Plumón de pizarra

Limpia tipo

Proyector multimedia

5.8. Cronograma

Tiempos / Actividades	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión y coordinación con el director				X												
Sensibilización a los tutores				X												
Sesión 1: "Siguiendo normas"					X											
Sesión 2: "Conociéndonos"						X										
Sesión 3: "Creando mis propios valores"							X									
Sesión 4: "Creando mis propios valores – Parte II"								X								
Sesión 5: "Aprendiendo a aceptarme y quererme como soy"									X							
Sesión 6: "Y si yo fuera él"										X						
Sesión 7: "Y si yo fuera él – Parte II"											X					
Sesión 8: "Controlando mis emociones"												X				
Sesión 9: "Aprendiendo a comunicarme asertivamente"													X			
Sesión 10. "Aprendiendo a comunicarme asertivamente – Parte II"														X		
Compartir y entrega de conclusiones a la dirección															X	

5.9. Actividades

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN: “TALLER DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL AL ADOLESCENTE SALESIANO”

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 1	“Siguiendo normas”	Reconocer y analizar las normas de su entorno.	Presentación	<p>Presentación del facilitador y mención del objetivo del taller.</p> <p>Se hará la entrega a cada alumno un solapin con su nombre y un folleto dinámico sobre el tema a tratar.</p> <p>Se da inició a la dinámica grupal “El rey de los elementos”</p>	<p>Solapines Equipo de sonido Una pelota pequeña Diapositivas Proyector Video Hojas bond A4. Plumones y lapiceros</p>	5 min.
			Dinámica grupal	<p>Desarrollo: Se forma un circulo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.</p>		15 min
			Exposición	<p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa</p>		20 min

			Trabajo personal	<p>de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video "Establecimiento de normas y límites" para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica: "Respetando las normas" entregando a cada alumno hojas bond y se le pedirá que plasmen la silueta de la palma de su mano, en cada uno de sus dedos deben escribir una norma del cual se comprometen a respetar, luego en el centro de la silueta de la palma de su mano, escriben su nombre. Para finalizar cada alumno saldrá al frente y mencionara las normas que se compromete a cumplir y respetar.</p>	5 min	10 min
Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron reflexionar sobre las normas de convivencia.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 2	"Conociéndonos"	Lograr reflexionar sobre la identidad personal de cada alumno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Están poniendo en práctica el compromiso que hicieron en el trabajo personal?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Video Periódicos Revistas Goma Tijeras Plumones	5 min
			Presentación	Se mencionará el objetivo del taller y se entregará un folleto dinámico sobre el tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	<p>Se da inicio a la dinámica grupal "La cebolla" tiene como objetivo fomentar la conexión del grupo, la confianza y crear un buen clima de trabajo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se elegirá a una persona voluntaria del grupo que sea el granjero, mientras que el resto del grupo será la cebolla. 2. Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el granjero debe intentar separarlos para "ir pelando la cebolla". 3. Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a 		15 min

				<p>pelar la cebolla.</p> <p>Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “La identidad del adolescente, la guía del buen lector”. para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica: “¿Quién soy? Soy yo” entregando a cada alumno hojas periódicos, revistas y documentos reutilizables, de esta forma cada alumno debe construir un collage con la información que más le represente de todo el material que se le ha facilitado. Finalmente, explicará a sus compañeros por qué ha seleccionado esa información y qué es lo que le representa para él</p>		<p>20 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>
<p>Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron reflexionar sobre el concepto y propósito del ser humano de convivencia.</p>						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 3	"Creando mis propios valores"	Mejorar y valorar el desarrollo moral del alumno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Han percibido mejoras en su entorno?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Videos Periódicos Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se mencionará el objetivo del taller y se entregará un folleto dinámico sobre el tema a tratar. Se da inicio a la dinámica grupal "Noticias para reflexionar" tiene como objetivo alimentar el espíritu crítico del grupo. Desarrollo:		5 min
			Dinámica grupal.	1. El facilitador del grupo llevará distintas noticias relacionadas con el racismo, la tortura animal, la guerra o violencia, el tráfico de drogas, el absentismo escolar, el bullying, etc. Los temas se podrán adaptar en función del nivel del grupo. 2. Se leen las noticias entre todos y se responde a las siguientes preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? 3. Tras responder a las preguntas, se reflexiona sobre el tema en cuestión y se genera un clima que		15 min

				<p>permita a los chicos expresar su opinión y compartir su punto de vista con sus compañeros argumentando qué opinan y exponiendo sus razones.</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado.</p> <p>El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “El camino a la felicidad enseñanza de carácter moral, buen consejo, valores éticos, virtudes para una vida mejor” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller se realizará la dinámica: “Mis valores” entregando a cada alumno hojas bond donde deberán dibujarse a sí mismo y colocar al costado sus valores principales y mencionar como le ha servido esos valores.</p>		<p>20 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>
Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron reflexionar sobre la forma en que los valores mejora la conducta.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 4	"Creando mis propios valores – Parte II"	Mejorar y valorar el desarrollo moral del alumno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Están poniendo en práctica los valores que mencionaron tener?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Video Periódicos Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se mencionará el objetivo del taller y se entregará un folleto dinámico sobre el tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "Afirmaciones en grupo" tiene como objetivo fomentar la comunicación y el dialogo de aprender a respetar las posturas de los demás, conocer las distintas valoraciones de los demás alumnos. Desarrollo: Se elige un tema concreto para opinar sobre él. Cada miembro escribe en una tarjeta sus ideas. Posteriormente se hace la puesta en común, escribiendo en la pizarra las afirmaciones sobre las que hay acuerdo y sobre las que hay desacuerdo. Luego se entabla el debate. También cabe proponer unas preguntas determinadas sobre las que tiene que opinar cada uno de los participantes.		15 min
			Exposición	Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa		20 min

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 5	"Aprendiendo a aceptarme y quererme como soy"	Fortalecer el desarrollo personal y social del alumno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Qué están haciendo para reforzar sus valores?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Videos Periódicos Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	El facilitador mencionara el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "Carteles con autoconceptos" tiene como objetivo desarrollar el autoestima en el alumno. Desarrollo: el facilitador coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. "Soy simpático", "Juego muy bien al fútbol", "Soy listo". Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. Los adolescentes corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado.		15 min
			Exposición	Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el		20 min

			Trabajo personal	<p>facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Cortometraje - Autoestima” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámica: “Hay una carta para ti” donde se pedirá a cada alumno que escriban tres virtudes y tres defectos que crea tener en una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos. Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él. “El objetivo es que lleguen a entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia”.</p>	5 min	10 min
Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron valorar su autoestima.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 6	"Y si yo fuera él"	Incrementar la empatía y mejorar la relación con su entorno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Qué están haciendo para alcanzar sus metas?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Video Periódicos Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	El facilitador mencionara el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	<p>Se da inicio a la dinámica grupal "Mi estación favorita" tiene como objetivo fomentar la comunicación y de aprender a respetar las posturas de los demás.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diles a los adolescentes que le digan a la clase cuál es su estación favorita y por qué. Luego pídeles que nombren las cuatro estaciones. Discute brevemente las características de cada una y hagan una lista. 2. Dales a los estudiantes tiempo para pensar. Pídeles que cuando estén listos muestren el pulgar hacia arriba. 3. Sé el primero en compartir. Utiliza una frase completa y mantén tu "por qué" breve. Por ejemplo: "Mi estación favorita es el verano porque me 		15 min

				<p>encanta salir a la calle cuando hace calor".</p> <p>4. Ve alrededor del círculo. Cada adolescente comparte siguiendo el ejemplo de una frase completa.</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video "La cadena de la empatía" para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámicas: "Comunicándome positivamente" donde pedirá a cada alumno que se junten en grupo de 2, de los cuales ambos compañeros tendrán que decirse brevemente que es lo que le molesta del otro, al finalizar esta platica se darán un apretón de manos, y el facilitador hará unas cortas preguntas: ¿Cómo te sientes en este momento?, ¿Por qué creen que la empatía es importante?</p>		<p>20 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>
<p>Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron sentir empatía y comprender a otros</p>						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 7	"Y si yo fuera él – Parte II"	Incrementar la empatía y mejorar la relación con su entorno	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Ha mejorado la empatía y comunicación entre ustedes?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Video Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se continuará reforzando el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "Pasa la expresión" tiene como objetivo fomentar el "reconocimiento efectivo de la empatía" y la capacidad de responder a las señales sociales. Desarrollo: 1. Reúnanse en círculo: Coloca al grupo en un círculo para que todos puedan verse. 2. Instruir: Explica que una persona va a iniciar el juego eligiendo un sentimiento que pueden expresar con su rostro. Los estudiantes sólo podrán ver la expresión una sola vez (cuando se les "pase" a ellos). Su turno para "pasar la expresión" se indica mediante un suave toque en el hombro,		15 min

				<p>momento en el que debería ver la expresión de la cara y luego pasarlo a la siguiente persona. Al momento de pasar la expresión cada uno debe tratar de adivinar qué sentimiento se expresa sin decirlo en voz alta.</p> <p>3. Elije la primera expresión: Haz que todos los participantes cierren sus ojos o miren hacia arriba, de manera que no puedan ver la expresión facial original. Selecciona el primer sentimiento, toca a la persona a tu lado en el hombro para mostrar la expresión facial. En silencio pídeles que imiten la expresión y que la "pasen" a la siguiente persona.</p> <p>Nombre de la expresión: Una vez que la última persona haya "recibido" la expresión, deja que el grupo adivine el sentimiento retratado. Jueguen tantas rondas como quieran. 5. Analiza: ¿Qué pasó durante el juego? ¿Qué habilidades utilizaron para jugar el juego con éxito? ¿Cómo podemos utilizar estas habilidades en situaciones fuera del juego?</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma</p>		
			Exposición			20 min

			Trabajo personal	<p>clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Empatía: Mirando la vida desde otros corazones” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámicas: “Mi lista asertiva” donde se entregará a cada alumno hojas bond y su vez ejemplos de situaciones empáticas donde deberán de hacer una lista de ejercicios que pondrán en practicar para mejorar su empatía con los demás, por último al tener su lista completa, los alumnos saldrán al frente y mencionará su lista de ejercicios.</p>		<p>5 min</p> <p>10 min</p>
Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron sentir empatía y comprender a otros						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 8	"Controlando mis emociones"	Desarrollar conductas prosociales y a aprender hacer más tolerantes.	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Ha mejorado la empatía y comunicación entre ustedes?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Videos Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se continuará reforzando el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "La tela de araña: te escucho, te tengo en cuenta". tiene como objetivo trabajar la cohesión de grupo, memoria y atención Desarrollo: El facilitador tendrá un ovillo de lana sujeto por un extremo que no va a soltar y lo lanza a un alumno, quien lo coge y tiene que contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te molestaría que te hiciese un amigo?, ¿cuál o cuáles son tus hobbies?, ¿qué cualidad te llama más la atención de un chico?. Esta a su vez lanza el ovillo a otro compañero y le hace las mismas preguntas. Cuando todas han participado, hay que deshacer la araña que se ha formado con el ovillo, lanzándolo en sentido contrario y cada participante tiene que acordarse de las respuestas que dio su compañero.		15 min
			Exposición	Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado.		20 min

			<p>El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Cortometraje - Autocontrol” para reforzar la actividad realizada</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámicas: “La rueda de la vida” Para llevarla a cabo, es necesario colocar una fila de sillas en forma de círculo. Delante de cada silla hay que colocar otra silla, de manera que los alumnos se sienten uno delante de otro. La idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla. En esos dos minutos que están sentados, primero habla uno de los dos participantes que está sentado de frente, mientras el otro escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones, gestos, etc.). Después de un minuto, los roles se cambian y el otro habla mientras su compañero le escucha de forma activa. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia de silla. Lógicamente, un miembro de la pareja irá en una dirección y el otro en otra. El objetivo de esta dinámica es que los alumnos puedan comprender lo que el otro quiere decir.</p>		<p>5 min</p> <p>10 min</p>
<p>Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron desarrollar conductas prosociales y ser tolerantes.</p>					

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 9	"Aprendiendo a comunicarme asertivamente"	Conocer la importancia de la comunicación.	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Ha mejorado la empatía y comunicación entre ustedes?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Videos Fotografías Pizarra Plumón Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se continuará reforzando el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "Fotoproyección" tiene como objetivo permitir que cada persona se exprese libremente. Desarrollo: El facilitador divide al grupo por subgrupos, en función del número de participantes en la actividad. Le ofrece a cada subgrupo una fotografía y les pide que, de manera individual, escriban qué sucedió antes de la foto, qué ocurre en el momento de la foto y qué pasará después. Cuando hayan acabado, uno a uno comparte con sus compañeros su narración. Debaten entre todos e intentan llegar a una situación común. Cada subgrupo elige a un compañero que exponga delante de los demás compañeros.		15 min
			Exposición	Se busca proporcionar a los		20 min

				<p>estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Habilidades para el siglo XXI - Comunicación” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámica: “3 pasos hacia la asertividad”, tiene como objetivo practicar la asertividad. Para llevarla a cabo, el facilitador expone los tres pasos que conducen el diálogo asertivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar los sentimientos. 2. Solicitar qué queremos que ocurra. 3. Decir cómo nos sentiríamos tras el cambio. <p>Luego cada alumno escribirá en una hoja bond situaciones cotidianas en la vida personal que suelen generar conflicto y en la parte de abajo del relato tendrá que resolver la situación de conflicto a través del diálogo asertivo. El objetivo es que cada alumno pueda diferenciar la comunicación en dos maneras: asertivo y no asertivo.</p>		<p>5 min</p> <p>10 min</p>
<p>Criterio de evaluación: Los estudiantes lograron desarrollar comunicación adecuada.</p>						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 10	"Aprendiendo a comunicarme asertivamente – Parte II"	Conocer la importancia de la comunicación interpersonal.	Repaso	El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Ha mejorado la empatía y comunicación entre ustedes?	Equipo de sonido Diapositivas Proyector Hojas bond Lápiz Borrador	5 min
			Presentación	Se continuará reforzando el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.		5 min
			Dinámica grupal.	Se da inicio a la dinámica grupal "Ejercicio de hablar" tiene como objetivo practicar la capacidad de hablar de escuchar a la otra persona. Desarrollo: Se hacen equipos de tres alumnos; en cada grupo se rotan los papeles: el que habla, el que escucha y el que observa, hasta que todos pasen por los tres papeles. El que escucha le comenta al que habló si considera que su comunicación fue clara, o si no lo fue, especificar en qué no lo fue. De igual manera el observador da en cada caso sus impresiones. Al finalizar se comenta la experiencia, aprendizajes, dificultades etc.		15 min
			Exposición	Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa		20 min

				<p>de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Técnicas para expresarse de forma asertiva” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>El facilitador realizará la dinámica: “Examen del oyente”, tiene como objetivo sensibilizar a los participantes sobre la poca práctica que se tiene en escuchar correctamente. Para llevarla a cabo, el facilitador repartirá a cada alumno un examen de 5 preguntas para marcar. Esta evaluación ayudará a que el alumno identifique sus propios hábitos de escucha.</p> <p>El facilitador hará la entrega a cada alumno una diploma por haber participado en el taller de “Adaptación conductual al adolescente Salesiano”</p> <p>Por último, se realizará un compartir con los alumnos.</p>		<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>Libre</p>
<p>Criterio de evaluación : Los estudiantes lograran desarrollar habilidades para una adecuada comunicación y escucha activa.</p>						

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana (2015) Tesis: Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa - Trujillo. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1772/1/RE_PSICOLOGIA_ESTILOS.SOCIALIZACION.PARENTAL_ADAPTACION.CONDUCTA_PADRES.EDU.SEC_TESIS.pdf
- Aragón y Bosques (2012). "Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México". Enseñanza e investigación en Psicología vol. 17, num. 2:263-282- Recuperado de: <https://www.cneip.org/documentos/16.pdf>
- Asto (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco. Trujillo – Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/279/1/asto_gk.pdf
- Benitez y Checa (2011). La adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres
- Bermúdez, Álvarez, y Sánchez, A. (2003). "Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico". UniversitasPsychologica, 2 (1), 27-32.
- Cayte (2016). Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carpintero, López, Del Campo, Soriano, Lázaro, Castilla y León (2007). El bienestar personal y social de los adolescentes y la prevención del

malestar y la violencia: presentación y validación de un programa educativo. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2746849.pdf>

Cordero y De la Cruz (2015). Inventario de adaptación de conducta, 7ma. Edición. Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Darwin (1859). On the Origin of species by means of natural selection. Londres: EncyclopediaBritanica.

Davidoff, (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.

Garreton (2013) Tesis: Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile. Recuperado de. <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

Hernández, Férandez y Baptista (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxjb250YWR1cmIhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzIxZmYw>

Huiman y Torres (2014) Tesis: Habilidades sociales y adaptación en los estudiantes de una institución educativa – Chiclayo, Estudio que tuvo como objetivo principal conocer la relación entre Habilidades Sociales y Adaptación en estudiantes de una Institución Educativa. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/1475/1/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf>

- Liberato y Polín (2016) Tesis: Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/479/Irma_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- López y Jiménez (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación*, vol. 49/2, pp. 303-320. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/viewFile/287085/375334>
- Mancía (2011) Tesis: Adaptación Psicosocial de Adolescentes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Mancia-Sandra.pdf>
- Martínez (2015). Tesis: Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Privada de Trujillo. Trujillo - Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Ortuño (2014). Tesis: Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar”. Logroño - España. L. Recuperado de: <http://www.Dialnet-AdolescenciaEvaluacionDelAjusteEmocionalYComportam-42271.pdf>
- Peralta, Sánchez, Trianes y Fuente (2003). «Estudio de la validez interna de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor». *Psicología, Saúde & Doenças*.
- Pérez (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. Recuperado de:

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPEU_093f76690d247a6ec9f9f7c71e75023c/Details

Real Academia Española. (s.f.). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/>

Sierra (2013). Relacion entre el clima social familiar y la conducta adaptativa del adulto mayor del cerp. (Tesis posnivel). Piura – Perú. Recuperado: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/137/sierra_cordova_pamela_de_los_milagros_clima_social_familiar_conducta_adaptativa.pdf?sequence=1

Silva (2014). Asertividad y adaptacion de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa estatal (tesis posnivel). Chimbote – Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/re_psicologia_asertividad_adaptacion.conducta_adolescencia_tesis.pdf

Tomalá (2015) Tesis: Estrategias de afrontamiento en conductas desadaptativas de adolescentes de los segundos años de bachillerato de las Instituciones Educativas Urbano-Fiscales del Distrito 1 Parroquia La Merced de la ciudad de Ambato. Recuperado de: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12611/1/TESIS%20MAYRA%20LEONOR%20GERMAN%20TOMALA.pdf>

Vizcardo (2015). Tesis: Inteligencia Emocional y Alteraciones del Comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1337/1/Vizcardo_JM.pdf

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO EN EL AÑO 2017

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Adaptación de conducta:	Área 1	Inferioridad	Tipo: Descriptivo de enfoque cuantitativo. Diseño: No experimental de corte transversal descriptivo. Población: Estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una
¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?	Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco	(Cruz, V. y Cordero, A. 1981). Sostiene que la adaptación de la persona es lo que se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, de su aspecto físico,	Área Personal: Preocupación por su desarrollo de su propio organismo, dentro de esta área se encuentran sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de sus propios cambios.	Desvalorización Autoestima Autoconcepto Inclusión Valores Clima familiar Comunicación Adaptación Disciplina Aprendizaje Normas	

	Bosco Callao.	relación que establece individuos de su entorno social en el que vive.	<p>Área 2</p> <p>Área Familia:</p> <p>Falta de aceptación de las normas establecidas por su propio ambiente familiar, muestra dificultades en su convivencia.</p> <p>Área 3</p> <p>Área Educativa:</p> <p>Cambios de adaptación frente a la organización educativa, mostrando rebeldía por las normas y superiores.</p>	<p>Seguridad</p> <p>Relaciones</p> <p>Amistad</p> <p>Emociones</p>	<p>Institución Educativa Salesiano Don Bosco.</p> <p>Muestra: Estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)</p> <p>Calificación: Escala tipo dicotómico con dos opciones de</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos				
¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?	Precisar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.				
¿Cuál es el nivel de adaptación de	Conocer el nivel de adaptación de				

<p>conducta en el área familiar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución</p>	<p>conducta en el área familiar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la</p>		<p>Área 4</p> <p>Área Social:</p> <p>Conductas inadecuadas o negativas, deseos de aislamiento y poca inestabilidad.</p>		<p>respuesta "SI" o "NO"</p> <p>Aplicación:</p> <p>Adolescente nivel secundario y universitarios.</p> <p>Duración: No tiene tiempo límite para responder.</p> <p>Adaptado al Perú por César Ruiz Alva (1995)</p>
---	---	--	---	--	---

<p>Educativa Salesiano Don Bosco Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta según</p>	<p>Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.</p> <p>Especificar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao.</p>				
--	--	--	--	--	--

nivel s de estudio de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución EducatiSalesiano Don Bosco Callao.					
---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

Carta de presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 23 de junio del 2017

Carta N° 1730-2017-DFPTS

Magíster
SILVIO AYLAS GÓNZALES
DIRECTOR GENERAL
C.E.P. DON BOSCO - CALLAO
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Christian Francisco CHUNA DE LA CRUZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 74-241956-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erb
Id. 672535

ANEXO 3

Carta de aceptación



Callao, Julio de 2017

Of. 034-2017-DCEPDB

Señores
UNIVERSIDAD "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
Lima.-

Estimados Señores:

Respondiendo a su comunicación de fecha 23-6-17, recibida en mi despacho el 5 de julio de los corrientes, la cual presenta al Señor CHRISTIAN FRANCISCO CHUNA DE LA CRUZ con Código N° 74-241956-0, solicitando realizar una investigación en la Institución Educativa que me honro en dirigir.

Damos por aceptada la solicitud del mencionado estudiante de Psicología y mediante la presente se le AUTORIZA realizar una muestra representativa de investigación en el CEP SALESIANO "DON BOSCO" – Callao.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para manifestarles los sentimientos de mi consideración y estima

Atentamente,




M^{re}. Silvio Aylas Gonzales
Director



Código modular: 0215434 (primaria) - 0209981 (secundaria)
Jr. García Calderón n° 350 - Callao cercado - Perú
Llámanos: 429-6053 contáctanos: cepd.bosco@outlook.com
Visítanos: www.cepdonbosco.edu.pe

ANEXO 4

Consentimiento informado de los padres

Consentimiento Informado de los Padres

La presente investigación conducida por el Sr. Christian Chuna De La Cruz, Bachiller en Psicología, está realizando un estudio cuyo objetivo es determinar cuál es el grado de Adaptación de Conducta de los Estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao, 2017. Para ello, estamos solicitando que Ud. permita la participación de su hijo.

Si está de acuerdo con la participación de su hijo, se le pedirá a éste que responda a un conjunto de preguntas, las cuales serán aplicadas en el aula, previa coordinación con los directivos y los(as) profesores(as) de la Institución.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados que se obtengan de la investigación serán de uso exclusivo del equipo de investigación y no se emplearán para ningún otro propósito fuera de los planteados en este estudio. El encargado de la investigación cuidará que los resultados sean confidenciales.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, llamando al 991453745. Desde ya le agradecemos su participación.

Yo,.....
Madre/Padre/Apoderado de (colocar nombre de su hijo)
..... perteneciente al
grado

Sí acepto () No acepto ()

Que mi hijo participe voluntariamente en esta investigación, conducida por el Sr. Christian Chuna De La Cruz. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es determinar cuál es el grado de Adaptación de Conducta de los Estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao, 2017. Asimismo, tengo conocimiento que la información que mi hijo proporcione es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin autorización.

05 JUL. 2017
V.º B.º


Sr. Silvio C. Aylas Gonzales
DIRECTOR



Firma

DNI: _____

ANEXO 5

Cuestionario IAC

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas.

Nombre:

Edad :

Fecha :

Nivel :

Con quien Vives:

Año de Ingreso a la Institución Educativa:

Distrito donde vives:

Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI – NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “**X**”, si tienes dudas podrás marcar la interrogante **?**, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis	SI	?	NO

	cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO

70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de aprendizaje.	SI	?	NO

111	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Fermo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mi colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

Muchas Gracias por su colaboración.

ANEXO 6

Examen del oyente



HOJA DE TRABAJO – SESIÓN 10 : “EXAMEN DEL OYENTE”



Apellidos y nombres:

Nivel y sección:

Fecha:

Cuando forma usted parte de alguna conversación entre amigos o familiares:	Por lo general	Algunas veces	Rara vez
1.- ¿Cuándo un amigo o familiar desea contarte algo lo escuchas con atención?			
2.- ¿Durante la conversación con un amigo o familiar lo observas detenidamente mientras habla?			
3.- ¿Durante la plática con la otra persona sueles ponerte en su lugar para poder comprenderlo?			
4.- ¿Escuchas con atención la conversación buscando primordialmente ideas y sentimientos?			
5.- ¿Crees que desarrollas con frecuencia la escucha activa?			

ANEXO 7

Diploma de participación



Diploma

Otorgado a:

Por su participación en el:

“Taller de Adaptación Conductual al Adolescente Salesiano”

Callao, ____ de _____ del 2017.



ANEXO 8

Fotos de evaluación



ANEXO 11

Nivel de plagio

The screenshot displays the plag.es interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: 'Cargar', 'Documentos', 'Pagos', 'Gratiso', and 'Ganar dinero'. Below these are a star rating section and a chat icon. The top right of the page shows user information: 'Usuario avanzado' and '2.52€'. A search bar is located at the top center.

The main content area shows a report for the document 'TESINA - CHRISTIAN.docx', uploaded 'hace 9 minutos'. The central feature is a donut chart indicating a similarity level of 18%. Below the chart, three categories are listed: 'Parafrasea' (2%), 'Citas incorrecta' (0%), and 'Coincidencias' (32%). A warning message states 'MAYOR RIESGO DE PLAGIO' with three red stars. At the bottom, there is a button labeled 'Ver reporte detallado'.

Categoría	Porcentaje
Parafrasea	2%
Citas incorrecta	0%
Coincidencias	32%