

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de suficiencia profesional

Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una
Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Natalie Isabelle Pinto Angeles

Lima-Perú

2017

Dedicatoria

Dedico esta investigación especialmente a mis padres Isabel y Hernando por estar ahí cuando más lo necesité, brindándome su apoyo incondicional, y a mi querida familia que me brindó su apoyo emocional en los momentos más difíciles para cumplir tan anhelada meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que me dio la fortaleza para seguir adelante y culminar con éxito mi investigación. Mi más sincera gratitud a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por permitirme realizar esta preciada investigación para la obtención de mi título profesional. Mil gracias

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional de Licenciada bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	17
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2 Nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Atención	22
2.2.2. Atención sostenida	23
2.2.3. Teorías	24
2.2.3.3 Modelo de filtro rígido	25
2.2.3.2 Modelo de recursos atencionales	26
2.2.3.3. Teoría de la habituación	27
2.2.3.4. Teoría de la expectativa	28
2.2.3.5. Teoría de detección de señales	29
2.2.4. Estructuras cerebrales relacionadas con la atención sostenida	29

2.2.5.	Interacción entre las estructuras cerebrales encargadas de la atención sostenida	30
2.2.6.	Características de la atención	32
2.2.7.	Funciones de la atención	33
2.2.8.	Funciones de la atención sostenida	33
2.2.9.	Factores que influyen en la atención sostenida	34
2.2.10.	Tipos de atención	34
2.2.11.	Educación Básica en el Perú	36
2.2.12.	Etapas del desarrollo cognitivo de jean piaget	40
2.3.	Definición conceptual de atención sostenida	42
CAPÍTULO III Metodología		43
3.1	Tipo y diseño utilizado	43
3.1.1.	Tipo y enfoque	43
3.1.2.	Niveles	43
3.1.3.	Diseño de investigación	43
3.2	Población y muestra	44
3.3.	Identificación de Variable y su operacionalización	45
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	47
3.4.1	Técnicas	47
3.4.2	Instrumento	47
CAPÍTULO IV Procesamiento, presentación y análisis de los resultados		55
4.1.	Procesamiento de los resultados	55
4.2.	Presentación de resultados	55
4.3.	Análisis y discusión de resultados	61
4.4	Conclusiones	64
4.5	Recomendaciones	65
CAPÍTULO V Programa de intervención		66
5.1	Denominación del programa	66
5.2.	Justificación del problema	66
5.3.	Objetivos	67
5.3.1.	Objetivo general	67
5.3.2.	Objetivos específicos	67
5.4.	Sector al que se dirige	67
5.5.	Establecimiento de conductas problema/ meta	68

5.6.	Metodología de la intervención	68
5.7.	Instrumentos/ materiales a utilizar	68
5.8.	Cronograma	69
5.9.	Actividades	71
	Referencias bibliográficas	78
	Anexos	82
	Anexo 1 Matriz de consistencia	82
	Anexo 2 Carta de presentación y consentimiento informado	87
	Anexo 3 Instrumento	88
	Anexo 4 Rangos percentiles del Toulouse Piéron por grado de estudios y sexo para instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana	90
	Anexo 5 Elaboración de baremos de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017	93
	Anexo 6 Actividades del programa de intervención	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular en el Perú	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable	45
Tabla 3. Distribución de estudiantes por grados de primaria y sexo	46
Tabla 4. Elaboración de baremos de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017	53
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación	56
Tabla 6. Niveles de atención sostenida según el sexo	56
Tabla 7. Tabla de frecuencias de la variable grados de primaria	59
Tabla 8. Tabla de los niveles de atención sostenida y grados de primaria	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica del primer modelo de Broadbent.	25
Figura 2. Representación gráfica del modelo de Kahneman.	27
Figura 3. Cuadro comparativo entre los niveles de atención sostenida y el sexo	57
Figura 4. Niveles de atención sostenida en mujeres de quinto y sexto grado de primaria.	57
Figura 5. Niveles de atención sostenida en varones de quinto y sexto grado de primaria.	58
Figura 6. Cuadro comparativo entre los niveles de atención sostenida y los grados de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.	59
Figura 7. Total de la muestra- niveles de atención sostenida en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.	60
Figura 8. Niveles de atención sostenida en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.	60
Figura 9. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.	61

RESUMEN

La presente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de tipo transaccional descriptivo. Se consideró como objetivo general determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017. La población estuvo compuesta por 89 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Para la investigación se utilizó como instrumento la prueba Toulouse Piéron (prueba unidimensional) previamente adaptada al Perú (Delgado, Escurra y Torres, 2002). La información se procesó mediante los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. La muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, 25 estudiantes pertenecieron a quinto grado de primaria, siendo 15 de ellos de sexo femenino y 10 de sexo masculino; 19 estudiantes del sexto grado de primaria, siendo 10 de ellos de sexo femenino y 9 de sexo masculino seleccionados en el programa de vacaciones útiles.

Se hallaron los siguientes resultados: se obtuvo un 48 % del nivel promedio de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del programa de vacaciones útiles.

Palabra Clave: *atención sostenida, atención, estudiantes, nivel educativo.*

ABSTRACT

The current research is a quantitative non - experimental design and transactional and descriptive type. It was considered as a general objective to determine the sustained attention level of students from fifth and sixth primary grades in a public educational institution from Cercado de Lima, 2017. The population of students is made up of 89 students from fifth and sixth primary grades.

For this research it was used the Toulouse Pieron test (one - dimensional test) as an instrument. It was previously adapted to Peru (Delgado, Ecurra y Torres, 2002). The information was processed through the SPSS 22 and Ms Excel program 2016. The sample consisted of 44 students from fifth and sixth primary grades, 25 students from fifth grade, 15 of them were female and 10 students were male; on the other hand, 19 students from sixth grade, 10 of them were female and 9 students were male. All of them were selected from the vacation courses program.

It was found the following results: It was achieved 48 % of average level of sustained attention from fifth and sixth primary grades students of the vacation courses program.

Key word : *sustained attention, attention, students, educational level*

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú es de vital importancia, dado que con ella se forman ciudadanos capaces de enfrentar retos y adversidades a lo largo de la vida; es por ello que la etapa escolar marca un hito en las personas debido que desarrollan ese potencial a sus más altos niveles. El Ministerio de Educación trabaja arduamente de la mano con los maestros, directores y padres de familia como socios principales de la enseñanza, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, otorgará a las instituciones, materiales educativos de calidad, implementará nuevos ambientes y espacios para un óptimo desarrollo cognitivo y emocional.

El Ministerio de Educación planteó, en el año 2014, una nueva política curricular que permita consolidar un camino, iniciado hace varias décadas, para dejar atrás una enseñanza memorista y repetitiva; los docentes de aula deben enfocar el aprendizaje de los estudiantes a través del buen desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, memoria, percepción, pensamiento y lenguaje.

Dentro de los tipos de atención se encuentra la atención sostenida que es la capacidad de dirigir la atención a una o más fuentes de información en un período relativamente largo. Este tipo de atención se halla íntimamente ligada al aprendizaje de los estudiantes, dado que deberán focalizar la atención a una o a diversas asignaturas como matemáticas, comunicación, entre otras durante bimestres o trimestres.

En el estudio realizado por Muñoz se define que “la atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado” (Muñoz, 2009, p.63); es por ello que en la presente investigación se quiso identificar cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017.

En el Capítulo I, se presentó el Planteamiento del problema, la descripción problemática, se formuló el problema general y dos problemas específicos, con sus respectivos objetivos. Además, se indicó la justificación e importancia.

En el Capítulo II se consideró el Marco Teórico de esta Investigación, los antecedentes internacionales y nacionales con relación a la atención sostenida. la base teórica con respecto a los puntos más relevantes del tema, revisando libros, revistas, diccionarios y estudios; así como las definiciones conceptuales acerca de los temas de análisis.

En el Capítulo III se visualizó la Metodología que se utilizó en la investigación, estableciendo el tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra, identificación de variable y su operacionalización, técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

En el Capítulo IV se detalló el Procesamiento, presentación y análisis de los resultados obtenidos.

En el Capítulo V se evidenció la Propuesta de un programa de intervención de acuerdo con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Dentro de los procesos cognitivos básicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra la atención. Reátegui y Sattler (1999) afirman que es un proceso de discriminación de estímulos que se encarga de filtrar la información para asignar los recursos internos necesarios, con el fin de que nuestro organismo se ajuste a las demandas externas. Es de suma importancia el papel que juega la atención en los educandos, teniendo en cuenta que les permitirá dirigir su foco atencional hacia los estímulos oportunos con la finalidad de aprender (Rodrigo,2014,p.6).

Según MINEDU (2016), se desea alcanzar un sistema escolar de calidad, siendo los aprendizajes una pieza fundamental; para lograrlo es necesario equipar a las instituciones con materiales didácticos; así mismo incluir a los padres de familia como principales gestores de la educación de sus hijos y formar docentes y directores altamente competitivos. En el contexto educativo, la atención es una parte esencial, puesto que podrán dominar los conocimientos transmitidos por el docente del aula.

En Lima, cada verano, diversas instituciones educativas públicas como nidos y colegios, brindan el programa de vacaciones útiles proporcionándoles un espacio de recreación para su desarrollo. Contribuyen así que los estudiantes potencien sus habilidades a través de talleres y cursos como, por ejemplo: danza, música, deportes, dibujo y pintura, matemáticas, comunicación, inglés, etc. Con respecto a las vacaciones útiles, se observó que los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria no estaban prestando una adecuada atención en el aula, notando que se distraían con facilidad en las asignaturas brindadas por la institución.

Al finalizar las vacaciones útiles, se espera que los estudiantes hayan logrado desarrollar nuevos aprendizajes de manera divertida y creativa, favoreciendo su educación y desarrollo integral.

La atención sostenida es “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos”. (Delgado, Escurra y Torres, 2002, p124). De acuerdo con los autores será de vital importancia identificar el nivel de atención sostenida que presentan los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

Es un tema relevante que el Estado y los psicólogos estén identificados con el buen aprendizaje de los estudiantes y, precisamente, principales uno de los procesos cognitivos que interviene en la enseñanza es la atención sostenida ¿Por qué los estudiantes poseen un bajo nivel de atención sostenida? Para responder a esta pregunta es fundamental reconocer las causas como son la falta de motivación, la fatiga, la habituación, objetos distractores, etc.

Una de las posibles soluciones para revertir esta situación es motivarlos a la realización de algunas actividades, como exponer sobre las sesiones aprendidas al terminar un capítulo o escenificar lo aprendido al acabar una unidad. Las probables alternativas planteadas generaran un ecosistema de aprendizaje activo y, de acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los escolares, el docente evaluará el progreso de los mismos.

Finalmente, se realizará un programa de intervención para obtener un mejor nivel de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de vacaciones útiles en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida según el sexo en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?

PE2. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?

PE3. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017.

1.3.2 Objetivos específicos

OE 1. Identificar el nivel de atención sostenida según el sexo en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017

OE 2. Identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017.

OE3. Identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución Educativa Pública del Cercado de Lima,2017.

1.4. Justificación e importancia

Se optó por este tema teniendo en cuenta que es uno de los principales problemas que presentan los estudiantes de las instituciones educativas públicas, además de ser de gran interés e importancia, puesto que la atención sostenida es aquella en donde el sujeto dirige su foco atencional a una o más fuentes de información en un periodo relativamente largo, lo que le permitirá potenciar sus capacidades cognitivas.

A nivel práctico, esta investigación sirve para seguir precisando los niveles de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima además de obtener información e intervenir de manera satisfactoria con los mismos.

A nivel teórico, esta investigación sirve para identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima; también sirve de base para futuras investigaciones y como referencia para la práctica profesional.

A nivel metodológico la presente investigación aporta en el sentido de que se está elaborando baremos para la muestra de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Según las investigaciones revisadas, se hallaron estudios realizados tanto a nivel internacional como nacional acerca de la variable estudiada.

2.1.1. Internacionales

Soroa, Iraola, Balluerka, y Soroa (2009) “Evaluación de la Atención Sostenida de Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”. España. El objetivo fue comparar la capacidad de atención sostenida auditiva y visual de niños con TDAH, con relación a un grupo de niños que no presente este trastorno. Esta investigación se realizó a través de la Tarea de Atención sostenida en la infancia y la Prueba de Retención de Dígitos de la escala de inteligencia para niños WISC-III. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 25 niños de 6 y 12 años de edad. De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a la atención sostenida visual, los niños con TDAH obtuvieron un menor rendimiento a diferencia del grupo de niños sin TDAH. Finalmente, un aspecto que se enfatizó es que los niños con TDAH presentan un considerable inconveniente en focalizar y mantener la atención sostenida durante periodos largos en ejercicios monótonos o llevar a cabo tareas que requieran mayor implicancia en la memoria operativa verbal.

Franco de Lima, Pinheiro-Travain, Alves y María Ciasca (2012) “Atención sostenida visual y funciones ejecutivas en niños con dislexia de desarrollo”. Brasil. El objetivo fue comparar el desempeño de niños con dislexia con aquellos que no tenían dificultades de aprendizaje en pruebas de funciones ejecutivas y de atención. Esta investigación se analizó a través del test de Cancelamiento, test de Stroop Word, Tower of London y Trail Making Test. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de 8 y 14 años de edad. De

acuerdo con los resultados, los niños que presentan dislexia evidenciaron un bajo desempeño en las tareas de atención sostenida visual y en componentes de funcionamiento ejecutivo, en comparación a los niños sin dificultades de aprendizaje. Finalmente, un aspecto que se destacó es que los niños disléxicos realizaron las evaluaciones de atención en tiempos prolongados, a diferencia del grupo control; esto se debió a que los niños disléxicos tienen dificultades al leer, visto que confunden o alteran el orden palabras, sílabas o letras.

Balcázar (2015) “La atención sostenida en niños y niñas de 7 y 10 años de la Escuela Juan Issac Lovato que presentan ansiedad”. Ecuador. El objetivo fue determinar si la ansiedad afecta en el nivel de atención sostenida en los niños de 7 a 10 años de edad en la Institución Educativa Juan Isaac Lovato. Esta investigación se analizó a través del test CMAS-R y la prueba Tildado de figuras. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes de 7 a 10 años de edad. De acuerdo con los resultados, se evidenció que la ansiedad sí afecta el nivel de atención sostenida en los estudiantes debido a que los niveles regular y deficiente, así lo demostraron; así mismo se enfatizó que las niñas tuvieron mayor dificultad que los niños en la ejecución de la prueba de atención sostenida.

Monsalve (2016) “Niveles de aptitud para la atención focalizada en estudiantes de educación superior”. Colombia. El objetivo fue establecer los niveles de aptitud hacia la atención focalizada en estudiantes de educación superior. Esta investigación se realizó a través del Test Toulouse Piéron para evaluar el nivel de atención. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de educación superior de 16 y 23 años de edad. De acuerdo con los resultados se obtuvo que los estudiantes presentan un nivel de aptitud promedio hacia la atención focalizada. Finalmente, un aspecto que se resaltó es que se deben realizar las cátedras y/o actividades en espacios con condiciones físicas óptimas alejadas de factores externos, como el ruido, falta de iluminación y

ventilación para desarrollar en los estudiantes un adecuado proceso de atención.

Barreno (2017) “El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la unidad educativa Unikids School de la ciudad de Ambato Provincia De Tungurahua” Ecuador. El objetivo fue determinar si el nivel de atención influye en la comprensión de textos de la unidad educativa Unikids School. Esta investigación se realizó a través del Test Toulouse Piéron para evaluar el nivel de atención y el Test de Cloze para evaluar la comprensión de textos. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. De acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes presentaron un bajo nivel de atención, así como un bajo nivel de comprensión de textos. Se demostró que el nivel de atención influye en la comprensión de textos. Finalmente, un aspecto que se destacó es que se debe de incluir una serie de estrategias atencionales para optimizar el nivel de atención y emplear variadas técnicas didácticas para mejorar la comprensión de textos.

2.1.2 Nacionales

Coronado (2010) “La atención en niños de 5 años con adecuada e inadecuada nutrición de una institución educativa inicial-Callao” Perú. El objetivo fue determinar si existe diferencias entre los niveles de atención de los niños con una adecuada e inadecuada nutrición. Esta investigación se analizó a través del test “El caza manos”, el Test ¿Cuánto dinero tengo? y el índice de masa corporal. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 40 niños de 5 años de edad. De acuerdo con los resultados, se evidenció que el estado nutricional del niño es un factor fundamental en la diferenciación de la atención. Esta se encuentra afectada en aquellos niños que poseen una inadecuada nutrición, a diferencia de los niños que sí poseen una buena alimentación.

Dávila (2010) “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución educativa en Ventanilla-Callao” Perú. El objetivo fue establecer la relación entre atención y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Esta investigación se realizó a través del Test Toulouse Piéron y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP IV-A. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes de 9 y 10 años de edad. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que sí existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora; es por ello que, a mayor nivel de atención, mayor será la probabilidad de tener un mejor nivel de comprensión lectora. Un aspecto que se resalta es que para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes se deben trabajar estrategias y actividades, por parte de los docentes, para optimizar el nivel de comprensión lectora y el nivel de atención.

Borja (2012) “Niveles de Atención en Escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla”. Perú. El objetivo de la investigación fue reconocer cuales son los niveles de atención y la evolución de la atención que presentan los niños. Esta investigación se analizó a través del Test de Percepción Caras. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 198 niños entre los 6 y 11 años. En los resultados se evidenció un mayor porcentaje de atención media, con porcentajes significativos de atención baja. Esto quiere decir que un buen porcentaje de los estudiantes se encuentran atentos ya sea a las indicaciones del docente o a las clases dictadas. Finalmente, un aspecto importante que se enfatizó es que, para que el nivel de atención mejore, los especialistas deberán brindar información a los docentes sobre las diversas estrategias atencionales que tengan por finalidad incrementar el rendimiento académico de los niños.

Rojas (2016) “Programa de yoga infantil “Yogui” para incrementar la atención en niños de cinco años del jardín Retos, de la ciudad de Trujillo” Perú. El objetivo fue optimizar el nivel de atención en los niños de cinco años de edad mediante la aplicación del programa “Yogui”. Esta investigación se realizó a

través del Test de Atención A-1. Se empleó el enfoque cuantitativo de nivel explicativo de diseño experimental. La muestra estuvo constituida por 48 niños de 5 años de edad. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidenció que la aplicación del programa Yogui mejoró el nivel de atención en los niños. Finalmente, un aspecto que se enfatizó es que al aplicar estas técnicas de yoga durante las sesiones de clase, el estudiante podrá obtener un aprendizaje interactivo y logrará focalizar su atención en las diversas sesiones y/o actividades que se lleven a cabo en el aula.

2.2. Bases teóricas

Tratar de definir la atención y la atención sostenida es algo complicado, debido a que este proceso cognitivo sostiene diversos conceptos y acepciones, dado que cada autor tiene su propio punto de vista. A continuación, se detallarán cada uno de ellos.

2.2.1. Atención

La atención es un proceso psicológico que funciona como un filtro ante los estímulos sensoriales del ambiente; permite evaluar y priorizar los estímulos que el sujeto considere más importante. La atención es un proceso cognitivo básico, es de suma importancia, así pues, dicho proceso cognitivo implica el uso de algunos sentidos, los cuales lo utilizamos en la vida diaria.

Para Ballesteros y Reales (2000), la atención es la capacidad de percibir los factibles elementos que se presentaban paralelamente en el pensamiento señaló que “la atención suponía captar mentalmente, de forma clara, uno entre los varios posibles objetos de pensamiento que aparecen simultáneamente en el campo de la conciencia. (p151).

Por su parte Delgado et al (2002) señaló que la atención es una pieza trascendental en el proceso perceptivo. La relación entre ambas es recíproca. Se percibe con mayor destreza cuando se enfoca a un establecido agente motivador de la sensación, no obstante, hay que recalcar que existen ciertas sensaciones o percepciones que atraen la atención sobre ellas

mismas. En el estado de vigilia se perciben diversas imágenes de manera simultánea, esas imágenes compiten entre sí por la atención del sujeto. Los intereses y los deseos de ayudar a establecer qué estímulos serán atendidos prioritariamente y cuáles serán ignorados. Esta decisión no depende de una sola voluntad, debido a que el sujeto puede pretender atender a determinado estímulo, sin embargo, influyen otros estímulos que lo perturban y le impiden concentrarse. (p122).

Así mismo Sisler (2013) define que la atención es “un mecanismo responsable de la organización jerarquizada de los procesos que tratan y elaboran la información a partir del mundo circundante y desde el universo complejo que somos nosotros mismos” (p26).

Por otro lado Aldave, López, y Varela (2014) señalaron que la atención es el proceso en el cual se dirigen nuestros estímulos, ya sean físicos o del ambiente, a la realización de labores fundamentales. Según como lo manifiesta Ballesteros la atención “hace referencia al estado de observación y de alerta que permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro alrededor” (p.10)

Reategui y Sattler (1999) afirman que la atención es “un proceso de discriminación de estímulos que, acompañando a otros estímulos cognitivos, se encargan de filtrar la información con el fin de asignar los recursos internos necesarios para que nuestro organismo se ajuste a las demandas externas” (p6). La atención, es un proceso que se encarga de excluir a ciertos estímulos; y así poder filtrar la información que el sujeto requiera en alguna situación o momento.

2.2.2. Atención sostenida

El desarrollo de la atención sostenida es mucho más pausado y posterior al de la atención selectiva; este hecho tal vez se deba a la mayor susceptibilidad a la fatiga o al cansancio; así pues, el sujeto mantendrá la atención por largos periodos de tiempo. Afirma que un niño de 2 años es

capaz de atender de manera activa hasta siete minutos, a los cinco años lo puede realizar hasta 14 minutos y aproximadamente a los ocho o nueve años se produce una marcada mejora en las tareas de vigilancia (Delgado et al.,2002, p124).

Así mismo Muñoz (2009) señaló que “la atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado”. (p.43) Aquí la atención sostenida se dividirá en vigilancia, si la actividad es de concentración, y la memoria operativa, en actividades que comprometan el mantenimiento de la información activa en la mente.

La atención sostenida es aquel estado en el cual el sujeto se encuentra alerta, y es capaz de focalizar la información en un periodo determinado. Por otro lado, Borrani (2011), definió la atención sostenida (vigilancia) “como un estado de preparación para responder a ciertos estímulos en intervalos largos dentro del mismo ambiente” (p 48).

También se le conoce a la atención sostenida con el nombre de “concentración” y se la define como un “esfuerzo que realiza el sujeto, por sostener la atención en un objeto o tarea monótona durante más de unos segundos”, es así que Borrani (2011) “señaló que el sujeto realiza un empeño por mantener la atención en alguna actividad rutinaria durante más de unos segundos” (p47). Por otro lado, se puede entender “como un componente de la atención y es la capacidad de responder eficientemente durante un período prolongado. Históricamente la atención sostenida ha sido conocida como vigilancia o concentración” (p46). Es por ello que el sujeto responderá adecuadamente a ciertos estímulos en un tiempo largo.

2.2.3. Teorías

Dentro de la atención existen teorías que explican ciertos fenómenos de los procesos atencionales como, por ejemplo, el Modelo de Filtro rígido, Modelo de Recursos Atencionales, entre otros. Respecto a la atención

sostenida, también existen teorías que explican dichos fenómenos como la Teoría de la Habitación; la Teoría de la Expectativa y la Teoría de Detección de Señales. A continuación, se detallarán las siguientes teorías.

2.2.3.3 Modelo de filtro rígido

La información que llega a los sentidos se procesa en paralelo y es detenida por un momento en la memoria sensorial. Esta información pasa a la memoria de corto plazo. Para evitar un exceso en la memoria de corto plazo, existe un filtro selectivo que deja pasar solo la información sobresaliente de la Memoria sensorial. La información seleccionada que ha pasado de la memoria sensorial a la memoria de corto plazo podrá, provisionalmente, pasar a la memoria de largo plazo (Rosselló, 1998, p. 63)

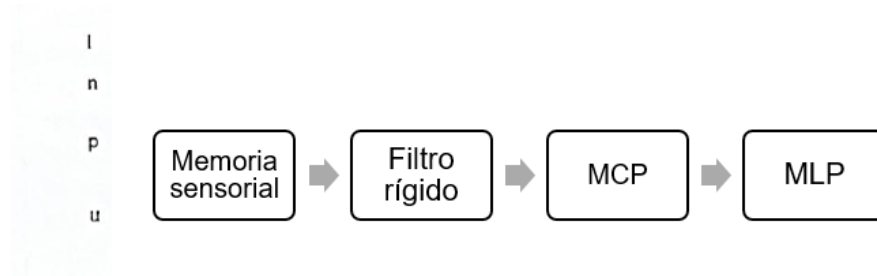


Figura 1. Representación gráfica del primer modelo de Broadbent. Tomado de Rosselló 1998, p63.

En esta figura se puede observar cómo llega la información a la memoria sensorial, pasando por un filtro selectivo el cual solo dejará pasar la información más transcendental a la memoria de corto plazo; finalmente, la información más relevante que ha pasado de la memoria sensorial a la memoria de corto plazo, podrá pasar momentáneamente a la memoria de largo plazo.

2.2.3.2 Modelo de recursos atencionales

El modelo de recursos atencionales se basa en la capacidad limitada de los mecanismos atencionales. Es decir, que cuando el sujeto realice de manera simultánea más de dos tareas, le será fácil si dichas tareas requieren poca atención, pero si alguna de las tareas demanda mayor atención, entonces la tarea se complicará y aumentaría el número de errores. Si las dos tareas requieren de amplios recursos, será difícil realizarlas en conjunto. El nuevo grupo de modelos atencionales se basó en la creencia de que la atención formaba un grupo de recursos indiferenciados, no ubicados en ninguna estructura concreta, sino que asignados entre las distintas estructuras y procesos según la demanda existente (Rosselló, 1998, p.72).

Uno de los modelos que se encuentra en el de recursos atencionales es el de Kahneman; indicó que el reparto de los recursos atencionales es flexible, dado que el sujeto pueda dedicar todos los recursos a una sola actividad, y es así como lograrían obtener un gran rendimiento a la tarea que se le asignan los recursos y un menor rendimiento a las tareas que no son seleccionadas; o distribuir los recursos de manera equitativa entre todas las actividades, en cuyo caso el rendimiento será medio en todas las tareas (Peña, Santalla, y Cañoto, 2006).

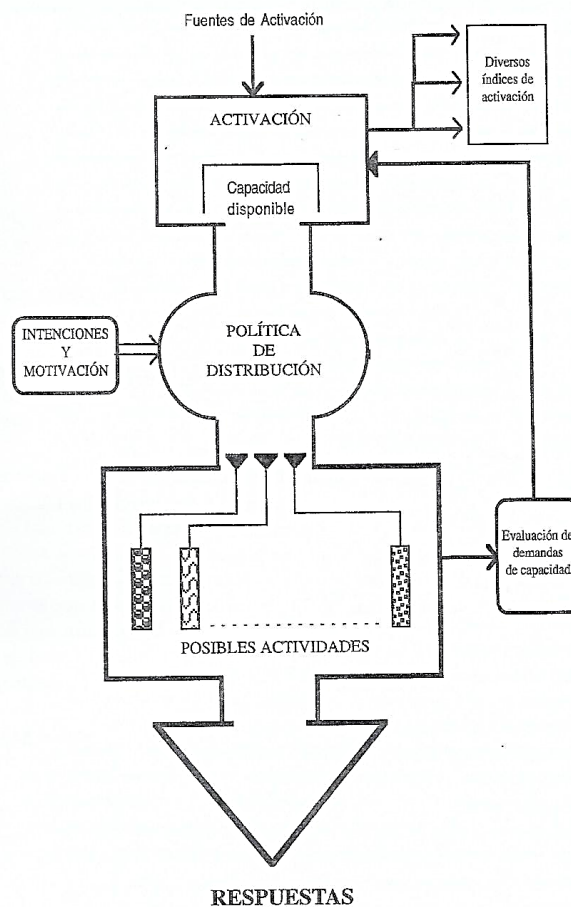


Figura 2. Representación gráfica del Modelo de Kahneman.

Tomado de Rosselló 1998, p71.

La representación de la Figura 2, se observa cómo las fuentes de activación, ingresan a la política de distribución influenciada por las intenciones y motivaciones del sujeto, para luego realizar las posibles actividades y finalmente emitir las respuestas.

2.2.3.3. Teoría de la habituación

Mackworth (1946) “estudió, mediante un ejercicio de ejecución extensa, que la eficiencia para descubrir señales descendía en función del tiempo. A dicho fenómeno lo llamó decremento de vigilancia”. El decremento de vigilancia es la reducción en el rendimiento de la tarea con el paso del tiempo, debido a actividades largas y monótonas, lo que se encuentra asociado a una capacidad para sostener la atención.

Además, diseñó una tarea rutinaria con el fin de estudiar la disminución de la vigilancia, a la que llamó “tarea del reloj”. En esta tarea, el sujeto tiene que responder ante un cambio corto el ritmo que avanza una manecilla de reloj, durante un período de dos horas. Al aplicar la tarea Mackworth evidenció que la capacidad de las personas para descubrir estos cambios empieza a disminuir después de la primera media hora de estar respondiendo. Con respecto a la atención sostenida, es fundamental examinar los factores que producen el declive en la capacidad para responder eficazmente durante una tarea.

“El decremento de la vigilancia se debió al fenómeno de habituación, evidenciando que las neuronas sensoriales, al recibir una cierta cantidad de estímulos repetitivos durante un tiempo prologando, disminuyen sus potenciales eléctricos” (Borrani, 2011, p48).

2.2.3.4. Teoría de la expectativa

García y Magaz (2000) señalaron que “obtener el mantenimiento de la atención del sujeto en una tarea o actividad, dependerá del nivel de expectativa” (p38). La expectativa es el adelanto de una conducta que aún no ha sido observada, pero que se tiene un conocimiento. Quiere decir que el sujeto realiza un cálculo del ritmo con el que aparece una señal e imagina expectativas sobre el tiempo próximo a su aparición. (Bustos y Riquelme, 2012)

La exactitud en la realización de la tarea sobre dichas expectativas incrementa mucho más si el sujeto es retroalimentado. De esta manera el sujeto contestará más rápido ante un estímulo que espera y del que tiene información previa, por lo que se ha presentado antes, y responderá más pausado ante un estímulo repentino.

“Una de las causas del decremento del estado de vigilancia del sujeto dependerá de la dificultad para realizar expectativas de la señal, si esta aparece solo eventualmente” (Bustos y Riquelme, 2012, p38).

2.2.3.5. Teoría de detección de señales

Bustos y Riquelme (2012) señalaron que “la atención sostenida es la capacidad para conservar la atención en alguna fuente de información, con objeto de informar de la ocurrencia de un estímulo señal durante un periodo de tiempo” (p38).

De acuerdo con la definición planteada, se ha podido establecer las condiciones bajo las cuales se da el decremento de vigilancia, pudiendo atribuirse a un proceso sensorial o a otros procesos de nivel superior.

El decremento de vigilancia ocurre debido a un deterioro en la capacidad del sujeto para retirar aquellos estímulos señal de los estímulos ruido o relacionado con un proceso de selección de respuestas en la que el observador deberá ser más cauto para informar de la presencia del estímulo señal (Bustos y Riquelme,2012, p38).

2.2.4. Estructuras cerebrales relacionadas con la atención sostenida

Existen estructuras cerebrales que están implicadas en la atención sostenida; estas son la formación reticular, el área prefrontal y la corteza parietal.

- a) La formación reticular:** es la responsable directa del arousal, es decir, de la activación general del sistema nervioso central. Las personas que presentan lesiones en esta área poseen una baja capacidad para responder tareas o actividades que requieran un periodo de tiempo prolongado, sobre todo cuando aquellos estímulos son infrecuentes (Borani,2011, p35).

- b) El área prefrontal:** es la encargada de generar planes, monitorearlos y corregirlos”; además de ello se encontró que la corteza prefrontal del hemisferio derecho tenía una fuerte activación en personas sanas al

realizar una tarea de atención sostenida. Pero aquellos pacientes con lesiones en dicha área no lograron responder adecuadamente las actividades que implican atención sostenida debido a invariables distractores (Borrani, 2011, p54).

c) *La corteza del lóbulo parietal:* está relacionada con la atención sostenida, en consecuencia, se descubrió que los pacientes con lesiones en esta área presentan problemas para resolver tareas y que necesitan un elevado índice de respuestas” (Borrani,2011,p55).

Una lesión en las vías que relacionan al lóbulo frontal con el tálamo, o bien en las vías que conectan al tálamo con la formación reticular, resulta una incapacidad para automonitorear el estado de alerta y sostener la atención. Las vías retículo-talámicas y talámico- frontales son claves para la atención sostenida, puesto que se relacionan a las diferentes estructuras implicadas en este componente (Borrani, 2011, p55).

2.2.5. Interacción entre las estructuras cerebrales encargadas de la atención sostenida

Talamantes (2009) señaló que “las estructuras cerebrales, mencionadas anteriormente, constituyen el sistema neuronal encargado de la atención sostenida; y recalcó la forma en que se relacionan entre sí las estructuras” (p59).

En la dinámica cerebral de la atención sostenida intervienen dos procesos: procesamiento de arriba hacia abajo y el procesamiento de abajo hacia arriba. Los siguientes términos denotan el destino y origen de una activación ya sea cognitiva y neuronal” (Talamantes, 2009, p59).

a) *Procesamiento de arriba hacia abajo:*

Este proceso se refiere a cuando dirigimos de forma voluntaria nuestra atención hacia algún objeto, a la expectativa de alguna situación. En lo que se

refiere a la activación, las metas juegan un rol importante. Por ejemplo, una meta durante una tarea de vigilancia sería detectar la mayor cantidad de estímulos. El área frontal juega un papel principal debido que se encarga de mantener la actividad cortical durante la tarea, así como en las áreas sensoriales y de memoria (Talamantes, 2009, p60).

La activación neuronal se inicia por las regiones superiores del cerebro, fundamentalmente en el lóbulo frontal. Una de las funciones importantes del frontal es la de activar áreas posteriores de la corteza como el parietal y áreas inferiores como los núcleos basales (Talamantes, 2009,p60).

“Las vías colinérgicas son activadas por el área frontal, la neurotransmisora acetilcolina es el principal comunicador. Si el neurotransmisor es bloqueado, las tareas de vigilancia decaerán” (Talamantes,2009, p 60).

b) Procesamiento de abajo hacia arriba:

El proceso de abajo hacia arriba es ocasionado por estímulos elevados del medio ambiente, como por ejemplo una luz brillante, un sonido fuerte o alguna actividad que atraiga nuestra atención, sin llevar a cabo un esfuerzo para percibir dichos estímulos. Los procesos más elevados que contribuyen para la activación son: la percepción y la detección del estímulo. (Talamantes,2009, p 61).

La activación neuronal se inicia mediante las estructuras inferiores como la formación reticular, el tálamo, etc. Dichas zonas por medio de las conexiones neuroquímicas, se encargan de activar zonas superiores del cerebro como el prefrontal y áreas parietales (Talamantes,2009, p61) La noradrenalina juega un papel fundamental en la activación del proceso de abajo hacia arriba. La noradrenalina está relacionada con el concepto de arousal.

2.2.6. Características de la atención

Los siguientes autores, García, Celada y Cairo proponen las siguientes características que presenta la atención, como son la concentración, estabilidad, distribución y oscilamiento.

a) *Concentración:* García (1997), tal como lo citó Rodrigo, indicó que “la concentración se presenta por la intensidad y resistencia a no separar la atención a estímulos secundarios que no son importantes. El sujeto necesita de gran esfuerzo para mantener la atención sin desviarla” (p7).

b) *Estabilidad:* Celada y Cairo (1990) definen como “la capacidad de sostener la atención sobre un objeto o tarea durante un largo periodo de tiempo” (p7). Para mantener la atención es fundamental descubrir, en ese objeto o tarea, nuevas características, debido que el grado de comprensión del mismo depende del interés que suponga la materia.

c) *Distribución:* Es la capacidad de mantener la atención a varios aspectos. Por ejemplo, cuando los objetos o actividades están más relacionadas, existirá mayor capacidad para distribuir la atención en diversos estímulos. Denominó esta característica “amplitud atencional, refiriéndose a la capacidad para realizar distintas tareas” (García,1997)

d) *Oscilamiento:* La atención no es precisa, sino que va de un lugar a otro durante las actividades o estímulos. Se origina de manera involuntaria y puede deberse al cansancio que pueda presentar la persona. Celada indica que “este cambio es básicamente intencional, descartando distracciones; se produce por el interés o desinterés que produzca la tarea en concreto” (Celada y Cairo, 1990, p8).

García (1997) afirmó que “todas las personas poseen la capacidad de poder oscilar la atención pero que varía con la rapidez con la que se realice alguna actividad” (p6).

2.2.7. Funciones de la atención

Rodrigo (2014) define las funciones de la atención como: “funciones mentales específicas que permiten enfocarse en un estímulo externo o experiencia interna durante un periodo de tiempo necesario” (p8).

Dentro de las funciones de la atención se encuentran aquellas que tienen la capacidad de focalizar la información más relevante referente a situaciones, objetos, actividades y estímulos. Además de procesar de manera más profunda a ciertos estímulos que el sujeto ha seleccionado para ser atendidos en ese momento. Por otro lado, la atención dirige la mente hacia estímulos novedosos para el sujeto, así como previene una sobrecarga de información proveniente del exterior (Rodrigo,2014, p8)

2.2.8. Funciones de la atención sostenida

Así como la atención tiene sus respectivas funciones, la atención sostenida presenta funciones más específicas que explican del modo en que el sujeto mantiene la información durante un largo periodo de tiempo.

De Vargas (2011) señaló que “la atención sostenida existirá un incremento de detección de una señal; en consecuencia, el sujeto estará en estado de alerta y tomará la decisión de atender a un determinado estímulo” (p 17).

Se encarga de reducir la incertidumbre de cuando y donde aparecerá la señal. Por consiguiente, el sujeto mantendrá su foco atencional en una actividad en un tiempo prolongado. Proporciona entrenamiento adecuado al observador para clarificar la naturaleza de las señales. En ese sentido el sujeto tendrá claro hacia que estímulo o actividad desea fijar su foco atencional. Mejora la motivación enfatizando la importancia de la tarea que se lleva a cabo, la misma que estará presente durante un tiempo determinado.

2.2.9. Factores que influyen en la atención sostenida

Los factores que influyen en la atención sostenida son las características físicas del estímulo, tales como tamaño, forma y color, etc. Para Ruíz y Balcázar (2015) señalaron que el número de estímulos presentados en un determinado momento hace referencia que cuando mayor número de estímulos exista, menos es el rendimiento a lo largo del tiempo que dura la tarea, y aparece antes de la curva de decremento el ritmo de presentación de los estímulos y el conocimiento de los resultados, a medida que el sujeto realiza la tarea beneficia el rendimiento (Rp. 31)

2.2.10. Tipos de atención

De acuerdo con los siguientes autores: Ballesteros, Rosselló, Boujon y Quaireau, la atención está dividida en los subsiguientes tipos: atención selectiva, sostenida, dividida, abierta, encubierta, interna, externa, visual, auditiva, voluntaria e involuntaria.

a) Atención selectiva: Es la capacidad de dirigir el foco atencional a un solo estímulo y así mismo, de realizar una actividad, excluyendo a otras actividades que puedan interferir en ella. Para Ballesteros y Reales (2000) señalaron que “es la capacidad que tiene el sujeto para enfocarse en los estímulos más importantes del ambiente, o de la actividad, a la vez que descarta aquellos estímulos que no son trascendentales” (p151).

b) Atención abierta: Está conformada por respuestas motoras y fisiológicas que pueden ser observadas y que originan modificaciones en la persona. Ejemplo: voltear la cabeza o mover los ojos al percibir un sonido fuerte. Por otro lado Roselló (1998) señaló un claro ejemplo de la atención abierta es “el llamado reflejo o respuesta de orientación, consiste fundamentalmente en la orientación refleja de los sentidos para perfeccionar al máximo la percepción estimular” (p 25).

- c) Atención encubierta:** “En ella las respuestas no se pueden detectar a la vista de un sujeto determinado. Por ejemplo, intentar escuchar una conversación sin que los protagonistas se den cuenta” (Rosselló, 1998, p25). Aquí el sentido que trabaja de la mano con la atención encubierta es el oído, según el ejemplo expuesto.
- d) Atención interna y externa:** La atención interna se refiere a la capacidad del sujeto para atender sus procesos mentales y la atención externa se capta a través de cualquier estímulo del exterior. Así mismo Roselló (1998) señaló que “la atención externa se ocupa de los eventos ambientales y la interna dirigida hacia las representaciones mentales o procesos. El autor realizó la división y las llamo “atención intelectual y sensorial respectivamente” (p24)
- e) Atención sostenida:** La atención sostenida es la capacidad que posee el sujeto para permanecer alerta en un determinado momento de tiempo. El uso de la atención sostenida está muy ligado al ámbito académico y las actividades que se realizan, de tal forma que, en dicho contexto al estudiante se le exige estar alerta durante un mayor tiempo. Por otro lado Rosselló (1998) evidenció que el “sujeto dirige sus estímulos a una o más fuentes de información de manera continua durante un tiempo determinado, con el fin de detectar ciertos cambios en la información presentada” (p27). La atención sostenida como la actividad por los cuales el sujeto es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo largo.
- f) Atención dividida:** Es la capacidad del sujeto para recibir cierta cantidad de estímulos o tareas múltiples y atender de manera simultánea a más de una actividad. Las personas son capaces de atender de manera simultánea en un determinado momento, pero que no todas resulten importantes. Tienen que realizarse varias actividades al mismo tiempo para que la respuesta adaptada sea el resultado de haber tenido en cuenta todos los elementos de la situación. La atención dividida es rica en informaciones,

porque se utilizan, en conjunto, operaciones intelectuales o de orden perceptivo- motor (Boujon y Quaireau, 2004,p 16)

g) Atención visual: Se conceptualiza a la atención visual como la capacidad de atender los estímulos del exterior, a través del sentido de la vista, como las representaciones gráficas, tales como dibujos, esquemas, textos, etc. Así mismo Borja (2012) señalo que la gran cantidad de información que se capta es aquella que proviene del canal visual. La atención visual tiene una relación con el uso de recursos y tecnologías que utilizan los docentes durante la realización de sus actividades y que son transmitidas por dicho medio (p.14)

h) Atención auditiva: Se refiere al canal sensorial de la audición por el cual se perciben los estímulos sonoros. Todos los estímulos llegarán al cerebro por vía acústica. Esta es la función de esta modalidad sensorial de la atención. (Borja, 2012,p14)

i) Atención voluntaria e involuntaria: Se desarrolla en el periodo de la infancia con la adquisición del lenguaje, las exigencias de la escuela y las interrelaciones del niño con el adulto, quienes primero guían su atención y que después es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación. Con la atención voluntaria el sujeto posee la capacidad de centrarse en una actividad específica y con la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto. Así mismo Rodrigo (2014) señaló que “la atención involuntaria es aquella que se da ante un estímulo nuevo, pero este tipo de atención desaparece cuando el estímulo se convierte en monótono” (p9).

2.2.11. Educación Básica en el Perú

La Educación Básica es la primera fase en el sistema educativo peruano. Está destinada a beneficiar el desarrollo completo del estudiante y la expansión de sus competencias para actuar apropiadamente y eficientemente en los diversos espacios de la sociedad. La Educación Básica es obligatoria y gratuita cuando la imparte el Estado Peruano. Considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las características individuales y

socioculturales de los mismos (Currículo Nacional de la Educación Básica,2016, p 88).

a) Organización de la Educación Básica: Está organizada mediante tres modalidades: Educación Básica Especial, Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa.La presente investigación se centrará en la Educación Básica Regular y en el V ciclo de Educación Primaria que comprende quinto y sexto grado de primaria

Tabla 1

Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular en el Perú

Niveles	Inicial		Primaria						Secundaria				
Ciclos	I	II	III	IV	V		VI	VII					
Años	0-2	3 a 5											
Grados			1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Fuente: Adaptado del Currículo Nacional 2016-2

La Educación Básica Regular (EBR): esta modalidad se encuentra conformada por tres niveles: a) Educación Inicial, b) Educación Primaria y c) Educación Secundaria; y en siete ciclos. Cada ciclo está conformado por un determinado grupo de estudiantes, distribuidos por edades o grados educativos. (Currículo Nacional de la Educación Básica,2016, p 88)

b. Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

“El conjunto de áreas curriculares, organizados por ciclos, configura el plan de estudios de los niveles de la Educación Básica” (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016.p 90).

c. Plan de Estudios para los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria

Dentro del V ciclo de Educación Primaria se ubican los grados de quinto y sexto grado de primaria. Las áreas curriculares que llevan los siguientes grados son: Comunicación, Inglés, Arte y Cultura, Personal Social, Educación

Religiosa, Educación Física, Ciencia y Tecnología, Matemática, Tutoría y Orientación Educativa (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016, p 90)

d. Características de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria

En el referido ciclo, el niño actúa sobre la realidad de los objetos para poder analizarlos y llegar a las respectivas conclusiones, a partir de los elementos por los que están compuestos; es por ello que se consolida el pensamiento operativo. Asimismo, el estudiante afianza su círculo de amigos e incrementa un sentimiento cooperativo hacia sus demás compañeros (Diseño curricular Nacional, 2005, p9).

Acepta las expectativas de la familia y grupos, así como las opiniones de los adultos; del mismo modo, el estudiante se percibe como valioso en sí mismo de acuerdo con sus ideas que pueda plantear. El estudiante se encuentra identificado con las personas y grupos que están involucrados en el Diseño Curricular Nacional.

e. Competencia de las áreas curriculares del quinto grado de primaria

De acuerdo con las áreas curriculares, los estudiantes del quinto grado de primaria presentan variadas competencias englobadas en las respectivas áreas curriculares:

- *Área de Comunicación:* Los estudiantes prestan atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etc.), según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. Toman apuntes mientras escucha lo expuesto por el docente. (Rutas del Aprendizaje, 2015, p 46).
- *Área de Matemática:* “El estudiante en este grado resuelve problemas a través de algoritmos de las operaciones con números naturales, fracciones, decimales. Utiliza los números en la vida diaria, así como en la perseverancia en la búsqueda de soluciones” (Diseño Curricular Nacional, 2005, p125)

- *Área de Ciencia y Tecnología:* “Los estudiantes del quinto grado de primaria analizan las causas de los movimientos sísmicos. Relaciona las cadenas alimenticias con el desequilibrio ecológico que produce su rompimiento” (Diseño Curricular Nacional,2005, p 138).
- *Área de Personal Social:* En esta área los estudiantes cumplen con sus respectivas responsabilidades como niño y niña en su entorno familiar y escolar ay defienden sus derechos. Diferencia los grupos en los que participa, ya sea en el ámbito escolar, familiar o local y reconoce que forma parte de ellos (Diseño Curricular Nacional,2005, p132).
- *Área de Arte y Cultura:* “En este ámbito los estudiantes utilizan su creatividad para crear objetos con materiales reciclables y realizar trazos con diversos colores sobre diferentes superficies y texturas” (Diseño Curricular Nacional ,2005, p140).
- *Área Educación Religiosa:* “En la presente área los estudiantes exponen los temas de las Sagradas Escrituras, así mismo organizan la información a través de cuadros, mapas etc.” (Diseño Curricular Nacional,2005,143).
- *Área de Educación Física:* “El estudiante es capaz de coordinar los movimientos al compás de secuencias rítmicas. Así mismo realiza juegos deportivos en grupo con sus respectivos compañeros” (Diseño Curricular Nacional, 2005, p149)

f. Competencias de las áreas curriculares del sexto grado de primaria

Según las áreas curriculares, los estudiantes del sexto grado de primaria desarrollan diversas competencias que pertenecen a cada área.

- *Área de Comunicación:* “Los estudiantes prestan atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. Toma apuntes mientras escucha y utiliza organizadores gráficos” (Rutas del Aprendizaje, 2015, p 46).

- *Área Matemática:* “Los estudiantes del sexto grado resuelven problemas en donde implican relaciones métricas como: volumen, tiempo, masa, superficie y longitud. Utilizan la medición en la vida diaria” (Diseño Curricular Nacional, 2005.p125).
- *Área de Ciencia y Tecnología:* En la siguiente área el estudiante es capaz de evaluar la biodiversidad como una riqueza del ambiente y participa en su conservación. Por otro lado, averigua las posibles causas y efectos de los probables desastres de origen natural e inducidos por el hombre, así como participando en la prevención de los mismos (Diseño Curricular Nacional,2005, p36).
- *Área de Personal Social:* “El estudiante comprende la importancia de los Derechos Humanos y los respeta. El estudiante logra identificarse a los grupos que pertenece como la escuela, familia, comunidad, etc.” (Diseño Curricular Nacional,2005, p132).
- *Área de Arte y Cultura:* “Utiliza los elementos de la composición, tales como línea, color, forma, textura entre otros para la realización de dibujos, pegado, estampado y pintura” (Diseño Curricular Nacional,2005, p140).
- *Área Educación Religiosa:* “Comenta y dialoga con sus compañeros acerca de los contenidos de la fe, así como respeta las opiniones de los demás y escucha atentamente a los otros” (Diseño Curricular Nacional,2005, p 143).
- *Área de Educación Física:*“Realiza actividades deportivas aceptando las reglas y aceptando el papel que le toca desempeñar como miembro de un equipo” (Diseño Curricular Nacional,2005, p149)

2.2.12. Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1986) consideró que el desarrollo cognitivo del niño podía dividirse en cuatro etapas; se diferencian de acuerdo al razonamiento y pensamiento que desarrolla el sujeto en cada momento. Pero de acuerdo con

la presente investigación las etapas de desarrollo cognitivo que interviene en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria son las etapas de operaciones concretas y operaciones formales.

a) *Etapas Sensorio motriz (0 a 2 años)*

En esta etapa los niños son capaces de construir su comprensión del exterior a través de la coordinación de sus experiencias motoras y sensoriales. El niño utiliza únicamente esquemas basados en los sentidos y en su capacidad de movimiento. Uno de los logros fundamentales en esta etapa es la conservación de los objetos, quiere decir que el niño se da cuenta que los objetos no desaparecen si no son percibidos por ellos mismos. (Philip, 1997, p. 45)

b) *Etapas Preoperacional (2 a 7 años)*

Los niños desarrollan su capacidad para representar el mundo a través de imágenes, dibujos y palabras. El niño es capaz de construir representaciones mentales, ya sean imágenes o conceptos, que van a sustituir las sensaciones directas. Así mismo, el niño adquiere el lenguaje y aprende a manipular los símbolos que están representados en el ambiente. En esta etapa no son capaces de realizar operaciones mentales reversibles. A los dos años el niño es capaz de atender de manera eficaz hasta siete minutos; a los 5 años hasta 14 minutos (Philip,1997, p45).

Los anterior se debe a que el niño orienta más fácil su atención a objetos distractores y tarda mayor tiempo que el adulto para reorientar su atención, pero conforme vaya avanzando en edad el niño se verá menos afectado por la presencia de estímulos distractores (Philip,1997, p 45).

c) *Etapas de Operaciones Concretas (7 a 11 años)*

Los niños en esta etapa muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico. Son capaces de realizar operaciones mentales, ordenan los objetos según el tamaño u orden alfabético, arreglan objetos en clasificaciones jerárquicas, comprenden los principios de simetría, reciprocidad y

conservación. A partir de los 8 o 9 años, se produce una mejora en las tareas de vigilancia, quiere decir que el niño es capaz de responder adecuadamente a determinados estímulos en tiempo relativamente largos (Philip,1997, p45).

d) *Etapa de Operaciones Formales (a partir de los 12 años)*

En esta etapa se da un avance muy marcado: pasar de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos abstractos, es decir el sujeto puede pensar en términos técnicos y tratar con situaciones hipotéticas. Utiliza el pensamiento hipotético-deductivo. El adolescente, se ve impulsado por sus cambios corporales y psicológicos, estableciendo relaciones más profundas con su entorno, desligándose progresivamente de la familia (Cabezuelo y Frontera, 2010, p. 26)

Las operaciones formales le posibilitan manejar ideas generales y realizar construcciones abstractas y así obtener sus propias conclusiones. Es a partir de los 12 años de edad, cuando la capacidad atencional mejora significativamente, por consiguiente, el adolescente es capaz de centrar su foco atencional a las actividades que realiza en un determinado momento. (Cabezuelo y Frontera,2010, p 26).

2.3. Definición conceptual de atención sostenida

Para Muñoz (2009) define que “la atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo de tiempo prolongado” (p43). Aquí la atención sostenida se dividirá en vigilancia, cuando la actividad es de concentración; y la memoria operativa para actividades que comprometan el mantenimiento de la información activa en la mente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo y enfoque

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2006), tipo que le corresponde a la presente investigación es aplicado, pues sirve para resolver problemas; asimismo, es de enfoque cuantitativo.

Hernández et al. (2006) señalaron que “el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos” (p.5). El enfoque cuantitativo se caracteriza por ser secuencial y probatorio, de manera que cada etapa precede de la otra, es por ello que el orden es riguroso.

3.1.2. Niveles

El nivel de investigación a utilizar es descriptivo. Según Hernández et al (2006) , la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos se basan en especificar las características importantes de un grupo de personas, grupos o comunidades. Además, evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 80).

3.1.3. Diseño de investigación

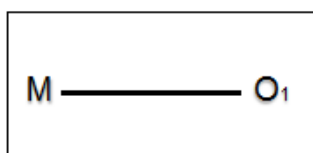
En la presente investigación conforme a los objetivos establecidos, el diseño es no experimental de corte transaccional ; Hernández et al. (2006) señalaron que se “recolectan datos en un tiempo determinado. Su propósito

es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p 151.).

La investigación no experimental se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad, sin la intervención directa del investigador Según Hernández et al. (2006) refieren que “el diseño no experimental es más natural y cercana al contexto cotidiano” (149).

El diagrama del diseño es el siguiente:

Donde:



O1 = Observación de la atención sostenida

M = Muestra

3.2 Población y muestra

La población estuvo compuesta por 89 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima. Conformado por 36 estudiantes de quinto grado y 53 estudiantes del sexto grado de primaria.

La muestra estuvo conformada por un total de 44 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria 25 estudiantes del quinto grado de primaria, siendo 15 de ellos de sexo femenino y 10 de sexo masculino y 19 estudiantes del sexto grado de primaria, siendo 10 de ellos de sexo femenino y 9 de sexo masculino. Esta muestra fue seleccionada en el programa de vacaciones útiles.

La muestra es no probabilística, dado que no se pueden elegir muestras representativas, Hernández et al. (2006) señalaron que son llamadas “también

muestras dirigidas. En este tipo de muestra se seleccionan individuos o casos “típicos”, sin intentar que sean representativos de una población determinada” (p190).

Criterio de Inclusión: Estudiantes matriculados en el programa de vacaciones útiles.

Criterio de Exclusión: Estudiantes que no estuvieron matriculados en el programa de vacaciones útiles.

Tabla 2
Distribución de estudiantes por grados de primaria y el sexo

Grados de primaria	N° de estudiantes		Total
	Femenino	Masculino	
Quinto grado de primaria	15	10	25
Sexto grado de primaria	10	9	19
Total			44

Fuente: Secretaría de la institución educativa pública (Programa de vacaciones útiles 2017)

3.3. Identificación de Variable y su operacionalización

Variable: Atención Sostenida

Para el presente estudio se trabajó con una sola variable , esta es atención sostenida, la cual se define como la capacidad de dirigir el foco atencional de manera consistente a una o más fuentes de información en un periodo largo de tiempo.

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición teórica	Dimensión	Puntuación
Atención sostenida	García (1997) señaló que el desarrollo de la atención sostenida es mucho más pausado y posterior al de la atención selectiva y este hecho tal vez se deba a la mayor susceptibilidad a la fatiga o al cansancio; así pues, el sujeto mantendrá la atención por largos periodos de tiempo. (Delgado et al.,2002, p124).	Atención sostenida (unidimensional)	La puntuación directa (PD) en la prueba se obtiene restando el número total de aciertos (A) la suma de errores (E) y omisiones (O), $PD = A - (E + O)$.

Fuente: Adaptado de Toulouse,E y Piéron,H 1996,p6

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Las técnicas para emplearse en la siguiente investigación son:

a) Técnicas de recolección de información indirecta: Se recopilará a través de repositorios institucionales, revistas y/o libros electrónicos, trabajos de investigación, observación y otros.

b) Técnicas de recolección de información directa: Se obtendrá mediante la aplicación del instrumento en la población seleccionada.

3.4.2 Instrumento:

La presente investigación utilizó la prueba Toulouse Piéron,(1996), adaptada para el Perú en el año 2002.

Ficha Técnica

<i>Nombre:</i>	Toulouse- Piéron
<i>Autores:</i>	E. Toulouse y H Piéron
<i>Adaptación:</i>	Ana Delgado, Miguel Escurra y William Torres e integrantes Promoción 2002. Maestría en Psicología, Mención: Problemas de Aprendizaje.
<i>Institución:</i>	Universidad Ricardo Palma.
<i>Grados de aplicación:</i>	cuarto, quinto y sexto de primaria
<i>Administración:</i>	Individual y colectiva.
<i>Duración:</i>	10 minutos de examen.

Normas o Baremos: Percentiles

Área que evalúa: Atención sostenida (unidimensional)

El Toulouse Piéron es una prueba que exige gran concentración. Está compuesta por una página que contiene 1,600 cuadraditos distribuido en cuarenta filas, con cuarenta elementos en cada fila. La tarea que deben realizar los estudiantes es señalar, durante diez minutos, los cuadrados que tengan el guión en la misma posición de los ejemplos. (Delgado, et al,2002, p122).

Análisis Psicométrico

La adaptación psicométrica de la prueba ha sido llevada a cabo en 1584 niños y niñas de 6 a 11 años de edad, estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana, Callao y Huacho. De 4° se tuvieron 532 participantes y de 5° grado 498 y 6° grado 554 (Delgado et al.,2002, p125).

Confiabilidad

La confiabilidad se estableció a través del método test-retest, en una sub muestra de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, obteniéndose un coeficiente de 0.82, que permite señalar que los puntajes obtenidos son consistentes. Asimismo, con el total de participantes se estableció la confiabilidad con el método de consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.89, lo cual indica que el instrumento es confiable (Delgado et al.,2002, p125).

Validez

La validez del constructo de la prueba en cuestión se realizó mediante el análisis factorial exploratorio utilizándose el método ortogonal y rotación VARIMAX para la distribución de factores. Se tuvo como resultado tres factores subyacentes a la prueba, nombrándola: (a)rapidez perceptiva, (b) atención continuada y (c) resistencia a la fatiga. Los tres factores explican el 58.05% de la varianza total, lo cual permite afirmar que el instrumento es válido. (Delgado et al.,2002, p125).

Material de aplicación

- Ejemplar de la prueba
- Lapicero rojo
- Manual de la prueba
- Un cronómetro o reloj con segundero
- Plantilla de corrección

Normas de Aplicación

Normas generales

Antes de iniciar la aplicación de la prueba, se deben revisar los materiales, el mobiliario y el ambiente (iluminación adecuada, disposición de los estudiantes y motivación de los mismo, etc.). El evaluador debe de contar con una cierta cantidad de lapiceros rojos adicionales (Delgado et al.,2002, p126).

“Si la prueba es aplicada de manera colectiva a estudiantes de primaria, es recomendable hacer uso de la pizarra o papelógrafo, y deberán estar dibujados los cuadrados modelos que les servirá de guía a los estudiantes” (Delgado et al.,2002, p126).

Normas específicas

“Los niños sacarán un lapicero rojo que será proporcionado por el evaluador, luego se reparten las pruebas, cuidando a la vista a la página que contiene los datos de identificación y las instrucciones” (Delgado et al,2002, p126).

Se les dice:

“Por favor, no voltear la hoja que les he dado hasta que se les indique. Completen sus datos en la parte superior: nombres y apellidos, edad, institución educativa, etc.” (Delgado et al.,2002, p127).

Se ayuda a aquellos estudiantes que no hayan completado sus datos correctamente y cuando hayan finalizado se les dice:

Observen estos cuadrados (señalar), son idénticos a los que figura en su hoja, pero un poco más grandes. En el ejercicio se puede visualizar cinco filas de cuadrados, algunos son iguales a estos (señalar), y otros no, porque no tienen la rayita en la misma dirección. Lo que deben de realizar es marcar con una (I) lo más rápido posible aquellos cuadrados que sean idénticos al modelo presentado en la parte superior. Si se equivocan encierran en un círculo y continúen desarrollando la prueba. Vamos a realizar un ejercicio. Dejarán de marcar los cuadrados cuando les diga: ¡ALTO! ¿Han entendido lo que deben realizar?, ¿Están preparados?, ¡EMPIECEN! (Delgado et al.,2002, p127).

Se coloca el cronómetro en marcha y luego de un minuto se dice:

“Por favor, dejen los lapiceros en su respectiva mesa”

Cuando se les indique deberán voltear la hoja y realizar un trabajo similar al anterior. Vayan tachando fila por fila, de izquierda a derecha con un (I) a todos los cuadraditos que sean igual al modelo que se encuentra en la parte superior de la hoja. Trabajen de manera rápida y ordenada, pero eviten equivocarse; si es así, no se olviden de encerrar en un círculo la respuesta incorrecta y sigan trabajando. ¿Tienen alguna duda?, ¿Listos?, ¡EMPIECEN! (Delgado et al., 2002, p128).

Se pone el cronómetro desde cero y después de diez minutos se dice:

“¡ALTO!... Dejen los lapiceros sobre la mesa.”

Finalmente, se recogen las pruebas y se dan por finalizadas.

Normas de corrección y calificación

La puntuación directa (PD) en la prueba se obtiene restando al número total de aciertos (A) la suma de errores (E) y omisiones (O), es decir, es el resultado de la siguiente fórmula:

$$PD= A- (E+O)$$

La prueba incluye casillas para ir colocando los datos obtenidos en la corrección que se describen a continuación:

a) Con respecto al margen izquierdo del ejemplar de la prueba, las filas se encuentran señaladas con un número de orden; dicha numeración ayudará a ubicar rápidamente el número de filas “intentadas” (n), es decir, aquellas filas que el sujeto marcó con una (I). El valor “n” indica hasta qué fila ha llegado el sujeto, excepto que haya omitido una o más filas.

b) Cada fila está compuesta por 10 posibilidades de acierto, esto quiere decir que hay 10 cuadrados que coinciden con los modelos presentados en la parte superior de la prueba.

c) Si en la última fila intentada el sujeto no completó las 10 posibilidades que se presentan, deberá colocar la cantidad de posibilidades que obtuvo; el examinador que se encuentra calificando la prueba deberá contarlas y anotarlas en la casilla “p”. Dicha casilla está ubicada en la parte inferior de la prueba.

d) Es un error (E) toda respuesta dada por el sujeto en un cuadrado diferente a los modelos planteados en la parte superior de la prueba, y una omisión (O) cada posibilidad que no es señalada en las filas realizadas.

e) El total de los cuadraditos trabajados por el sujeto constituye su realización en la prueba (R); los aciertos (A) serán idénticos al número de posibilidades menos el número de omisiones (P-O), y los errores (E), igual a la realización (número de marcas) menos los aciertos (R-A) (Delgado et al.,2002, p129).

Las siglas mencionadas están presentes en el ejemplar de la prueba al lado de las casillas destinadas a la anotación de los valores obtenidos. Con respecto a la práctica, se seguirá el siguiente proceso:

1. Antes de ubicar la plantilla, marcar con un aspa la fila en donde se haya obtenido la última respuesta del sujeto. Si ha dejado en blanco alguna de las

filas, se tachará a todo lo largo para no considerarla en el proceso de corrección (y en consecuencia no se tendrá en cuenta al considerar el número de filas “n”).

2. El examinador debe contar las respuestas obtenidas y colocar el número al final, en el margen derecho de la prueba. La suma de todos los valores anotados en este margen es la producción (R) del sujeto.

3. Ubicar la plantilla sobre la prueba (de modo que las filas del 1 al 40 de la prueba concuerden con los que aparece en la plantilla rodeados por un círculo); así mismo contar el total de omisiones (O) o posibilidades que el sujeto ha dejado en blanco hasta la última respuesta presentada por el sujeto, quiere decir a aquellos cuadrados en los que no aparezca una marca.

4. Sin levantar la plantilla, contar en la última fila realizada cuantos cuadrados existen en la plantilla hasta la última respuesta del sujeto; es el valor de posibilidades en esta fila hasta el momento de terminar la prueba (p).

5. Si ya se han obtenido los datos correctamente, ya pueden calcularse los valores de (aciertos) A, errores (E) y la puntuación directa (PD).

6. Para finalizar se traslada el puntaje directo (PD) a los baremos en donde se determina a qué percentil pertenece, así como al nivel en el que se ubica (Delgado et al.,2002, p131).

Baremos

En el anexo 4 se presentan los rangos percentiles del Toulouse Piéron para los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana (Delgado et al.,2002, p131).

Tabla 4

Elaboración de baremos de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017

PC	PUNTAJES DIRECTOS		NIVELES			
	5to	6to				
1	-58	-34	Muy por debajo del promedio (PC 1-25)	INFERIOR (PC 1-25)		
2	-58	-34				
3	-58	-34				
4	-58	-34				
5	-54	-34				
10	-35	-12				
15	-23	-4				
20	-15	16				
25	-9	24				
30	-3	26			Por debajo del promedio (PC 26-49)	
35	3	26				
40	12	26				
45	19	56				
50	20	68				
55	36	70	Por encima del promedio (PC 51-74)	PROMEDIO (PC 26-74)		
60	36	74				
65	41	77				
70	51	78				
75	59	82				
80	69	84	Muy por encima del promedio (PC 75-99)	SUPERIOR (PC 75-99)		
85	73	86				
90	96	110				
95	135	110				
96	143	110				
97	143	110				
98	143	110				
99	143	110				
X	27.24	52.47			Media	
DE	48.218	44.734			D.E.	
Mínimo	-58	-34	Mínimo			
Máximo	144	144	Máximo			

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba, se procedió a realizar la elaboración de baremos para la muestra estudiada, pues en la misma se evidenció que los estudiantes comparten ciertas características como pertenecer a un mismo grado de primaria, compartir los mismos cursos y la misma edad. El baremo se llevó a cabo a través del programa estadístico spss 21. Se trabajó con los puntajes directos, percentiles y grados de primaria. Posteriormente se ordenó de menor a mayor con sus respectivos percentiles y se procedió a ubicarlos en los niveles correspondientes.

Normas interpretativas

La puntuación directa se transforma en su respectivo percentil consultando las tablas de los baremos. En el anexo 5 indica las puntuaciones directas para estudiantes del quinto y sexto grado de primaria: en la columna izquierda figuran los percentiles, y en la columna inferior se visualizan la media, desviación estándar, mínimo y máximo.

En la práctica, si un estudiante de quinto grado de primaria obtuviera la puntuación directa (PD) de 36, le corresponderá un percentil de 55, lo que indica que el nivel de atención sostenida es promedio. Si no estuviera indicada la puntuación directa en los baremos, se deberá ubicar los valores inmediatamente superior e inferior, señalados en las tablas. Para la respectiva interpretación de los percentiles, se tendrá en cuenta que los valores más altos indican un mayor nivel de atención sostenida: del 99 al 75, superior; 74 al 26, promedio; y finalmente, del 25 al 1, inferior. Baremos de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima (ver anexo 5).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Luego de reunir la información con el instrumento Toulouse Piéron se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 22 y MS Excel 2016).
- Establecer la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Mínimo y Máximo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Estadística descriptiva:

Tabla de frecuencias, gráficas y su respectiva interpretación y/o análisis

4.2. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la variable de investigación: atención sostenida y las variables de intervención: el sexo y los grados de primaria:

Tabla 5

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación

Estadísticos		Atención sostenida
N	Válido	44
Media		38
Mínimo		-58
Máximo		144

Fuente: Elaboración propia

Comentario: Se puede observar que la atención sostenida promedio de la muestra es 38 lo que significa un nivel promedio. Con un valor mínimo de -58 que se ubica en el nivel inferior y un valor máximo de 144 que se encuentra en el nivel superior, lo que significa que por lo menos un estudiante se encuentra en el nivel inferior de atención sostenida, y por lo menos un estudiante posee un nivel superior de atención sostenida.

Tabla 6

Niveles de atención sostenida según el sexo

Nivel de atención sostenida	Femenino	Masculino
Inferior (1-25)	8	1
Promedio (26-74)	11	8
Superior (75-99)	6	10

Elaboración: Propia

Fuente: Resultados de los niveles de atención sostenida según el sexo en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017

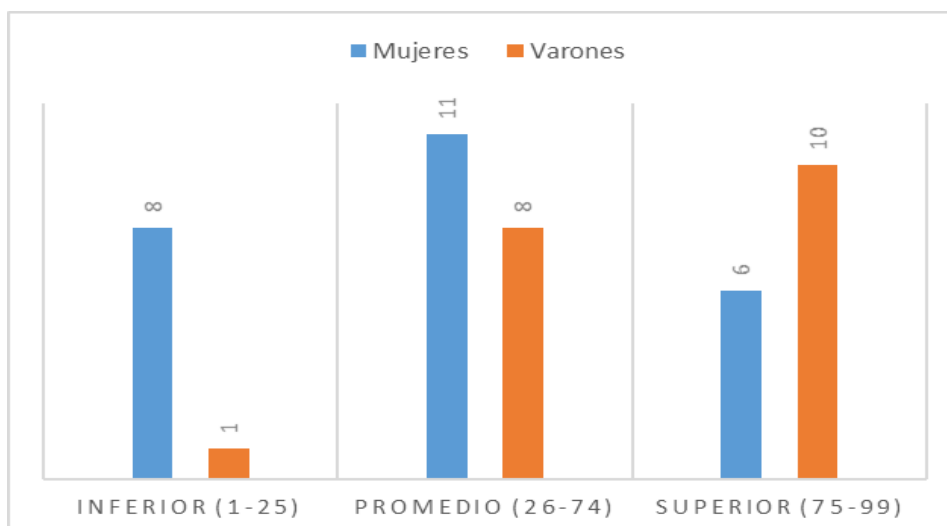


Figura 3. Cuadro comparativo entre los niveles de atención sostenida y el sexo

Se observa la presencia de un mayor índice de atención sostenida promedio en las mujeres y varones con 11 y 8 participantes respectivamente, y con menor índice la presencia de una atención sostenida inferior con 8 participantes mujeres y un 1 participante varón resultados obtenidos a través de la aplicación de la Prueba Toulouse Piéron.

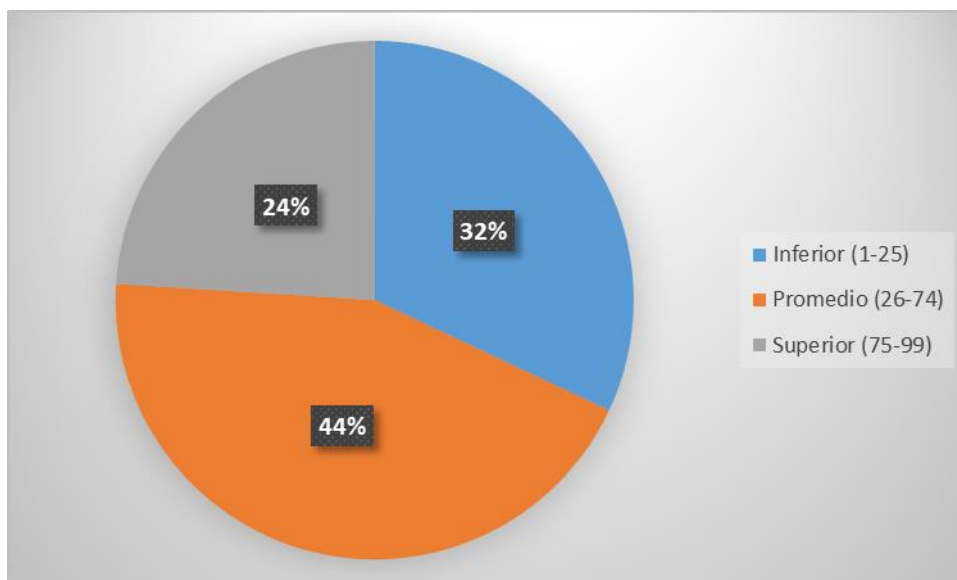


Figura 4. Niveles de atención sostenida en mujeres de quinto y sexto grado de primaria

En el grupo de mujeres se puede observar que el mayor porcentaje es 44 %, que significa un nivel promedio de la atención sostenida; y el menor porcentaje es 24 %, que significa un nivel superior de la atención sostenida.

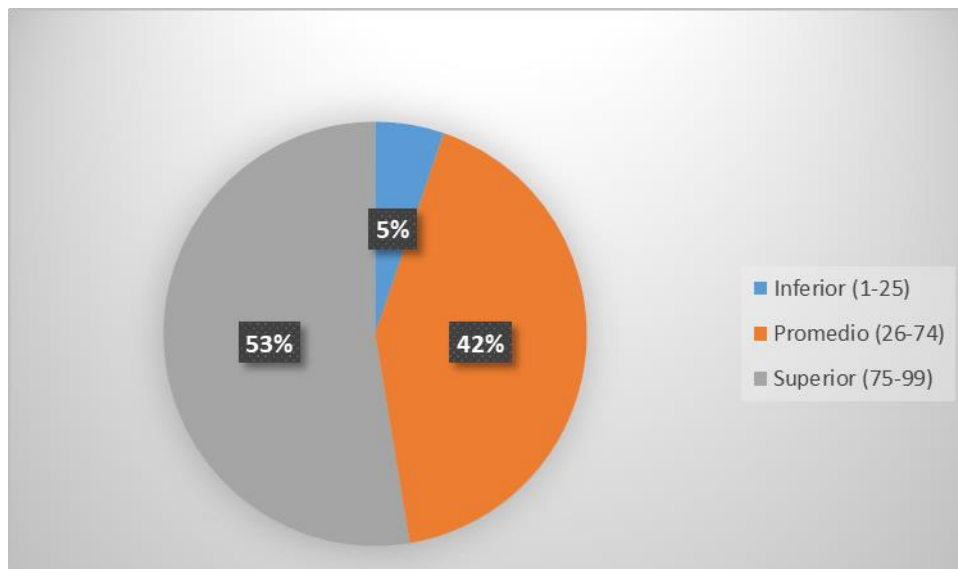


Figura 5. Niveles de atención sostenida en varones de quinto y sexto grado de primaria

En el grupo de varones se puede observar que el mayor porcentaje es 53 % que significa un nivel superior de la atención sostenida y el menor porcentaje es 5 %, que significa un nivel inferior de la atención sostenida.

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la variable grados de primaria

	Grados de primaria	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Quinto grado de primaria	25	57%
	Sexto grado de primaria	19	43%
	Total	44	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Comentario: Se puede observar en la tabla de frecuencias que la muestra está compuesta por 25 estudiantes de quinto grado de primaria, que representan el 57%; y 19 estudiantes de sexto grado, que representan el 43% de la muestra.

Tabla 8

Tabla de los niveles de atención sostenida y grados de primaria

Niveles de la atención sostenida	Quinto grado de primaria	Sexto grado de primaria
Superior (99-75)	6	5
Promedio (74-26)	12	9
Inferior (25-1)	7	5

Elaboración propia

Fuente: Resultados de los niveles de atención sostenida de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

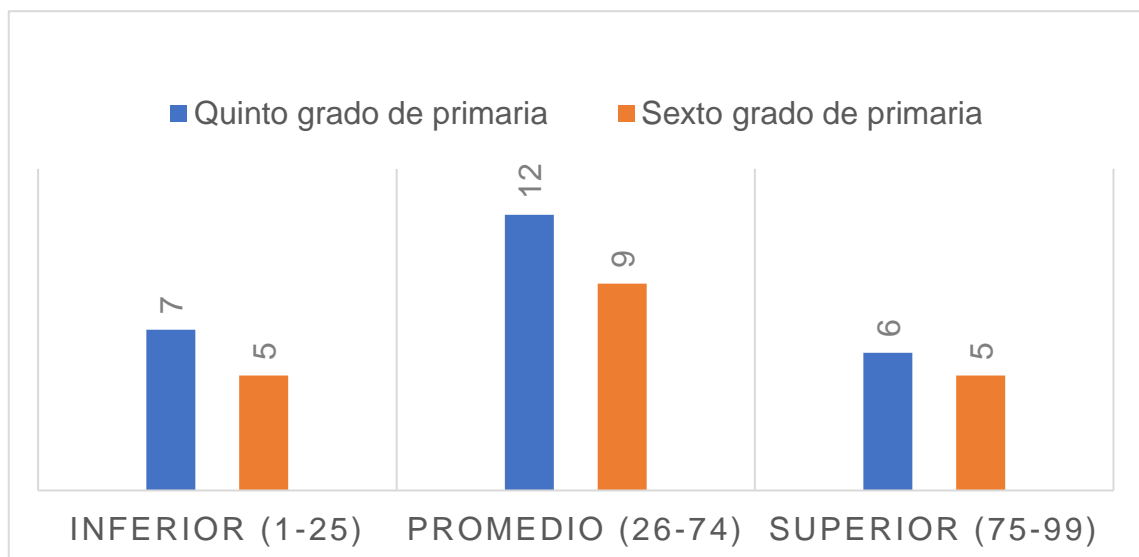


Figura 6. Cuadro comparativo entre los niveles de atención sostenida y los grados de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

De acuerdo a la figura 6, en el nivel superior e inferior no hay diferencias significativas; en cambio en el nivel promedio se encontró una diferencia de 3 sujetos entre quinto y sexto grado de primaria.

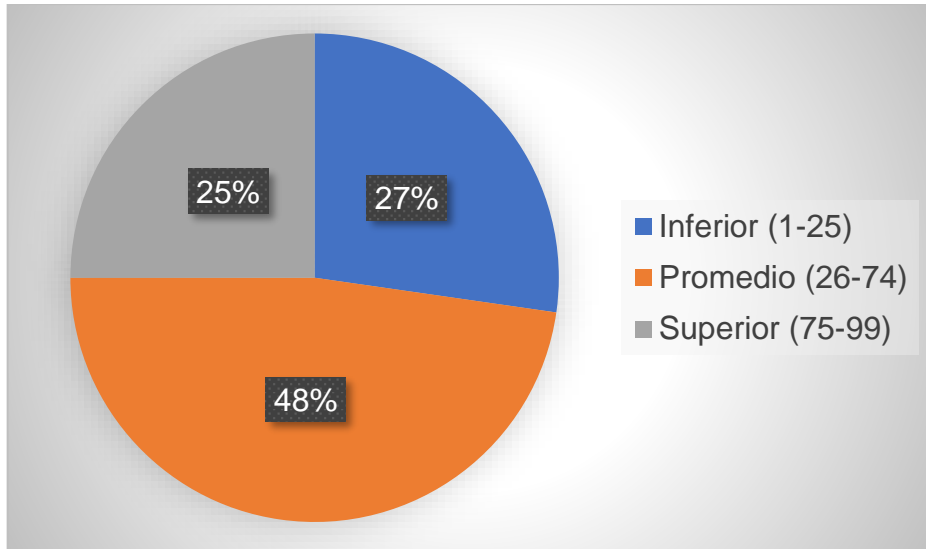


Figura 7. Total de la muestra - Niveles de la atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

En el total de la muestra, se puede observar que el mayor porcentaje es 48%, que significa un nivel promedio de la atención sostenida; y el menor porcentaje es 25%, que significa un nivel superior de la atención sostenida.

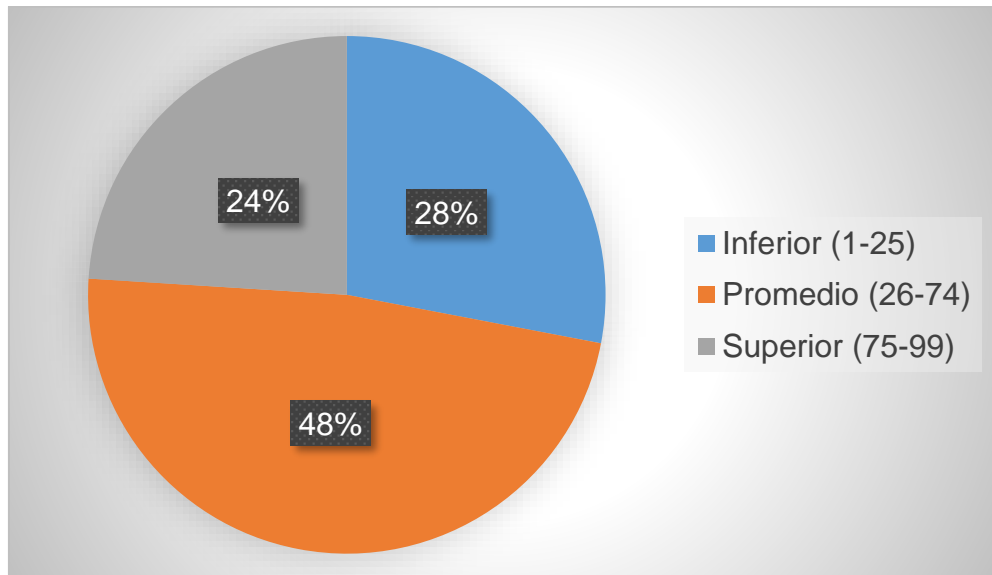


Figura 8. Niveles de atención en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima

En el grupo de quinto grado de primaria, se puede observar que el mayor porcentaje es 48% que significa un nivel promedio de la atención y el menor porcentaje es 24% que significa un nivel superior de la atención.

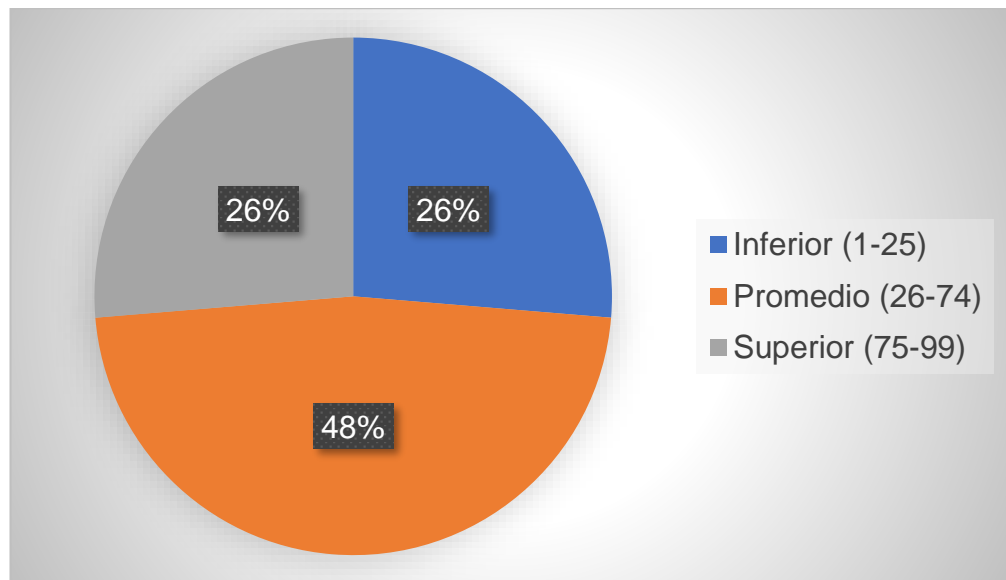


Figura 9. Niveles de atención en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

En el grupo de sexto grado de primaria, se puede observar que el mayor porcentaje es 48%, que significa un nivel promedio de atención; y un 26% tanto para los niveles inferior y superior.

4.3. Análisis y discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima, 2017, los resultados alcanzados en la siguiente investigación son los siguientes: se encontró un 48% de estudiantes que pertenecen al nivel promedio de la atención sostenida y un 25% que representa un nivel superior tal como se muestra en la figura 7. La media aritmética de la investigación fue 38, que significa un nivel promedio de atención sostenida. Borja (2012) señala que los niveles de atención en los niños de 10 y

11 años se encuentran concentrados en su mayoría en los niveles medios; dichos resultados coinciden con los resultados del total de la muestra de la investigación.

De acuerdo con los resultados obtenidos; el 48% de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria se ubican en un nivel promedio de la atención sostenida. Muñoz (2009) indica que la “atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta consistente durante un largo periodo de tiempo” (p124).

García (1997) afirma que a partir de los 8 o 9 años se produce una mejora en las tareas de vigilancia, es por ello que, de acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima no evidencian un decremento en las tareas de vigilancia, puesto que su rendimiento en ellas es promedio, debido a que sí presentan un adecuado interés y motivación en las actividades largas y monótonas (Delgado et,al,2002,p124).

Los estudiantes varones de quinto y sexto grado obtuvieron un 53 % ubicándose en el nivel superior de la atención sostenida (ver figura 5) y las mujeres de quinto y sexto grado de primaria obtuvieron un 44% ubicándose en el nivel promedio de la atención sostenida (ver figura 4); tales resultados coinciden en el estudio de Balcázar (2015), que señaló que las mujeres tuvieron mayor dificultad en la ejecución de la prueba de atención sostenida.

Los estudiantes del quinto grado de primaria obtuvieron un 48 % ubicándose en el nivel promedio de la atención (ver figura 8); estos resultados coinciden con las competencias que los estudiantes ya manejan en este grado, como prestar una atención activa a las diferentes señales verbales y no verbales que se presentan, así como mantener la atención por determinados momentos de tiempo cuando el docente está exponiendo alguna sesión de clase. Entonces, resulta que se ubican en la etapa de operaciones concretas; en esta etapa los niños evidencian una mejora en las tareas de vigilancia. En ese sentido el niño

es capaz de responder adecuadamente a determinados estímulos en tiempo relativamente largos.

Con respecto a los estudiantes del sexto grado, obtuvieron un 48 % lográndose ubicar en el nivel promedio de la atención (ver figura 9); dichos resultados coinciden con las competencias que los estudiantes del sexto grado de primaria ya manejan, como mantener una atención activa y sostenida a los contenidos expuestos en clase, así como la respectiva toma de apuntes en un determinado momento de tiempo mientras escucha las sesiones de clase. Los estudiantes del sexto grado de primaria se ubican en la etapa de operaciones formales, son capaces de centrar su foco atencional a las actividades que realiza en un determinado momento.

Según García (1997) el desarrollo de la atención sostenida es mucho más pausado y posterior al de la atención selectiva y este hecho tal vez se deba a la mayor susceptibilidad a la fatiga o al cansancio; por esta razón el sujeto mantendrá la atención por largos periodos de tiempo. (Delgado et al, 2002, p124). Así mismo, dicho autor planteó la teoría de la expectativa, en la que señala que obtener el mantenimiento de la atención del sujeto en una tarea o actividad, dependerá del nivel de expectativa. La expectativa es el adelanto de una conducta que aún no ha sido observada, pero que se tiene un conocimiento. Quiere decir que el sujeto realiza un cálculo del ritmo con el que aparece una señal e imagina expectativas sobre el tiempo próximo a su aparición.

“Una de las causas del decremento del estado de vigilancia del sujeto dependerá de la dificultad para realizar expectativas de la señal, si esta aparece solo eventualmente” (Bustos,2012, p38).

De acuerdo con los resultados obtenidos, ambos grados no presentan un decremento en la vigilancia; por consiguiente, se ubican en el nivel promedio de la atención sostenida y se encuentran en estado de alerta para recibir ciertos estímulos que estén relacionados con su respectivo aprendizaje.

4.4 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo concluir que:

- La muestra total representa un 48% que significa un nivel promedio de la atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima. De acuerdo con los resultados, se evidencia que los estudiantes se encuentran en estado de alerta y son capaces de focalizar la información durante periodos de tiempo relativamente largos, así mismo poseen la capacidad para concentrar la atención en aquellas actividades, cursos y/o talleres que son brindados por la institución educativa y gracias a ello los estudiantes obtendrán un óptimo aprendizaje dado que focalizarán la atención en los conocimientos impartidos por los docentes.

- Con respecto a la muestra de estudiantes mujeres, estas se ubican en el nivel promedio con 44 % mientras que los varones obtienen un 53 % de la atención sostenida superior. De acuerdo con los resultados se puede observar que los estudiantes varones están focalizando su atención con mayor énfasis que las estudiantes mujeres que se ubican en el nivel promedio, esto se debe a aquellos objetos distractores que están interfiriendo en el foco atencional de las mismas, debido a que las mujeres tienden mucho más a utilizar lápices o marcadores de diversos colores, así como diversos útiles que dispersan la atención.

- La muestra de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima presenta un 48% que pertenece al nivel promedio de la atención y un 24 % que se ubica en el nivel superior de la atención. Tales resultados reflejan que los estudiantes del quinto grado de primaria están distribuyendo la atención correctamente en las asignaturas o cursos brindados por la institución, debido al estado de alerta que poseen los estudiantes; podrán filtrar aquella información que ellos requieran para optimizar su aprendizaje.

- La muestra de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima presenta un 48 % que se ubica en el nivel

promedio de la atención y, con respecto a los niveles superior e inferior, no existe diferencias significativas debido a que ambos obtuvieron un 26% de la atención. De acuerdo con los resultados obtenidos en los estudiantes del sexto grado de primaria, se puede evidenciar que poseen la capacidad para priorizar aquellos estímulos que ellos necesitan para reforzar el aprendizaje en el aula, como focalizar la atención en aquellos temas y/o actividades que les permitirá dominar ciertas asignaturas brindadas por la institución.

4.5 Recomendaciones

- Realizar talleres y/o charlas a los padres para explicarles acerca del papel que juega la atención sostenida en el aprendizaje de sus hijos.

- Invitar a los especialistas para que brinden información a los docentes acerca de la atención sostenida y cómo pueden mejorarla dentro del aula a través de materiales educativos y didácticos.

- Trabajar con los estudiantes para incrementar el nivel de atención sostenida a través de actividades y sesiones didácticas para que refuercen dicha atención.

- Reorientar a los docentes para el uso adecuado del material educativo en sus sesiones de clase, los cuales deben estar compuestos por ciertas características que motiven la atención sostenida en los estudiantes.

- Realizar un programa de intervención para incrementar el nivel promedio de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del programa de vacaciones útiles en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

- Evaluar a los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en el periodo escolar para identificar en qué nivel de atención sostenida se encuentran.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

¡Yo me atreví! ¿Y tú? Mejoremos nuestra atención sostenida juntos

5.2. Justificación del problema

Dentro de los procesos cognitivos básicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes se encuentra la atención. Según Ballesteros y Reales (2000) la atención es el proceso en el cual se dirigen nuestros estímulos ya sean físicos o ambientales, a la realización de labores fundamentales, se refiere al estado de observación y de alerta que permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro alrededor.

Según Mackworth (como se citó en Borrani, 2011, p48) la atención sostenida se determina por ser un estado de preparación para localizar y responder a ciertos cambios en el entorno que aparecen en intervalos de tiempo. Es decir, el sujeto requiere de un esfuerzo y dedicación para la realización de alguna actividad en un tiempo prolongado, es por ello que la atención sostenida interviene en el aprendizaje de los estudiantes, porque ellos focalizan la atención en una determinada materia o curso en determinados momentos de tiempo, semestres o ciclos académicos.

Los bajos niveles de atención es uno de los principales problemas que evidencian los estudiantes de las instituciones educativas públicas, además de ser el tema de gran interés e importancia, puesto que la atención sostenida es aquella que le permite al estudiante dirigir su foco atencional a una o más fuentes de información, en un periodo relativamente largo. Para el análisis de la situación del problema se aplicó la prueba de Toulouse Piéron, se evidenció que los

estudiantes del programa de vacaciones útiles del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima poseen un nivel promedio de la atención sostenida. Es por ello que se ha propuesto un programa de intervención para incrementar el nivel de atención sostenida en los estudiantes, a través de actividades lúdicas y entretenidas.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Incrementar el nivel de atención sostenida en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

5.3.2. Objetivos específicos

OE 1. Reforzar estrategias de memoria para generar atención sostenida auditiva en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

OE 2. Emplear técnicas para mejorar la atención sostenida visual en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención está dirigido al área educativa. Se aplicará a los estudiantes de los grados de quinto y sexto de primaria del programa de vacaciones útiles en una institución educativa pública del Cercado de Lima.

5.5. Establecimiento de conductas problema/ meta

Dentro de las aulas es mucho más frecuente encontrar estudiantes con dificultades para focalizar su atención, como mantener la información que reciben por parte de los docentes, centrarse en la información relevante y dificultad para orientar adecuadamente la atención a un determinada actividad o curso. Por lo expuesto, se encontró que la muestra presenta la necesidad de incrementar el nivel promedio de atención sostenida en los estudiantes del programa de vacaciones útiles.

5.6. Metodología de la intervención

La intervención contará con 8 sesiones. Dentro de cada sesión se trabajará 1 a 2 actividades por semana siendo un total de 14 actividades, dirigidas a una mejora de la atención sostenida en las vacaciones útiles. Para un efectivo trabajo en las actividades, se emplearán los espacios físicos del aula, así como el cambio de metodología en cada una de las actividades, grupales e individuales etc.

Las estrategias que se trabajarán para el programa son de comunicación, participación, identificación y visualización en las actividades planteadas para los estudiantes del programa de vacaciones útiles, del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima.

5.7. Instrumentos/ materiales a utilizar

Los materiales a emplear son los siguientes: sillas del salón, cronometro, tarjetas con imágenes iguales, lápices, colores, hojas bond, tijeras, goma, figuras geométricas, hojas cuadriculadas, tarjetas con sílabas, imágenes, vasos de plástico y una pelotita pequeña de plástico.

5.8. Cronograma

Tiempo Actividad	Meses									
	Mayo					Junio				
	Sesiones									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presentación Calendario	X									
Inventamos una historia		x								
Llevo en mi maleta		x								
Juego de parejas			x							
Reproducir una figura			x							
Identificación de figuras				x						
Series y secuencias				x						
Dictado espacial					x					
Encontrando la sílaba					x					
Busca y rebusca						x				
Diferencias						x				
Teléfono malogrado							x			
Encontrando a la pelotita							x			
Cierre del programa								x		

5.9. Actividades

Sesión N° 1			
“Conociéndonos un poco más”			
Objetivo: Presentar el programa de intervención para que los estudiantes conozcan cómo se llevará a cabo las actividades y realizar una dinámica de presentación para romper el hielo.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de Presentación “Calendario”	<p>El facilitador del grupo, a modo de presentación, indicará que se agrupen de acuerdo con la estación en que han nacido: verano, otoño, invierno y primavera. Cuando estén armado los cuatro grupos, deberán ir presentándose uno por uno indicando sus respectivos nombres y el día que nacieron. No es necesario que los grupos o integrantes sean equitativos.</p> <p>Variantes: pueden agruparse de acuerdo con el mes que han nacido quiere decir desde enero a diciembre (García, Robles, Rojas, y Torrelli., 2008,p111)</p> <p>Criterio de evaluación: Romper el hielo y la presentación de los estudiantes.</p>	8 m	<p><u>Humanos:</u></p> <p>El facilitador del grupo</p> <p><u>Físicos:</u></p> <p>- Aula de clases</p>
Presentación del programa	<p>El facilitador presentará de manera concisa la estructura del programa: objetivos, duración, número de sesiones, materiales entre otros. Así mismo explicara acerca del tema de atención sostenida y la importancia que tiene en el ámbito educativo a través de la entrega de un tríptico.</p>	20 m	<p><u>Materiales</u></p> <p>-Trípticos</p>

Sesión N° 2

“Aprovechando nuestra creatividad”

Objetivo: Estimular la memoria para incrementar la atención sostenida auditiva.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Inventamos una historia	<p>“Los estudiantes empezarán a narrar una historia. Cada estudiante deberá seguir la hilación de la historia y/o cuento hasta finalizarla. Posteriormente entre todos los estudiantes recordaran la historia que han creado” (Rodríguez, 2014,p22).</p> <p>Criterio de evaluación: La evocación rápida y asertiva demuestra que están haciendo uso de la atención sostenida.</p>	15 m	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El facilitador del grupo <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases - Sillas del salón
Llevo en mi maleta	<p>Cada estudiante empezará diciendo “Llevo en mi maleta...”, ira agregando artículos que el estudiante considere que debe tener para la clase de matemáticas y arte, etc. De igual manera cuando se le entregue al compañero deberá mencionar dichos artículos, así como incorporar sus propios artículos (Rufino, 2015,p13)</p> <p>Criterio de evaluación: El estudiante que obtenga al menos 5 objetos que hayan sido mencionados por sus demás compañeros obtendrá un resultado adecuado.</p>	10m	<p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro

Sesión N° 4

“En busca de las figuras”

Objetivos: Emplear la evocación de imágenes para incrementar la atención sostenida visual.

Aplicar la técnica de seriación para incrementar la atención sostenida auditiva.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Identificación de figuras	<p>“El facilitador entregará una hoja con distintas figuras y el estudiante deberá tachar aquella figura que se repita en la hoja” (Rufino,2015, p 16) (Ver anexo 6).</p> <p>Criterio de evaluación: El estudiante que haya marcado las figuras repetidas obtendrá un buen resultado</p>	10 m	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El facilitador del grupo <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases - Sillas del salón <p><u>Materiales:</u></p>
Series y secuencias	<p>“El facilitador empezará dictando una secuencia de figuras geométricas y los estudiantes deberán colocarlo en el orden que se les indica” (Rufino,2015, p14) (Ver anexo 6).</p> <p>Criterio de evaluación: El estudiante que haya completado de manera correcta la secuencia obtendrá un óptimo resultado</p>	15 m	<ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Figuras geométricas - Lápices - Cartulina - Goma

Sesión N° 6
“Vamos a marcar”

Objetivos: Aplicar la técnica de discriminación para incrementar la atención sostenida visual.
 Desarrollar la rapidez mental para incrementar la atención sostenida visual.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Busca y rebusca	<p>“Se le entregará a cada estudiante un dibujo con muchos elementos, algunos repetidos. Deberán ubicar y colorear en el dibujo aquellos elementos que el facilitador indique” (Rufino,2015, p16) (Ver anexo 6).</p> <p>Criterio de evaluación: Los estudiantes que hayan ubicado y coloreado todos los elementos mencionados por el facilitador obtendrán un resultado óptimo.</p>	15 m	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador del grupo
Diferencias	<p>“Se le entregará dos imágenes a cada estudiante y deberán ubicar las diferencias que existen en ambas imágenes” (Rufino,2015, p15) (Ver anexo 6).</p> <p>Criterio de evaluación: Obtendrán un resultado adecuado los estudiantes que hayan ubicado todas las diferencias en el menor tiempo posible.</p>	10m	<p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases - Sillas del salón <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Imágenes - Colores - Lápices

Sesión N° 8
“Llegando al final”

Objetivo: Cerrar el programa de intervención con la participación de los estudiantes.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Dinámica de Cierre</p> <p>Recordando nuestras actividades</p>	<p>Para el cierre del programa, el facilitador informará a los estudiantes que se formen en grupos de 4 o 5 e irán anotando en una hoja cuadriculada aquellas actividades que fue de su agrado; así mismo, qué otras actividades ellos podrían proponer a realizar en el aula para mejorar el nivel de atención sostenida. Finalmente, el facilitador realizará un pequeño compartir con los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa.</p> <p>Criterio de evaluación: El estudiante que haya propuesto más actividades de mejora y/o apoyo será el que se identificó más con las actividades trabajadas.</p>	<p>30 m</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El facilitador del grupo <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clases - Sillas del salón <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas cuadriculadas - Plumones - Lápices

Referencias bibliográficas

- Aldave, S., López, M., y Varela, S. (2014). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=HN37CAAQBAJ&pg=PA10&lpg=PA10&dq=%E2%80%9CHace+referencia+al+estado+de+observaci%C3%B3n+y+de+alerta+que+nos+permite+tomar+conciencia+de+lo+que+ocurre+en+nuestro+entorno%E2%80%9D&source=bl&ots=kin1wXBDd9&sig=141FIFYQG_f
- Balcázar, R. (2015). *La Atención Sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato que presentan Ansiedad (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7859/1/T-UCE-0007-52pi.pdf>
- Ballesteros, S. y Reales, J. (2000). *Atención y Memoria*. Anthropos.
- Barreno, S. (2017). *El nivel de atención y su influencia en la comprensión de textos de la unidad educativa "Unikids School" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24877/1/Barreno%20Benavides%20Silvana%20Maribel.pdf>
- Borja, M. (2012). *Niveles de Atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Niveles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf
- Borrani, J. (2011). *Análisis de los indicadores de la atención sostenida en delinquentes juveniles (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/2321/1/1080221581.pdf>
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Bustos, P., y Riquelme, C. (2012). *Evaluación del nivel de atención selectiva visual y sostenida visual en niños y niñas de la provincia de Ñuble (Tesis de pregrado)*. Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/bustos_p/doc/bustos_p.pdf

- Cabezuelo, G., y Frontera. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=pvl86_Y6lOoC&pg=PA26&dq=atenci%C3%B3n+y+operaciones+formales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20y%20operaciones%20formales&f=false
- Celada, J. y Cairo, E. (1990). *Actividad Psíquica y Cerebro*. . Lima: Neuropsicología y Rehabilitación.
- Coronado, Y. (2010). *La Atención en niños de 5 años con adecuada e inadecuada nutrición de una institución educativa inicial-Callao (Tesis de maestría)*. . Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1114/1/2010_Coronado_La%20atenci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%205%20a%C3%B1os%20con%20adecuada%20e%20inadecuada%20nutrici%C3%B3n%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial-%20Callao.pdf
- Dávila, J. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla-Callao (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1140/1/2010_D%C3%A1vila_Atenci%C3%B3n%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20cuarto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20en%20Ventanilla-Callao.pdf
- De Vargas, E. (2011). *Atención. Seminario de dificultades del aprendizaje*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Jeorgina/atencin-10261259>
- Delgado, A., Ecurra, M. y Torres, W. (2002). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima, Perú: Hozlo, (1).
- Franco de Lima, R., Pinheiro-Travaini, P., Alves, C. y María-Ciasca, S. (2012). Atención sostenida visual y funciones ejecutivas en niños con dislexia de desarrollo. *Anales de psicología*, 66-70.
- García , J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- García, D., Robles, C., Rojas, V. y Torrelli., A. (2008). *El trabajo con grupos aportes teóricos e instrumentales*. . Buenos Aires,Argentina: Espacio.
- García, E. y Magaz, A. (2000). *EMAV. Escala Magallanes de Atención Visual*. España: ALBOR-COHS.

- Gonzales, C. y Guédez, D. (2012). *Aplicación de un algoritmo genético para el diseño de las conexiones de un sistema de distribución radial multimodo (Tesis de pregrado)*. .
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Mackworth, N. (1946). *Effects of heat on wireless operators. British Medical Journal*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1035747/pdf/brjindmed00263-0033.pdf>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monsalve, M. (2016). *Niveles de aptitud para la atención focalizada en estudiantes de educación superior (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/956/1/MonsalveRuizMairaAlejandra.pdf>
- Muñoz, E. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Peña, G., Santalla, Z., y Cañoto, Y. (2006). *Una introducción a la psicología*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano estudio del ciclo vital*. <https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA203&dq=habituaci%C3%B3n+y+atenci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP-fugt73RAhVBSyYKHXC0DUUsQ6AEINDAF#v=onepage&q=habituaci%C3%B3n%20y%20atenci%C3%B3n&f=false>.
- Piaget, J. (1986) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Barral.
- Reategui, N. y Sattler, C. (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. . Lima: CEDUM.
- Rodrigo, M. (2014). *Mejora de las capacidades atencionales en educación infantil (Tesis de pregrado)*. Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/808/4/TFG_RodrigoRodrguez%2cManuela.pdf
- Rodríguez, E. (2014). *Programa para la mejora de las habilidades atencionales del alumnado de 5 años (Tesis de pregrado)*. Recuperado de

file:///C:/Users/NATALIE%20PINTO/Downloads/Rodriguez%20Fernandez%20Elisabeth%20(7).pdf

- Rojas, Y. (2016). *Programa de yoga infantil "Yogui" para mejorar la atención en niños de cinco años de edad del jardín retos de la ciudad de Trujillo (Tesis de pregrado)*. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2380/2/RE_MAEST_EDU_%282%29YOLANDA.ROJAS_PROGRAMA.DE.YOGA.INFANTIL.YOGUI.PARA.MEJORAR.LA.ATENCION_DATOS.pdf
- Rosselló, J. (1998). *Psicología de la Atención Introducción al estudio de mecanismo atencional*. Madrid, España : Editorial Pirámide. .
- Rufino, L. (2015). *Programa de intervención: mejora de la atención (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/41214#.WL7P-TvhCyl>
- Ruíz, M. y Balcázar, R. (2015). *La atención sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato que presentan ansiedad (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7859>
- Sislema, S. ((2013). *La contaminación acústica y su influencia en la atención de las niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela república de Venezuela (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6451/1/FCHE-LEB-1104.pdf>
- Soroa, M., Iraola, J., Balluerka, N.y Soroa, G. (2009). Evaluación de La Atención Sostenida de Niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 13-27.
- Talamantes, J. (2009). *Variaciones circadianas en los indicadores de la atención sostenida (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5739/21135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toulouse, E. y Piéron,H. (1996). *Manual Prueba Perceptiva y de atención* . Madrid España : TEA ediciones .

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia
Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017.</p>	<p>Variable: Atención Sostenida</p> <p>La atención sostenida es la capacidad que posee el sujeto para mantenerse alerta en un determinado momento de tiempo. García (1997) señaló que el desarrollo de la atención sostenida es mucho más pausado y posterior al de la atención selectiva y este hecho tal vez se deba a la mayor susceptibilidad a la fatiga o al cansancio; por esta razón el sujeto mantendrá la atención por largos periodos de tiempo. (Delgado et al,2002, p124).</p>	<p>Dimensión</p> <p>Atención sostenida (unidimensional)</p>	<p>Tipo: Descriptiva- No experimental</p> <p>Diseño: Transaccional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población</p> <p>89 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima. Conformado por 36 estudiantes del quinto grado de primaria y 53 estudiantes del sexto grado de primaria.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por un total de 44 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria 25 estudiantes pertenecieron a quinto grado de primaria</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos			
<p>PE1. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida según el sexo en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017?</p> <p>PE 2. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017?</p>	<p>OE1. Identificar el nivel de atención sostenida según el sexo en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017</p> <p>OE2. Identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017.</p>			<p>siendo 15 de ellos de sexo femenino y 10 de ellos de sexo masculino; 19 estudiantes del sexto grado de primaria respectivamente, siendo 10 de ellos de sexo femenino y 9 de sexo masculino. Esta fue seleccionada en el programa de vacaciones útiles.</p> <p>La muestra es no probabilística, dado que no se pueden elegir muestras representativas, Hernández et al. (2006) refieren que son llamadas “también muestras dirigidas. En este tipo de muestra se seleccionan individuos o casos “típicos”, sin intentar que sean representativos de una población determinada” (p190).</p> <p>Técnica de recolección de información: directa e indirecta.</p> <p>Instrumento: Toulouse- Piéron Autores: E. Toulouse y H Piéron</p> <p>Adaptación: Ana Delgado, Miguel Escurra y William Torres e integrantes.</p> <p>Grados de aplicación: cuarto, quinto y sexto grado de primaria.</p> <p>Administración: individual y colectiva Duración: 10 minutos</p>

<p>PE3. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima,2017?</p>	<p>OE 3. Identificar el nivel de atención sostenida en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima. 2017.</p>		<p>Normas o baremos: percentiles</p> <p>Área que evalúa: atención sostenida (unidimensional)</p> <p>Materiales: Ejemplar de la prueba, lapicero rojo, manual de la prueba, cronómetro o reloj con segundero y plantilla de corrección.</p> <p>El Toulouse Piéron es una prueba que exige gran concentración. Está compuesta por una página que contiene 1,600 cuadraditos distribuido en cuarenta filas, con cuarenta elementos en cada fila. La tarea que deben realizar los estudiantes es señalar, durante diez minutos, los cuadrados que tengan el guión en la misma posición de los ejemplos. (Delgado, et al,2002, p122).</p> <p>Las normas de calificación son a través de la puntuación directa (PD).</p> <p>La confiabilidad se estableció a través del método test-retest, en una sub muestra de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, obteniéndose un coeficiente de 0.82, que permite señalar que los puntajes obtenidos son consistentes. Asimismo, con el total de participantes se estableció la confiabilidad con el método de consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach,</p>
---	--	--	--

			<p>obteniéndose un valor de 0.89, lo cual indica que el instrumento es confiable (Delgado et al.,2002, p 125).</p> <p>La validez del constructo de la prueba en cuestión se realizó mediante el análisis factorial exploratorio utilizándose el método ortogonal y rotación VARIMAX para la distribución de factores. Se tuvo como resultado tres factores subyacentes a la prueba, nombrándola: (a)rapidez perceptiva, (b) atención continuada y (c) resistencia a la fatiga. Los tres factores explican el 58.05% de la varianza total, lo cual permite afirmar que el instrumento es válido. (Delgado et al.,2002, p126).</p>
--	--	--	--

Anexo 2



Carta de presentación
Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 16 de Enero del 2017

Carta N° 148-D/FPyTS-UIGV-2017

Señorita
MÓNICA VILLALBA VELARDE
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1016 "JOHN F. KENNEDY"
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL 03-LINCE

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **NATALIE ISABELLE PINTO ANGELES**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 73-188707-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

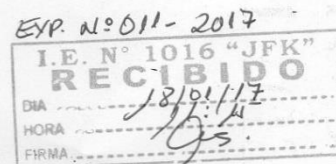
Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAIMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 559280



Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma.

Esta investigación se realiza como parte del Programa de Suficiencia Profesional y está dirigido por Natalie Isabelle Pinto Angeles, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo de investigación es determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017, para estructurar un programa de intervención efectivo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima garantizándole formalmente que la información recolectada se utilizará, en su totalidad, con fines de investigación, salvaguardando la identidad e integridad del contenido. Si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento contactándose con la encargada al correo: natita2290@gmail.com. De igual manera, el estudiante puede retirarse de esta investigación en cualquier momento sin que eso le afecte en ninguna forma.

Si Ud. consiente la participación de su hijo en el estudio, se procederá a evaluarlo en la prueba de atención sostenida que sólo tomará 10 minutos aproximadamente.

Si acepta la participación de su hijo en la investigación y otorga su consentimiento informado, sírvase firmar en señal de conformidad.

Nombre del padre y/o tutor

Firma del padre y/o tutor

Fecha



1 -o ó q b r -o -o ó q m -o -o ó r s u v m r m -o r q q -o -o b q -o r m r ó q -o m
 2 r q -o -o m b r r q -o -o q -o -o b m -o b r q r r q b m -o r -o -o r -o -o r -o -o r -o -o b -o b q
 3 m -o -o b q r m b -o -o -o b m -o -o b q -o
 4 q -o -o b -o r q q b -o -o r -o -o r -o -o r -o -o m r -o -o b m -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 5 -o ó q -o -o r -o -o b b q m b -o -o -o -o r -o -o m r m r -o -o b q -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 6 -o -o b q r -o -o q b -o -o -o -o b m -o -o b r -o -o r -o -o -o -o r m b -o -o q b m -o r -o -o r -o -o -o -o
 7 r -o -o -o -o -o -o r -o -o -o -o r -o -o b q r -o -o -o -o b b b m -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 8 r m b -o -o b q b r -o -o r -o -o m r -o -o m b q -o -o r -o -o q b -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 9 b q -o -o r -o -o b q m r -o -o r -o -o q r -o -o m -o -o r -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 10 b -o -o r q r -o -o -o -o q r -o -o b m -o
 11 b q -o -o -o -o -o -o b r -o -o q -o -o m r -o -o -o -o r -o -o q -o -o b r -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 12 -o -o m r -o -o b q r -o
 13 r -o -o q m b -o -o m b -o
 14 b m -o -o q r -o -o q -o -o b r -o
 15 r q -o -o -o -o -o -o -o -o r q r m r -o -o b b q r -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o -o
 16 m -o -o r -o -o q -o -o -o -o q -o -o -o -o m -o
 17 q r -o
 18 -o -o -o -o r -o -o -o -o m r -o -o b r m -o
 19 r -o -o r -o
 20 m -o -o b r q b -o
 21 -o -o b q b -o -o r -o
 22 r -o
 23 m b -o -o r q -o -o m r -o
 24 q -o -o m r -o -o b q b -o
 25 -o -o b q -o
 26 b -o -o -o -o b -o
 27 r -o -o -o -o b m r -o
 28 b m b -o
 29 -o -o -o -o r -o
 30 b -o -o r q r -o
 31 b q -o
 32 r -o -o m r b q r -o
 33 b -o -o q m b -o -o m -o
 34 b m -o -o q -o
 35 b q -o
 36 -o -o b q b -o
 37 q b b -o
 38 -o
 39 r -o -o r -o
 40 m b -o -o -o -o q r b -o

n	N.º filas intentadas.
R	Total marcas.
p	Posibilidades última fila.
O	Posibilidades dejadas en blanco

P	Total posibilidades [10 (n-1) + p]
A	(P - O)
E	(R - A)
P.D.	A - (E + O)

Anexo 4

Rangos percentiles del Toulouse Piéron por grado de estudios y sexo para instituciones educativas estatales de Lima Metropolitana

Pc.	4º		5º		6º		Pc.
	grado mujeres	grado varones	grado mujeres	grado varones	grado mujeres	grado varones	
1	-127	-63	-154	-42	-45	-77	1
2	-71	-16	-51	-11	-14	-17	2
3	-26	-12	-35	9	-2	12	3
4	-8	-9	-30	23	17	22	4
5	-4	-4	-27	36	24	28	5
6	13	15	-15	41	27	37	6
7	15	20	-9	45	30	40	7
8	22	25	-1	51	33	41	8
9	25	30	3	56	36	46	9
10	31	35	7	62	38	51	10
11	32	38	20	64	39		11
12	36	41	23	66	40	52	12
13	39	46	25	68	41	54	13
14	41	49	27	69	43	55	14
15	42	50	30	73	47	56	15
16	44	51	33	74	48	57	16
17	45	53	41		50	60	17
18	50	55	46	75	51	63	18
19	51	56	48		52	65	19
20	52	57	60	76	53	67	20
21			52	78	55	70	21
22	53	58	54	80	57	73	22
23	54	59	56	81	60	76	23
24			57	82	62	78	24
25	55	60	60	83	63	82	25
26	56	61	61	84	64	83	26
27	57		62	86	66	84	27
28	58	62	63	88	68	85	28
29	60	64	65	89	70	86	29
30	61	65	66	90	71	87	30
31	62	66			73	88	31
32	63	67	67	91	74	89	32
33		68		92	75	91	33
34	64	69	66	94	76	93	34
35	65	71		95	77	96	35
36		73		97	79	98	36
37	66	74	69		82	100	37

Po.	4 ^o grado mujeres	4 ^o grado varones	5 ^o grado mujeres	5 ^o grado varones	6 ^o grado mujeres	6 ^o grado varones	Po.
38	67	75	70	98	83	101	38
39	68	76	71	99	84	105	39
40	69	77	72	101	85	106	40
41	70	78	73	102	86		41
42	71	79	74	104	87	107	42
43	72		78	105	89	108	43
44	73	80	79	106	90		44
45	74	81	81	108	91	109	45
46	75	82	82	109	92	110	46
47	76				93		47
48	77	83	83	110	95	111	48
49	78	84	84		98		49
50	79	85	85	111	99	112	50
51	80		87	112		115	51
52	81	86	88		100	117	52
53	82		89		102	119	53
54	83	87	90	113	104	120	54
55	84	88	91	114	105	121	55
56		90	93	115	106	122	56
57		91	94				57
58	85	92	96	116	107	124	58
59			97				59
60	86	93		118	108	125	60
61		94		120	109	126	61
62	87	95	98	121	110	128	62
63	88	97		123	113	129	63
64	89		100	124	114	130	64
65	90	98	101	125	115	131	65
66	91	99	103	126			66
67	92		106	127			67
68	93	100	107	128	116	132	68
69	94		108	129		134	69
70	95	101	110	130	117	136	70
71				131	118	138	71
72	96	102	111	132	119	139	72
73	97	104		134	121		73
74	98	106		135	122	140	74
75	99	110	112	136	124	141	75
76	100	111	114	137	127	145	76
77				138	129	146	77

Pc.	4º grado mujeres	4º grado varones	5º grado mujeres	5º grado varones	6º grado mujeres	6º grado varones	Pc.
78	101	112	115	140	130	147	78
79	102			141	131	149	79
80	103	115	116	142	132	150	80
81			121	143	133	151	81
82	104	116	122	144	134	152	82
83	105		124	145	135	153	83
84	106	117	127	146	136	154	84
85	107	118	130	148	137	155	85
86	109	122	132	150	139	156	86
87	112	124	134	151	141	158	87
88	113	126	136	152	142	159	88
89	116	128	138	154	143	165	89
90	117	130	142	156	144	170	90
91	121	134	143	159	145	172	91
92	124	137	145	161	147	173	92
93	125	141	147	164	152	175	93
94	126	145	149	167	157	176	94
95	131	147	154	170	161	186	95
96	138	167	155	185	168	189	96
97	147	188	168	187	182	193	97
98	170	208	181	190	197	197	98
99	171	222	210	193	217	222	99
M	78.78	84.83	85.48	110.52	99.23	112.47	M
D.E.	43.89	44.65	54.93	41.99	46.03	49.65	D.E.

Anexo 5

Elaboración de baremos de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa pública del Cercado de Lima, 2017

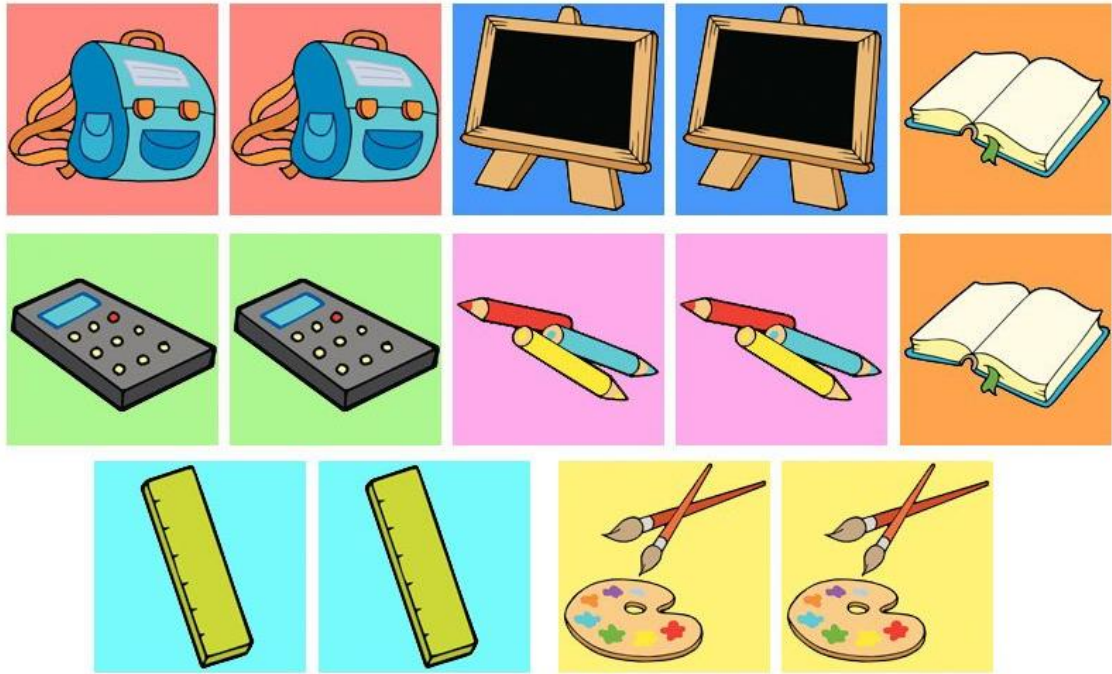
PC	PUNTAJES DIRECTOS		NIVELES	
	5to	6to		
1	-58	-34		
2	-58	-34		
3	-58	-34		
4	-58	-34	Muy por debajo del promedio (PC 1-25)	INFERIOR (PC 1-25)
5	-54	-34		
10	-35	-12		
15	-23	-4		
20	-15	16		
25	-9	24		
30	-3	26		
35	3	26	Por debajo del promedio (PC 26-49)	
40	12	26		
45	19	56		
50	20	68	Promedio (PC 50)	PROMEDIO (PC 26-74)
55	36	70		
60	36	74	Por encima del promedio (PC 51-74)	
65	41	77		
70	51	78		
75	59	82		
80	69	84		
85	73	86		
90	96	110	Muy por encima del promedio (PC 75-99)	SUPERIOR (PC 75-99)
95	135	110		
96	143	110		
97	143	110		
98	143	110		
99	143	110		
X	27.24	52.47	Media	
DE	48.218	44.734	D.E.	
Mínimo	-58	-34	Mínimo	
Máximo	144	144	Máximo	

Elaboración propia

Anexo 6

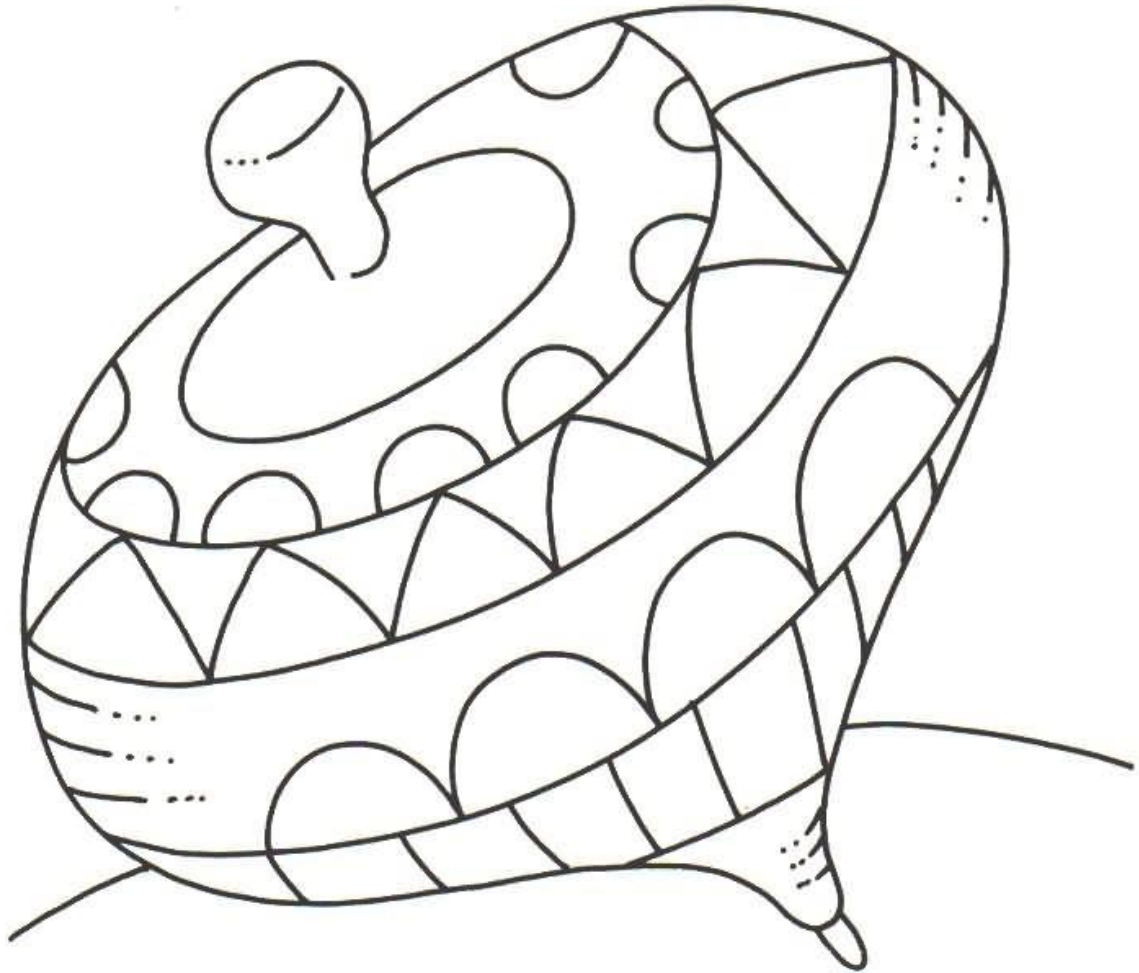
Actividades del programa de intervención

Sesión 2 "Juego de Parejas"

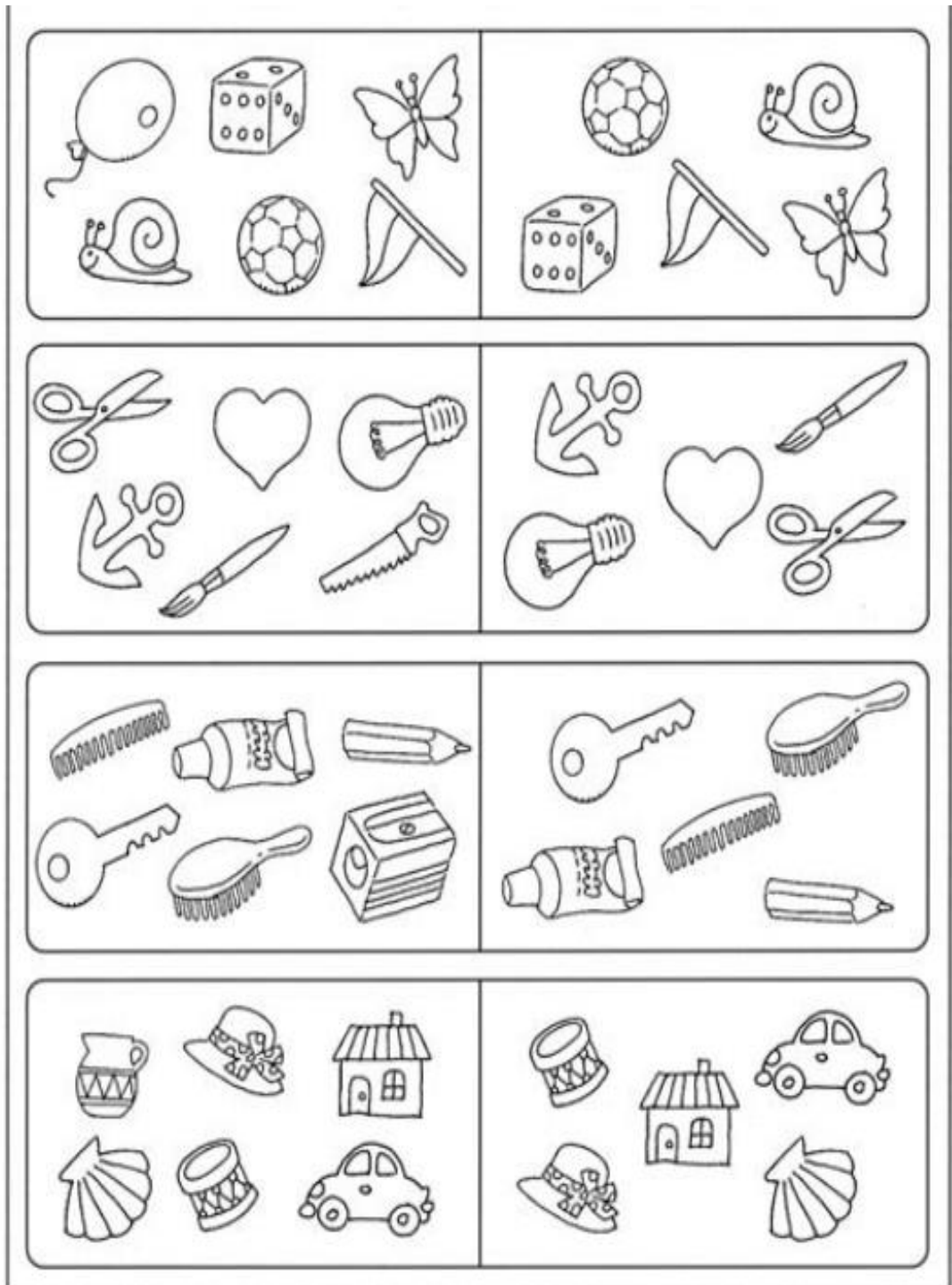




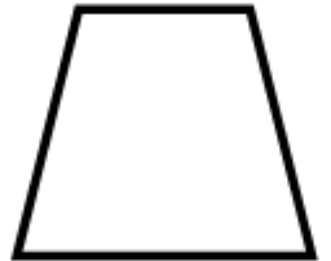
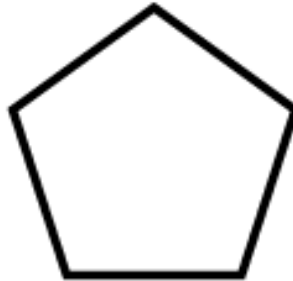
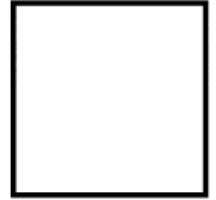
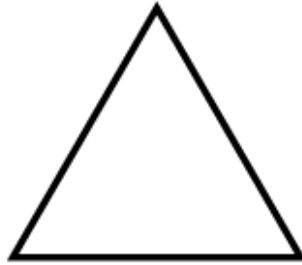
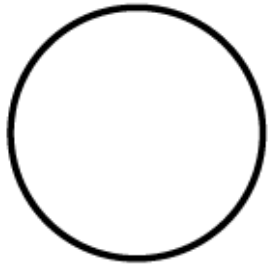
Sesión 3 "Reproducir una figura"



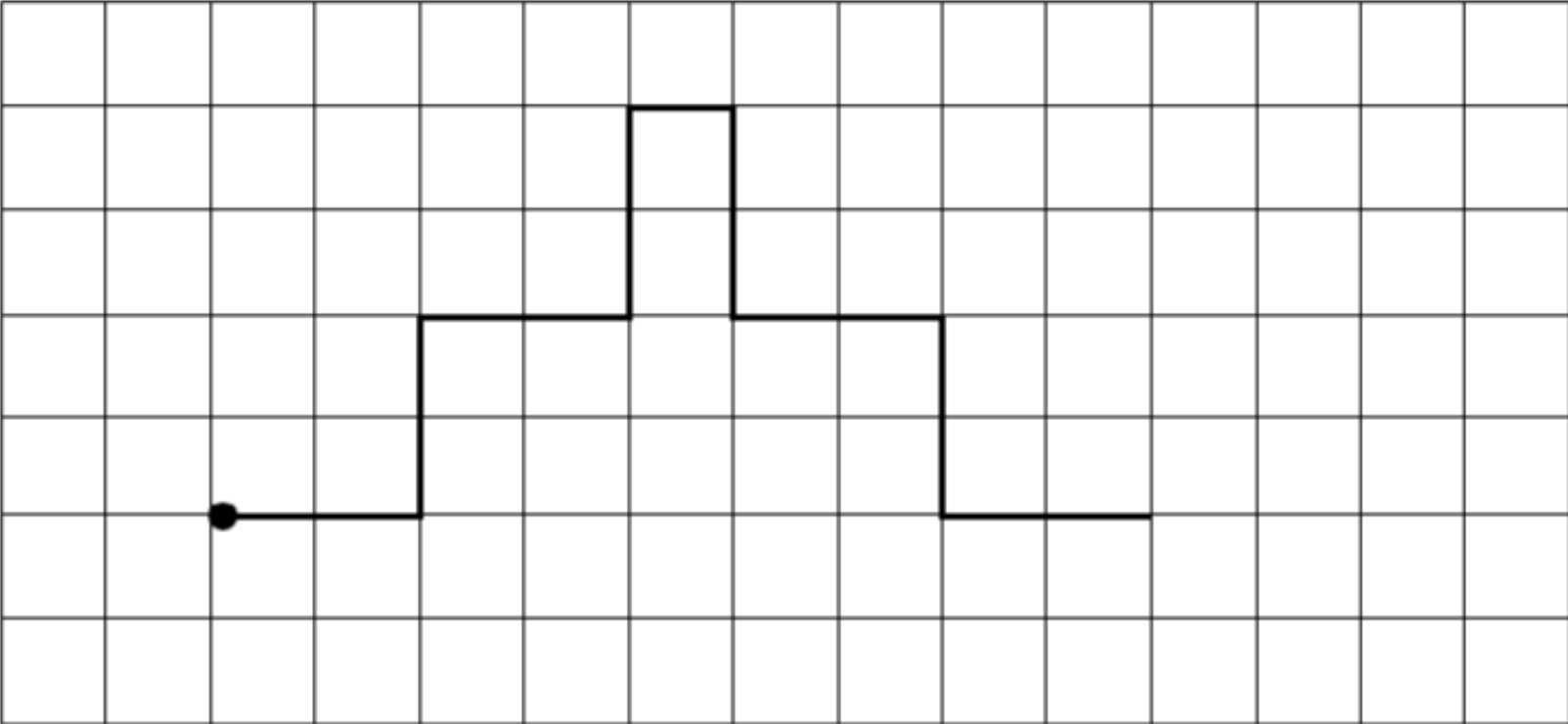
Sesión 4 "Identificación de figuras"



Sesión 6 "Series y secuencias"



Sesión 7 “ Dictado espacial



Sesión 8 “Encontrando la sílaba”

po

la

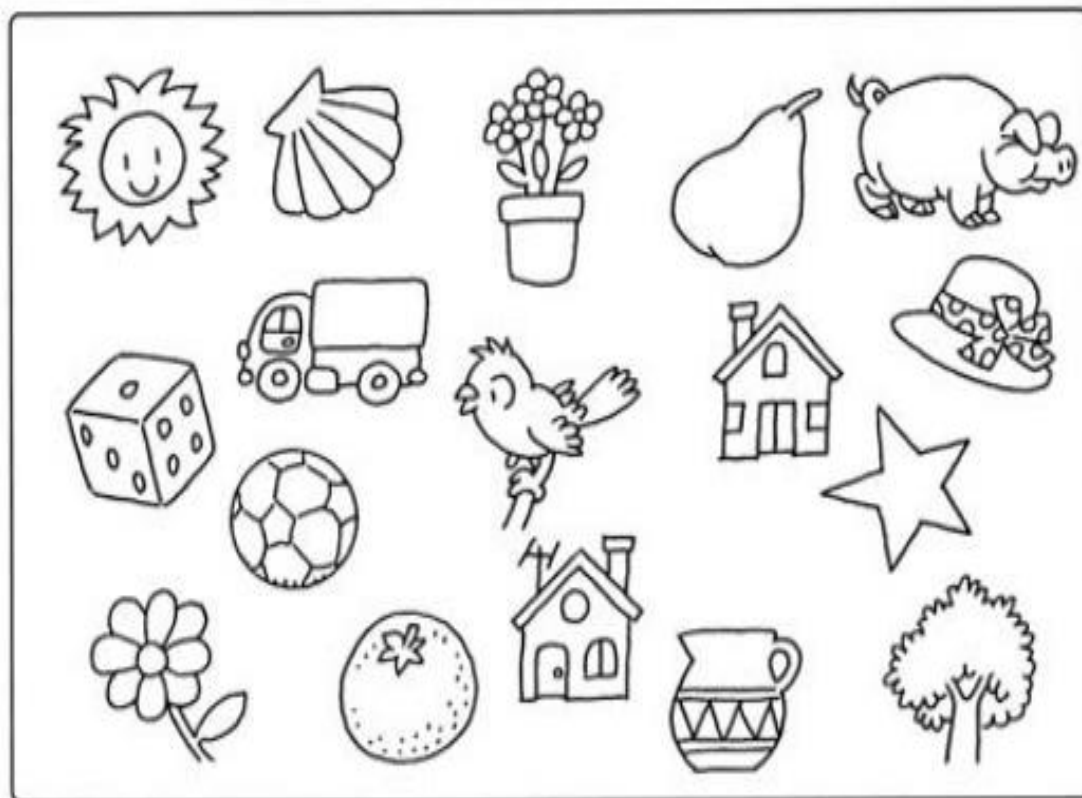
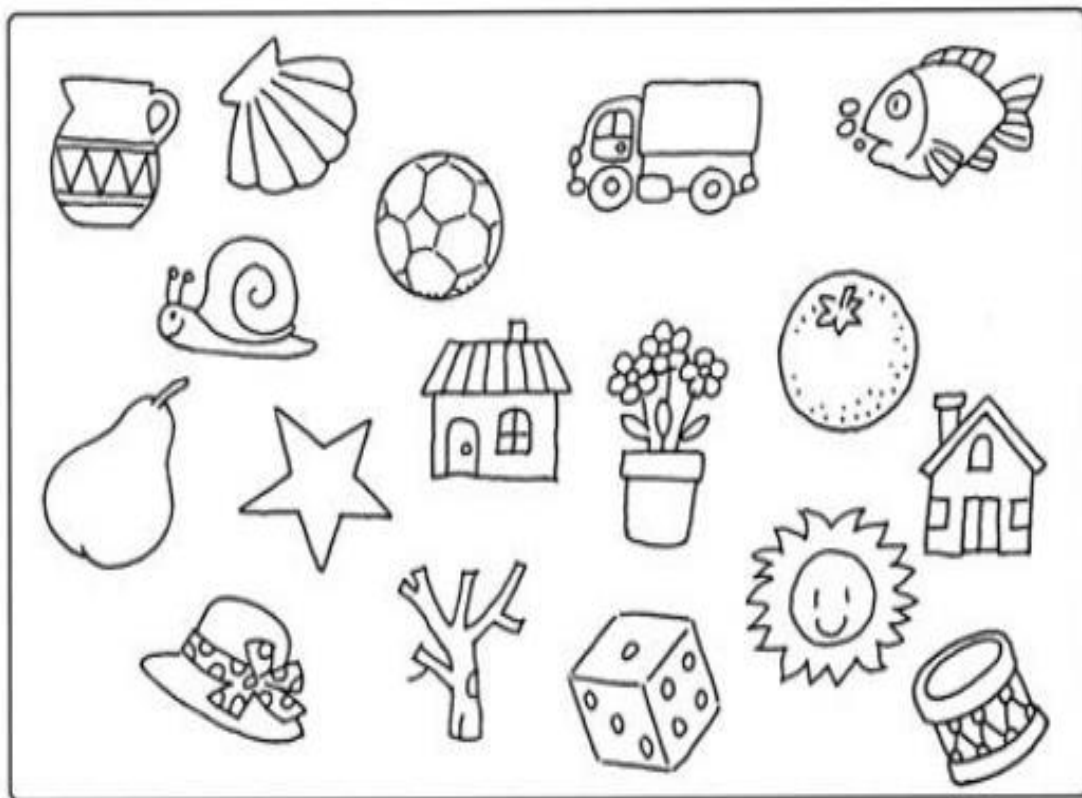
to

ni

su

me

Sesión 9 "Busca y rebusca"



Sesión 10 "Diferencias"

