

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y CIENCIAS ECONÓMICAS**



**“EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA;
EN EL APRENDIZAJE, ASISTENCIA A CLASES Y EL GASTO
FAMILIAR; DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO
DE LA ENCAÑADA - CAJAMARCA, 2015”.**

**TESIS PARA OPTAR EL:
TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**PRESENTADO POR
Bach. ROCIO ELIZABETH PORTAL VÁSQUEZ**

LIMA- PERÚ

2017

DEDICATORIA:

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente; y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mí amado esposo Luis Martín Gasco Sánchez por su paciencia y comprensión. Preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de tí, gracias por estar siempre a mi lado.

A mis hijos Fiorella y Francis por ser mi mayor aliciente y mi motivación constante, que me exige cada día a ser una mejor persona y profesional; pero más que nada, gracias por su amor.

A mis padres y hermanos, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de vida, y por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo; en especial a mi muy amada madre, por acompañar mi camino; pues aún ausente, cerrando mis ojos yo la veo.

*“A los niños y niñas Cajamarquinas,
usuarios y usuarias del Programa Qali Warma,
quienes sentarán las bases
del crecimiento económico sostenido de la región,
en un mañana no muy lejano”.*

AGRADECIMIENTOS:

- A mis profesores de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por sus valiosas enseñanzas.
- Al Mg. Víctor Javier Maguiña Castañeda, mi asesor, por el acompañamiento recibido.
- Al Profesor José Dávila Cisneros, profesor César Guaylupo Álvarez, Dr. Alfonso Nino Guerrero, Eco. José Luis Medina Bueno, Ing. Samuel Floriano Miranda, Eco. Roxana Núñez, y Eco. Katia Murrugarra Medina; por haberme brindado su apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación.
- A mis colegas, amigos y compañeros de trabajo del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma y del MIDIS. A la Dra. Guiselle Romero Lora, Socióloga Katy Romero Haro, Lic. Fanny Montellanos Carbajal, y Ph.D Silvana Vargas Winstanley; por haberme inspirado, alentado y apoyado para el desarrollo y culminación de este trabajo.

INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULOS: CONTENIDOS	Pág.
RESUMEN	05
PRESENTACIÓN	07
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	15
CAPITULO III. HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	59
CAPITULO IV. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	62
CAPITULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	66
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	100
CAPITULO VII. BIBLIOGRAFIA	108
CAPITULO VIII. ANEXOS.	115

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar; que nos permita proponer recomendaciones y acciones a tomar en cuenta en la elaboración e implementación de políticas sociales, nacionales y regionales.

La investigación fue de tipo cuantitativa y descriptiva, con un diseño cuasi experimental; siendo la unidad de análisis las Niñas y Niños del 5to grado de primaria de las Instituciones Educativas públicas del Distrito de la Encañada del año 2015, usuarios del programa.

En el presente estudio se encontró que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente en el nivel de aprendizaje, asistencia a clases, y reducción del gasto familiar; evidenciándose el impacto social y económico.

Se han establecido recomendaciones a todo nivel, que van desde la implementación de políticas públicas regionales y locales, hasta generar mayor conciencia colectiva sobre la importancia de la alimentación escolar y la educación, como pilares centrales del desarrollo humano y económico.

Palabras claves: Impacto social, Impacto económico, alimentación escolar, aprendizaje, asistencia a clase y gasto familiar.

SUMMARY

The objective of this study was to determine the social and economic impact of Programa Nacional de Alimentación Escolar, Qali Warma; allowing us to put forward recommendations that could be taken into consideration in the formation and implementation of national and regional social policies.

Quantitative and qualitative approaches were implemented in this experimental-research into Qali Warma; focusing on a cohort of fifth grade boys and girls from 2015 in public primary schools in the district of la Encañada.

In this study, you will find that the Programa Nacional de Alimentación Escolar, Qali Warma, significantly influences the level of school attendance, learning comprehension, and family expenses that make a significant social and economic impact.

This study has established concrete recommendations on all levels that address regional and local public policies in a broader scope as well as addressing the importance of school meals as a pillar of human and social development.

Key words: social impact, economic impact, school meals, learning, school attendance and family expenses.

PRESENTACIÓN

La política social en el Perú, comprende múltiples programas alimentarios, basados en diferentes estrategias de intervención que atienden a distintos grupos objetivo. Durante la última década se observa un importante énfasis en programas de asistencia alimentaria y nutricional: alrededor de 55% del gasto de los programas sociales corresponde a programas de este tipo. Sin embargo, este importante gasto no parece estar acompañado de resultados en términos de reducción de la pobreza, de la pobreza extrema, del déficit calórico o de la desnutrición. Persisten, además, importantes diferencias entre las zonas urbanas y las rurales, así como entre las diversas regiones geográficas. (Alcázar, 2004)

En los últimos años, los gobiernos de los países de América Latina y el Caribe han utilizado una amplia variedad de programas de protección social para enfrentar problemas de inseguridad alimentaria y vulnerabilidad. Ellos presentan por tanto una experiencia amplia, que muestra prácticas exitosas, y otras que no lo son tanto, en la utilización de diversas metodologías de formulación, seguimiento, evaluación y análisis de impacto. A partir de ellas es posible extraer lecciones que pueden permitir no sólo reorientar los programas en ejecución, sino también acumular un conocimiento que permitirá sustentar las opciones de gestión de los programas futuros.

Sin duda, una herramienta para alcanzar buenos resultados con este tipo de programas tiene que ver con el análisis de impacto, especialmente importante en los países en desarrollo, donde los recursos son escasos y cada dólar gastado debe maximizar su efecto en la reducción de la pobreza. Sin embargo, a pesar de los miles de millones de dólares que se emplean en inversión social cada año, aún se conoce muy poco sobre el efecto real de tales proyectos en el Perú.

En el Perú, en 1992, el Decreto Supremo 020- 92, crea el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), para apoyar a los comedores populares, que posteriormente se extendió a las escuelas brindando desayunos escolares, a fin

de mejorar el estado nutricional de la población (FAO, 2013).

En la actualidad, es el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma), cuyo propósito es brindar de manera gratuita servicios de alimentación escolar, en respuesta a la Ley General de Educación N° 28044, y a una política de Estado a través de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer”, herramienta de gestión para articular intersectorial e intergubernamentalmente la política de desarrollo e inclusión social, orientada al logro de resultados, que en este caso, contribuye a la reducción de la brecha en el acceso a la universalización de la educación y al mejoramiento de su calidad y eficiencia, y que a la vez, mejore el estado nutricional de los estudiantes de instituciones públicas de nivel inicial y primario del país (inversión en capital humano).

Es por esto, que es muy importante este estudio, pues nos permitirá medir el impacto real de este programa, que ayude a mejorar su efectividad.

Considero que el PNAE Qali Warma tiene potencial para ser un Programa de Alimentación Escolar Sostenible en la medida que cuente con los elementos que lo hagan perdurable a largo plazo, manteniendo un equilibrio a nivel económico y social, impulsando el modelo de cogestión sobre el que se ha creado, que fomente también la participación y compromiso de un conjunto de actores externos involucrados, promoviendo a su vez un enfoque de derechos, y manteniendo como centro de atención el desarrollo humano de los usuarios y usuarias sobre los cuales se asiente el objetivo del Programa, y de esta manera generando oportunidades para las siguientes generaciones.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que “El Desarrollo Económico no se puede pensar por sí solo. Se tiene que pensar en el desarrollo social o no tendremos las bases para sostener ni apoyar lo económico. Mejorar la competitividad y reducir la pobreza depende de que lo social y lo económico se desarrollen simultáneamente”... Michael Porter - CADE 2010

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

El ámbito en el que se desarrolló el presente estudio, fue el distrito de la Encañada, que es uno de los 12 distritos de la provincia de Cajamarca, ubicado en el departamento de Cajamarca. Este se eligió debido a que en este distrito el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, brindó el servicio alimentario (desayunos y almuerzos) de manera continua desde el año 2013 al 2015. En el año 2013 se atendieron a 4261 usuarios en 114 instituciones educativas (IIEEs), y en el año 2015 se incrementaron a 4788 usuarios (155 IIEEs).

En cuanto a sus características poblacionales, es uno de los más extensos poblacionalmente a nivel de la provincia de Cajamarca (24,451 Hab.), pobreza extrema, eminentemente rural y de difícil acceso; aunándose a esto las altas tasas de deserción escolar y bajo nivel de logros educativos; pues según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que tiene como objetivos conocer el nivel de logro de los estudiantes en **Comprensión lectora** y en **Matemática** en segundo grado de primaria, el distrito de la Encañada obtuvo en el nivel 2 de satisfactorio, según datos de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, el 8.6% en el año 2012, y el 8.6% en el 2013 en comprensión lectora; y en matemática 2.3% en el año 2012, y 6.2% en el 2013; que a pesar de mostrar un incremento son cifras que se encuentran por debajo del promedio de la provincia de Cajamarca de 31% en comprensión lectora y 26% en matemáticas para el año 2013, y de 38.8% y 25.3% respectivamente en el año 2014.

I.E DISTRITO DE LA ENCAÑADA:



No se conoce de trabajos de investigación en la Región Cajamarca ni en el país, que hayan establecido el impacto social y económico de los programas de alimentación escolar. Por lo que este trabajo es muy importante para evaluar el impacto real, social y económico, del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en las familias y escolares del nivel primario del distrito de la Encañada; que si bien es cierto se conocen casos específicos según la experiencia o se intuyen, no hay estudios científicos al respecto, que permitan establecer la relación entre los aprendizajes y los programas de alimentación escolar, abordados en forma integral y vista desde las esferas económica y social.

Por lo que, trabajar en pro de la educación de los niños y niñas es un imperativo económico, así como moral, social y de derechos humanos. La Educación y Aprendizajes de los niños dependen en gran medida del de sus padres y del estado. La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro. 28044).

Por otro lado, es importante que las políticas del gobierno se centren además en políticas de soporte social para todas las familias que tienen niños en edad escolar (inicial y primaria), y que les permita alcanzar niveles adecuados de desarrollo humano.

Abrir los ojos es el primer paso, poco a poco el proceso nos tiene que llevar a construir mayores y mejores programas sociales de alimentación escolar que mejoren los aprendizajes, y que los niños y niñas que reciben ahora el servicio alimentario sean en un futuro, personas productivas para ellos mismos, sus familias y su comunidad. Es necesario que todos hagamos un esfuerzo significativo por lograr una mayor comprensión de lo que se puede hacer para remediar la problemática de los aprendizajes en el país, porque de lo contrario lastimamos a la misma sociedad. Para esto, es necesario desarrollar estudios de investigación, que permitan dar a conocer y poner al alcance de la opinión pública, instituciones y autoridades, la real magnitud del problema, especialmente en las zonas rurales, las mismas que presentan bajos niveles educativos, alimenticios y de recursos económicos.

Es importante entender los impactos del PNAE Qali Warma en términos de crecimiento y desarrollo económico, es decir, si bien los niños se benefician en términos de salud, aprendizaje o resultados favorables en el estudio; cuáles son los beneficios que estos provocan en términos de crecimiento y desarrollo, que probablemente no sean inmediatos y mucho menos cuantificables en términos de aporte per cápita.

Por lo que este estudio pretende determinar el impacto social y económico del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de La Encañada, con la finalidad de dar a conocer y convencer a los políticos, autoridades y la sociedad en general sobre la importancia de la alimentación escolar permanente, durante todos los días del año escolar, para mejorar los aprendizajes, la asistencia, atención y permanencia en clases de los niños de las instituciones públicas del nivel inicial y primario; y reduce el gasto familiar en sus familias. Y para llegar a adquirir este compromiso político, las sociedades deben reconocer el verdadero impacto social y económico de los programas de alimentación escolar en el país.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; en el aprendizaje, la asistencia a clases, y el gasto familiar, de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015?

1.2.2 Problema Específico.

1.2.2.1 Problema Específico (1)

¿Cuál es el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015?

1.2.2.2 Problema Específico (2)

¿Cuál es el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015?

1.2.2.3 Problema Específico (3)

¿Cuál es el impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica:

Este trabajo de investigación aportará a la construcción o logro de un nuevo conocimiento, mediante el análisis del aporte del Programa Nacional de Alimentación Escolar; debido a que una inadecuada alimentación y nutrición de la niñez en edad escolar disminuye su rendimiento cognitivo, debido a los cambios fisiológicos y/o reducción de su capacidad de participar en experiencias de aprendizaje; pues el hambre de corto plazo, común en los niños y niñas que no comen antes de ir a la escuela, resulta en dificultades de concentración y de realizar tareas complejas, incluso si la niña o niño está bien nutrido. Así como, conocer el aporte de este programa en el gasto familiar.

La presente investigación, analiza la gestión de la política social implementada a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con el fin de medir el impacto sobre variables pedagógicas y sociales, como aprendizaje escolar y asistencia a clases; y variables económicas que forman parte del Índice de Desarrollo Humano como es el ingreso familiar en el Distrito de La Encañada.

1.3.2 Justificación Práctica.

La Justificación Aplicativa de acuerdo con los objetivos del trabajo de investigación, es que su resultado permitirá mejorar, reorientar y/o fortalecer la intervención del PNAE Qali Warma; pues los decisores técnicos y políticos dispondrán de una información científica, que les permita tomar decisiones acertadas respecto de la implementación de este programa; además que constituirá un referente para que otros investigadores lo tomen como herramienta eficaz para reforzar los conceptos de gestión de la planificación y su aplicación a través de procesos de mejora continua, o desarrollar nuevos trabajos de investigación que profundicen el tema a partir de este.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar; en el aprendizaje, asistencia a clases, y el gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015

1.4.2 Objetivo Específico.

1.4.2.1 Objetivo Específico (1)

Determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar, ha contribuido a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

1.4.2.2 Objetivo Específico (2)

Determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar, ha contribuido a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

1.4.2.2 Objetivo Específico (3)

Determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar, ha contribuido a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Investigación:

Los niños y niñas son los más vulnerables cuando se da una mala alimentación teniendo repercusiones tanto físicas como psicológicas, la desnutrición es una enfermedad producida por el consumo insuficiente de energía y nutrientes, que disminuye la capacidad de defensa frente a las enfermedades infecciosas aumentando así el riesgo de morir siendo los más propensos los niños y niñas mal alimentados. La desnutrición en los niños y niñas en edad escolar disminuye su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje y en la edad adulta se traduce la falta de energía para trabajar y realizar las actividades diarias (C. Rodriguez, Quintanilla y Palacios, 2012).

Una mala alimentación trae consigo muchas enfermedades que tienen efecto en la salud de los niños y niñas. Entre estas enfermedades está: La anemia, que se da por la falta de alimentos que contengan hierro, como lo son los frijoles, hojas de rábano, chipilín o espinaca, y el pobre consumo de frutas y vegetales ricos en vitaminas C y vitamina A, que el cuerpo necesitaba para absorber el hierro y producir glóbulos rojos (C. Rodriguez et al., 2012).

Los riesgos que tienen los niños y niñas con anemia son;

- ✓ Disminución de las defensas del organismo.
- ✓ Disminución del rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje.
- ✓ Debilidad y cansancio.

Según Vásquez (2013), en su documento de discusión “Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional al año 2012” que tiene como objetivo analizar los impactos de los programas sociales, concluye que para el año 2012, 1.6 millones de personas menores de 18 años son pobres multidimensionales. En el sector educativo, es preocupante que 458,136 niños, en edad escolar, hayan dejado de asistir al colegio, de los cuales, el 33% señala como causa a los problemas económicos.

Asimismo, el déficit de cobertura de seguros de salud solo llega al 30%, lo cual es preocupante considerando la alta incidencia de enfermedades sobre los niños. Aún más, la situación laboral de los adolescentes entre 14 y 18 años expresa una alta tasa de ocupación (49%), lo cual muestra un alto grado de sustitución entre los estudios y el trabajo. La gravedad de estos aspectos se incrementa cuando se evalúa hogares en los que el jefe de hogar es un menor de edad y pobre multidimensional, a la vez.

Así mismo cerca de 18.5% de niños menores de 5 años reportaron tener problemas de desnutrición crónica en el Perú. Este problema afectaba en mayor proporción a la zona rural que a la zona urbana. De la misma manera, la Sierra y la Selva presentaron una peor situación en comparación con la Costa. Finalmente, Huancavelica (51.3%) fue el departamento más afectado por la desnutrición. 33.49% de los niños y niñas entre 6 y 11 años vivían en hogares con déficit calórico.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el Informe Técnico “Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2013”, que tiene como objetivo elaborar y analizar los resultados sobre la incidencia de pobreza en el país, muestra como resultado que la región Cajamarca es el departamento con mayor incidencia en la pobreza 52.9%, superior al 50% del promedio nacional. (INEI, 2014).

Para Vásquez (2013), en particular, es importante introducir el análisis a nivel de hogares pobres multidimensionales para conocer la situación en la que se encuentran. En ese sentido, el 86.6% de este grupo se encuentra en el ámbito rural y, en promedio, cuentan con 30 años de edad. Además, en promedio, las familias están conformadas por cinco o seis miembros por lo general. Resalta también que el 22.4% no cuenta con seguro de salud alguno, mientras que el 73.1% está afiliado al SIS. En cuanto al estado de los miembros de familia, los jefes de hogar perciben, en promedio, S/. 306.20 mensuales por concepto de su ocupación principal. De modo paralelo, el 62.2% de los hijos de un hogar cuenta con -por lo menos- primaria completa. Es importante mencionar también que el 61.8% de las mujeres pobres multidimensionales pertenecientes a la PEA poseen una ocupación y trabajan, en promedio, 27 horas semanales.

Para Cadena (2004), en su tesis intitulada “Evaluación del impacto de Programas de alimentación Escolar”, cuyo objetivo fue evaluar el impacto del PAE en asistencia escolar, específicamente su componente de Desayuno Escolar, para el año 1999; en sus resultados presentan fuertes indicios de que el programa evaluado no tiene impacto en la asistencia escolar. La relevancia de este aporte está basado en la falta de estudios que evalúen cuantitativamente el impacto de los programas sociales en el Ecuador, y la necesidad de difundir metodologías no experimentales de evaluación, que dado su alto grado de confiabilidad y bajo costo de aplicación, son una herramienta útil para la obtención de información que permita asignar con mayor eficiencia la inversión pública.

Restrepo (2003), en su tesis titulada “La alimentación y Nutrición del escolar” cuyo objetivo fue conocer las percepciones de escolares, padres y maestros frente a la alimentación y el estado nutricional del escolar utilizando la perspectiva de etnografía focalizada, desarrollada en la Escuela Tomas Carrasquilla de la zona de Aranjuez de Medellín-Colombia, considerando la información de 29 escolares, 16 madres de familia y 12 profesores de la institución educativa; encontró que en un medio con carencias y con alto grado de violencia social, se desarrollan diferentes estrategias de vida para afrontar la situación alimentaria tanto en el orden familiar como escolar. Los niños que viven en estas circunstancias de precariedad, tienen diferencias en su estado nutricional marcadas por el cuidado y que generan diferentes percepciones frente a la corporeidad y frente a la perspectiva de futuro del escolar. Se muestra las percepciones sobre la alimentación y nutrición del escolar así: la alimentación un acto cotidiano, una mirada al entorno familiar; la escuela un espacio de socialización y de formación de hábitos alimentarios; percepciones frente al cuerpo; la alimentación cotidiana y las percepciones sobre la salud y la enfermedad y finalmente la situación alimentaria y la percepción de futuro del escolar.

Rodriguez, Quintanilla y Palacios (2012), en su tesis titulada “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María” del Departamento de San Vicente en el Periodo de Marzo - Agosto De 2012”, de la Universidad del Salvador; considera que los factores

que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas, influenciado por los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia. Detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje no es tarea fácil es necesario poner mucha atención a toda actividad que el niño realice, tanto sus padres como los docentes en las escuelas pueden detectar los problemas de aprendizaje que el niño este sufriendo de acuerdo al ambiente familiar y escolar en el cual se desarrolle y a sus condiciones físicas. Hay muchas señales que pueden reflejar problemas de aprendizaje en los niños y niñas por ejemplo: el niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones. Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas; presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.

En cuanto a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y provocan este tipo de problemas están relacionados directamente con el descuido de los padres de familia y de los docentes. Estudios psicológicos reflejan que cada niño es diferente y presenta características de aprendizaje diferentes, pero el aprendizaje puede verse perjudicado de igual manera por diferentes factores tales como: factores hereditarios: se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo; medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Madres que trabajen todo el día: actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

De igual manera Concluye que “Los Programas de Alimentación Escolar (PAE), contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar”. (Rodriguez et al., 2012).

En lo relativo a las iniciativas de alimentación en las escuelas, se cuenta con datos sobre el impacto de los PAE de Uruguay, Honduras y Jamaica, de Comedores Escolares de Argentina y Perú y de Merienda Escolar de Brasil. Dall'Acqua (1991) y Rogers et al. (1995) encontraron que la Merienda Escolar de Brasil y PAE Honduras tuvieron resultados positivos en el consumo de calorías y en el ingreso de nutrientes de los niños beneficiarios. En Desayunos Escolares de Perú, se observaron "indicios" de efectos favorables del consumo habitual del complemento alimentario sobre la hemoglobina y el índice peso/talla (Ministerio de Salud y PRISMA, 2001). (Citado por Cohen & Franco, 2005).

Dall'Acqua (1991) encontró un aumento de la matrícula ocasionado por Merienda Escolar de Brasil, e indica que para un 60% de los apoderados, la entrega de alimentos sirvió como incentivo para mandar a los niños a la escuela. Por su parte, Rogers et al. (1995) observaron impactos positivos del PAE Honduras en las tasas de asistencia y promoción de grado. En el caso del PAE de Chile, los datos de CASEN 2000 muestran un impacto positivo del programa sobre las tasas de deserción escolar, situación que fue más importante en los primeros dos quintiles de ingreso: los niños con PAE del 20% más pobre mostraron una tasa de deserción de 12.2%, inferior al 18% observado entre los menores sin PAE, pertenecientes al mismo quintil (Atalah, 2005).

En lo relativo a los efectos de la alimentación en el aprendizaje, Chandler, Walker y Connolly (1995) apreciaron efectos favorables de una iniciativa de desayuno escolar en el funcionamiento cognitivo de los niños con problemas de desnutrición que recibieron la merienda. Adicionalmente, en Desayunos Escolares de Perú, se constató una relación positiva entre el consumo del desayuno y el rendimiento escolar (Ministerio de Salud y PRISMA, 2001). (Citado por Cohen y Franco, 2005).

En varias evaluaciones no se observaron efectos positivos en indicadores de matrícula, asistencia, reprobación y deserción de la escuela. Por ejemplo, Comedores Escolares de Argentina y PAE Honduras no tuvieron impacto en los niveles de matrícula (OPS, 1990; Rogers et al., 1995), lo que en el caso argentino

se atribuyó a las altas tasas de matrícula existentes con anterioridad a la implementación del programa.

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, respecto a la percepción de los Directores sobre problemas de los alumnos, en las escuelas SIN PAE más del 60% de los directores de las escuelas entrevistados consideran que los alumnos tienen problemas en la atención y concentración; en la comprensión de los contenidos; en la retención de los contenidos; presentan situaciones problemáticas con la familia y reciben una alimentación insuficiente. Al contrario, por lo menos 9 de cada 10 directores entrevistados en las escuelas con PAE consideran que los alumnos han mejorado los resultados para cada una de las variables anotadas anteriormente.

El impacto del PAE se puede medir, además, indirectamente, en el elevado porcentaje (87%) de directores de las escuelas SIN PAE que consideran que el servicio de alimentación en la Escuela es muy necesario. Esta apreciación, desde luego, es unánime en las escuelas con PAE. (MEC, 2006).

Respecto a la cobertura, asistencia, repitencia y deserción del año lectivo 2004-2005, tanto las escuelas CON PAE como las escuelas SIN PAE, registran elevadas tasas de asistencia (+ del 95%) y similares tasas de repitencia, 1.7 y 1.8%, respectivamente. Las tasas de deserción, en cambio, son ligeramente mayores en las escuelas SIN PAE, 3.1%, frente al 2.5% de las escuelas CON PAE. Este resultado confirma la tendencia observada en los años lectivos anteriores 2003-2004 y 2002-2003. (MEC, 2006).

En el Estudio de Casos en ocho países, realizado por la FAO, con relación a la deserción escolar, teniendo en cuenta que para Perú no están disponibles los datos de la deserción escolar diferenciando el tipo de institución pública o privada; establecen para educación primaria, para la zona urbana 1.6% y zona rural 1.5%. (FAO, 2013).

A pesar de los retos, hay evidencia sólida que documenta el impacto de la alimentación escolar en términos del acceso a la educación (matriculación y

asistencia), aunque menos en relación con sus efectos sobre la cognición y el aprovechamiento. (PMA y BM, 2013).

(Manrique y Alvarado, 2014) en su tesis titulada “Actitudes y Creencias de Madres y Estudiantes sobre el Programa de Alimentación Escolar y su Impacto en la Salud de los Educandos de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico”, Recinto la Aurora del Cantón Daule, encontraron que El 100% de los docentes desconocen el porcentaje de niños que llegan a la Escuela sin desayunar. Saben que a veces hay niños que no han desayunado, sin embargo, reconocen los beneficios del programa de alimentación escolar, pues los niños no reciben clase con el estómago vacío, pues hay muchos alumnos que llegan sin desayunar, unos porque no tienen y otros por malos hábitos alimenticios.

Según el Informe Técnico de la Línea de base del PAE, desarrollada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, PNUD, MEC (2006), encontraron que 9 de cada 10 directores de las escuelas beneficiarias del PAE coinciden que el programa ayuda muy satisfactoria y satisfactoriamente a aliviar la necesidad alimenticia inmediata de los alumnos, a mejorar el nivel de nutrición, a mejorar la capacidad de aprendizaje, a disminuir las tasas de repetición y deserción escolar, pero, sobre todo, a mejorar la asistencia escolar en las zonas afectadas por la pobreza. Así mismo, que más del 96 % de los directores de las escuelas beneficiarias del PAE consideran que el estado actual de capacidades cognitivas como la atención y la concentración, la comprensión y la retención de los alumnos que reciben el desayuno escolar son *buenas o muy buenas*, en comparación con el 75 % - en promedio- de los directivos de las escuelas que no son beneficiarias del PAE.

Así mismo, encontraron que el aumento de la matrícula de las escuelas con PAE es significativamente mayor (2.4 a 2.6% en 3 años consecutivos) que en las escuelas no beneficiarias, que solamente hubo un aumento del 1,35%.

Respecto a la asistencia, encontraron que hay una diferencia importante entre las escuelas con PAE y sin PAE en cuanto a la reducción de la inasistencia. Pues a partir de la tasa de asistencia en los dos grupos que era la misma (96,1), se

evidenció un significativo incremento al 97,8 % (1,7 % más) en las escuelas beneficiarias, y en las no beneficiarias fue de apenas de 0,6 %, en un año.

Sobre el indicador de repetición encontraron un incremento significativo, es decir, un decremento constante de la tasa de repetición en dos años escolares en las escuelas con PAE. En el primer año repitieron 84 niños menos que el año anterior y en el segundo año hubo 138 repetidores menos que en el año inmediato anterior. Comparativamente el decremento de la repetición es mayor en las escuelas beneficiarias que en las escuelas sin PAE.

Y, sobre el indicador de deserción encontraron también una evolución positiva en las escuelas con PAE que en aquellas que no participan en el programa. Así, para ese año en las escuelas con PAE hay una disminución significativa de la tasa de deserción comparada con el año lectivo anterior, pues pasó de un 3,8 % a un 2,2 %. Si bien las escuelas sin PAE también presentaron una disminución de dicha tasa en ese año, ésta no fue tan relevante pues solo pasó del 3,9 % al 3,3 %.

Tulcan (2011), en su tesis titulada “Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los niños en la ciudad de Ibarra”, menciona que desde que los niños reciben la alimentación escolar se puede observar que los niños si han mejorado su rendimiento académico en un 56%, encontrando que el promedio de calificaciones varía entre 0.36 y 1.98 de incremento, que es evidenciado por la mayoría de los directores encuestados y valorado por el 95% de los padres de familia (el 69% identifican mejoras en su rendimiento). Más de la mitad Profesores encuestados califica al PAE como bueno (Bueno 52%, muy bueno 36% y excelente 12%), indicando que desde que los niños y niñas reciben la alimentación escolar han logrado obtener un mayor grado de concentración y atención en las clases.

En el estudio de Haddad (2004), titulado “Un Análisis de Desarrollo Infantil en el área de Cholula, 2004”, se concluye en la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, donde menciona que las consecuencias de un estado nutricional fuera de los parámetros normales, ocasiona un déficit a nivel

intelectual, lo que limitaría al individuo el desarrollo de sus potencialidades para progresar personal y económicamente.

Un estudio realizado en la ciudad de Trujillo “relación entre estado nutricional y rendimiento académico en escolares”, de tipo correlacional, en donde concluyen que no existe relación entre el estado nutricional de los escolares y su rendimiento académico (Del Carmen, 2000).

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual (FAO, 2013).

Arévalo y Castillo (2011), en su tesis titulada “Relación entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico en los Escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, encontró que entre la asignatura de Comunicación Integral y el estado nutricional, no existe una relación significativa, debido a que el nivel de significancia ($p= 0.62$), es mayor. Y entre la asignatura de Matemática y el estado nutricional, no existe una relación significativa, debido a que el nivel de significancia ($p= 0.91$), es mayor. Por lo que concluye que No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de esa Institución Educativa.

Pérez (2012), en su tesis titulada “El Programa de Alimentación Escolar y su Influencia en el Rendimiento Académico en los Alumnos de las Escuelas Básicas”, encuentra que el rendimiento educativo en la escuela básica La Plaza para el año escolar 1996-1997 antes de la implementación del programa era de 79% aprobados y el 21% aplazados, después del funcionamiento del programa aumenta los aprobados en un 87% y disminuye los aplazados en un 13% para el año 1998-1999 después de dos años con el PAE reduce casi en su totalidad la cantidad de aplazados a un 8% e incrementa los aprobados a un 92%; confirmando así que el programa es bueno y que influye de manera positiva en el rendimiento escolar.

Salinas, R Manuel (2007), en su tesis “Impacto y Tendencia de los Incentivos Escolares en el nivel de Educación Primaria, del Municipio de Santa María, Departamento de la Paz”, Tegucigalpa. M.D.C, septiembre 2007, encontró que la cantidad de niños beneficiados con el incentivo de la merienda escolar, mantienen una tendencia sostenida de crecimiento en todos los años, con una cobertura arriba del 80% en el año 2000, hasta llegar al 100% en el 2005, con relación a la matrícula, respecto del resto de los programas de incentivos, como la beca, el bono y el bolsón escolar, que reflejan un comportamiento irregular durante el período analizado, y con un impacto bastante bajo con relación a la cantidad de niños que se han matriculado.

Así mismo, destaca que las escuelas Gloria María Suazo, 15 de septiembre y Francisco Morazán, tienen en común, que registran niveles bastante altos en la tasa de deserción, entre los años de 2000 a 2002, que contrasta con el hecho de que en el mismo período, estas escuelas no fueron beneficiadas con el programa de merienda escolar y otros incentivos educativos, notándose así una disminución en la tasa a partir del 2003, que es cuando las integran a estos programas.

Por otro lado concluye que según opiniones de las madres de familia en los grupos focales, al expresar que la merienda escolar les ayuda , “porque es un tiempo de comida que se ahorran en casa” , obliga a pensar que un porcentaje de niños que se matriculan en los primeros grados, independientemente que hayan aprobado o no su grado escolar, son enviados por sus padres, primordialmente, para que puedan suplir a través de la merienda, parte de sus necesidades alimenticias, si se considera que hay hogares que tienen hasta cuatro niños en la escuela, lo que se convierte en ayuda importante si tomamos en cuenta los niveles de pobreza, hambre y desempleo son bastante críticos en la zona.

2.2 Bases Teóricas

Según la estructuración y el enfoque elegidos, los procesos evaluatorios pueden clasificarse en: pseudoevaluaciones, evaluaciones verdaderas cuantitativas puras (cuasi experimentales y experimentales) y evaluaciones verdaderas mixtas o cuantitativas.

La objetividad y la independencia del evaluador en su trabajo hacen a la primera división entre pseudoevaluaciones y evaluaciones verdaderas. La metodología y las herramientas empleadas dan lugar a la bifurcación dentro de las evaluaciones verdaderas: presencia de grupo de control y uso de dispositivos cuantitativos y/o cualitativos.

Enfoques de la evaluación	
Pseudoevaluaciones	En ellas, se cumple un proceso evaluatorio, pero con fuerte injerencia de alguna de las partes comprometidas con el proyecto y que presiona para que aparezcan resultados preestablecidos. El evaluador no actúa neutralmente.
Evaluaciones experimentales y cuasi experimentales	Son evaluaciones exclusivamente cuantitativas. Este diseño exige que se constituya un grupo de control (tarea ardua y compleja). Se mide el impacto por comparación estadística entre el grupo de control y el grupo beneficiario de las acciones del programa. Se miden: incremento del bienestar de los beneficiarios, según aprendizaje y asistencia. Asimismo, puede medirse focalización, deserción, retención, cobertura.
Evaluaciones verdaderas mixtas cuantitativas y cualitativas	El abordaje mixto permite tener los datos señalados en el grupo anterior y agrega el aporte cualitativo. Entre estos: <ul style="list-style-type: none"> _ cambios actitudinales _ cambios psicosociales _ económicos _ necesidad y satisfacción con el programa Puede medirse también el impacto sobre los restantes actores (capacitadores, empresarios, informantes claves de la población). Se utilizan los estudios de casos, las observaciones, las entrevistas, en profundidad. El aporte mixto ayuda a entender más por qué unos programas son exitosos y otros fracasan.

¿Cuándo se cumple la evaluación?

El ciclo de la vida del programa abre las distintas posibilidades.

Momentos de realización de la evaluación	
EX ANTE	Se cumple antes del inicio de la ejecución. Se evalúan el contexto socioeconómico e institucional; los problemas identificados; las necesidades detectadas; la población objetivo; los insumos; las estrategias de acción.
INTRA	Se desarrolla durante la ejecución del programa. Se evalúan las actividades del proceso mientras estas se están desarrollando, identificando los aciertos, los errores, las dificultades.
POST	Se corresponde con la finalización inmediata de la ejecución del proyecto, detectando, registrando y analizando los resultados tempranos.
EX POST	Se realiza tiempo después (meses o años) de concluida la ejecución. Evalúa los resultados mediatos y alejados, consolidados en el tiempo.

2.3 Diseños experimentales de evaluación

Este método distribuye aleatoriamente la intervención entre beneficiarios aptos creando escenarios de tratamiento y de control (de comparación contrafactual), cuya única diferencia es la recepción del beneficio. Esta forma de asignación permite que estos grupos sean comparables, a condición de que sean muestras de tamaño adecuado-. Retomando el ejemplo inicial, supongamos que antes

de la aplicación del programa (entrega de textos de estudio), los administradores decidieran, sobre la base de criterios de elegibilidad, definir una población en edad escolar apta para ser beneficiaria, pero entregar el beneficio únicamente al 20% de ese grupo seleccionado, y no entregar al restante 80%, aunque es población elegible. En ese caso, los grupos de tratamiento y de control estarían automáticamente contruidos, dado que ambos grupos eran potenciales beneficiarios y la única diferencia es que uno de ellos recibe el programa.

Este diseño permitirá establecer relaciones causales firmes entre la intervención y sus resultados, dado que la aleatorización teóricamente permite distribuir las características observables y no observables de los participantes, equilibrando el sesgo de selección entre los grupos.

Como principal ventaja de este tipo de diseño se cuenta la simplicidad en el cálculo e interpretación de sus resultados, que son obtenidos con la simple diferencia entre las muestras de tratamiento y de control en la variable de resultado (por ejemplo, resultados escolares o matrícula).

Entre las principales dificultades técnicas de los diseños experimentales se encuentra la introducción de incertidumbre en el programa dada su forma de aplicación, lo que puede afectar la decisión de participación. Este problema es conocido como sesgo de aleatorización. Un segundo problema se presenta cuando se ejecuta el programa por fases (introducción paulatina de partes del grupo de control a grupo de tratamiento); en este caso las expectativas de participar pueden afectar los comportamientos intragrupos antes de empezar el programa.

Otro tipo de desventajas son los problemas políticos generados por la selección aleatoria de beneficiarios, que excluye un grupo de potenciales beneficiarios sin ninguna justificación. En este tipo de problemas se incluye la discrecionalidad del ejecutor de la intervención que podría reducir los casos de alto riesgo para mejorar el impacto de la intervención, o preferir determinada población por decisión política.

Adicionalmente pueden presentarse dificultades en la aplicación de este tipo de diseño. Por ejemplo, la extensión del programa podría limitar la posibilidad de contar con un adecuado grupo de control. También se pueden producir cambios en ciertas características individuales del grupo de control, por ejemplo movimientos poblaciones en circunscripciones donde se aplica la intervención, o una baja frecuencia en la recepción del beneficio; circunstancias que invalidarían los resultados de la evaluación.(cit. Por Abdala, 2004).

2.3.1 Diseños no experimentales de evaluación

Este tipo de diseño de evaluación no utiliza un grupo de control seleccionado al azar del total de individuos que cumplen los criterios de elegibilidad o requisitos para participar en la intervención. Por esta razón son considerados como una metodología menos confiable que es alternativa al diseño experimental.

La solución al problema de evaluación en este tipo de diseños está en generar un grupo de comparación que se asemeje al grupo de tratamiento controlando por la mayoría de factores posibles mediante la utilización de técnicas econométricas que permiten seleccionar este grupo de comparación después de la intervención. El grado de ajuste de este objetivo define la calidad de la evaluación.

Para corregir el sesgo de selección por características observables, el diseño de evaluación cuasi-experimental debe controlar por variables observables (edad, sexo, ingreso mensual, condiciones del hogar, nivel educativo, entre otros). Con esto obtenemos un grupo de control conformado por individuos con características observables similares a las de los individuos bajo tratamiento. La corrección del sesgo por características no observables exige replicar los criterios de elegibilidad que haya utilizado el programa y aquellos factores subjetivos que afecten finalmente a los resultados (incentivos que los individuos tienen para participar o no, o incluso para asimilar o no los beneficios).

La información para crear el grupo de comparación o control podría obtenerse de individuos que quisieron participar en el programa pero que llegaron tarde a la inscripción y no pudieron obtener el beneficio; o bien con individuos que aunque cumplían los requisitos para el programa por cualquier motivo no participaron en el mismo. Como fuente de información secundaria es posible utilizar encuestas de hogares, a condición de que cuenten con tamaños de muestra adecuados.

Las principales dificultades de las técnicas cuasi-experimentales son: la reducción de la confiabilidad de los resultados, dado que son menos sólidas estadísticamente; el que los métodos pueden ser estadísticamente complejos y por lo tanto difíciles de aplicar sin el personal capacitado en estas nuevas técnicas; y finalmente, la dificultad de controlar por todas las características observables y no observables que inciden en los resultados hace que el sesgo por selección sea muy difícil de superar. Las ventajas de su utilización es que pueden ser aplicadas en una etapa posterior al inicio de la intervención y pueden basarse en datos existentes, siendo posible su implementación con mayor rapidez ya un menor costo.

Para la estimación del impacto con este tipo de diseños es posible utilizar técnicas de doble diferencia, de comparaciones reflexivas, y las técnicas utilizadas en esta evaluación: variable instrumental y emparejamientos por puntajes de propensión.

2.3.2 Técnicas de Variables Instrumentales

La técnica de variable instrumental tiene un amplio antecedente en la literatura sobre econometría teórica y aplicaciones empíricas. señalan que el término "variable instrumental" ha sido generalmente atribuido a Olav Reiersol (1945); y fue utilizado por primera vez para corregir estimaciones con modelos de ecuaciones estructurales por Fisher (1918,1925) Neyman (1923) y Wright (1928) (Angrist, Imbens, & Rubin, 1996).

En el campo de ecuaciones estructurales Theil (1965) hizo una importante contribución con la creación del método de mínimos cuadrados en dos etapas

(Two-Stage Least Squares TSLS). Este avance abrió el camino a la corrección de regresares endógenos a través de variables instrumentales, y es considerado como un aporte fundamental en la solución de sesgos en ecuaciones simultáneas. Wald (1940) desarrolló un método (fitting straight lines) para corregir el problema de error de medición en las variables.

Durbin (1945), aplicó las IV para la solución del sesgo por variable omitida, ampliando su campo de acción; y además, demostró que el método de Wald, era en realidad una aplicación de variable instrumental (Angrist et al., 1996).

La principal contribución teórica en los últimos años al método de IV ha sido hecha por Rubin (1974,1978) con el Rubin Causal Model (RCM). Este autor extendió su aplicación a situaciones más complejas, incluyendo estudios empíricos sin aleatorización, llegando a la definición de los resultados potercicues', A pesar de las contribuciones señaladas, la amplia utilización actual de las IV en estudios empíricos ha sido gracias a los pioneros trabajos sobre sesgo de selección de James Heckman (1974, 1978) y su posterior aplicación a la evaluación de politices públicas. Su contribución permite corregir el principal problema para la estimación del impacto de un programa social: endogeneidad en la variable de participación. Este problema se presenta porque generalmente la participación en el programa no es aleatoria, sino una decisión de los ejecutores del programa, o incluso de los participantes, influida por factores observables, y no observables. Entre los principales aportes empíricos a la evaluación de experimentos "naturales" con el método de IV esta Angrist (1990), que utilizó los números aleatorios del sorteo para servicio militar (draft lottery number) como un instrumento para calcular los ingresos de veteranos del ejército de los Estados Unidos; Angrist & Keueger (1991) quienes utilizaron el trimestre de nacimiento para corregir los años de escolaridad y así estimar ingresos en el mercado laboral; Ashenfelter & Krueger (1994) quienes estiman los efectos de la educación en los ingresos utilizando como instrumento datos de gemelos; entre otros. Aplicaciones en experimentos aleatorios han sido hechas por Permutt & Hebel (1989), quienes utilizaron una muestra aleatoria de fumadoras y no fumadoras para estimar el peso de sus hijos al nacer, utilizando como instrumento el consumo de cigarrillo de la madre;

Krueger (1999), quien utilizó una asignación aleatoria de estudiantes a aulas pequeñas o grandes para corregir la estimación de evaluaciones de resultados académicos.

Entre varias aplicaciones para países en desarrollo esta Bedi y Gastan (1999), quienes usan la variación en la disponibilidad de oferta escolar para estimar los retornos a la educación en Honduras; Schady (2002), quienes evalúan el impacto de las inversiones en educación del Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social del Perú (FONCODES) utilizando como instrumentos los criterios de asignación de recursos utilizados por esta entidad; Jiménez y Sawada (1998) evalúan el impacto en matrícula escolar y resultados escolares del programa EDUCO en el Salvador, utilizando como instrumentos los criterios de selección de escuelas rurales, cuyo control pasó a asociaciones comunitarias. (Cadena, 2004)

2.3.3 Marco Conceptual

Evaluación de impacto.

La Evaluación de Impacto es la revisión sistemática de una política, programa o proyecto, así como de su diseño, objetivos, desempeño durante su ejecución y resultados alcanzados. Debe ser realizada por instituciones autónomas e independientes de los operadores del programa que se evalúa. Las evaluaciones son útiles para determinar la importancia de los objetivos frente a las prioridades institucionales y a las necesidades del país, así como la eficiencia, efectividad, impacto y sostenibilidad de los programas y proyectos. Las Evaluaciones de Impacto ayudan a comprender la capacidad de los programas sociales basados en alimentos para llegar a las personas con hambre y los efectos de dichos programas sobre la vida de los individuos. La evaluación de productos e impactos es una herramienta clave para asegurar la rendición de cuentas y para documentar el cambio real que ocurre en la vida de las personas. (cit. Por Atalah, 2005).

Según Stufflebeam, se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los

encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas.

Al concepto original de Stufflebeam, Scriven agregó dos señalamientos:

1. La evaluación debe enriquecerse con juicios de valor que adjetiven el curso del programa, remarcando si la sociedad, el programa y los jóvenes se beneficiaron con las acciones implementadas.
2. Es recomendable agregar una evaluación sin referencia estricta a los objetivos, ya que pueden aparecer hechos imprevistos y el evaluador está obligado a estar muy alerta respecto a lo que vaya surgiendo.

Bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso evaluatorio orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas.

La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado.

Compara, de esta forma, la planeación con el resultado de la ejecución.

La evaluación de impacto abarca todos los efectos secundarios a la planeación y a la ejecución: específicos y globales; buscados (según los objetivos) o no; positivos, negativos o neutros; directos o indirectos (la puesta en marcha del programa puede generar por sí misma efectos sobre los directamente involucrados, hasta la sociedad toda).

Durante décadas, la idea predominante era “evaluar es medir”, dándole peso únicamente a las dimensiones e indicadores cuantitativos.

Actualmente, la evaluación de impacto es valorada como un proceso amplio y global, en el que al abordaje cuantitativo se agregan técnicas cualitativas. (Abdala, 2004).

Sin embargo, refiriéndose a la evaluación de impacto, varios autores están de acuerdo en manifestar que “es un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados”

Tyler (cit. por Abdala, 2004), considera que la evaluación es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas. En el modelo de evaluación que propone este autor, se consideran las intenciones del programa, las metas y objetivos de comportamiento y los procedimientos que son necesarios poner en práctica para realizarlo con éxito.

Baker (2000), entiende por evaluación de impacto, el análisis que tiene como objetivo determinar de manera más general si un programa produjo los efectos deseados en las personas, hogares e instituciones y si esos efectos son atribuibles a la intervención del programa. La autora expone que este tipo de evaluación permite además, examinar las consecuencias no previstas en los beneficiarios, sean éstas positivas o negativas, en lo cual coincide con otros autores anteriormente citados.

Dentro de las modalidades de evaluación (exante, procesos, ex post, etc.), la evaluación de impacto es una de las más importantes y, paradójicamente, una de las menos conocidas. Si bien es cierto que todas las modalidades de evaluación son significativamente importantes, sólo la evaluación de impacto puede identificar los efectos provocados por un conjunto de acciones programadas y emitir un juicio de valor que califique, en conjunto, si las actividades realizadas o los servicios brindados, han producido los resultados esperados. Adicionalmente, la evaluación de impacto es la única modalidad de evaluación que permite sugerir las modificaciones necesarias para enfrentar los problemas detectados y aprovechar las fortalezas del programa, contribuyendo con un mayor logro de sus objetivos (Maldonado, 2013).

En términos generales, la evaluación de impacto contribuye a un empleo eficiente de los recursos y a una alta efectividad, al ofrecer información para mejorar los procesos de toma de decisiones. Así, evaluar el impacto de los programas sociales, y específicamente del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, constituye un elemento fundamental para tomar decisiones y para optimizar las políticas, estrategias y asignación de recursos sociales. Alcanzar dicho objetivo implica realizar una evaluación de impacto integral, válida y

confiable, acorde al desarrollo científico y tecnológico moderno; pues tal como afirman Cook, Leviton y Shadish (1985, 1991), Rossi y Freeman (1985) o Glass y Ellett (1980) (citado por Maldonado, 2013); la evaluación de programas es la aplicación sistemática de los procedimientos de la investigación social para probar nuevas ideas de intervención, evaluar la concepción, diseño, instauración y utilidad de los programas de intervención social, proporcionando, por tanto, una retroalimentación eficaz.

El impacto son los cambios atribuibles al proyecto registrados en su población objetivo, o que alteran otros aspectos de la realidad, no previstos en el diseño del proyecto. Cuando la característica del producto entregado requiere de un cambio de conducta en la población, es necesario considerar los efectos que corresponden al grado de uso de los productos y a las conductas que éstos generan en los usuarios que influyen en el impacto del proyecto.

La Política Social.

La política social abarca el conjunto de actividades relacionadas con el diseño e implementación de estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de la población de un país, región o localidad. Así, en ésta se incluyen todas aquellas intervenciones que tienen como objetivo último solucionar o minimizar los efectos de los problemas sociales, sean estos una carencia o restricción para el desarrollo de las capacidades individuales, una situación de conflicto entre distintos grupos o la conculcación de uno o más derechos (Martínez y Collinao, 2010).

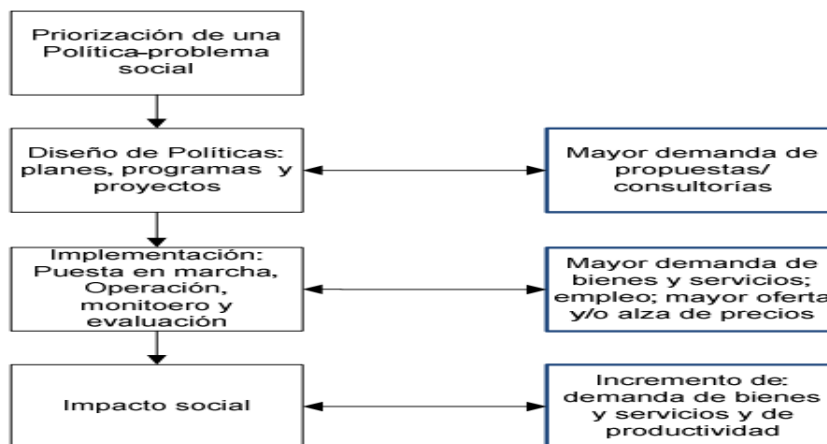
Por su parte, por gestión de la política social se entiende a la operacionalización de ésta, la que se implementa a través de planes, programas, proyectos y normas, que desarrollan medidas orientadas a alcanzar los objetivos esperados. De esta manera, el logro de dichos objetivos refleja los impactos que se alcanzan con la gestión, los que tienen como contrapartida la necesidad de inyección de recursos físicos, humanos y financieros para su implementación, y que a nivel agregado conforman lo que se conoce como el gasto o inversión social.

Los impactos de la política social son de tres tipos: social, redistributivo y económico (Martínez y Collinao, 2010):

- El primero se refleja en la variación generada en los indicadores sociales que justifican la implementación de acciones en cada función (salud, educación, etc.) y se mide como el cambio que se presenta en la población objetivo entre la situación previa a la implementación de una determinada gestión social (ex-ante) y la alcanzada como resultado de ésta (ex-post).
- El segundo, hace referencia a la valoración económica de los bienes y servicios que son transferidos a la población, y se mide como la incidencia que dicha valoración tiene en el ingreso total de los hogares. Este permite identificar el grado de transferencia de recursos entre los hogares y dimensionar la progresividad o regresividad del gasto.
- El tercero, refiere a los beneficios y/o pérdidas económicas que la política social genera con su intervención, directa o indirecta, en los distintos agentes, producto de los impactos sociales generados por los bienes y servicios transferidos a los hogares, cuantificados en términos del incremento en activos y del potencial productivo resultante, así como de los impactos que se producen en el mercado de bienes y servicios sustitutivos y complementarios a los productos distribuidos, o fomentados, por los programas y proyectos sociales.

DIAGRAMA 01:

MAPA DE PROCESOS DE LA POLÍTICA SOCIAL E IMPACTOS ECONÓMICOS ASOCIADOS



FUENTE: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) - El impacto económico de las políticas sociales.

Crecimiento Económico.

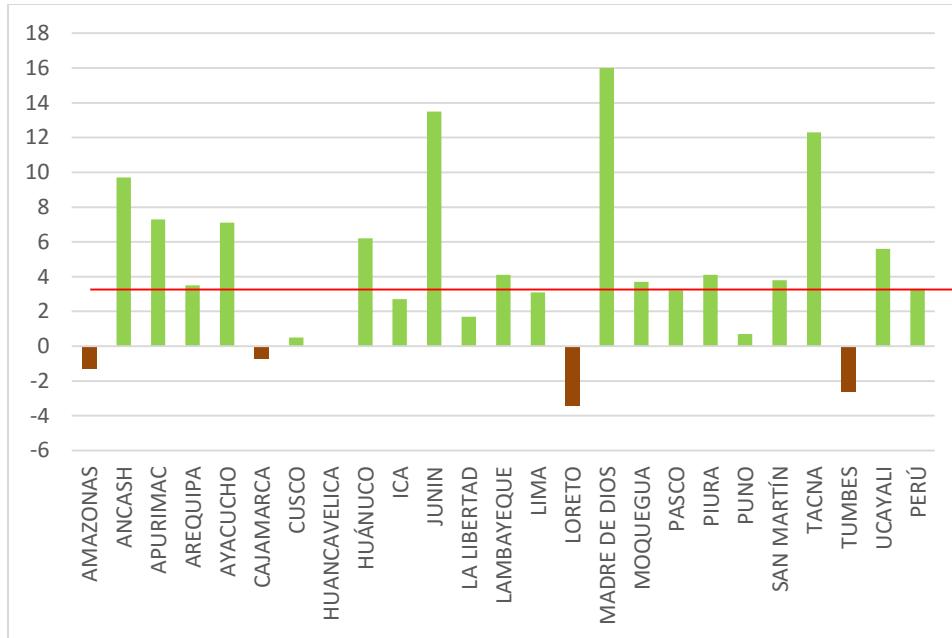
El crecimiento económico se ha convertido en la religión secular de las sociedades industriales para avanzar. Ello se debe esencialmente al hecho de que el crecimiento económico supone una mayor prosperidad. Por consiguiente, no es de extrañar que se considere como una medida del bienestar de un país y un objetivo relevante a alcanzar, ya que implica mayor empleo y más bienes y servicios para satisfacer las necesidades (Bell 1976, p.237).

El crecimiento económico se mide a través de Producto Bruto Interno-PBI, que es el valor de mercado de todos los bienes y servicios finales producidos en una nación durante un periodo, generalmente de un año (Tucker, p.236).

De acuerdo a estimaciones recientes del FMI, el PBI global habría reportado un crecimiento de 3% el año 2015, por debajo del 3.4% anotado en el 2014 (Asociación de bancos del Perú, 2016, p.1). En esta misma línea, el crecimiento económico de la región Cajamarca durante el año 2015 estuvo por debajo del

PBI nacional (3,3%), e incluso fue negativo (-0,7%); es decir, la región tuvo una recesión leve durante este año.

GRÁFICO 01. Crecimiento del PBI real 2015, según regiones (%)



Fuente: Elaboración propia con datos del IPE

Si bien el indicador para la determinación de crecimiento económico es el PBI, que es un indicador agregado de la economía, no se dispone para cualquier nivel de intervención o análisis; es decir, las estadísticas o cálculos realizados sobre el crecimiento se dispone desde el nivel regional en nuestro país. A niveles provinciales, o más aún a niveles distritales, no se determina o calcula tal crecimiento. El INEI como órgano responsable de estadística del país, así como el propio BCRP, no realizan cálculos del PBI distrital o provincial. Por lo que, si se quisiera saber y analizar en términos de crecimiento económico, ciertas variables sociales o indicadores, no sería factible, limitando así tales análisis e interpretaciones.

Desarrollo Económico

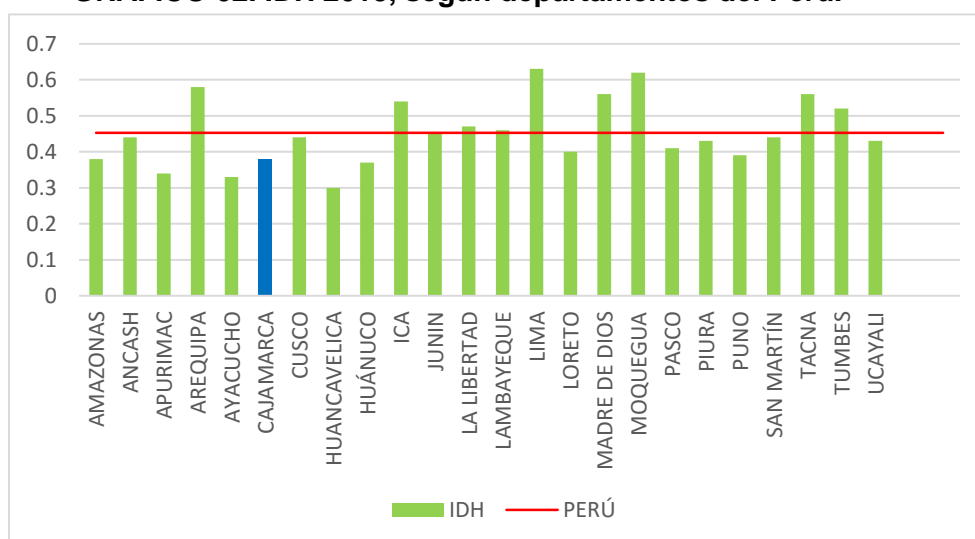
El desarrollo económico se define como el proceso en virtud del cual la renta real per cápita de un país aumenta durante un largo período de tiempo. En otros términos, el desarrollo es un proceso integral, socioeconómico, que implica la expansión continua del potencial económico, el auto sostenimiento de esa

expansión en el mejoramiento total de la sociedad. También se conoce como proceso de transformación de la sociedad o proceso de incrementos sucesivos en las condiciones de vida de todas las personas o familias de un país o comunidad (Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho, Volumen III, 2011 p.3)

Por lo general, el desarrollo económico se mide a través del Índice de Desarrollo Humano-IDH, el cual ofrece una representación amplia sobre algunas de las cuestiones clave del desarrollo humano, las desigualdades de género y la pobreza humana. Este índice se basa en cuatro indicadores: esperanza de vida al nacer, población con educación secundaria completa, años de educación e ingreso familiar per cápita.

En términos estadísticos, el desarrollo económico a nivel de Perú se encuentra a un nivel por debajo de varios países de América Latina. En esta misma línea, el IDH de la Región Cajamarca en el periodo 2015 fue de 0,38; 0,07 puntos por debajo del promedio nacional, ubicándose en el puesto 19 de las 24 regiones del Perú, esto refleja la desigualdad de los factores que influyen en la construcción del Índice de Desarrollo Humano y por ende en la pobreza de la región.

GRAFICO 02. IDH 2015, según departamentos del Perú.

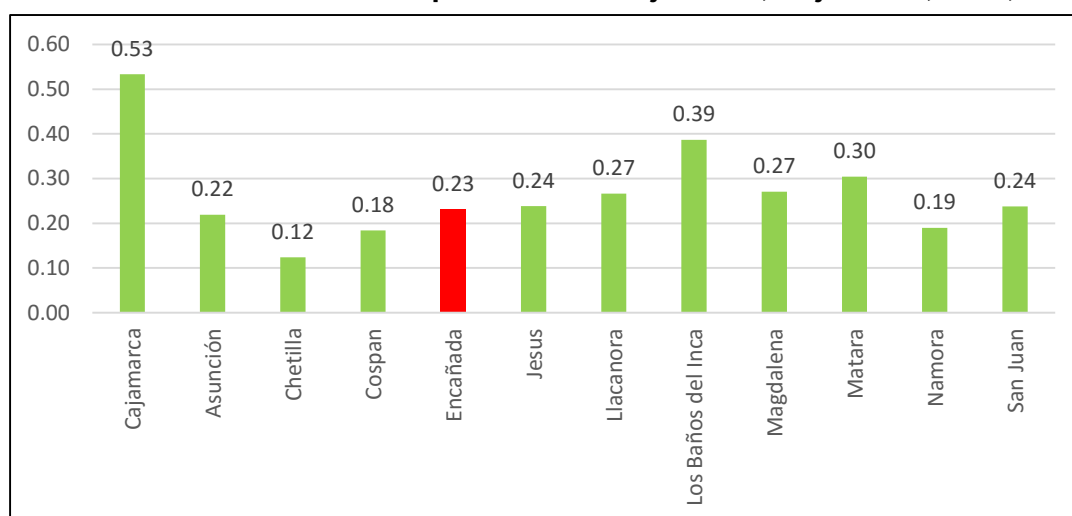


Fuente: Elaboración propia con datos del IPE

Al año 2012, el distrito de La Encañada ocupa el puesto 8 entre los 12 distritos de la provincia de Cajamarca, con un Índice de Desarrollo Humano de 0,23,

además se ubica en el puesto 1460 de 1874 en el Ranking Nacional de Distritos; esto nos muestra el reducido desarrollo económico del distrito de La Encañada y por tanto la existencia de desigualdad socioeconómica y pobreza. Además, el distrito de La Encañada califica como uno de los más pobres porque los factores que construyen el IDH son muy limitados, entre los que tenemos: esperanza de vida al nacer (76,6 años), población con educación secundaria completa (21,4%), años de educación (3,99 años) e ingreso familiar per cápita (227,9 soles al mes).

GRÁFICO 03. IDH distrital de la provincia de Cajamarca, Cajamarca, Perú, 2012



Fuente: Elaboración propia con datos del INEI, Censo de población y vivienda 2007.

Tabla 01. Ranking IDH distrital de la provincia de Cajamarca, Cajamarca, Perú, 2012

Ranking	Distrito	IDH	Ranking Nacional de distritos
1	Cajamarca	0,53	163
2	Los Baños del Inca	0,39	558
3	Matara	0,30	961
4	Magdalena	0,27	1161
5	Llacanora	0,27	1187
6	Jesús	0,24	1393
7	San Juan	0,24	1405
8	Encañada	0,23	1460
9	Asunción	0,22	1533
10	Namora	0,19	1669
11	Cospan	0,18	1693
12	Chetilla	0,12	1828

Fuente: Elaboración propia con datos del INEI, Censo de población y vivienda 2007.

Estos datos de IDH a nivel distrital, sólo permiten entender el nivel de desarrollo en el cual se encuentra el distrito en estudio (Encañada), más no analizar correlaciones y la evolución del desarrollo a lo largo de los últimos años.

Programas de Alimentación Escolar:

El origen de los programas sociales guarda relación directa con el origen de las políticas públicas de desarrollo social, las llamadas “políticas sociales”. Las políticas sociales, tal como fueron impulsadas por los gobiernos europeos al finalizar la Segunda Guerra Mundial se orientaron a procurar condiciones de vida aceptables para el conjunto de la sociedad. Esto implicó intentar, mediante su intervención, resolver los más diversos problemas sociales: desempleo, bajos salarios, analfabetismo, escasa escolaridad, hacinamiento en viviendas, carencia de servicios básicos, enfermedades, muertes evitables, entre otros.

En las décadas de 1970-1980, este modelo entró en crisis por los insuficientes ingresos para solventar los gastos sociales. Tal situación llevó a los Estados a introducir las llamadas “reformas de primera generación” para dismantelar el intervencionismo estatal, aplicar políticas de descentralización y de privatización de empresas públicas, reducir el tamaño del Estado y emplear el mecanismo de mercado como nueva centralidad. En este contexto neoliberal, el Estado debía limitarse a garantizar las condiciones para que las empresas privadas ofrecieran los bienes y servicios públicos, que antes habían constituido un componente fundamental de sus funciones (Cardoso, 2003).

En la década siguiente (los ´90) los problemas sociales de América Latina continuaron creciendo: había aumentado el número de habitantes en condiciones de pobreza y de pobreza extrema (253 millones de personas, que constituían 50% de la población en 1990, frente a 38% que existían en 1980); éste se había concentrado en el medio rural y en grupos particularmente vulnerables, como niños (60%), mujeres, indígenas, ancianos y discapacitados. La pobreza se reforzó con situaciones de desigualdad, marginación y exclusión (Klikberg, 1997). Ante esta situación, los Estados comenzaron a aplicar las “reformas de segunda generación”, centradas en la

eficiencia de la provisión de servicios, la efectividad para mejorar su cobertura y calidad, así como el reforzamiento de las condiciones para el desarrollo de la actividad privada (Nickson, 2002).

La preocupación por la innovación y la eficiencia en la gestión ha llevado a los gobiernos, entre otras estrategias, a la focalización de sus intervenciones sociales. Si bien la política social sigue planteándose el objetivo de mejorar el nivel de vida de las personas, el acento se ha puesto actualmente en el combate a la pobreza extrema, lo que provoca que otros grupos sociales (trabajadores, por ejemplo) vean disminuir los servicios públicos que antes satisfacían sus necesidades (principalmente de salud, educación y vivienda), tanto en cantidad como en calidad. Esta nueva política social, sea que asuma objetivos de corto plazo (vinculados a la transferencia de recursos para paliar la situación actual de los pobres en relación con la satisfacción de sus necesidades elementales más inmediatas) o que se plantee objetivos de largo plazo (por medio de la inversión en capital humano y social, en cuyo caso se habla de políticas de desarrollo social), exigen la inclusión de medios de evaluación sistemáticos.

En este contexto, la introducción de la evaluación de los programas sociales gubernamentales ha sido muy difícil en todos los países, especialmente en los menos desarrollados. Si bien en los países escandinavos y otros como Suiza, Estados Unidos o Canadá, la idiosincrasia, el nivel de desarrollo y el sistema político han permitido mayores avances (Aucoin, 2010), también existen otras naciones que aun gozando de altos grados de desarrollo como Alemania, Reino Unido o Francia, han enfrentado importantes resistencias para su aplicación. Generalmente las dificultades aumentan en países menos desarrollados y se agudizan en casos como el nuestro, cuya historia política ha estado signada por un agudo presidencialismo y, hasta hace poco tiempo, por el predominio de una dictadura donde no se rindieron cuentas a la ciudadanía y se desatendía a la cultura de la evaluación.

En octubre de 2011 se creó el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) para desempeñarse como ente rector de las políticas de desarrollo e

inclusión social, y ente ejecutor de los programas sociales, adscribiéndose a este ministerio cinco programas sociales: El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA); el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES); el Programa Nacional Cuna Más, constituido sobre la base del Programa Wawa Wasi; el Programa de Apoyo Directo a los más Pobres (Juntos); y el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, constituido sobre la base del Programa Gratitud, los cuales fueron declarados en proceso de evaluación y reorganización a través del Decreto Supremo N° 002-2012-MIDIS.

El MIDIS encontró una serie de problemas en la evaluación al PRONAA, como superposición de objetivos e intereses al objetivo principal del programa; falta de metas de actividades, componentes y resultados; cobertura deficiente y no inclusiva de la población que más requería del aporte nutricional; cantidades insuficientes de alimentos entregados; rechazo de los niños y niñas que no los encontraban agradables; proceso de compras de alimentos muy complejo y entrega inoportuna e incompleta de la canasta de alimentos, entre otros. Por estas razones contempladas en la Exposición de motivos del Decreto Supremo N° 007-2012-MIDIS, se extingue el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria-PRONAA del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, el 31 de mayo de 2012.

A través del DS N° 008-2012-MIDIS, se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW), para atender una problemática diferente y trabajar únicamente con una parte de la población objetivo del PRONAA, con carácter universal y permanente, que debía atender al 100% de la población escolar inicial y primaria pública del país. Este aspecto ya se encontraba regulado por la Ley General de Educación, pero no se cumplía en su totalidad. El objetivo del PNAE QW con el cual se creó fue el de garantizar el servicio alimentario para niñas y niños de instituciones públicas de los niveles de educación inicial y primaria, durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven, contribuyendo a mejorar la atención de los usuarios en clase, favoreciendo su asistencia y permanencia; así como promover mejores hábitos de alimentación.

El modelo del PNAE QW implicó la creación y articulación de distintos actores: Los comités de compra (CC), los cuales congregan a representantes de la sociedad civil y de entidades públicas para la compra de canastas de productos y raciones servidas para la atención alimentaria de los usuarios del programa; el Comité de Alimentación Escolar (CAE), que es una agrupación de personas pertenecientes a la comunidad educativa de cada escuela usuaria del programa, que gestiona y vigila el servicio alimentario (recepción, almacenamiento, preparación, servido, distribución y vigilancia de los productos); y los proveedores que son personas naturales o jurídicas seleccionadas, en el marco de los procesos de compra del Estado, para brindar el servicio alimentario en las instituciones educativas (IIEE) públicas de inicial y primaria priorizadas para su atención, que cumplen los requisitos establecidos en el Manual de compras del programa y en las bases para la compra de raciones o canasta de productos. Es así que el modelo del PNAE Qali Warma cuenta con tres fases: La planificación del menú escolar, la fase de compra que realizan los CC, y la fase de gestión del servicio alimentario a cargo del CAE. En todas estas fases, el PNAE Qali Warma participa brindando asistencia técnica, capacitación y supervisión.

Hasta septiembre de 2013, el programa alcanzó el 97,09% de cobertura, con La atención de 2'700,705 niñas y niños. En esa fecha, el número de escuelas atendidas fue de 44 479; 93.04% de la meta inicial; y 121 723 niños y niñas de 3 546 escuelas ubicadas en los distritos de mayor pobreza recibieron por primera vez el servicio alimentario escolar. (Romero, Riva y Benites, 2016). Según la memoria institucional del PNAE QALI WARMA, para el año 2015, este programa logró atender a 3'537,499 niñas y niños en 60 532 instituciones educativas; que representa un incremento del 24% de usuarios del servicio, respecto al año 2013.

Las dificultades del programa emblemático Qali Warma. Un buen programa alimentario es aquel cuya concepción y operatividad se ajusta tanto a la realidad de los beneficiarios y como la de los proveedores. De haberse cumplido esta condición, el Programa Qali Warma habría presentado un mejor desempeño de brindar alimentación a más de 2.7 millones de niños en el 2013. Sin embargo,

cabe preguntarse si con S/1.80 diario por escolar se puede brindar un servicio alimentario con los más altos estándares HACCP de producción y distribución de alimentos para niños. Eficiencia con ineficacia de Qali Warma. Del análisis presupuestario se encontró que el programa presenta indicadores de eficiencia positivos, pero fue inequitativo. Primero, en términos de eficiencia, se halló que el presupuesto destinado al costo administrativo como porcentaje del presupuesto total fue menor al nivel asignado por el programa previo PRONAA. Segundo, en términos de equidad se encontró que en las regiones con mayores niveles de niños entre 6 y 11 años en hogares con déficit calórico no necesariamente recibían un mayor gasto por escolar. Esto implica que si bien los recursos públicos se presupuestaron de manera más eficiente, la focalización de estos se desvió de las poblaciones que los necesitan con mayor urgencia debido a su vulnerabilidad nutricional.

La calidad de los proveedores de Qali Warma es parte del problema. El tema central es qué proveedores del programa alimentario cumplen estrictamente con los estándares HACCP de producción y distribución del servicio alimentario para escolares. Adicionalmente, hay problemas que han emergido por la debilidad institucional: Algunos de los proveedores contratados por los Comités de Compra de Qali Warma no tenían RUC, no contaban con experiencia de contratar con el Estado y casi un 31% de los recursos públicos se adjudicaron a firmas que se dedicaban a giros no relacionados con el sector alimentario. Por ejemplo, 37% de las empresas con solo ocupación principal y no secundaria se orientó exclusivamente un rubro no relacionado con el alimentario. Desde el punto de vista financiero, muchos proveedores presentaron un alto nivel de riesgo de no pago de deuda. En suma, la batalla de Qali Warma de proveer alimentación sana, segura, inocua y sin riesgo alguno a los 2.7 millones de escolares merece replantearse. (Vásquez, 2013).

Según UNESCO-OREALC (cit. Por FAO, 2013), la educación primaria es esencial para el desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida. La exitosa conclusión de la educación primaria es indudablemente la puerta de entrada a la educación en general y, por lo tanto, un factor esencial para el desarrollo humano. Asegurar que todos accedan a niveles mínimos de educación

aumenta significativamente la probabilidad del desarrollo de los países de la región en todos los sentidos (UNESCO-OREALC, 2007). Como resultado, el acceso y la permanencia en la educación primaria de calidad son aspectos ampliamente considerados, no solamente como una necesidad, sino como un derecho humano. La obligatoriedad en los países de la región de que todos los niños en edad de acceder a ese nivel educativo estén matriculados, demuestra el esfuerzo que se ha realizado en los últimos años para alcanzar la universalización de la educación (FAO, 2013).

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la Ley General de Educación. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro. 28044).

Según la Fondation Charles Léopold Mayer (cit. por FAO, 2013), en las últimas décadas, los países han puesto en marcha distintas modalidades de PAE como estrategia de combate a la desnutrición, el absentismo, la deserción escolar y de mejora del aprendizaje. Todos estos programas han pasado por cambios significativos en su concepción inicial, objetivos, cobertura, institucionalidad, mecanismos de participación social y de monitoreo y evaluación, entre otros. La alimentación escolar en el contexto latinoamericano conlleva un triple desafío; Económico, significa alimentar a las nuevas generaciones; Social, porque alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social; y Político, porque implica la doble necesidad de contar con políticas públicas audaces y generar la participación ciudadana en la definición, gestión y control de esas políticas públicas.

El objetivo de estos programas no es exclusivamente de tipo alimentario y nutricional. La entrega de alimentos en la escuela fomenta la matrícula y la asistencia escolar, por cuanto constituye un incentivo para que las familias escolaricen a sus niños. También contribuyen al mejoramiento de los

aprendizajes, dado que los niños desnutridos no tienen el mismo potencial para el aprendizaje que los niños con buena nutrición y sin problemas de salud (FAO, 2013).

Los PAE pueden asimismo fomentar la participación de la comunidad, sea en la preparación directa de las meriendas por parte de las madres fundamentalmente, o en desarrollo de otras actividades. (Cohen y Franco, 2005).

La asistencia alimentaria directa concentró el 82% de la distribución presupuestal del gasto público en el 2010; lo cual refleja el enfoque alimentario de la intervención del Estado para abordar el problema de la inseguridad alimentaria y nutricional del país, a pesar de numerosas evaluaciones que cuestionan este tipo de intervenciones (Neirotti, 2001).

En un recorrido por los aportes de los especialistas en evaluación en sus distintas aplicaciones y especialmente los referidos a la evaluación de programas, proyectos sociales y evaluación de la gestión institucional, varios autores (Brown, 2001; Neirotti, 2001; Wiesner, 2000) mencionan la necesidad de instalar en las prácticas de las instituciones una "cultura de la evaluación". La cultura de la evaluación, según estos autores, se refiere a la aceptación por parte de los involucrados (gerencia pública, organizaciones de la sociedad civil, ciudadanos) de la utilidad y necesidad de la evaluación. Se postula el desarrollo de una actitud o conciencia proclive a la utilización de la evaluación como parte de las herramientas de la gerencia, como forma de aprendizaje y mejora de la eficiencia y efectividad organizacional. Algunos de estos autores ponen énfasis en la necesidad de "medir" resultados (impacto) como uno de los tipos de evaluación privilegiada para implementar.

Dentro de este mismo campo de estudio y desde una perspectiva crítica, Hintze (2001), señala que lo que reportaría a la cultura de la evaluación, es "la producción de nuevas significaciones, reconstruir el sentido de la evaluación modificando el sentido de la evaluación a través de su efectiva conversión en prácticas constantes, endógenas y autorreguladas."

La construcción de sentido en las organizaciones a la que aluden los autores es realizada por los miembros de las organizaciones en interacción. Es un proceso a través del cual cada persona crea y recrea a través de sus interpretaciones de las situaciones y a través de su comportamiento, el mundo en el que vive. Desde esta perspectiva, la cultura sería *"estructuras de realidades sociales que descansan en las mentes de sus miembros"* (Morgan, 1998), para lograr esto, se requiere tiempo y una experiencia en común (Schein, 1988).

Actualmente, en los países de ALC, y países pobres de manera general, los PAE se han consagrado como respuesta de protección social a las crisis y como herramientas fundamentales para reducir la pobreza y desigualdad social y económica, con base en sus múltiples beneficios. Además, la alimentación escolar también presenta varias potencialidades educacionales, destacándose algunas contribuciones como atraer a los niños y niñas a las escuelas primarias y centros preescolares, mejorando la retención escolar y contribuyendo a una educación básica y de calidad para todos; constituyen una estrategia de intervención para mejorar los niveles de nutrición, por medio del aporte de un importante porcentaje de calorías, proteínas y vitaminas; y pueden convertirse en una oportunidad de aprendizaje y de innovación pedagógica, al involucrar a diferentes actores y modalidades en el proceso. (FAO, 2015).

Además de todos estos beneficios, muchos estudios han sido realizados en diversos países para investigar los efectos de la alimentación escolar sobre los estudiantes atendidos, específicamente con relación a la educación y al estado nutricional. Algunas de las grandes dificultades para llegar a resultados conclusivos, es que los estudios presentan delineamientos muy distintos y se llevan a cabo en diferentes contextos sociales y sistemas educativos, por personal con diferentes formaciones, habilidades y creencias culturales, y con gran variación en el contexto social, económico y político del país (Reading, 2008).

Es necesario entender que diversos factores interfieren con el estado nutricional y el aprendizaje de los niños, los cuales van mucho más allá de un Programa de Alimentación Escolar (PAE) y de la propia escuela. Por eso, es muy difícil hacer una correlación directa entre el PAE y estos elementos. Sin embargo, hay algunas evidencias con relación a los efectos de los PAE, que son importantes de mencionar como el Aumento de la asistencia escolar, pues hay evidencia de que los PAE pueden aumentar la asistencia escolar, así como la cognición, y el logro educativo, principalmente en países de ingresos más bajos, sobre todo si son acompañados por acciones complementarias como la eliminación de parásitos y la fortificación de micronutrientes o de suplementos. Lo que no está tan claro es la magnitud de los beneficios según las diferentes modalidades de alimentación escolar (Bundy, 2009). Una de las maneras por las cuales los PAE pueden contribuir con la educación es porque ayudan a traer los alumnos a la escuela y a mantenerlos allí, aumentando la matrícula y reduciendo el absentismo; y una vez que los niños están en la escuela, los programas pueden contribuir a su aprendizaje, a través de evitar el hambre y la mejora de las capacidades cognitivas. En esa línea, algunos estudios han demostrado aumentos de la asistencia y la matrícula y reducción de la deserción con la alimentación escolar. (Kristjansson et al., 2007). Después de haber traído más estudiantes a la escuela, el desafío es que ellos aprendan. Los PAE tienen el potencial de contribuir a esto. Una mala salud y nutrición de la niñez en edad escolar disminuye su rendimiento cognitivo debido a los cambios fisiológicos y/o reduciendo su capacidad de participar en experiencias de aprendizaje. El hambre de corto plazo, común en los niños y niñas que no comen antes de ir a la escuela, resulta en dificultades de concentración y de realizar tareas complejas, incluso si el niño o niñas están bien nutridos. Varios estudios sugieren que la falta del desayuno afecta el rendimiento en mayor medida en los niños y niñas con estado nutricional deficiente. Otros estudios también indican que niños en edad escolar con desnutrición crónica pueden tener habilidades cognitivas inferiores. De esta forma, programas y políticas públicas de combate a la subnutrición pueden tener efectos no sólo en la salud de los niños, sino que también en el aprendizaje.

Una cuestión especialmente importante con respecto a los efectos de la salud en la educación, es que una mejor salud puede tener beneficios educativos para el alumno, por ejemplo, aumentar la participación y la cognición. Pero si esto luego se traduce en una mejora de los resultados de la educación dependerá de factores endógenos, como la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de libros de texto. Ayudar a los estudiantes a ser más capaces y disponibles para aprender mejora los logros de la educación cuando se acompaña con una educación de calidad.

Los análisis anteriores muestran que la alimentación escolar puede mejorar la participación escolar, aliviar el hambre a corto plazo y aumentar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y realizar tareas específicas. Estos efectos son mayores entre los niños y niñas crónicamente desnutridos. En regiones de mayor pobreza, si el alimento es enriquecido y se combina con un tratamiento antiparasitario, puede haber beneficios adicionales en relación a las habilidades cognitivas y los logros educativos (Bundy, 2009).

La alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende de la disponibilidad de una educación de calidad. La alimentación escolar ayuda a las familias a asegurarles una educación a sus hijos, especialmente a sus niñas, quienes a menudo tienen un menor acceso a educación. Estos programas promueven el desarrollo del capital humano a largo plazo y ayudan a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y hambre. La alimentación escolar contribuye a la buena disposición de los estudiantes para aprender y a su capacidad para participar en su proceso educativo; estos beneficios son particularmente poderosos en el caso de las niñas. Sin embargo, la alimentación escolar solo puede contribuir si los demás elementos cruciales para el aprendizaje, tales como maestros, textos escolares, currículos y un ambiente propicio al aprendizaje, también están disponibles. Adicionalmente, hay que procurar no utilizar a los maestros ni al personal educativo para preparar los alimentos, ya que ello simplemente agobia al sistema que uno está procurando mejorar. (PMA y BM, 2013).

El rendimiento escolar se encuentra determinado por factores propios del educando, por factores familiares, del sistema educacional y de la sociedad en

general (Ivanovic et al., 2000). En síntesis, el proceso educativo es de naturaleza multicausal y multifactorial (C. Rodriguez et al., 2012). Si bien existen variadas investigaciones sobre los determinantes socioeconómicos del proceso enseñanza-aprendizaje, se observa una escasez de información referente a los efectos de la nutrición y la salud, en el rendimiento escolar. Los factores socioeconómicos y socioculturales son determinantes, tanto del estado nutricional, como del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, en lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela, aún existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación (Hack et al., 1991).

Es muy importante resaltar que la alimentación escolar por sí misma no puede llevar a efectos positivos en el comportamiento y rendimiento de los niños y niñas en la escuela. Los resultados alcanzados dependerán mucho de la calidad de la educación y del medio ambiente educativo, por lo que la política de alimentación escolar debe ser uno de los varios componentes de una estrategia educativa integral e intersectorial. Los programas de alimentación escolar ofrecen múltiples beneficios, pero no es fácil sumar sus efectos. Este problema es el mismo que enfrentan otros programas que tienen múltiples beneficios en diversos sectores.

En base a la información disponible sobre el número de estudiantes que reciben alimentación en la escuela y el costo per cápita de la alimentación escolar, se puede estimar que la inversión anual global en la alimentación escolar se encuentra entre los 47.000 millones y los 75.000 millones, la mayoría de los cuales proviene de los presupuestos gubernamentales. (PMA y BM, 2013).

El gasto social en el Perú, ha experimentado un incremento sustancial desde principios de la década de 1990 hasta la actualidad: de 3,9% del producto bruto interno (PBI) en 1990 a 9,1% en el 2004, aunque este porcentaje se encuentra aún por debajo del promedio latinoamericano. Sin embargo, los niveles de pobreza se han mantenido estables y por encima de 50% de la población

durante el mismo periodo. A ello se debe añadir que el gasto social presenta problemas de ineficiencia, insuficiente focalización y debilidad en el diseño y manejo de los programas sociales. En el periodo comprendido entre el año 2000 y el 2004, el componente más importante del gasto social correspondió a las pensiones (34%), seguido de educación (32%) y salud (15%). A pesar de que en el gasto social la participación de los recursos correspondientes a los programas alimentarios total es pequeña (4% en promedio entre el año 2000 y el 2004), la proporción que estos representan en el conjunto de programas sociales es bastante significativa (alrededor de 55% en el mismo periodo). Además, cabe resaltar que, aunque hubo una ligera caída del gasto social total como porcentaje del PBI entre el 2000 y el 2004, el gasto destinado a los programas alimentarios se mantuvo casi constante en alrededor de 0,4% del PBI. Los recursos destinados a programas de alimentación y nutrición han seguido una tendencia ligeramente creciente: de 593 millones de soles en 1997 a 830 millones de soles en el 2004. En cuanto a la composición del presupuesto total destinado a programas alimentarios, de los 850 millones correspondientes al 2005, los conceptos a los cuales se destinan más recursos son el Programa Vaso de Leche (347 millones de soles), el de Desayunos Escolares (200 millones de soles) y los de Complementación Alimentaria (98 millones de soles: 90% a Comedores Populares y lo demás a Hogares y Albergues, así como a Alimentos por Trabajo). (Alcázar, 2004)

El Perú en el año 2016, a través del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, invierte en alimentación escolar al año S/ 1,321'000,000.00; en la Región Cajamarca S/ 89'957,610.24; y en el distrito de la Encañada S/ 2'428,862.40. Siendo el costo de ración por alumno (desayuno y almuerzo) de S/ 3.05.

Las mayores oportunidades para contener los costos existen en los países de bajos ingresos, que se caracterizan por tener una amplia gama de costos: en ciertos países, los costos de la alimentación escolar son mayores que los costos de la educación de cada niño. Tan indeseable asimetría es especialmente común cuando el país no mantiene una supervisión y depende del apoyo externo para financiar y gestionar el programa de alimentación escolar. Hay una

gran oportunidad para ayudar a estos países a implementar políticas que reduzcan costos mediante una mayor eficiencia.

Una iniciativa de PMA y BM para calcular los retornos de la alimentación escolar utilizando modelos económicos indica que el potencial de la alimentación escolar para mejorar la salud, educación y productividad de los niños supera, en mucho, los costos de un programa. En base a una muestra de nueve países, la relación costo-beneficio se calculó entre un 1:3 y un 1:8; es decir que, por cada dólar que un gobierno invierta en la alimentación escolar, el país tiene la posibilidad de recibir al menos tres dólares en ganancias a través de otras contribuciones económicas.

Aunque está creciendo el acervo de evidencia que demuestra los beneficios de los programas de alimentación, sigue siendo difícil obtener información sobre los costos de los mismos. Un área clave que ameritará investigaciones a futuro es comprender los factores que determinan los costos de los programas de alimentación escolar. Otra área de igual importancia para la investigación es entender mejor cómo pueden los países hacer la transición a modelos de mejor relación costo-beneficio. (PMA y BM, 2013).

Rendimiento Escolar y Aprendizaje:

Rendimiento Escolar:

(Tincopa, 2005) Expresa. "Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje". El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, latitudinales, procedimentales.

El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo

2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

3. Tienen la característica de ser unilineales, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales", por ejemplo a través de premiación.

Rendimiento Académico:

(Vivar, 2014) define. “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El rendimiento académico es una capacidad o logro de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

Rendimiento Académico por asignaturas:

- Comunicación Integral.- Esta área busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños, para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores; así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas. (Maldonado, 2013)
- Matemáticas.- Esta área ayuda a los niños y niñas a desarrollar su inteligencia, los enseña a pensar, favorece el desarrollo de capacidades y procesos cognitivos, facilita la comunicación con el profesor y su grupo, y lo capacita para encontrar y usar estrategias, repercutiendo sus logros en las demás áreas. (Tincopa, 2005)

Medición del Rendimiento Escolar:

Eso sí, el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas. Y S. Rodríguez (1982) las considera como la referencia de los resultados

escolares y como una realidad que se nos impone sobre cualquiera otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas –según este autor– el criterio social y legal del rendimiento del alumnado. Podríamos añadir que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no solo donde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro. Al respecto, existe la tendencia de los diferentes autores a tomar las calificaciones escolares del año anterior como indicador fiable del rendimiento del curso siguiente y respecto a qué áreas son mejores predictores del rendimiento global, afirma Pérez Serrano (1981) que son las materias instrumentales –lengua y matemáticas, sobre todo–. Clemente (1983) considera, asimismo, las notas como indicador fundamental del rendimiento académico y tiene en cuenta las calificaciones a lo largo del curso. También coincide en defender el peso específico de aquellas materias –matemáticas y lengua–. Pérez Serrano (1981) concluye, finalmente, que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento. De la misma opinión es Álvaro Page (1990) cuando, a pesar de reconocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las considera como la medida más utilizada por el profesorado y los centros a la hora de valorar el rendimiento de sus alumnos. (cit. Por Vivar, 2014).

El Aprendizaje:

ARIAS Gómez, D.H. (2005) (citado por Arévalo y Castillo, 2011) Expresa. “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación”. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Factores del Aprendizaje:

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el “querer aprender”, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el “saber aprender”, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

La inteligencia y los conocimientos previos, se relacionan con la experiencia; sin embargo, con respecto al primero decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Los Incentivos Escolares:

Los incentivos escolares, se enmarcan dentro de lo que se le llama motivación por incentivos. Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa del mismo, para el caso el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Estos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, etc.

Desde este punto de vista, en este trabajo de investigación, el incentivo escolar se tratará, como cualesquier elemento importante que influya en el comportamiento de los estudiantes en su ámbito escolar. En éste sentido, serán incentivos las becas escolares, bonos en sus diferentes aplicaciones, las meriendas, mochilas, cuadernos, textos y materiales educativos, valores monetarios, reconocimientos, y todos aquellos otros elementos que coadyuven y fortalezcan la motivación de los alumnos, hacia metas y

objetivos previamente definidos en su proceso de aprendizaje en las escuelas. (Salinas, 2007).

Sin embargo, Abraham Maslow en su teoría de la pirámide de necesidades, mostraba que pocas cosas pueden motivar a una persona que no haya logrado satisfacer de alguna manera razonable sus necesidades básicas, ya que "el hombre que siente un hambre extrema y peligrosa sólo se interesa en la comida, sueña con comida, recuerda comida, piensa acerca de la comida, lo único que percibe es comida y nada más quiere comida". Únicamente cuando se satisfacen estas necesidades básicas puede el hombre esforzarse por satisfacer necesidades superiores.



Según este gráfico, podemos decir que un alto porcentaje de la población, con mayor proporción en la zona rural, que viven en situación de pobreza, se encuentran en el primer nivel de la pirámide, con dificultades extremas para atender sus necesidades básicas, como es la alimentación. De ésta manera, es explicable que muchos programas de incentivos, en diversos países subdesarrollados, se orienten a atender estas necesidades básicas a través de programas de bonos, meriendas o desayunos escolares o de apoyo nutricional, promoviendo de esta manera la asistencia de los alumnos a la escuela, y buscando compensar a las familias más pobres por los costos más inmediatos que implique la salud y la educación de los niños. (Pardey, Wright, & Nottenburg, 2001).

En la actualidad, la volatilidad de los precios de los alimentos y las alzas de los precios que pueden resultar de ello es la nueva normalidad. Cuando se enfrentan a esta situación, muchas familias pobres retiran a sus hijos de la escuela y consumen alimentos más baratos y menos nutritivos. Esta situación puede generar graves efectos de por vida en el bienestar social, físico y mental de millones de jóvenes. La malnutrición contribuye a enfermedades maternas e infantiles, la disminución de la capacidad de aprendizaje, la baja de la productividad y el aumento de las tasas de mortalidad (BM, 2016).

Si bien, el propósito de los incentivos escolares, específicamente la merienda escolar, es en parte, para disminuir el gasto familiar en alimentación, de manera que resulte provechoso matricular y mantener a los hijos en la escuela cuando en ausencia de tales incentivos, no lo habrían hecho. Se parte de la premisa, que al llevar los niños a la escuela y mantenerlos matriculados, se espera que reciban una educación que les transforme en miembros más productivos y más efectivos en la sociedad y que tanto ellos como sus familias disfruten, sobre el plazo más largo, de ingresos más altos y de una mejor nutrición. (Phillips, 1995). (Citado por Salinas, 2007).

La autora del trabajo de investigación ha contextualizado el término de impacto para mejorar la efectividad del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en los escolares y sus familias; a todos los efectos en el aprendizaje, atención, asistencia y permanencia de los niños y niñas usuarias del programa, que devienen producto de contar con esta asistencia alimentaria todos los días del año escolar en las instituciones educativas públicas.

Así mismo, el efecto económico, no solo en la reducción del gasto familiar cuando el estado provee los alimentos para los niños y niñas en las escuelas, sino en la reducción del gasto que significa para el estado, la deserción escolar y la repitencia.

Glosario de términos:

BM: Banco Mundial

CAE: Comité de Alimentación Escolar

CC: Comité de Compra

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

IIEE: Institución Educativa

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

ODM: Objetivos de Desarrollo del Milenio

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONG: Organización No Gubernamental

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PAE: Programa de Alimentación Escolar

PMA: Programa Mundial De Alimentos

PNAE: Programa Nacional de Alimentación Escolar

PNAEQW: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

MEF: Ministerio de Economía y Finanzas

MEC: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

MINSA: Ministerio de Salud

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del Perú

PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis General

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene un impacto favorable en el aprendizaje, la asistencia a clases y la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

3.2 Hipótesis Específicas

3.2.1 Hipótesis Específica (1)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

3.2.2 Hipótesis Específica (2)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

3.2.2 Hipótesis Específica (3)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

3.3 Identificación de las Variables

Impacto Social.-

Definición Conceptual.- El impacto social se puede definir como el conjunto de beneficios que recibe un usuario, ya sea directa e indirectamente

Definición Operacional.- En el presente trabajo, el impacto social se va a medir tomando en cuenta las dimensiones de Aprendizaje y Asistencia Escolar, para lo cual se aplicarán Guías para la Recolección de datos de los alumnos del 5to de primaria del registro de asistencia, notas y actas de las Instituciones Educativas, Guía de Recolección de datos de los docentes y de los alumnos.

Impacto Económico.-

Definición Conceptual.-El Impacto Económico se puede definir como los efectos económicos de una intervención.

Definición Operacional.- En el presente trabajo, el impacto económico se va a medir tomando en cuenta la dimensión de Gasto Escolar, para lo cual se aplicará la Guía para la Recolección de datos de los padres de familia de los alumnos del 5to de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de la Encañada.

3.4 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
Impacto Social	Aprendizaje	Logros de aprendizaje en el curso de lógico matemáticas	Cuál es la calificación de cada uno de los alumnos en el curso de lógico matemáticas en los años 2012 y 2015	- Guía para la Recolección de datos de los alumnos del 5to de primaria del registro de asistencia, notas y actas de las Instituciones Educativas
		Logros de aprendizaje en el curso de Comunicación	Cuál es la calificación de cada uno de los alumnos en el curso de comunicaciones en los años 2012 y 2015	- Guía de Recolección de datos de los docentes - Guía de Recolección de datos de los alumnos
	Asistencia Escolar	Tasa de Asistencia Escolar Numerador: N° de niños de 5to año de primaria que asistieron todo el año a la IE en el año 2015 Denominador: N° de Niños matriculados en el 5to de primaria el año 2015	- N° de niños y niñas de 5° grado de primaria que asisten a la IE todo el año 2015 - N° de niños y niñas matriculadas en el 5to de primaria en el año 2015	- Guía para la Recolección de datos de los alumnos del 5to de primaria del registro de asistencia, notas y actas de las Instituciones Educativas - Guía de Recolección de datos de los docentes - Guía de Recolección de datos de los alumnos
Impacto Económico	Gasto Familiar	Reducción del Gasto Familiar	- Cuanto gastaba en alimentación familiar cuando no eran usuarios del programa - Cuanto gastan ahora en alimentación familiar cuando sus hijos son usuarios del programa	- Guía para la Recolección de los padres de familia de los alumnos de 5to grado de primaria del distrito de la Encañada.

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de Investigación

Es una investigación de tipo Cuantitativa y Descriptiva.

- **Cuantitativa.-** Debido a que tiene un control sistemático de una variable sobre otra, manteniendo un control estricto sobre la situación experimental, y utilizando variables definidas operacionalmente; y trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.
- **Descriptiva.-** Debido a que describe los datos que tienen un impacto en las vidas de la gente; y no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de variables a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

4.2 Diseño de Investigación

Cuasi experimental.- Debido que en nuestra investigación se intenta probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables; pero no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible, aun cuando se estén usando grupos ya formados (intactos).

Diseño antes y después con grupo único

O1 X O2

Donde:

X: Es el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

O1: Observación de los aprendizajes, asistencia a clases y disminución del gasto familiar antes de la implementación del PNAEQW

O2: Observación de los aprendizajes, asistencia a clases y disminución del gasto familiar después de la implementación del PNAEQW.

4.3 Población y Muestra

Población de Estudio.- Todos los niños y niñas del 5to grado de primaria de las IIEEs públicas del Distrito de la Encañada del año 2015

Unidades de Análisis:

- Niños y Niñas del 5to grado de primaria de las IIEEs públicas del Distrito de la Encañada del año 2015, usuarios del PNAEQW
- Docentes del 5to grado de primaria de las IIEEs públicas del Distrito de la Encañada del año 2015.
- Padres de Familia de los Niños y Niñas del 5to grado de primaria de las IIEEs públicas del Distrito de la Encañada del año 2015, usuarios del PNAEQW.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de inclusión:

- Instituciones Educativas públicas del nivel primario ubicadas en el distrito de la Encañada, beneficiarias del PNAEQW, y que hayan estado funcionando del año 2012 a la fecha.
- Niños y niñas que cursan el 5to grado de primaria en las IIEEs públicas del Distrito de la Encañada que hayan estudiado en esta IE desde el año 2012.
- Docentes que hayan trabajado en esa IE desde el 2012 a la fecha
- Padres o madres directamente responsables de la alimentación familiar.
- Que participen voluntariamente en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Instituciones Educativas públicas del nivel primario ubicadas en el distrito de la Encañada, que no son beneficiarias del PNAEQW, o que no hayan estado funcionando desde el año 2012 a la fecha.
- Niños y niñas que cursan el 5to grado de primaria que hayan sido trasladados de otra IIEE o distrito.

- Los que no accedan a participar en el estudio.

Unidad Muestral.- Instituciones Educativas Públicas de nivel primario del distrito de la Encañada, que vienen funcionando desde el año 2012 a la actualidad.

Tamaño de la Muestra:

ELABORADO POR: Rocio Portal Vasquez					
Para Población Finita: < 100,000 individuos.					
$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$		n =	15.327984	=	39
			0.39		
Nivel de Confianza o Seguridad: 1-α		95.0%	Zα =	1.96	
1-α	Coficiente (Zα)	Es el porcentaje de confianza de que la Muestra será representativa de la Población.			
90.0%	1.645				
95.0%	1.96				
97.5%	2.24				
99.0%	2.576				
N: Total de Población:	84	Instituciones Educativas			
p: Proporción Esperada:	0.95	La probabilidad de que el resultado sea favorable.			
q (1-p) :	0.05	La probabilidad de que el resultado NO sea favorable.			
e: Nivel de error aceptado:	5%	Es el error máximo aceptado en la representatividad de la muestra.			

Muestra: Está conformada por las 39 Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de la Encañada, beneficiaria del PNAEQW, y que vienen funcionando desde el año 2012 a la actualidad.

Método de Investigación.-

- **Hipotético Inductivo.-** Se utilizó el método Inductivo pues obtendremos conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular; teniendo en cuenta la observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de estos hechos, la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización, y la contrastación.

4.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

N°	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	USO
1.	Información de Fuente Primaria	—	Guía de Recolección de Datos	Se desarrolló para el recojo de información directa de la Institución Educativa.
2.	Encuesta	Entrevista	Guía de Recolección de Datos	Se desarrolló para el recojo de información directa a docentes y padres de familia.
3.	Encuesta	Cuestionario	Guía de Recolección de Datos	Se desarrolló en el recojo de la información directa a los niños y niñas usuarios del programa.

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos.

4.5 Técnicas de Procesamiento, análisis e interpretación de la información

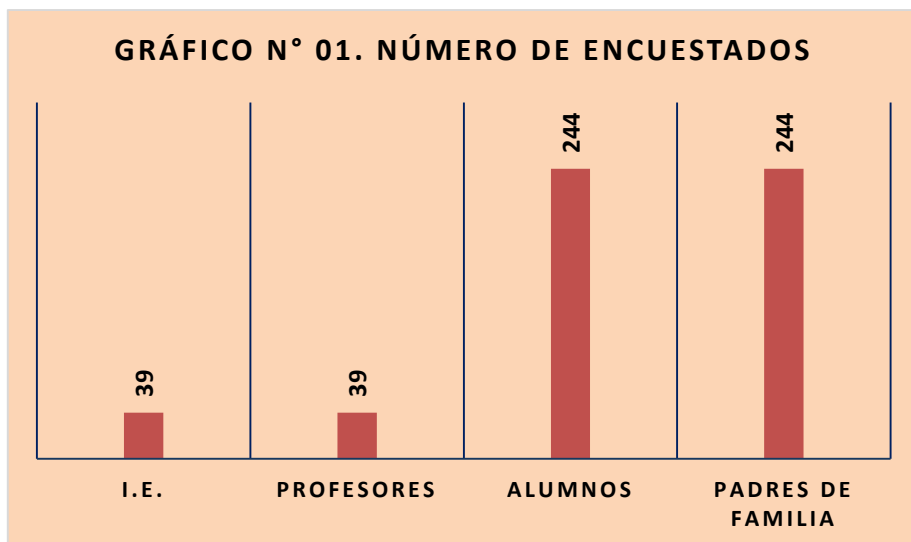
Método de análisis de datos.-

El procesamiento de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 23, el análisis estadístico descriptivo se realizó mediante la distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales en tablas y gráficos; y para la contrastación de la hipótesis se han utilizado las pruebas no paramétricas de McNemar para muestras relacionadas con respuestas dicotómicas y Wilcoxon para muestras relacionadas con 95% de nivel de confiabilidad.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.1 Presentación y Discusión de Resultados

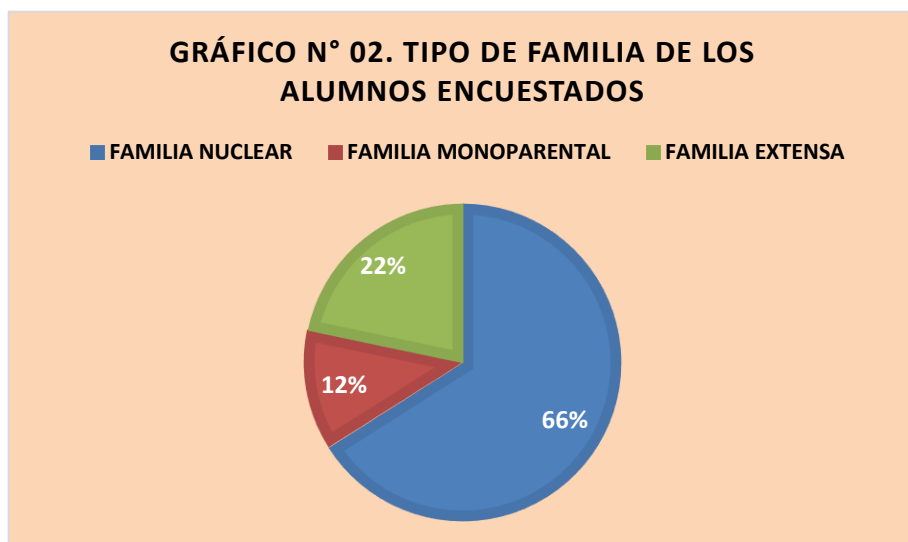
CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS:



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

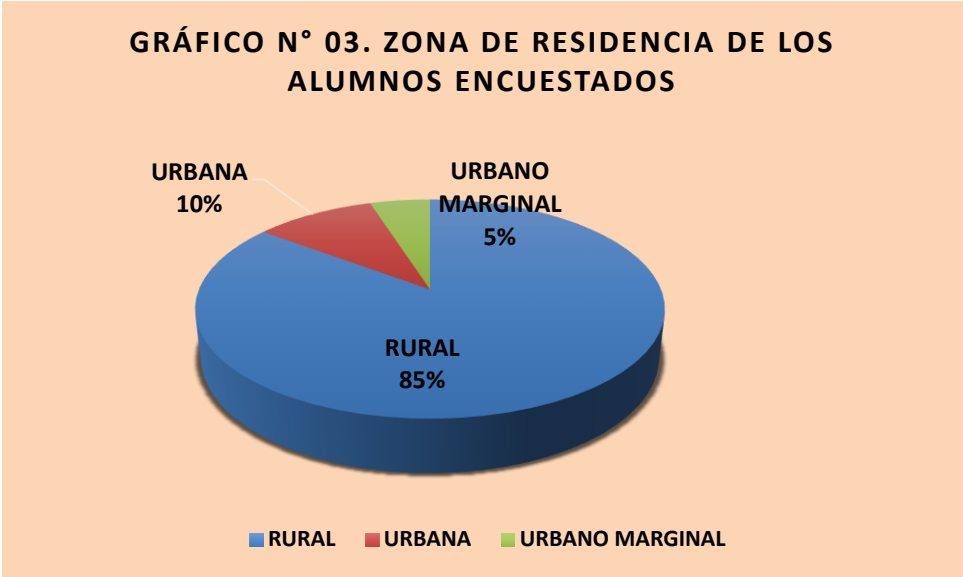
En las 39 instituciones educativas de la muestra, asisten 244 alumnos, y por lo tanto se entrevistó a 244 padres de familia. Se entrevistó a los 39 docentes.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

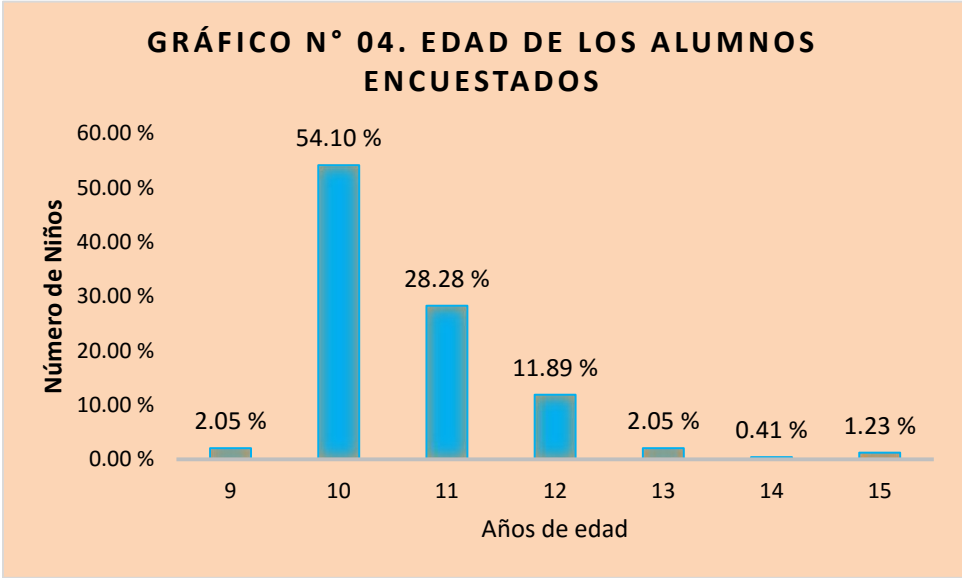
Elaboración: propia

El tipo de familia de los niños entrevistados en un 66% es una familia nuclear, pero el 22% es extensa y el 12% es monoparental, lo que de alguna forma influye en los aprendizajes.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
 Elaboración: propia

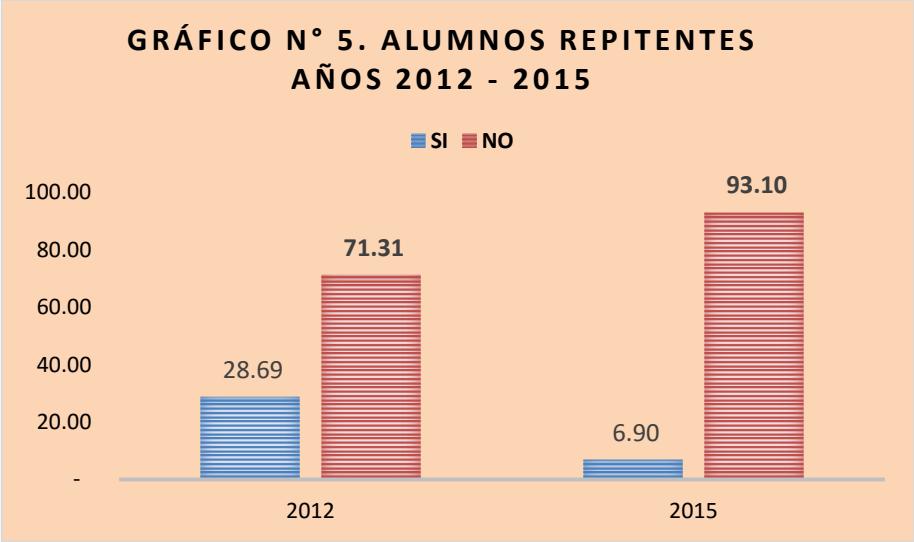
El 85% de los alumnos residen en la zona rural del distrito de la encañada, el 5% en la zona urbano marginal y 10% en la urbana.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
 Elaboración: propia

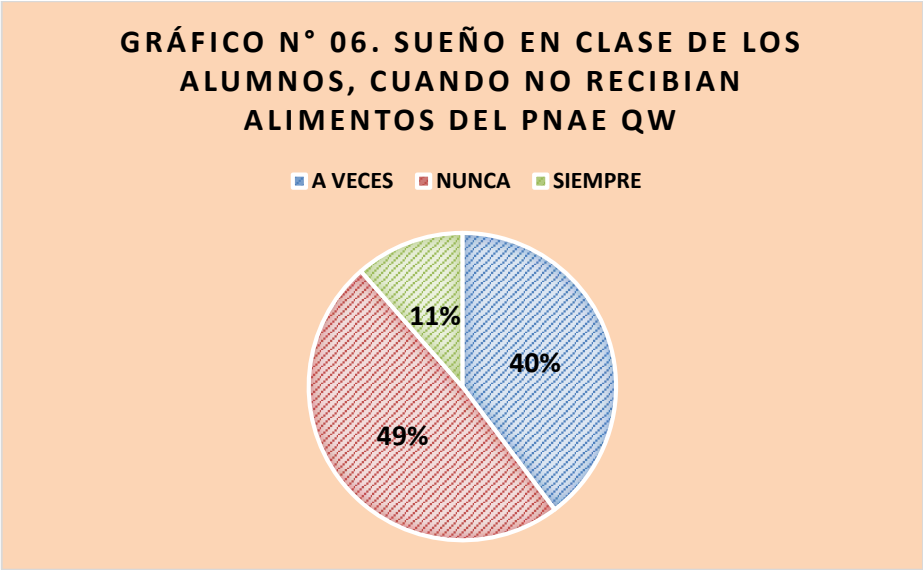
Del total de niños encuestados el 85% se encuentran en el rango de edades de 9 a 11 años, lo que muestra que se encuentran en las edades adecuadas de ingreso a la escuela y ubicación en el grado, y solo el 15% presentan edades mayores a 11 años.

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES:



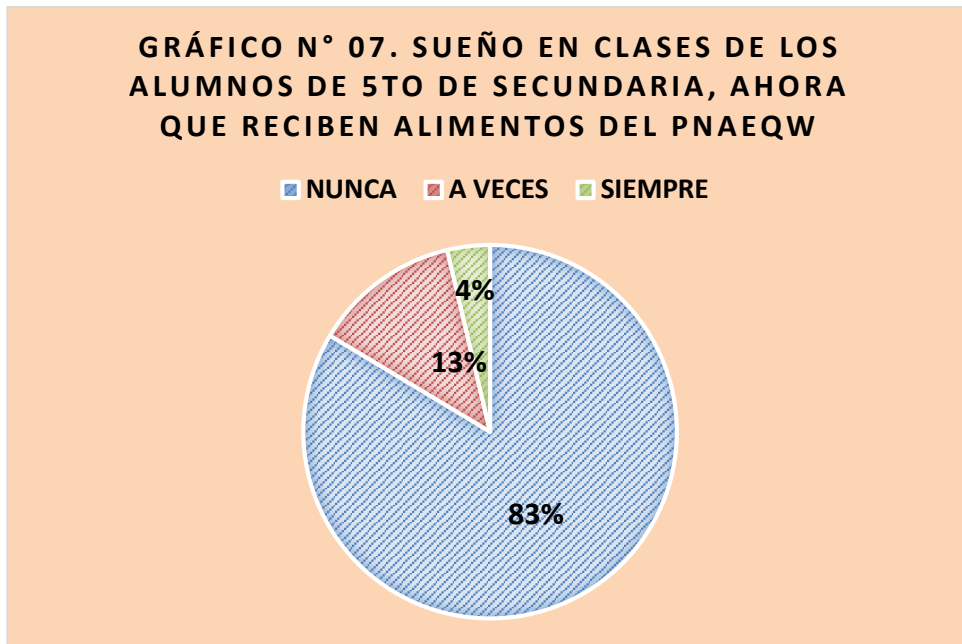
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
 Elaboración: propia

El año 2012 se reportó un 29% de los alumnos repitentes, cuando los alumnos encuestados se encontraban en segundo año de primaria, y no recibían el servicio alimentario. Cifra que disminuyó el año 2015 a un 6.9%.



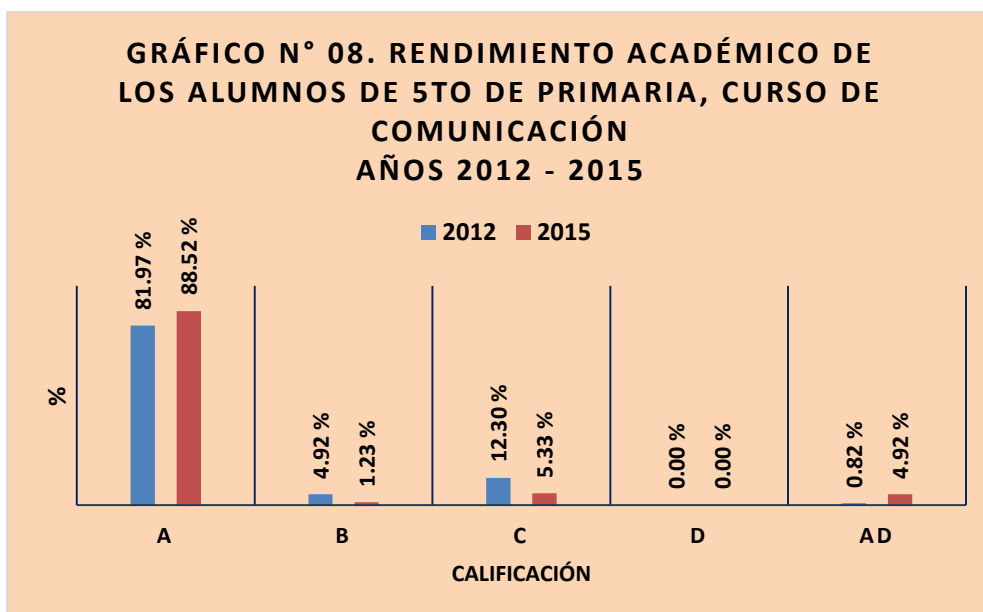
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
 Elaboración: propia

El 51% de los alumnos refieren que cuando no recibían los alimentos del programa Qali Warma presentaban sueño, y el 49% refieren que nunca.



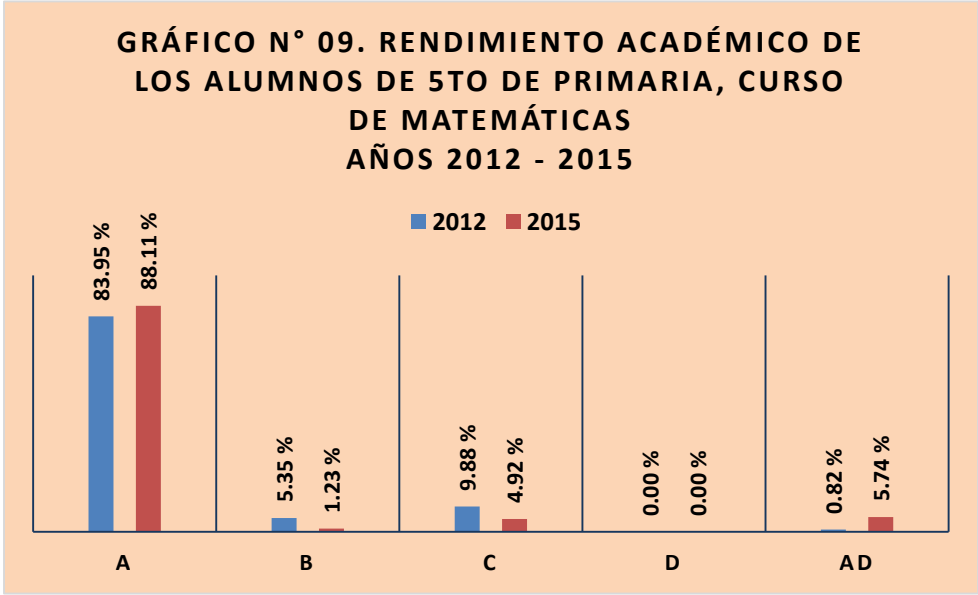
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

El 83% de los alumnos refieren no presenta sueño en clases ahora que reciben los alimentos del programa Qali Warma, y solo el 17% presentan sueño a veces y siempre un 4%. El porcentaje de siempre ha disminuido en un 7% a partir de recibir el servicio alimentario.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

Respecto al rendimiento académico en el curso de comunicación, se ha incrementado en 7% la calificación A, respecto al año 2012 en que no recibían alimentación escolar y cursaban el segundo año de primaria, y el 2015 que venían recibiendo el servicio por tres años consecutivos. Ha disminuido el porcentaje en las calificaciones B y C en un 3,7% y 7% respectivamente; así mismo se ha incrementado la calificación AD en un 4.1% respecto al año 2012.



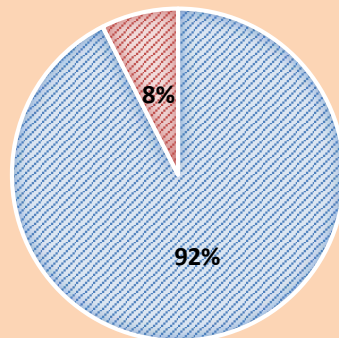
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

Respecto al rendimiento académico en el curso de matemáticas, se ha incrementado en 4.2% la calificación A, respecto al año 2012 en que no recibían alimentación escolar y el 2015 que recibieron. Ha disminuido el porcentaje en las calificaciones B y C en un 4.1% y 5% respectivamente; así mismo se ha incrementado la calificación AD en un 5% respecto al año 2012.

GRÁFICO N° 10. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES, SOBRE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES CON EL PNAE QW

■ SI ■ NO

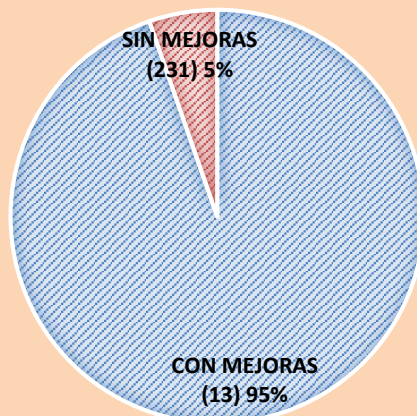


Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

El 92% de los docentes percibe mejora en los aprendizajes de los alumnos a partir del año 2013 que implementa el PNAE Qali Warma el servicio alimentario.

GRÁFICO N° 11. PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, SOBRE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES CON EL PNAE QW



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

El 95% de los padres de familia perciben mejoras en los aprendizajes de sus hijos a partir del servicio alimentario recibido (desde el año 2013).

Según estos resultados se puede evidenciar una mejora en los aprendizajes de los niños y niñas estudiadas, pues con respecto al año 2012 en el que no contaban con el servicio alimentario al año 2015, en el que tuvieron el servicio alimentario por 3 años consecutivos e ininterrumpidos (2013- 2015); ha disminuido considerablemente el número de repitentes (22%), los niños ahora en su mayoría no duermen en clase por el consumo de calorías y el ingreso de nutrientes balanceados, habiendo disminuido el sueño en un 43% los que manifestaron que siempre y a veces tenían sueño, disminuyendo las dificultades de concentración. Los alumnos que caminan más de 1 o 2 horas para ir a la escuela, requieren mayor aporte de energía que los niños que no realizan este ejercicio diario, por lo que cobra mayor importancia para estos niños, recibir alimentos balanceados (desayunos y almuerzos), como los que brinda el programa.

Teniendo en consideración que el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas (calificaciones), que según Rodríguez Espinar (1982) las considera que constituyen en sí mismas el criterio social y legal del rendimiento del alumnado, y que las materias instrumentales –lengua y matemáticas son los mejores predictores del rendimiento global, y, que Pérez Serrano (1981), Clemente (1983) y Álvaro Page (1990), concluyen también que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento; encontramos en este estudio las calificaciones en estas dos áreas importantes como son comunicación y matemáticas, un incremento en un 7 y 4.2% respectivamente e incremento de la calificación AD en un 4.1% y 5%.

Si tenemos en cuenta la Evaluación Censal de Estudiantes (prueba ECE) del MINEDU, que se aplica a los niños de segundo grado de primaria en las materias de comprensión lectora y matemáticas, correspondientes a los años 2012 en que no se tenía el servicio alimentario del programa y el año 2015 en que se cuenta con este en el distrito de la Encañada, se tuvo los siguientes resultados. En el año 2012 en comprensión lectora los alumnos se ubicaban en su mayoría **en inicio** (51%), que significa que no lograron los aprendizajes esperados, **en proceso** de logro de los aprendizajes (45.2%) y **satisfactorio** (3.8%), es decir que lograron los aprendizajes esperados; y para el año 2015 se incrementa importantemente el satisfactorio (19.8%), en proceso (67.6%) y en inicio disminuye significativamente a 12.6%. Y en el

curso de matemáticas en el 2012 se registraba en inicio (75%), en proceso (22.7%) y satisfactorio solo el 2.3%; y el año 2015 satisfactorio (20.9%), en proceso (41.6%) y en inicio (37.4%); es decir, se muestra una mejora en los aprendizajes en estos niños que en el año 2012 se encontraban en el jardín, que el programa asiste con el servicio alimentario.

Si bien es cierto que el rendimiento escolar se encuentra determinado por factores propios del educando, por factores familiares, del sistema educacional y de la sociedad en general, y es de naturaleza multicausal y multifactorial, como lo refieren IvanovicD-WinickM; los resultados obtenidos nos muestran que la alimentación escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes, aún con la existencia de grandes vacíos de conocimiento, debido a la complejidad de los factores comprometidos de carácter genético, hereditario, ambiental, psicosocial, educativo y nutricional. Por lo que podemos deducir que la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende de la disponibilidad de una educación de calidad. Por otro lado, la alimentación escolar ayuda a las familias a asegurarles una educación a sus hijos, especialmente a sus niñas, quienes a menudo tienen un menor acceso a educación; y podemos concluir que los PAE promueven el desarrollo del capital humano a largo plazo y ayudan a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y hambre, como bien lo refiere el PMA y BM (2013).

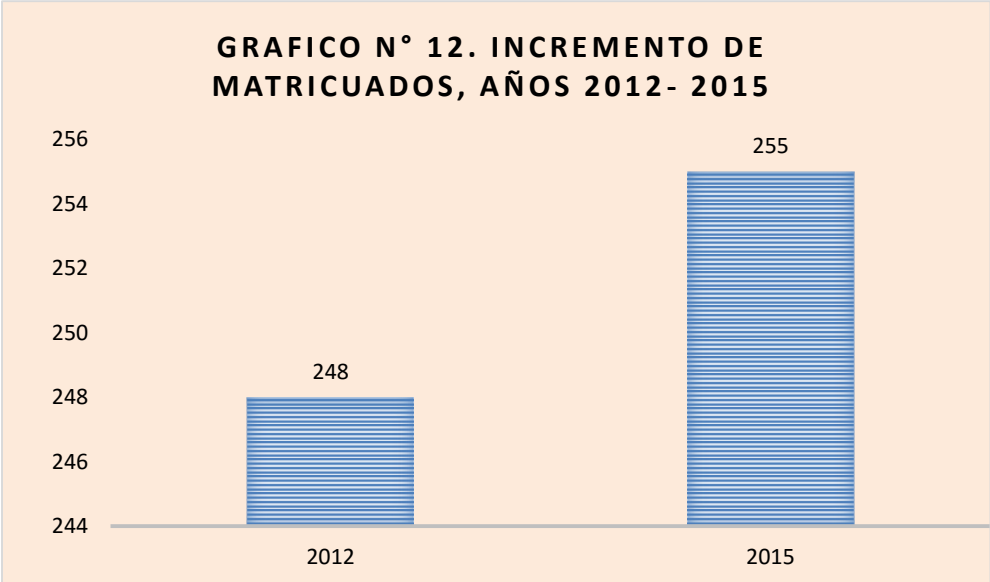
Es por todo esto que detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje no es tarea fácil, según Rodríguez et al. (2012), es necesario poner mucha atención a toda actividad que el niño realice, tanto sus padres como los docentes en las escuelas pueden detectar los problemas de aprendizaje que el niño este sufriendo de acuerdo al ambiente familiar y escolar en el cual se desarrolle y a sus condiciones físicas. Por eso la opinión del docente y el padre de familia, es muy importante, quienes perciben esta mejora en los aprendizajes en un 92% y un 98% respectivamente. De igual manera concluye que los PAE contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando en un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada; tal como se viene dando en el distrito de la Encañada, donde los alumnos reciben desayuno y almuerzo. Esto mismo es reforzado por Manrique, B.D., Alvarado, R.C (2013), quienes encontraron que el 100% de los docentes saben que hay muchos

niños que no han desayunado, reconociendo que los niños no reciben clase adecuadamente con el estómago vacío.

Dall’Aqua (1991) y Tulcán (2011), afirman el estudio realizado, pues encontraron un aumento de la matrícula, y una relación positiva y de incremento entre el consumo del desayuno y el rendimiento escolar (56%), respectivamente. Pérez (2001), también encontró mayor número de aprobados luego de la implementación del PAE (13%), confirmando la influencia del PAE en el rendimiento escolar.

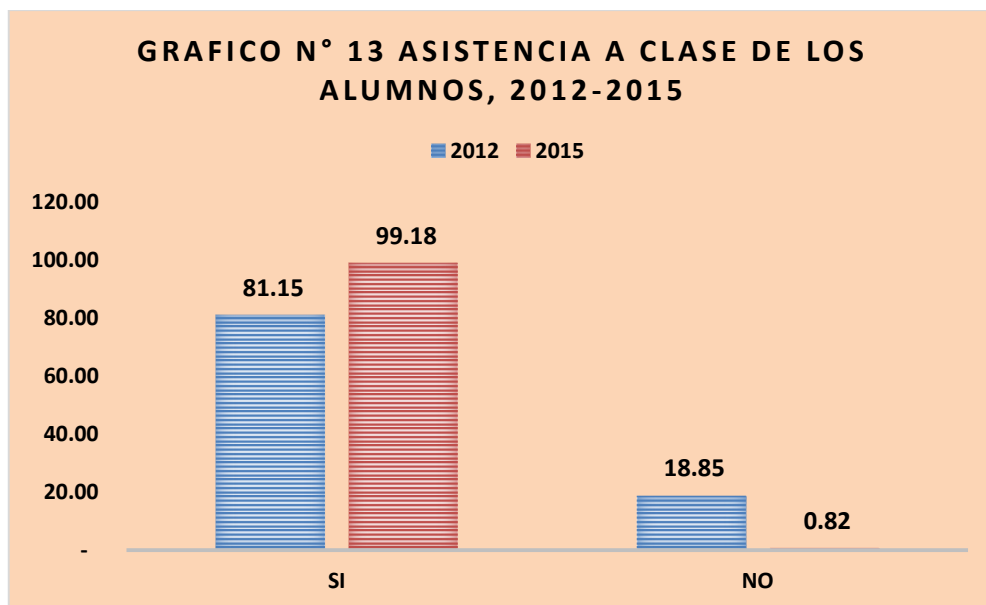
Por el contrario, este estudio no concuerda con lo encontrado por Cohen et al., 1990; Rogers et.al., 1995; y Del Carmen (2000), quienes no observaron efectos positivos en indicadores de matrícula, asistencia, reprobación y deserción de la escuela con el PAE; concluyendo que no existe relación entre el estado nutricional de los escolares y su rendimiento académico, respectivamente.

ASISTENCIA A CLASES



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

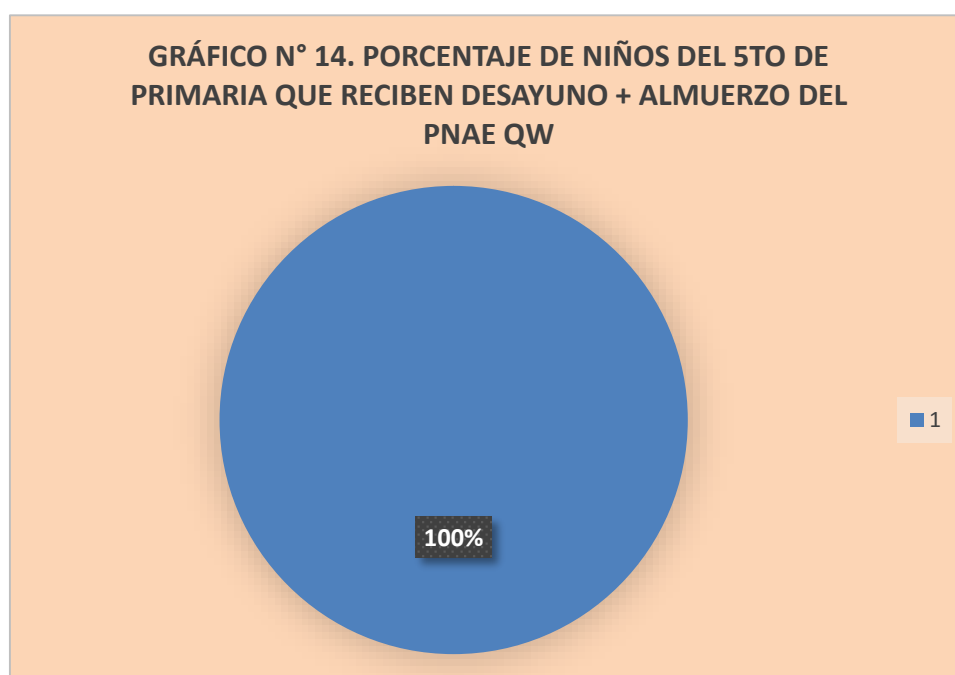
Se registra un 3% (7 alumnos) de incremento de matriculados respecto los años 2012- 2015.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

Del 100% de niños matriculados, el año 2012 asistían el 81% y el año 2015 se incrementó a un 99%, es decir un incremento de 18%.



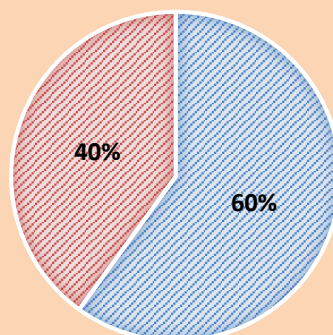
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

El 100% de niños que asisten a la escuela reciben el servicio alimentario de desayuno y almuerzo.

GRÁFICO N° 15. CALIDAD DEL SERVICIO ALIMENTARIO SEGÚN DOCENTES

■ BUENO ■ REGULAR



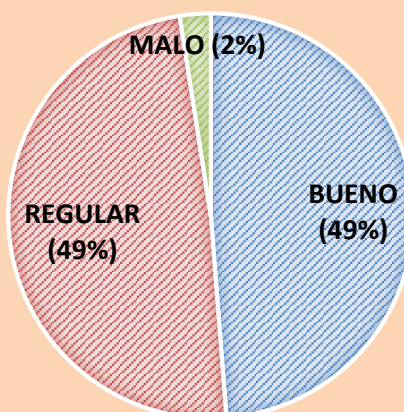
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

El 40% de los docentes califica como bueno el servicio alimentario recibido por el programa, y el 60% como regular.

GRÁFICO N° 16. CALIDAD DEL SERVICIO ALIMENTARIO SEGÚN PADRES FAMILIA

■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO ■

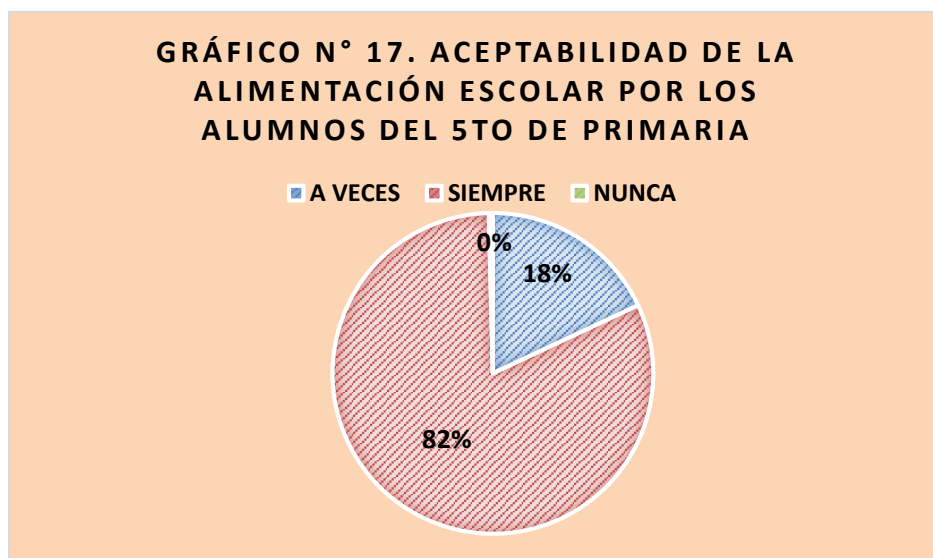


Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

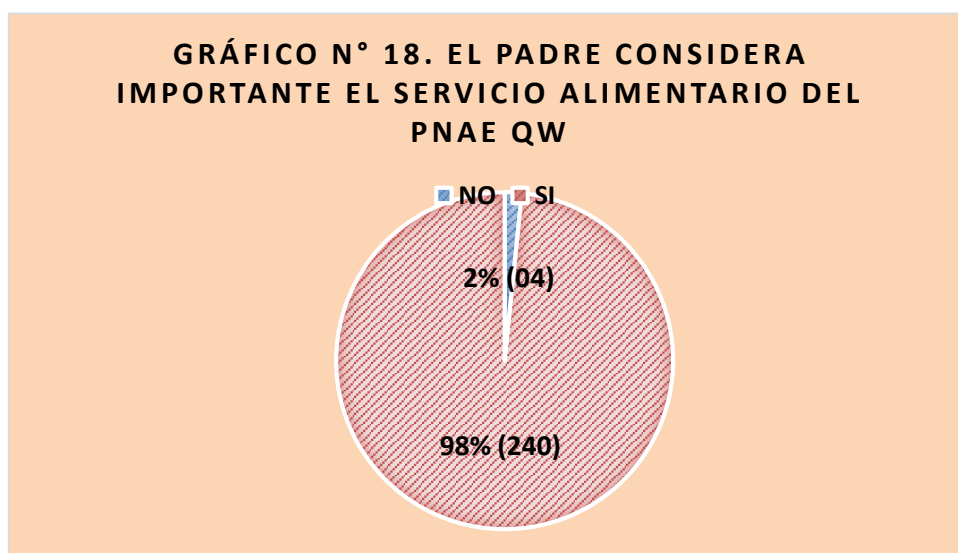
El 98% de los padres de familia califican como bueno y regular el servicio alimentario recibido por el programa. El 49 % que manifiesta como regular, cuando se le pregunta la razón, la respuesta es que el programa debe mejorar siempre, pues si dicen bueno, en su entendimiento, el programa ya no

mejorará. Solo el 2% lo ha calificado como malo, pues deberían también entregar frutas y verduras.



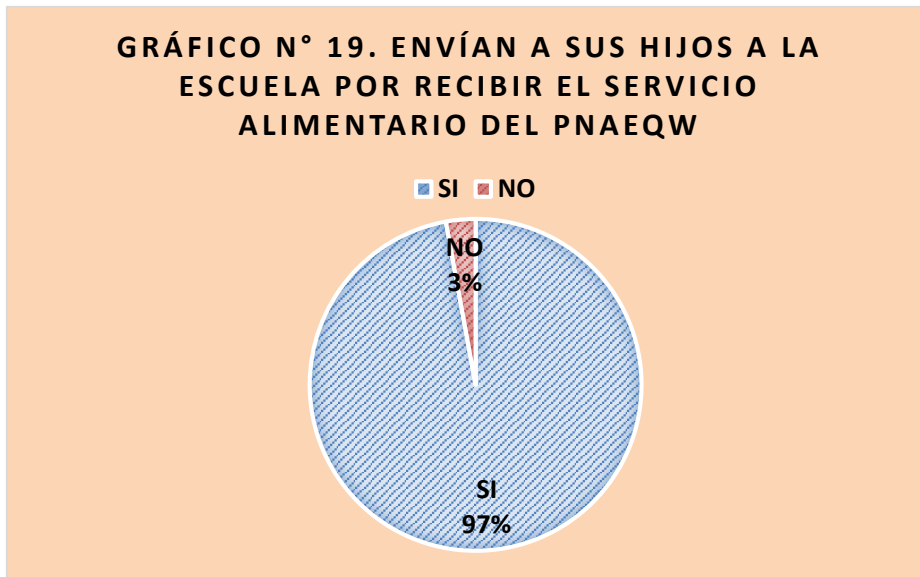
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

Cuando se le pregunta a los alumnos si comen y les gusta los alimentos que reciben en el desayuno y el almuerzo, el 82% mencionan que siempre lo consumen, un 18% que a veces, y ninguno refiere que nunca.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

El 98% de los padres encuestados refieren que consideran importante el que sus hijos reciban el servicio alimentario en la escuela.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016

Elaboración: propia

El 97% de los padres manifiestan que ahora envían con mayor gusto a sus hijos a la escuela para que reciban el servicio alimentario, al 3% le es indiferente.

Según estos resultados se puede evidenciar que el PAE ha contribuido a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del distrito de la Encañada, pues con respecto al año 2012 en el que no contaban con el servicio alimentario al año 2015, se ha incrementado el número de matriculados en un 3% y respecto a la asistencia está se ha incrementado en un 18%.

Contrariamente a lo encontrado por Cadena (2014), quien en sus resultados presenta fuertes indicios de que el programa evaluado no tiene impacto en la asistencia escolar.

Respecto a la aceptabilidad de los Alimentos por parte de los alumnos que son la razón de la existencia del programa, es buena, pues al 82% les gusta siempre y al 18% a veces, no teniendo a ninguno que exprese lo contrario. Sin embargo, a pesar de no ser su opinión decisiva respecto a la aceptabilidad de los alimentos, pues son los niños el público objetivo, la opinión de los docentes y de los padres es importante para valorar en cierto modo el impacto del programa, que muchas veces su opinión puede estar sesgada por intereses

diferentes a la de los alumnos. Sin embargo, los docentes y padres de familia consideran en un 40% y 49 % como bueno el servicio alimentario y el restante como regular. Ningún docente refirió como malo, pero sí, 6 padres de familia. Sin embargo, cuando se le pregunta a los padres de familia si envían a sus hijos a la escuela por el incentivo de recibir el servicio alimentario, ellos refieren que si lo hacen por este motivo en un 97%, esto se debe posiblemente a que este distrito se encuentra catalogado como pobre y pobre extremo (quintil 1 y 2 de pobreza), según INEI.

Este estudio al igual que Rodríguez Amaya (2012), encontró que el PAE, contribuye a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar.

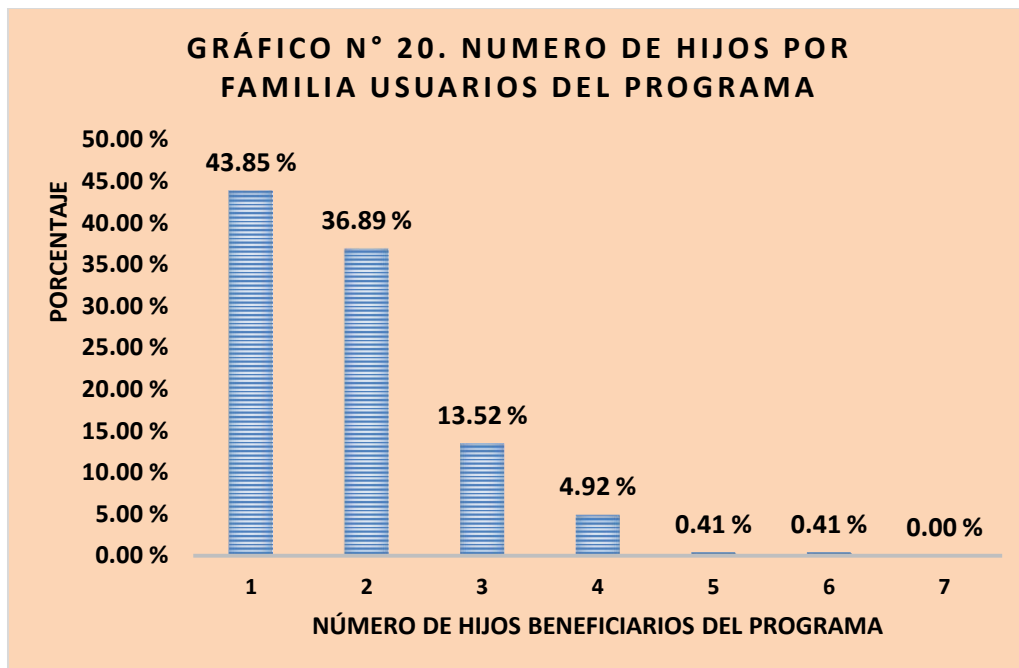
Así mismo, al igual que Dall'Aqua (1991) y Rogers et al. (1995), encontramos un aumento de la matrícula y asistencia ocasionado por la alimentación escolar, que sirvió como incentivo para mandar a los niños a la escuela. Esto mismo fue encontrado en el estudio realizado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, quien muestra evidencia sólida que documenta el impacto de la alimentación escolar en términos del acceso a la educación (matriculación y asistencia), aunque menos en relación con sus efectos sobre la cognición y el aprovechamiento.

Este estudio apoya también lo encontrado por Salinas (2007), que los niños beneficiados con el incentivo de la merienda escolar, mantiene una tendencia sostenida de crecimiento en todos los años, con una cobertura arriba del 80%. Así mismo, Gloria María Suazo, concluye en su estudio que las madres de familia expresan que la merienda escolar les ayuda , “porque es un tiempo de comida que se ahorran en casa”, lo que al igual que en este estudio nos lleva a pensar que un porcentaje de niños que se matriculan en la escuela, independientemente de su rendimiento escolar, son enviados por sus padres, principalmente, para que puedan suplir a través de la merienda, parte de sus necesidades alimenticias, más aún si se considera que hay hogares que tienen hasta cuatro niños en la

escuela, lo que se convierte en ayuda importante si tomamos en cuenta los niveles de pobreza, hambre y desempleo son bastante críticos en esta zona.

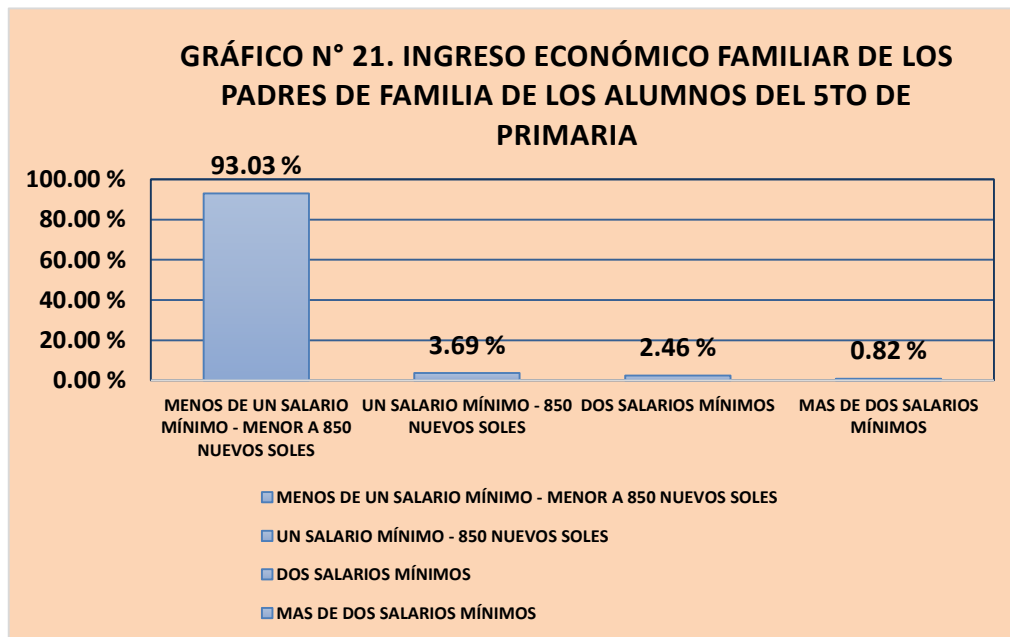
Podemos concluir entonces al igual que Del Rosso (1999), que el objetivo de estos programas no es exclusivamente de tipo alimentario y nutricional, pues la entrega de alimentos en la escuela fomenta la matrícula y la asistencia escolar, por cuanto constituye un incentivo para que las familias escolaricen a sus niños y contribuyen al mejoramiento de los aprendizajes, dado que los niños desnutridos no tienen el mismo potencial para el aprendizaje que los niños con buena nutrición y sin problemas de salud. Es por esto, que algunos estudios han demostrado aumentos de la asistencia y la matrícula y reducción de la deserción con la alimentación escolar. (Kristjansson et al., 2007) Y, después de haber traído más estudiantes a la escuela, el desafío es del sector educación, que ellos aprendan.

GASTO FAMILIAR



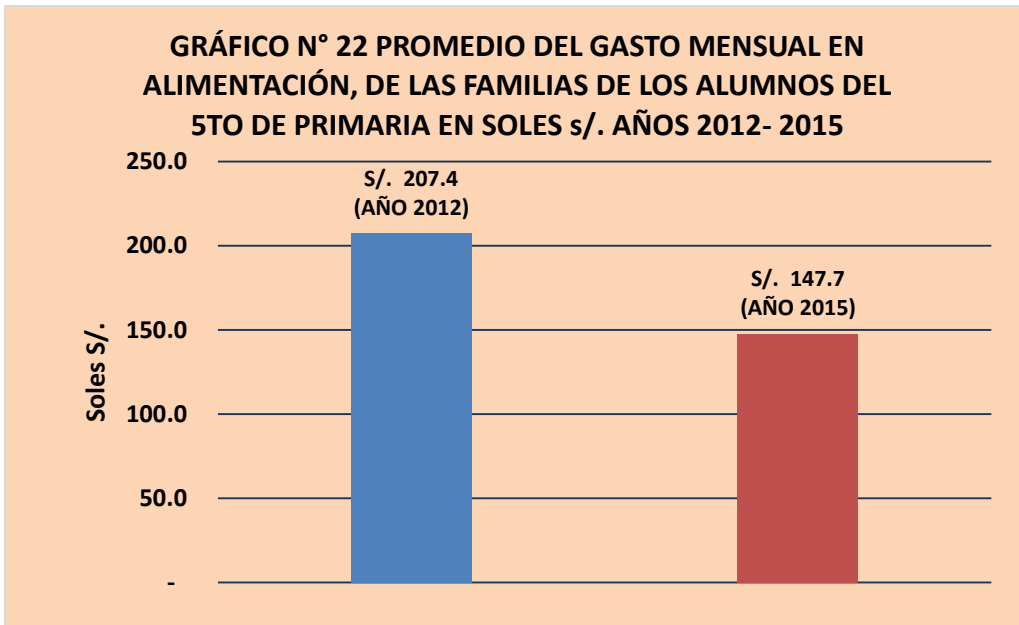
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

Del total de padres de familia encuestados, el 44% tiene un solo hijo, el 37% 2 hijos y el 19% de 3 a 6 hijos en la escuela en diferentes grados que reciben el servicio alimentario por parte del programa.



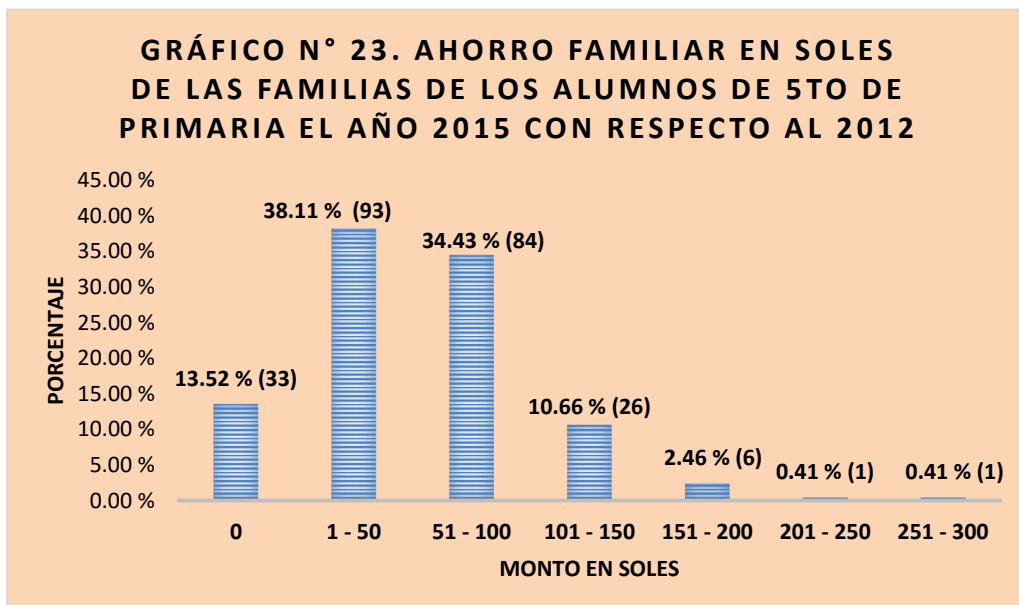
Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

El 93% de los padres encuestados refieren como ingreso económico familiar mensual, menos de un salario mínimo. Solo el 3% manifiesta contar con un salario mayor a un salario mínimo.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

En este gráfico se evidencia la diferencia de gasto de las familias encuestadas en alimentación familiar que incluye a sus hijos en el año 2012 donde no existía el programa, respecto al año 2015 que reducen el gasto debido a que sus hijos reciben desayuno y almuerzo todos los días en la institución educativa.



Fuente: Encuesta aplicada, Julio 2016
Elaboración: propia

El 13.5% de los padres refieren que el hecho que sus hijos reciban alimentación escolar no incide en el ahorro del gasto familiar en alimentación mensual. Sin embargo, el 38% refiere un ahorro menor de 50 nuevos soles, un 34.5% de entre 51 y 100 nuevos soles, y un 14% más de 100 nuevos soles. De estos últimos un 1% ahorran ahora más de 200.00 nuevos soles.

En este estudio se evidencia una reducción del gasto familiar correspondiente a la alimentación de sus hijos, que asisten a la escuela y reciben el servicio alimentario de desayuno y almuerzo.

Vásquez (2013), mencionaba que es importante introducir el análisis a nivel de hogares pobres multidimensionales para conocer la situación en la que se encuentran, pues éstas presentan problemas de acceso a alimentación y seguro de salud, ya que en promedio las familias están conformadas por cinco o seis miembros por lo general, y los jefes de hogar perciben, en promedio, S/. 306.20 mensuales por concepto de su ocupación principal.

Por otro lado, Salinas (2007), concluye que según opiniones de las madres de familia en los grupos focales, expresan que la merienda escolar les ayuda, “porque es un tiempo de comida que se ahorran en casa”, lo que obliga a pensar que un porcentaje de niños que se matriculan en los primeros grados, independientemente que hayan aprobado o no su grado escolar, son enviados por sus padres, primordialmente, para que puedan suplir a través de la merienda, parte de sus necesidades alimenticias, si se considera que hay hogares que tienen hasta cuatro niños en la escuela, lo que se convierte en ayuda importante si tomamos en cuenta los niveles de pobreza, hambre y desempleo son bastante críticos en la zona.

Para obtener el ahorro familiar hemos establecido una diferencia entre el gasto familiar de alimentación en el año 2012 que no recibían el servicio alimentario y el año 2015 en el que por tercer año consecutivo los hijos eran beneficiarios del programa. Para realizar este cálculo hemos costado una canasta local de alimentos de la zona que habitualmente las familias de esa zona consumen (caldo verde, arroz con lenteja, ollucos con arroz, etc.), cuyo monto ha servido de

referencia para los padres de familia encuestados, y puedan responder lo más objetivamente las preguntas de la encuesta aplicada sobre gasto familiar.

Tal como lo describió uno de los propósitos de la alimentación escolar como incentivo es disminuir el gasto familiar en alimentación, de manera que resulte provechoso matricular y mantener a los hijos en la escuela, esperando que la educación los transforme en miembros más productivos y más efectivos en la sociedad Philips, 1995 (Citado por Salinas, 2007).

Por otro lado, teniendo en cuenta que la población de la zona rural vive en situación de pobreza, ésta se encuentra en el primer nivel de la pirámide de necesidades de Maslow, con dificultades para atender sus necesidades básicas, como la alimentación; lo que explica que muchos programas de incentivos, en diversos países subdesarrollados, se orienten a atender estas necesidades básicas a través de los PAE, buscando compensar a las familias más pobres por los costos más inmediatos que implique la salud y la educación de los niños.

De los tres tipos de impactos de la política social, el económico ha sido el menos trabajado en la literatura, en parte producto de que normalmente no es concebido como parte de los objetivos directos de la política social, sino como una externalidad o efecto indirecto; sin embargo, este puede tener alta relevancia dependiendo del tamaño de los programas sociales.

Se corrobora los impactos favorables de la política social (intervención del programa) en el crecimiento económico y desarrollo pero en el largo plazo. La relación no es inmediata ni tampoco en forma directa. De hecho las relaciones más directas que puede darse son en otros aspectos, quizá más relacionados al aspecto social y que repercute luego en lo económico.

Así, por ejemplo, se sabe científicamente que las experiencias, tales como el de Alimentación, durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de

vida (Shonkorff y Phillips, 2000). El impacto del desarrollo en esta etapa de vida es tan decisivo, que si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico (ver por ejemplo a Shore, 1997).

Por otro lado, esta investigación es de tipo socioeconómico porque refleja en la variación generada en los indicadores sociales que justifican la implementación de este programa en la educación de los niños y niñas de La Encañada, midiendo el cambio que se presenta en la población objetivo; también porque genera con su intervención, cambios en el ingreso de las familias beneficiadas y por ende cambios en el crecimiento y desarrollo económico del distrito de la Encañada en el largo de plazo; puesto que a mayor Inversión social, a mayor Gasto social, el producto bruto interno del distrito se verá afectado de forma positiva.

La existencia de una serie de estudios a nivel internacional sobre las relaciones existentes entre el crecimiento económico y los programas sociales de alimentación, han permitido demostrar impactos muy favorables entre estas variables. Por ejemplo, el caso del estudio de Milman et al. (2005), reportó que el incremento en 10 puntos del PBI se reduce 6.8 puntos la tasa de desnutrición en niños. El estudio de Smith & Haddad (2000) ha calculado las elasticidades de la relación entre el PBI y la prevalencia de desnutrición en 63 países en desarrollo, llegando a la conclusión de que se necesitaría incrementar en 74 dólares el PBI per cápita para reducir en 1% la desnutrición en los niños.

En este marco, se demuestra que la relación entre PBI y aspectos de nutrición son en dirección viceversa, es decir si hay un incremento de PBI permite mejorarse el tema alimenticio; y este a su vez, si hay una mejor alimentación el PBI tienen a crecer; es decir hay un círculo vicioso constructivo, o de mejora. Sin embargo, estos resultados son expuestos en niveles macroeconómicos, es decir, a nivel general, o nacional, de programas de intervención social. Si se quisiera determinar la relación entre PBI y el programa Qali Warma en el distrito de la Encañada, no sería posible en la presente investigación, puesto que, en

principio, no existen datos de crecimiento económico (PBI) a nivel distrital ni provincial y, segundo, aunque los hubiese a estos niveles, se necesita orientar una investigación que tome datos de grupos de control y de intervención para fines de impacto, que depende en este caso de datos existentes en el programa y la creación de grupos de control a través del uso de técnicas econométricas.

Esta misma situación se presenta al determinar en términos de desarrollo económico o IDH, ya que la disposición de datos no es posible a la actualidad, más aun contar con datos para los años antes de la intervención del programa como durante los años de intervención.

Sin embargo, pese a estas grandes debilidades, es posible indicar que una intervención de este tipo como el Programa Qali Warma, tiene impactos favorables en términos de crecimiento y desarrollo económico de forma indirecta pero a largo plazo. Es decir, si bien los niños se benefician en términos de salud, aprendizaje o resultados favorables en el estudio, los beneficios que estos provocan en términos de crecimiento y desarrollo no son de inmediato y mucho menos cuantificables en términos de aporte per cápita. Los mejores resultados que se logren en la escuela, y que esto repercute en los siguientes resultados educativos en los niveles superiores, así como mejoras de salud para un mejor aprendizaje y desarrollo personal del alumno; se verán traducidas después de todo un proceso o de años en términos de mejoras en la inserción laboral, incremento de ingresos, incrementos de productividad, etc., que al final se expresan en un crecimiento de la economía y mejoras en el desarrollo.

Tal como se visualiza el proceso de impacto del programa social en tales indicadores, implica que a medida que más largo se vuelve el plazo para ver los resultados en el desarrollo, se torna más complejo la determinación y/o cuantificación del impacto del programa, bajo ceteris paribus, en tales mejoras.

De hecho, con la sola intervención del programa en el distrito de La Encañada, influye en términos de percepción y apoyo a la dinámica económica del distrito. Por ejemplo, direccionar recursos públicos (gasto del programa) al ámbito de

estudio es incrementar el gasto público como variable del PBI por el lado de la demanda $\{Y = C + I + G + (X-M)\}$, lo cual es favorable para la economía. Así mismo, al contar con proveedores y distribuidores necesarios para llegar a los niños del distrito, permite que el sector privado genere más inversión y dinamice cadenas de producción y suministro de atrás hacia adelante (dentro de la cadena), siendo la inversión privada otro elemento clave del crecimiento económico.

Además, tal como se ha analizado en el presente estudio el tema del ingreso familiar, esto se relaciona con los aspectos de consumo y ahorro, que son variables claves de una economía. Es decir, al subsidiar el Estado parte de los gastos del consumo familiar, permite generar un mayor ahorro por las familias, y que éste puede direccionarse a incrementar el consumo de otros bienes y servicios que requiera la familiar (impulso de la demanda interna, por consumo), o a incrementar la inversión familiar. Todo esto coadyuva a un mejor desempeño de la economía y desarrollo económico del distrito.

En términos más sociales, o de desarrollo, como en el caso de IDH, el análisis es también similar. Visualizar mejoras en términos de esperanza de vida, mejores ingresos económicos de los beneficios del programa, mejoras de salud en términos de productividad, esfuerzo, etc., parten o tienen su inicio con aspectos favorables desde la temprana edad, con apoyos y desarrollo de los años tempranos de una persona, tal como el programa Qali Warma tiene como objetivo.

Por lo tal, es importante el impulso que se le da a la Política Social expresada a través de programas sociales como lo es el PNAE Qali Warma, para incrementar el desarrollo de los factores como esperanza de vida al nacer, población con educación secundaria completa, años de educación e ingreso familiar per cápita, con el fin de combatir las desigualdades y eliminar la pobreza.

Esta investigación se basa esencialmente en información de nivel primario, recopilada principalmente de los niños y niñas del 5to grado de educación

primaria y el entorno académico que los rodea, como profesores y padres de familia; por lo que el estudio de variables pedagógicas o educativas como el aprendizaje y la asistencia a clases es indispensable para desarrollar nuestra investigación y poder medir el nivel de incidencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en tales variables.

Además, la definición de pedagogía, ciencia que estudia la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que pueden ayudar a comprender lo que es la educación; por ejemplo tenemos la historia, la sociología, la psicología, la economía y la política, entre otras.

La "Universidad de Ecatepec", que forma parte del corporativo Universidades Nueva Educación (UNE) México, emite en su sección Economía Educativa lo siguiente:

“La Economía de la Educación, concebida bien como una rama especializada de la economía no vio la luz hasta finales de los años cincuenta. Como disciplina nace con la acuñación del término capital humano por Theodore Schultz para referirse a la importancia que tiene la formación de las personas sobre la producción y el crecimiento económico. Es en torno a este concepto que otros autores como Becker, Mincer y el mismo Schultz fueron desarrollando la teoría que se denominaría Economía de la Educación”.

La Economía de la Educación es la disciplina que se ocupa del análisis de las implicaciones económicas de los procesos educativos. El énfasis se sitúa en la economía, ya que es ésta la que aporta sus teorías y sus métodos para comprender los aspectos económicos de la educación. Si todo se centrara en la educación, la disciplina se llamaría Pedagogía Económica o Educación Económica.

El objeto de la economía pedagógica es definir e identificar los hechos educacionales sobre los que se podrá hacer un análisis científico riguroso; es decir un estudio de las situaciones educacionales pasadas, presentes y futuras.

Los factores que se pueden tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en tres grandes categorías:

- Los factores que dependen de condiciones generales de la institución educativa en el seno de la sociedad.
- Los factores que dependen de las condiciones “locales” de la institución educativa y que determinan su realización.
- Los factores vinculados a la propia situación de la educación.

Son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, entre otras.

Entonces, vemos que la presente investigación parte de la implicancia de un Programa Económico de Ayuda Social sobre variables educativas seleccionadas como son el aprendizaje y la asistencia a clases, por lo que consideramos al Programa Nacional de Alimentación Qali Warma como un factor que condiciona o incide en la cotidianidad pedagógica de cada institución educativa y por ende en cada niño o niña beneficiado por éste.

En tal sentido es clave analizar para el año 2015, cuál fue el margen o alteración de las variables pedagógicas, aprendizaje y asistencia a clases, con la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

De hecho, las variables de pedagogía mencionadas se realizan para análisis en términos del factor trabajo; es decir, análisis de cualificaciones de las personas en términos de educación para insertarse al mercado laboral en un futuro. Pues a un mayor nivel de desarrollo de las características de educación a largo plazo, estos niños tendrán mayor opción u oportunidades en términos de empleo e ingresos. Sin embargo, estimar estos aspectos como impacto se

tornan muy complejos y poco posible para atribuirlos en términos de aporte del programa en la mejora de la empleabilidad.

De todas formas, rescatamos la importancia de determinar estas variables pedagógicas que explican o son parte del desarrollo del capital humano, y que esta última es un factor fundamental para el crecimiento y desarrollo económico de un país o territorio, tal como lo acogen los enfoques de la economía de la educación.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Hipótesis Específica (1)

Ho: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no contribuye a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

H1: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

Curso de Lógico Matemáticas:

1. Hipótesis:

Ho: Las calificaciones del curso de Lógico Matemáticas en el año 2012 no han cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

H1: Las calificaciones del curso de Lógico Matemáticas en el año 2012 han cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Elección de la Prueba estadística: Prueba de McNemar

4. Estimación de p-value: $p=0.001$

5. Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis Nula, aceptamos la H1, lo cual demuestra que se cumple H1 de la investigación.

Curso de Comunicación:

1. Hipótesis:

Ho: Las calificaciones del curso de Comunicación en el año 2012 no han cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

H1: Las calificaciones del curso de Comunicaciones en el año 2012 han cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
3. Elección de la Prueba estadística: Prueba de McNemar
4. Estimación de p-value: $p=0.000$
5. Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis Nula, aceptamos la H1, lo cual demuestra que se cumple H1 de la investigación.

5.2.2 Hipótesis Específica (2)

Ho: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no contribuye a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

H1: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

Asistencia a Clases:

1. Hipótesis:

Ho: Las asistencia escolar en el año 2012 no ha cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

H1: Las asistencia escolar en el año 2012 ha cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
3. Elección de la Prueba estadística: Prueba de McNemar
4. Estimación de p-value: $p=0.000$
5. Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis Nula, aceptamos la H1, lo cual demuestra que se cumple H1 de la investigación.

5.2.3 Hipótesis Específica (3)

Ho: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no contribuye a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

H1: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

Reducción del Gasto familiar

1. Hipótesis:

Ho: El gasto familiar en el año 2012 no ha cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

H1: El gasto familiar en el año 2012 ha cambiado después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el año 2015.

2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3. Elección de la Prueba estadística: Prueba de Wilcoxon

4. Estimación de p-value: $p=0.000$

5. Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis Nula, aceptamos la H1, lo cual demuestra que se cumple H1 de la investigación.

5.3. Presentación de los resultados

5.3.1 Hipótesis Especifica (1)

Curso de Lógico Matemáticas:

Prueba de Normalidad

Grupos		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Eva_Lógico_Matemático	Año 2012	,510	244	,000	,434	244	,000
	Año 2015	,539	244	,000	,255	244	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Prueba de McNemar

Tabla de contingencia Año_2012 * Año_2015

			Año_2015		Total
			A y AD	B y C	
Año_2012	A y AD	Recuento	196	10	206
		% del total	80,3%	4,1%	84,4%
B y C		Recuento	33	5	38
		% del total	13,5%	2,0%	15,6%
Total		Recuento	229	15	244
		% del total	93,9%	6,1%	100,0%

Estadísticos de contraste^a

	Año_2012 y Año_2015
N	244
Chi-cuadrado ^b	11,256
Sig. asintót.	,001

a. Prueba de McNemar

b. Corregido por continuidad

Curso de Comunicación:

Prueba de Normalidad

Grupos		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Eva_Comunicación	Año 2012	,503	244	,000	,456	244	,000
	Año 2015	,539	244	,000	,266	244	,000

Prueba de McNemar

Tabla de contingencia Año_2012 * Año_2015

		Año_2015		Total	
		A y AD	B y C		
Año_2012	A y AD	Recuento	192	10	202
		% del total	78,7%	4,1%	82,8%
B y C		Recuento	36	6	42
		% del total	14,8%	2,5%	17,2%
Total		Recuento	228	16	244
		% del total	93,4%	6,6%	100,0%

Estadísticos de contraste^a

	Año_2012 y Año_2015
N	244
Chi-cuadrado ^b	13,587
Sig. asintót.	,000

a. Prueba de McNemar

b. Corregido por continuidad

La Prueba de Normalidad arroja un valor de p-value menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que no es posible utilizar una Prueba Paramétrica (No cumple el supuesto de Normalidad según Kolmogorov-Smirnova). Para la contratación de hipótesis se ha utilizado la Prueba No Paramétrica de McNemar para muestras

relacionas con respuestas dicotómicas, mediante el cual se ha obtenido un valor de p-value menor que 0.05 ($p < 0.05$) tanto para las del curso de Lógico Matemáticas y Comunicación, lo que indica que hay diferencias significativas en las evaluaciones del año 2012 y 2015, notándose mejoras para el año 2015 después del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma. En de Lógico Matemáticas en el año 2012 hubo 84.4% con calificación A y AD, para el año 2015 incremento hasta 93.9%, En Comunicaciones el año 2012 hubo 82.8% con calificaciones A y AD, y para el año 2015 se incrementaron estas calificaciones hasta 93.4%.

Entonces podemos rechazar la hipótesis nula de la investigación, y afirmar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en el nivel de aprendizaje con 95% de confiabilidad, comprobando la hipótesis que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

5.3.2 Hipótesis Específica (2)

Asistencia a Clases:

Prueba de normalidad

Grupos	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Asistencia Año 2012	,496	244	,000	,477	244	,000
Asistencia Año 2015	,528	244	,000	,063	244	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Prueba de McNemar

Tabla de contingencia Año_2012 * Año_2015

			Año_2015		Total
			Si asiste	No asiste	
Año_2012	Si asiste	Recuento	198	0	198
		% del total	81,1%	0,0%	81,1%
	No asiste	Recuento	44	2	46
		% del total	18,0%	0,8%	18,9%
Total	Recuento		242	2	244
	% del total		99,2%	0,8%	100,0%

Estadísticos de contraste^a

	Año_2012 y Año_2015
N	244
Chi-cuadrado ^b	42,023
Sig. asintót.	,000

a. Prueba de McNemar

b. Corregido por continuidad

La Prueba de Normalidad arroja un valor de p-value menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que no es posible utilizar una Prueba Paramétrica (No cumple el supuesto de Normalidad según Kolmogorov-Smirnova). Para la contratación de hipótesis se ha utilizado la Prueba No Paramétrica de McNemar para muestras relacionadas con respuestas dicotómicas, mediante el cual se ha obtenido un valor de p-value menor que 0.05 ($p < 0.05$) notándose mejoras en la asistencia a clase para el año 2015 después del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma. En el año 2012 la asistencia a clase fue del 81.1% y para el 2015 alcanzó un 99.2%.

Lo resultados nos inducen a rechazar la hipótesis nula de la investigación, y afirmar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en la asistencia a clases con 95% de confiabilidad,

comprobandose la hipótesis que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

5.3.3 Hipótesis Específica (3)

Reducción del Gasto familiar:

Prueba de normalidad

Grupos	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gastos Año_2012	,155	244	,000	,770	244	,000
Gastos Año_2015	,157	244	,000	,759	244	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Descriptivos

Grupos	Estadístico	
	Media	Mediana
Gastos familiares	Año_2012	207.4
	Mediana	185
	Desv. típ.	100
Año_2015	Media	147.7
	Mediana	123
	Desv. típ.	88

Prueba de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Año_2015 - Año_2012	Rangos negativos	213 ^a	107,00	22791,00
	- Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	31 ^c		
	Total	244		

a. Año_2015 < Año_2012

b. Año_2015 > Año_2012

c. Año_2015 = Año_2012

Estadísticos de contraste^a

	Año_2015 - Año_2012
Z	-12,660 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos positivos.

Al realizar la Prueba de Normalidad, esta arroja un valor de p-value menor a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que no es posible utilizar una Prueba Paramétrica (No cumple el supuesto de Normalidad según Kolmogorov-Smirnova), siendo en este caso la más adecuada para la contrastación de hipótesis la Prueba No Paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, mediante el cual se ha obtenido un valor de p-value menor que 0.05 ($p < 0.05$) notándose que para el año 2015 después del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma el promedio de gasto familiar se redujo a 147.5 nuevos soles, en comparación al año 2012 que fue en promedio 207.4 nuevos soles

Lo resultados de la prueba de hipótesis nos permite rechazar la hipótesis nula de la investigación, y afirmar que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en la reducción del gasto familiar con 95% de confiabilidad, comprobándose la hipótesis que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1 Conclusiones:

Sobre el Impacto en la mejora de los Aprendizajes:

1. Este estudio afirma que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en el nivel de aprendizaje con 95% de confiabilidad, comprobando la hipótesis que este contribuye a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada.
2. El PNAE QW tiene objetivos que van más allá de elevar los niveles nutricionales de su población objetivo, pues está dirigido a mejorar el aprendizaje de los niños escolares mediante el apoyo nutricional (en particular reduciendo la anemia), así como a incentivar la asistencia escolar, reduce el hambre de corto plazo, y con ello puede aumentar la atención de los niños durante la clase.
3. Evaluaciones previas han constatado que existe una relación positiva entre los PAE y el aumento de la matrícula escolar y las calificaciones. En este estudio se encontró una relación significativa entre el PNAE QW y la mejora de los aprendizajes, al comparar las calificaciones de los alumnos de 5to año en el 2015 cuando recibían 3 años consecutivos del programa respecto del año 2012 en el que no había programa (incremento de 7% y 4.2% en comprensión lectora y matemáticas respectivamente con calificación A, y disminución de 5.4% y 4.6% las calificaciones B y C). En este sentido los datos que arroja este estudio aporta mayor conocimiento para la gestión de las políticas educativas y sociales.
4. los resultados obtenidos nos muestran que la alimentación escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes, aún con la existencia de grandes vacíos de conocimiento, debido a la complejidad de los factores comprometidos de carácter genético, ambiental, psicosocial, educativo y nutricional. Por lo que podemos concluir que la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende también de la disponibilidad de una educación de calidad.

5. Teniendo en cuenta las limitadas condiciones de las instituciones educativas de nuestro país, sobre todo en esta región y en este distrito de pobreza y extrema pobreza, nos preguntaríamos ¿Cómo se hubieran incrementado los indicadores de repetición, ausentismo, y deserción escolar si no contarían con el servicio alimentario? La respuesta sería sin lugar a dudas, una conclusión contundente de justificación y valoración positiva del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (29% a 6.9% de disminución de repitencia entre los años 2012- 2015).
6. Existe una percepción positiva del estado actual de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes de las escuelas beneficiarias del PNAE QW y padres de familia, quienes perciben mejoras en los procesos de aprendizaje tanto en sus escuelas como en su entorno familiar. (92% y 95%).
7. Ha disminuido el porcentaje de alumnos que siempre dormía en clase en un 7% a partir de recibir tres años consecutivos el servicio alimentario (2012-2015).
8. De la investigación realizada se concluye que la alimentación escolar que brinda el Estado sirve de gran ayuda a escuelas de sectores vulnerables como el distrito de la Encañada; pues los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos, y en la mayoría de casos sus padres no cuentan con una fuente de trabajo estable, lo que impide una alimentación adecuada con un desayuno y almuerzo para que acudan a las escuelas; lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno, y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje.

Sobre el Impacto en la Asistencia Escolar:

1. Este estudio afirma que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en la asistencia a clases con 95% de confiabilidad, comprobándose la hipótesis que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a garantizar la asistencia a clases de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada.
2. La matrícula de las escuelas se incrementó en el año 2015 de manera significativa en un 3%, con respecto al año 2012.
3. La tasa de deserción se ha reducido en el año 2015, y la disminución del número de niños que desertan en las escuelas es significativamente mayor en el año 2012 que no existía el PAE, con respecto al año 2015 que recibieron consecutivamente el PAE por 3 años consecutivos.
4. Existe una percepción positiva de la asistencia a clase de los alumnos por parte de los docentes, quienes perciben que los niños ya no faltan a clases ahora que reciben el servicio alimentario; y un 97% de padres de familia que refieren enviar ahora con mayor gusto a sus hijos a clases para recibir el servicio alimentario.
5. La aceptabilidad de los alimentos recibidos por parte de los alumnos es del 82%, que les gusta y siempre lo consumen; solo un 18% refiere que solo a veces lo consume porque vienen comiendo de su casa, y ninguno refiere que no les gusta.
6. El incentivo de la alimentación escolar, ha garantizado un incremento de la asistencia escolar de 18%, respecto de los años 2012- 2015, en que no se brindaba el servicio alimentario y recibieron por tres años consecutivos la alimentación escolar por el PNAE QW.
7. Podemos concluir también, que el objetivo de este programa, no es solo de tipo alimentario y nutricional, pues la entrega de alimentos en la escuela fomenta la matrícula y la asistencia escolar, por cuanto constituye un incentivo para que las familias escolaricen a sus niños, ya luego el reto es del sector educación, que ellos aprendan.
8. En este estudio los padres de familia manifiestan que la alimentación escolar les ayuda mucho, pues es un ahorro en casa. Lo que nos induce a pensar que un porcentaje de niños que se matriculan en la escuela, independientemente

de su rendimiento escolar, son enviados por sus padres, principalmente, para que puedan suplir a través de la alimentación escolar, sus necesidades alimenticias; más aún cuando estos niños de este distrito son pobres y pobres extremos, y en una familia hay hasta entre 2 a 4 niños que asisten a la escuela.

9. El impacto de un programa como Qali Warma depende no solo de su diseño y cobertura, sino también de su capacidad de operar con eficiencia y eficacia, y de lograr la satisfacción de sus usuarios.

Sobre el Impacto en el Gasto Familiar

1. Los resultados de este estudio afirman que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en la reducción del gasto familiar con 95% de confiabilidad, comprobándose la hipótesis que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma contribuye a la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada.
2. Las familias encuestadas han reducido el gasto en alimentación familiar a partir de que sus hijos reciben desayuno y almuerzo todos los días en la institución educativa, el 38% refiere un ahorro menor de 50 nuevos soles, un 34.5% de entre 51 y 100 nuevos soles, y un 14% más de 100 nuevos soles. Este ahorro se ha logrado obtener a través de la construcción de un nuevo indicador, costeadando la canasta de alimentos consumidos en esa zona.
3. Si bien en concordancia con los análisis realizados, se estima que es imposible reducir la repitencia en su totalidad, una gran parte de niños que se matriculan en los primeros grados, son enviados por sus padres para que puedan suplir a través de la alimentación escolar, sus necesidades alimenticias, dado que el programa provee de desayuno y almuerzo; por los mismos niveles de pobreza, hambre y desempleo que son bastante críticos en la zona. Además, reduce el tiempo de la preparación de la alimentación, en 3 a 4 horas de tiempo libre para realizar otras actividades, según refieren los padres de familia.
4. Tal como lo describió Phillips, (1995), corroboramos que uno de los propósitos de la alimentación escolar como incentivo es disminuir el gasto familiar en

alimentación, de manera que resulta provechoso matricular y mantener a los hijos en la escuela, esperando que la educación los transforme en miembros más productivos y más efectivos en la sociedad. Este estudio ha evidenciado que en promedio el año 2012 gastaban en este distrito, S/. 204.00 en alimentación familiar y el año 2015, S/. 147.7 con el mismo número de integrantes. No se ha encontrado estudios nacionales ni internacionales que permitan comparar los resultados obtenidos sobre gasto familiar.

5. Teniendo en cuenta que la población de este distrito es eminentemente rural, que vive en situación de pobreza y extrema pobreza, y, presenta dificultades para atender sus necesidades básicas, como la alimentación; esto explica el éxito del PNAE QW que se orienta sobre la base de un derecho alimentario, a atender estas necesidades básicas, que indirectamente, estarían compensando a las familias más pobres por los costos más inmediatos que implica la salud y la educación de los niños.
6. La relación existente entre el crecimiento y el desarrollo económico, y una Inversión Social, como lo es el programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, ha sido demostrado por una serie de estudios de impacto, determinando la existencia de una relación estrecha y muy favorable entre estas, dadas y encontradas en relaciones a largo plazo en términos de mayor desarrollo personal (capital humano), mejoras en la inserción laboral, incremento de ingresos, productividad, entre otros.
7. La política social, donde se enmarcan los programas sociales como el PNAE Qali Warma, se vuelven en marcos teóricos, metodológicos y operativos estratégicos para intervenir en la mejora de servicios de ciertos sectores de la población. Posicionar esta política, en términos de intervención eficiente y eficaz, permite una mejora en la economía del país, y estado de bienestar más óptimo para la sociedad.

6.2 Recomendaciones

AL GOBIERNO NACIONAL

- Este estudio ha demostrado el impacto positivo del programa en los aprendizajes, asistencia escolar y disminución de gasto familiar; por lo tanto, debiera darse continuidad y fortalecimiento del Programa, de manera que se garantice el derecho alimentario de las niñas y niños, y a partir de este, sus demás derechos.

AL PNAE QALI WARMA

- Si bien la carencia de datos de crecimiento y desarrollo económico a nivel distrital ha limitado el análisis de impacto económico del PNAE Qali Warma, es necesario que nuevas investigaciones se orienten al estudio más profundo de las características económicas de los agentes de intervención, acompañado de un análisis más prolongado y considerando otras variables intervinientes.
- El presente estudio es un primer intento de evaluación en términos de impacto del PNAE Qali Warma en un cierto ámbito de intervención de la Región Cajamarca; sin embargo, los resultados hallados no reflejan explícitamente los mismos comportamientos de otras zonas o regiones del país, por lo que es necesario que otros trabajos de investigación focalicen su estudio y se obtengan resultados para aunar el análisis e impacto del programa.
- Se debe continuar y fortalecer el PNAE QW, pues ha mostrado en este estudio, ser de gran ayuda, sobre todo en sectores vulnerables; pues los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos, lo que impide una alimentación adecuada; lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno, y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje y su adecuado desarrollo humano.
- Es imperioso mostrar a todo nivel y con evidencias, que este PAE, no tiene carácter asistencial, sino que responde al derecho alimentario de los niños, fomentando la matrícula y la asistencia escolar; constituyendo un incentivo

para que las familias escolaricen a sus niños y lograr así que la educación los transforme en miembros más productivos y más efectivos en la sociedad.

- Es necesario que el programa Qali Warma interiorice, que su evolución depende no solo de su diseño y cobertura, sino también de su capacidad de operar con eficiencia y eficacia, y de lograr la satisfacción de sus usuarios.
- No se debe desvincular la alimentación de los logros de aprendizaje. El PNAE QW no solo es un programa de suministro de alimentos, sino un programa basado en derechos (derecho alimentario), donde los niños y las niñas son el eje principal para garantizar su desarrollo humano.
- Fortalecer la vigilancia social, para garantizar la atención efectiva y la calidad del servicio alimentario, para lograr así, los impactos deseados
- Complementar esta investigación con otra de orden cualitativo, de corte etnográfico, que permita indagar en profundidad y en casos concretos, si los cambios evidenciados en las escuelas con PAE se deben, efectivamente, a la prestación del servicio del Programa.

AL MINISTERIO DE SALUD Y EDUCACIÓN

- Que el sector salud y educación en el marco del modelo de cogestión, monitoreen el cumplimiento de las normas y directivas dirigidas a garantizar el servicio alimentario de las niñas y niños de la región.

AL GOBIERNO REGIONAL

- Que las autoridades regionales establezcan ordenanzas que garanticen el ejercicio del derecho alimentario de los niños y niñas en la región Cajamarca.

A LOS GOBIERNOS LOCALES

- Que las autoridades locales establezcan ordenanzas, que permita brindar las facilidades a los padres de familia y actores sociales para realizar la vigilancia social del servicio alimentario en las instituciones educativas.

A LAS COMUNIDADES

- Generar una mayor conciencia colectiva sobre la importancia de la educación y la alimentación, involucrando a la comunidad y a organizaciones de la sociedad civil a nivel local.

Finalmente, esta información debe servir para diseñar estrategias efectivas a todo nivel de responsabilidad. Ni los docentes, ni nuestras autoridades políticas y de educación deben olvidar la otra cara del problema. Lo que se genera la carencia e inadecuada nutrición de los niños y niñas que asisten a las escuelas públicas, para quienes el futuro se presenta incierto si no intervenimos oportunamente.

CAPITULO VII. BIBLIOGRAFÍA:

- Abdala, E. (2004). *Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes* (1ra ed.). México: CINTERFOR.
- Alcázar, L. (2004). *¿ Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma* (Informe técnico). Lima-Perú: Minedu. Recuperado a partir de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/8>
- Angrist, J. (1990). Lifetime earnings and the Vietnam era draft lottery: evidence from social security administrative records. *The American Economic Review*, 313–336.
- Angrist, J., Imbens, G., & Rubin, D. (1996). Identification of causal effects using instrumental variables. *Journal of the American statistical Association*, 91(434), 444–455.
- Angrist, J., & Keueger, A. (1991). Does compulsory school attendance affect schooling and earnings? *The Quarterly Journal of Economics*, 106(4), 979–1014.
- Arévalo, J., & Castillo, J. (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa n° 0655" José Enrique Celis Bardales, Mayoa Diciembre 2011* (Tesis de pre-grado). San Martín - Perú. Recuperado a partir de <http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/handle/11458/508>
- Ashenfelter, O., & Krueger, A. (1994). Estimates of the Economic Return to Schooling from a New Sample of Twins. *The American Economic Review*, 84(5), 1157-1173.
- Atalah, E. (2005). *Actividades en América Latina y el Caribe para reducir la desnutrición crónica*. Presentación en congreso presentado en Taller Elementos Técnicos para la formulación del Plan Nacional para la erradicación de la desnutrición crónica en la población más vulnerable en Guatemala, Guatemala.
- Aucoin, P. (2010). Decision-making in government: The role of program evaluation. Recuperado 4 de noviembre de 2015, a partir de <http://www.tbs-sct.gc.ca/cee/tools-outils/aucoin-eng.asp>
- Baker, J. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza: Manual para profesionales*. Manual técnico, Washington - USA.

- BM. (2016). Seguridad alimentaria: Panorama general. Recuperado 7 de agosto de 2016, a partir de <http://www.bancomundial.org/es/topic/foodsecurity/overview#3>
- Brown, D. (2001). *Evaluación de políticas y programas de la región del Caribe de habla inglesa: problemas conceptuales y prácticos (1°)*. ILPES.
- Bundy, D. (2009). *Rethinking school feeding: social safety nets, child development, and the education sector*. Washington - USA: World Bank Publications.
- Cadena, L. (2004). *Evaluación de impacto programa de alimentación escolar* (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ecuador.
- Cardoso, M. (2003). Evaluación de políticas de desarrollo social. *Política y cultura*, (20), 139–154.
- Chandler, A., Walker, S., & Connolly, K. (1995). School Breakfast Improves Verbal Fluency in undernourished Jamaican Children¹2.
- Cohen, E., & Franco, R. (2005). *Seguimiento y evaluación de impacto de los programas de protección social basados en alimentos en América Latina y el Caribe* (Informe técnico). Santiago de Chile: Cepal. Recuperado a partir de http://antigo.enap.gov.br/downloads/ec43ea4fSeguimiento_evaluacion_de_impacto_de_los_programas.pdf
- Dall'Acqua, F. (1991). Economic adjustment and nutrition policies: evaluation of a school-lunch programme in Brazil. *Food and Nutrition Bulletin*, 13(3), 202-209.
- Del Carmen, L. (2000). La alimentación: algo más que ingerir alimentos. *Aula Innovación Educativa*, 92, 6-30.
- Del Rosso, J. (1999). School Feeding Programs: Improving effectiveness and increasing the benefit to education. A Guide for Program Managers. *Partnership for Child Development*.
- FAO. (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar, estudio de casos en ocho países. Cooperación Brasil-FAO, Fortalecimiento de programas de alimentación escolar en el marco de la iniciativa América Latina y Caribe sin hambre 2025*. Proyecto GCP/RLA/180/BRA.

- FAO. (2015). Escuelas sostenibles | FAO | Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Recuperado 15 de junio de 2016, a partir de <http://www.fao.org/in-action/programa-brasil-fao/proyectos/alimentacion-escolar/escuelas-sostenibles/es/>
- Galindo M. y Sosvilla R. (2012). *Construcción y crecimiento económico*. Recuperado de http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_867_39-50__4FD02F665A053A46993472EE170F2248.pdf
- Hack, M., Breslau, N., Weissman, B., Aram, D., Klein, N., & Borawski, E. (1991). Effect of Very Low Birth Weight and Subnormal Head Size on Cognitive Abilities at School Age. *New England Journal of Medicine*, 325(4), 231-237.
- Haddad, J. (2004). *Un análisis de desarrollo infantil en el área de Cholula con información limitada* (Tesis de pre-grado). Universidad de las Américas Puebla, Puebla - México.
- Hintze, S. (2001). Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales. *Revista Reforma y Democracia*, (21).
- INEI. (2014). *Evolución de la pobreza monetaria 2009-2013* (Informe técnico) (p. 152). Lima-Perú.
- Instituto Peruano de Economía (2016). *El Perú en cifras*. Recuperado de <http://www.ipe.org.pe/macroeconomia/pbi>
- Ivanovic, D., Leiva, B., Perez, H., Inzunza, N., Almagià, A., Toro, T., ... Bosch, E. (2000). Long-term effects of severe undernutrition during the first year of life on brain development and learning in Chilean high-school graduates. *Nutrition*, 16(11), 1056–1063.
- Kristjansson, B., Petticrew, M., MacDonald, B., Krasevec, J., Janzen, L., Greenhalgh, T., ... Shea, B. (2007). School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students (Review). *Cochrane Database Syst Rev*, (1).
- Krueger, A. (1999). Experimental Estimates of Education Production Functions. *The Quarterly Journal of Economics*, 114(2), 497-532.
- Maldonado, S. (2013). *Nota metodológica para la evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma* (Informe técnico). Lima-Perú: MIDIS.

- Manrique, D., & Alvarado, C. (2014). *Actitudes y creencias de madres y estudiantes sobre el programa de alimentación escolar y su impacto en la salud de los educandos de la Unidad Educativa «Ecuador País Amazónico», Recinto La Aurora del Canton Daule* (Tesis doctoral). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- MEC. (2006). *Línea de Base del PNAE* (Informe técnico). Ecuador: UNESCO- PNUD.
- Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza (2016). *El índice de desarrollo humano*. Recuperado de <http://www.mesadeconcertacion.org.pe/el-indice-de-desarrollo-humano>
- Milman A, Frongillo E, Onis M, Hwang J. Differential Improvement among Countries in Chile Stunting is Associated with long-term Development and Specific Interventions. *Journal of Nutrition* 2005; 135(6): 1415-22.
- Morgan, G. (1998). *Imágenes de la organización Ediciones Alfaomega* (1°). México.
- Neirotti, N. (2001). La función de evaluación de programas sociales en Chile, Brasil y Argentina. En *VI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*. Buenos aires - Argentina.
- Nickson, A. (2002). Transferencia de políticas y reforma en la gestión del sector público en América Latina: el caso del New Public Management. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 24, 113–140.
- OPS. (1990). *Evaluación de un programa de alimentación escolar: El caso argentino*. Organización Panamericana de la Salud.
- Pardey, P., Wright, B., & Nottenburg, C. (2001). *Are intellectual property rights stifling agricultural biotechnology in developing countries: IFPRI 2000-2001 Annual Report Essay*. International Food Policy Research Institute (IFPRI).
- Pérez, C. (2012). *El programa de alimentación escolar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de las escuelas básicas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Abierta. Recuperado a partir de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t35029.pdf>

- Permutt, T., & Hebel, J. (1989). Simultaneous-Equation Estimation in a Clinical Trial of the Effect of Smoking on Birth Weight. *Biometrics*, 45(2), 619-622.
- PMA, & BM. (2013). *El estado de la alimentación escolar a nivel mundial 2013* (Informe técnico) (p. 144). Italia: Programa Mundial de Alimentos.
- Reading, R. (2008). Realist review to understand the efficacy of school feeding programmes. *Child: Care, Health and Development*, 34(2), 281–282.
- Restrepo, S. (2003). *La alimentación y la nutrición del escolar: una mirada a la vida cotidiana. Escuela Tomas Carrasquilla. Medellín* (Tesis de maestría). Maestría en Salud Colectiva, Colombia.
- Revista Internacional del Mundo Económico y del Derecho. (2011) *Política económica: crecimiento económico, desarrollo económico, desarrollo sostenible. Volumen III*. Recuperado de <http://www.revistainternacionaldelmundoeconomicoydelderecho.net/wp-content/uploads/RIMED-Pol%C3%ADtica-econ%C3%B3mica.pdf>
- Rodriguez, C., Quintanilla, J., & Palacios, O. (2012). *Impacto de los programas de alimentación escolar del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar« Concepción de María» del Departamento de San Vicente en el periodo de marzo a agosto de 2012* (Tesis de pre-grado). Universidad de El Salvador, El salvador.
- Rodriguez, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar (1°)*. Barcelona - España: Oikos - Tau Sa.
- Rogers, B., Sanghvi, T., Tatian, P., Behrman, J., Calderon, M., Creliá, S., & Garcia, M. (1995). *Food and income subsidies and primary schooling in rural Honduras: an evaluation of the impact of the bonos (BMJF) and PL480 title II school feeding programs* (Informe técnico). Wisconsin - USA.
- Romero, G., Riva, M., & Benites, S. (2016). Crónica de una reforma desconocida: experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Recuperado 8 de abril de 2016, a partir de <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/460>
- Salinas, R. (2007). (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa - Honduras.

- Schady, N. R. (2002). Picking the poor: indicators for geographic targeting in Peru. *Review of income and wealth*, 48(3), 417–433.
- Schein, E. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica*. Plaza & Janés,.
- Shore, Rima (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development*. Families and Work Institute. New York, EUA
- Smith Lisa, Haddad Lawrence (2000). Explaining Child Malnutrition in Developing Countries. A cross-Country Analysis. International Food Policy Research Institute, Washington, p:53
- Theil, H. (1965). The Information Approach to Demand Analysis. *Econometrica*, 33(1), 67-87.
- Tincopa, L. (2005). *Diseño curricular de Educación Básica Regular - proceso de articulación* (Informe técnico) (p. 227). Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Tulcan, T. (2011). *Programa de alimentación escolar y el rendimiento de los niños en la ciudad de Ibarra*. (Tesis de pre-grado). Universidad Tecnica del Norte, Ibarra - Ecuador.
- Tucker, I. (2001). *Fundamentos de la economía*. Edición III. Digital Oriente. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B2AMlek4qOtkYWU3NDY2MWUtOTE2N0MDFkLTg0M2ltNmY3M2IyODFjMWU0/view> S0
- Universidad de Ecatepec, México (2016). *Economía Educativa*. Recuperado de <https://irenepedagogia.jimdo.com/>
- Vásquez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional* (Documento de discusión) (p. 131). Lima-Perú.
- Vivar, M. (2014). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura - Perú.
- Wald, A. (1940). The Fitting of Straight Lines if Both Variables are Subject to Error. *The Annals of Mathematical Statistics*, 11(3), 284-300.
- Wiesner, E. (2000). Función de evaluación de planes, programas, estrategias y proyectos. En *Funciones básicas de la planificación-LC/IP/G. 126-P-2000-p. 15-51* (1°). Santiago de Chile:

United Nations Publications. Recuperado a partir de
<http://repositorio.cepal.org/handle/11362/7614>

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Evaluación del Impacto Social y Económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma; en el Aprendizaje, Asistencia a clases y el Gasto Familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada- Cajamarca, 2015”

El presente trabajo es un estudio referido al impacto del PNAE Qali Warma en el distrito de la Encañada; que sin dudas será muy útil y beneficioso para aportar en la mejora de la atención del servicio alimentario; por lo que le solicitamos a Usted, participar voluntariamente en el presente trabajo de investigación. Antes de tomar una decisión de su participación lea con atención lo siguiente:

1. Se realizará **una entrevista**, con preguntas previamente elaboradas, por lo que le solicitamos su participación y contribuir con veracidad al momento de responder la misma.
2. Toda la Información que Usted nos ofrezca será considerada **CONFIDENCIAL** y será utilizada con fines de la investigación y solo tendrá acceso el investigador.
3. De no tener la disponibilidad a participar en el estudio, Ud. tendrá derecho a hacerlo, así como retirarse cuando lo desee sin que esto implique ningún prejuicio actual ni futuro para su persona o en su atención.

En conocimiento y en plena función de mis facultades físicas, mentales y civiles, **YO**....., con DNI, domiciliado en:, **ACCEDO A PARTICIPAR** en el presente estudio y me someto a las exigencias que este supone y de las cuales he tenido conocimiento mediante el presente documento.

Fecha.....

Firma de participante: _____

Firma del investigador: _____

ANEXO No. 2

GUIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA, DEL REGISTRO DE ASISTENCIA, NOTAS Y ACTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA.

Guía N°: -----

Fecha de aplicación: -----

Nombre del Alumno (a) -----

Nombre de la Institución Educativa-----

N° de Matriculados -----

Código Modular de la Institución Educativa-----

I. FACTORES SOCIOECONOMICOS DEMOGRAFICOS:

DEL ALUMNO (A):

1. Zona de Residencia

- Urbana
- Urbano marginal
- Rural

2. Domicilio:

3. Si son beneficiarios del Programa Qali Warma:

- SI
- NO

5. Escolaridad:

N°	Edad	Asiste actualmente a la escuela		Falta constantemente a la escuela		Ha repetido algún año escolar		N° matriculados en este grado (5to grado primaria)		Calificación curso de comunicación		Calificación curso de lógico matemáticas	
		Si= 1 No= 0		Si= 1 No= 0		Si= 1 No= 0							
		AÑO 2012	AÑO 2015	AÑO 2012	AÑO 2015	AÑO 2012	AÑO 2015	AÑO 2012	AÑO 2015	AÑO 2012	AÑO 2015	AÑO 2012	AÑO 2015
1													
2													

ANEXO No. 3

GUIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS DOCENTES DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA.

Guía N°: -----

Fecha de aplicación: -----

Nombre del Docente (a) -----

Nombre de la Institución Educativa-----

Código Modular de la Institución Educativa (IE) -----

Año de inicio de trabajo como docente en esta IE-----

1. ¿La institución educativa recibe los alimentos brindados por PNAE QW desde el Año 2013?

a) Si

b) No

2. ¿Cuál es la modalidad de atención impartida en la I.E.?

a) Desayuno

b) Desayuno + Almuerzo

3. ¿Los niños y niñas de la Institución Educativa reciben los alimentos en los horarios establecidos por el Programa?

a) Si

b) No

4. ¿Se ha incrementado en los 3 últimos años, el número de niños y niñas matriculadas en esta IE.?

a) Si

b) No

5. ¿Reconoce o ha identificado usted la mejora en la asistencia a clases de los niños y niñas de la institución a partir de la provisión del servicio alimentario en estos 3 años de funcionamiento del programa?

a) Si

b) No

6. ¿Ha identificado mejora en el aprendizaje de los niños y niñas del aula a su cargo, en estos 3 años de funcionamiento del programa?

a) Si

b) No

7. ¿Cuáles son las áreas aprendizaje donde se ha percibido mejoría en estos 3 años de funcionamiento del programa?

a) Comunicación

b) Lógico Matemáticas

c) Otras Materias

8. ¿Considera que la mejora en las áreas de aprendizaje se relacionan con la alimentación recibida por los niños y niñas de la institución impartidas por el PNAE QW durante estos 3 años de funcionamiento del programa?
- a) Si b) No
9. ¿Cómo calificaría Usted la calidad del servicio alimentario que brinda el PNAEQW a los niños?
- a) Bueno b) Regular c) Malo
10. ¿Cree Usted que el servicio alimentario escolar contribuye con la mejora en los aprendizajes y asistencia a clases de los niños y niñas de la I.E.?
11. Si b) No

ANEXO No. 4

GUIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ENCANADA. (RESPONSABLE DIRECTO DE LA ALIMENTACIÓN FAMILIAR)

Guía N°: -----

Fecha de aplicación: -----

Nombre de la Madre o Tutor (a) -----

Institución Educativa donde estudia su hijo-----

Código Modular de la Institución Educativa (IE) -----

1. ¿La Institución Educativa donde estudia su menor hijo (a) recibe los alimentos brindados por PNAE QW?

a) Si	b) No
-------	-------
2. ¿Cuántos de sus hijos son usuarios del PNAEQW?
3. Tipo de Familia:
 - () Familia nuclear: padre, madre o solo uno de ellos y los hijos solteros.
 - () Familia extensa: padre, madre, hijos, nietos, tíos, sobrinos.
 - () Familia monoparental: uno de los padres y sus hijos
4. ¿Cuál es la modalidad de atención impartida por la I.E. donde estudia su menor hijo (a)?

a) Desayuno	b) Desayuno + Almuerzo
-------------	------------------------
5. ¿Considera importante la entrega de alimentos por parte del PNAE QW?

a) Si	b) No
-------	-------
6. ¿Envía usted a la institución educativa a sus niños y niñas ahora que cuenta con el servicio alimentario del PNAE QW?

a) Si	b) No
-------	-------
7. Ingreso Económico familiar:
 - a) () Menos de un salario mínimo - menor a 750 nuevos soles
 - b) () Un salario mínimo - 750 nuevos soles.
 - c) () Dos salarios mínimos
 - d) () Más de dos salarios mínimos
8. Cuanto gastaba en la alimentación de su familia en el año 2012 cuando no se brindaba alimentos por el PNAEQW?. (Se establecerán previamente costos de desayuno y almuerzo de la zona).

9. Cuánto gasta ahora en la alimentación de su familia, el ser sus hijos usuarios del PNAEQW?
10. ¿Ha reducido el gasto familiar, ahora que sus menores hijos reciben su alimentación en la institución educativa?
a) Si b) No
11. ¿Cómo calificaría Usted el servicio alimentario brindado a sus niños y niñas respecto a la calidad?
a) Bueno b) Regular c) Malo
12. ¿Está usted satisfecho(a) con el servicio alimentario escolar brindado a sus niños por el Programa de Alimentación Escolar QW?
a) Satisfecho b) Medianamente satisfecho c) No satisfecho
-

ANEXO No. 5

GUIA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA.

Guía N°:

Fecha de aplicación:

Nombre del Alumno (a)

Institución Educativa donde estudia.....

Código Modular de la Institución Educativa (IE)

1. Sexo:

1. Hombre

2. Mujer

2. Recibes alimentos preparados en tu institución educativa?

1. Desayuno. 2. Desayuno y Almuerzo. 3. Otro.

3. Te gustan los alimentos recibidos en el Desayuno y Almuerzo?

a) Mucho b) Poco c) No me gusta

4. Comes todos los alimentos preparados en tu Institución Educativa?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. Entiendes el curso de Comunicación?.

a) Si b) No

6. Entiendes el curso de Lógico Matemática?.

a) Si b) No

8. Te daba sueño en clases cuando no recibías alimentos del PNAE QALI WARMA?.

a) Siempre b) A veces c) Nunca

9. Te da sueño en clases ahora que recibes alimentos del PNAE QALI WARMA?.

a) Siempre b) A veces c) Nunca

10. Faltabas a clases cuando no recibías desayuno y almuerzo en tu escuela?.

a) Si b) No

10. Faltas a clases, ahora que recibes desayuno y almuerzo en tu escuela?.

a) Si b) No

¡Terminaste, muchas gracias!.