

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario de una
Institución Educativa Pública de Comas, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Giovana Jenny Vega Parado

Lima – Perú
2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A ti papito hermoso por tener la dicha de ser tu hija, estaré siempre agradecida por esta bendición, aunque no estás a mi lado te tengo en mi mente y en mi corazón ya que siempre fuiste mi amigo, mi fortaleza, mi guía y protector; que Dios te tenga en su gloria Rómulo Vega Gutiérrez.

A mis maestros de la etapa universitaria que con su conocimiento fueron direccionando en la constitución de este trabajo.

Giovana Jenny Vega Parado

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a nuestros docentes por las enseñanzas impartidas, los cuales además nos orientaron en la formación profesional, siendo una gran ayuda ya que nos han sabido entender, aconsejar, guiar en proceso de formación profesional y el desarrollo de la presente investigación.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Introducción	x
CAPITULO I. Planteamiento del problema	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivo específico	14
1.4. Justificación	14
CAPÍTULO II. Marco teórico	
2.1. Antecedentes del estudio	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Estilos de socialización parental	20
2.2.2. Estilo relacional de socialización parental	22
2.2.2.1. Ejes de la Socialización	22
2.2.2.2. Tipos de socialización parental	25
2.2.3. Esquemas que generan problemas en la educación de los hijos	28
2.2.4 Estilos de Socialización parental y adolescencia	29
2.2.5 Prácticas familiares inteligentes	30
2.3. Definiciones conceptuales de la variable	30

CAPÍTULO III. Marco metodológico	
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Población y muestra	33
3.3. Identificación de variable y su operacionalización	36
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	38
CAPÍTULO IV. Resultados	
4.1. Procesamiento de resultados	41
4.2. Presentación de resultados	42
4.3. Análisis y discusión de resultados	47
4.4. Conclusiones	50
4.5. Recomendaciones	50
CAPÍTULO V. Programa de Intervención	
5.1. Denominación del Programa	52
5.2. Justificación del Programa	52
5.3. Establecimiento de Objetivos	53
5.4. Sector al que se dirige el programa de intervención	54
5.5. Establecimiento de conductas problema/meta	54
5.6. Metodología de Intervención	54
5.7. Instrumentos/ Materiales a utilizar	55
5.8. Cronograma	56
5.9. Desarrollo de Sesiones	57
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de la institución educativa pública Fe y Alegría 10</i>	33
<i>Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa pública Fe y Alegría 10</i>	34
<i>Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes, por sexo, pertenecientes a la institución educativa pública Fe y Alegría 10</i>	35
<i>Tabla 4. Descripción de la muestra de estudiantes, según edad, pertenecientes a la institución educativa pública Fe y Alegría 10</i>	35
<i>Tabla 5. Definición operacional</i>	37
<i>Tabla 6. Estilos de socialización parental, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas</i>	42
<i>Tabla 7. Estilos de socialización parental, según el sexo, en estudiantes del nivel secundario de una institución de educativa pública de Comas</i>	44
<i>Tabla 8. Estilos de socialización parental, según el grado de instrucción en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Comas</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1. Estilos de socialización parental</i>	26
<i>Figura 2. Estilos de socialización parental percibidos para la madre</i>	42
<i>Figura 3. Estilos de socialización parental percibidos para el padre</i>	43
<i>Figura 4. Estilos de socialización parental percibidos para la madre-padre, según el sexo femenino</i>	45
<i>Figura 5. Estilos de socialización parental percibidos para la madre-padre, según el sexo masculino</i>	45
<i>Figura 6. Estilos de socialización parental percibidos para la madre y padre, según el grado de instrucción</i>	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como título “*Estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una I.E. pública del Distrito de Comas*”, cuyo propósito fundamental estuvo orientado a describir los estilos reportados por los estudiantes para ambos padres, para tal sentido se contó con una muestra de 100 estudiantes de los cinco grados académicos, considerándose ambos sexos; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental – 29 (ESPA – 29) de los autores Musitu y García. El diseño de investigación utilizado fue empírica no experimental, de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Se apreció niveles diferenciados para ambos padres, cuyos perfiles característicos fueron el *autoritario* (padres) y *autorizativo* (madre). Se concluyó que la investigación coincidió con los estudios previamente desarrollados, considerándose que es importante diseñar planes de intervención con el propósito de prevenir la aparición de conductas disruptivas en los adolescentes.

Palabras claves: Estilos de socialización parental, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The present research had as title "styles of socialization parental in students of level secondary of an I.E. public of Comas", whose purpose fundamental was oriented to describe them styles reported by the students for both parents, for such sense is told with a shows of 100 students of them five degrees academic, whereas is both sexes; for the collection of data was used Parental socialization styles questionnaire - 29 (ESPA - 29) authors Musitu and Garcia, the research design used was not Experimental, quantitative and descriptive level. Appreciated discrete levels for both parents, whose characteristic profiles were the authoritarian (parents) and neglectful (mother). It was concluded that research coincided with the studies previously carried out, considering that it is important to develop contingency plans in order to prevent the emergence of disruptive behaviors in adolescents.

Keywords: Parental socialization, students, secondary styles.

Introducción

El contexto familiar es considerado como el contexto de cúmulo social de primer orden, que asume la responsabilidad de formar el comportamiento del niño y los adolescentes, en tal sentido es considerado como el medio de socialización más importante en donde se fortalecen diversos aprendizajes y se consolida la salud psicológica (Minuchin, 1984; citado en Castillo, 2014); en la actualidad se ha observado que en América Latina y en nuestro país, la existencia de altos índices porcentuales que refieren la existencia de prácticas inadecuadas de crianza, índices de maltratos que los adolescentes han recibido por parte de sus progenitores (Pérez, 2014; OMS, 2014; Rivera y Cahuana, 2016); es por todo ello que es relevante conocer a mayor profundidad las características internas de las familias ya que tienen mucho impacto en fases posteriores del desarrollo del niño-adolescente (Amato, 2001; citado por Cervini et al., 2014; Krumm, Vargas y Gullón, 2013).

Ante ello es imperiosa la necesidad de poder conocer cuáles son las formas en que se presentan los modos de socialización parental (padre –madre) en la actuación con los hijos, ya que una mala praxis en fases tempranas tendría como desencadenante la posible aparición de conductas disruptivas por parte de los hijos (violencia, pandillaje, drogadicción, hurtos, etc.) y esto a su vez iría en desmedro del futuro que como profesionales peruanos se quiere para el país.

En las siguientes páginas se detalla el proceso de elaboración de la investigación realizada.

En el Capítulo I se presenta la problemática que motivó el desarrollo de la investigación, llegando a la formulación técnica de la misma; por otra parte se presentó el objetivo que orientó la investigación, así también se presentó la importancia y justificación del estudio. El Capítulo II presentó el desarrollo del marco teórico conceptual, para ello inicialmente se mostró los antecedentes de la investigación – tanto internacionales como nacionales – se expuso además las bases teóricas que brindaron soporte sustantivo al estudio. En el Capítulo III

se determinó la metodología de la investigación, se presentó el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población, muestra, instrumentos, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de los mismos. El Capítulo IV se mostró el procesamiento de resultados, así como se presentó los resultados, se reportaron también el análisis y discusión de resultados así como las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, en el Capítulo V se planteó una propuesta de intervención sobre los hallazgos obtenidos, con el propósito de contribuir en el quehacer académico y profesional.

CAPÍTULO I

Planteamiento de problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El contexto familiar en la etapa escolar ha recibido mucha atención por parte de los profesionales que están orientados al ámbito familiar; los estudios revelan que la familia es considerada como el medio de socialización más importante, en donde se consolidan aprendizajes, valores, actitudes y comportamientos saludables, los cuales al afianzarse dan pie al desarrollo de la personalidad, bienestar emocional, psicológico (Minuchin, 1984; como se cita en Castillo, 2014). Siendo la familiar el contexto modulador en donde se forma las particulares de sus integrantes, es necesario como profesionales analizarla a mayor profundidad (Amato, 2001; como se cita en Cervini et al., 2014).

La investigación empírica ha mostrado que existe un enorme impacto del contexto familiar sobre el desarrollo social y cognitivo de los hijos, sobre todo en la infancia ya que esta tendrá repercusión en fases posteriores (Krumm, Vargas y Gullón, 2013). Investigaciones actuales en América Latina y en el país señalan que la situación dentro de la familia es crítica ya que en ella se producen inadecuadas prácticas para el desarrollo del niño (Pérez, 2014); la OMS (2014) encontró que el 23% de personas habían sufrido malos tratos físicos cuando fueron niños en el seno familiar, a su vez Arrom et al., en el 2015 puso en evidencia que en una muestra de escolares de 12 a 18 años, el 74.8% de ellos recibió algún tipo de violencia, siendo la psicológica una de las formas más reiterativas, seguida de la violencia física (64%); el Perú no es ajeno ya que investigaciones realizadas señalan que niños entre 13 y 17 años desarrollan comportamientos disruptivos a causa del maltrato recibido por sus progenitores (Rivera y Cahuana, 2016), así también Arias (2013) reportó que las conductas violentas y antisociales apreciadas por los adolescentes responden a una consecuencia de haber sufrido algún tipo de privación o disfunción familiar.

Como se aprecia, es asunto trascendental para los profesionales comprometidos en el campo de la salud, familia el poder identificar y caracterizar la situación actual dentro de las familias en el país, ya que el propósito apunta a prevenir el desarrollo de comportamientos disfuncionales en los integrantes más indefensos de la estructura (los niños y adolescentes); si es que no se interviene de modo sostenido, basándose en contenidos teóricos y empíricos, lo más probable es que se acrecenté el porcentaje de violencia, delincuencia y todos aquellos actos que día con día se aprecia en el país. Son por todas estas razones expuestas es que se opta por investigar a la familia y el papel relevante que juega en el desarrollo de los adolescentes del país, formulándose la pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuáles son los estilos de socialización parental, según el sexo, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas?

- b) ¿Cuáles son los estilos de socialización parental, según grado de instrucción, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los estilos de socialización parental, según sexo en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas.
- b) Identificar los estilos de socialización parental, según grado de instrucción, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas.

1.4. Justificación e importancia

La realización de la investigación buscó poder describir e identificar actualmente cuáles son los estilos de socialización parental percibido por los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa pública de nivel secundario ya que como se ha observado los estudios empíricos realizados en Latinoamérica y en el país revelan la estrecha vinculación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo de algún problema de índole conductual, emocional y psicológico.

A nivel social, la investigación estuvo orientada a poder precisar los estilos de socialización parental principalmente reportados en una Institución Educativa de secundaria, de condición religiosa, estimándose diferenciaciones según el sexo y el grado de instrucción.

A nivel práctico se llevó a cabo el estudio con el propósito de plantear alternativas de promoción e intervención que desarrollen estrategias mucho más funcionales en las futuras familias del país, teniendo como primer punto de ejecución los estudiantes y familias de una Institución Educativa de nivel secundario en el distrito de Comas.

CAPÍTULO II

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

En la presente investigación se plantean los antecedentes que reportan cierta similitud con la propuesta del estudio, las mismas que se detallan en los siguientes párrafos.

2.1.1. Internacionales

Andrade y Gonzáles (2017) realizaron una investigación sobre la “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. La investigación se realizó mediante un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, cuyo objetivo principal fue describir la relación entre los niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental; se utilizó dentro de los instrumentos a la escala de Autoestima de Rosenberg, la escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Tresler (1974) y la escala de socialización Parental (ESPA-29). Los resultados reportaron que 6 de cada 10 estudiantes presentó algún tipo de riesgo suicida en la medida que se incrementa el estilo de socialización parental *indulgente o negligente*.

León (2016) realizó una investigación sobre los “Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio en la adolescencia”. El propósito de la investigación fue analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental y la violencia escolar, violencia filio-parental. Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de 2399 adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a 6 centros educativos de

Andalucía (48% masculino y 52% femenino). Los resultados reportaron que los escolares de familias con estilos *autoritario* y *negligente* expresaron mayor correspondencia con puntuaciones elevadas en todas las expresiones de violencia, mientras que para el caso de las familias *indulgentes* y *autorizativo* se reportaron puntuaciones más bajas; el estilo también señaló que el estilo más funcional fue el *indulgente*, seguido del *Autorizativo*.

Carpio, García, De la Torre, Cerezo y Casanova (2014) realizaron un estudio “*Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en adolescentes*”. La investigación tuvo como objetivo principal examinar las posibles relaciones existentes entre el estilo educativo familiar percibido por un grupo de adolescentes y el nivel de inquietud expresada ante un conjunto de eventos estresantes cotidianos propios de esta etapa evolutiva. Participaron en la investigación 840 estudiantes de ambos sexos y de educación secundaria obligatoria, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Los resultados obtenidos revelan que los adolescentes que perciben en sus hogares el desempeño de un estilo educativo permisivo manifiestan menores índices de estrés que los jóvenes pertenecientes a hogares autoritarios. Asimismo, se obtienen diferencias en función del sexo en tan solo una de las categorías de eventos estresantes evaluadas.

Gracia, Fuentes y García (2010), realizaron el estudio “*Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes*”, el cual se orientó a examinar el impacto de los estilos de socialización parental y el nivel de riesgo percibido en tres tipos de conducta desadaptativa: conducta social disruptiva, delincuencia y abusos de sustancia. La muestra estuvo constituida por 1017 adolescentes participantes, cuyas edades fluctuaron entre

los intervalos de 12 a 17 años. Se utilizó la Escala de Socialización parental para adolescentes -29, ESPA-29 (Musitu y García, 2001). Los resultados reportaron que los participantes de padres con estilo indulgente y autorizativo presentaron dificultades de comportamiento menor que los hijos de padres cuyo estilo fue autoritario y negligente. En general, los datos reportados no permitieron aseverar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo que en otras y que no fueron considerados como influyentes en el ajuste social del adolescente.

2.1.2. Nacionales

Torpoco (2016) realizó una investigación acerca de los “Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria” de instituciones educativas del distrito de Comas, 2015. La muestra de su estudio fue constituida por 360 estudiantes de ambos sexos, utilizándose como instrumento de medida a la ESPA-29 y al Cuestionario de Agresividad para recopilar los datos de la segunda variable. Los resultados reportaron como estilo predominante en la madre al estilo autoritario (51.1%), seguido del estilo negligente (48.1%); en el caso de los padres el estilo predominante fue el negligente (66.4%) y el autoritario (33.3%).

Pérez, Páucar y Farfán (2016) realizaron una investigación sobre la relación entre los “Estilos de socialización parental y adaptación de la conducta”, en una muestra de 200 alumnos del cuarto y quinto año de secundaria de una I.E. de Lima Este; para la medición de las variables se utilizó el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA – 29). Los resultados encontrados no

reportaron asociación entre los estilos maternos ($\chi^2 = 4.320$; $p = .633$) ni tampoco paternas ($\chi^2 = 9.616$; $p = .142$) y la adaptación conductual; sin embargo se apreció correspondencia entre la aceptación/implicación de la madre ($r_s = .153$; $p = .030$), la coerción/imposición de los padres ($r_s = -.164$; $p = .021$) y la aceptación/implicación del progenitor ($r_s = .290$; $p = <.001$).

Esteves y Fernández (2012) realizaron una investigación sobre los “Estilos de socialización parental y Bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial Santa María de Cervello en Nuevo Chimbote. Para el estudio contó con la participación de 315 estudiantes de secundaria que pertenecieron a la institución educativa parroquial, se utilizó un diseño investigativo no experimental de tipo descriptivo-correlacional; para la recolección de datos se utilizó el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29). La investigación reportó que el 43.8% (padres) y el 35.9% (madres) fueron percibidos con un estilo de socialización parental de tipo indulgente; se apreció también la existencia de una relación predictiva entre la socialización parental de la Madre y acoso escolar.

Jarrín (2011) desarrolló el estudio “*Estilos de socialización parental padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales*”, profundizando en qué medida los grados de autonomía que promueven en sus hijos estén asociados con la edad de estos. La muestra estuvo conformada por 283 adolescentes de género masculino. Se valoró el grado de autonomía psicológica que promueven en sus hijos los padres que emplean distintos estilos de socialización. En cuanto a los

resultados, se identificó diferencias significativas en las medidas de autonomía psicológica de los padres con estilo autoritario y autoritativo, permisivo y negligente en adolescentes de ambos sexos. Se concluyó que los estilos parentales es una medida predictiva del grado de autonomía psicológica en los adolescentes participantes de la investigación.

2.2. Bases teóricas

Los estilos de socialización parental o también denominados estilos educativos parentales, poseen diversas acepciones que tienen que ver principalmente con el rol ejercido por padres en cuanto a la formación y desarrollo integral de los hijos.

2.2.1. Estilos de Socialización Parental

Para Musitu y García (2004), en el entorno familiar, se define estilo de socialización padres-hijo al proceso que supone al menos dos personas, que interactúan desempeñando un rol complementario, los padres desempeñan la labor de ser agentes de socialización mientras que los hijos de objeto de socialización, y se caracteriza por la persistencia de ciertos patrones de conducta y las consecuencias que estos patrones tiene para la relación familiar.

A lo largo de la historia existieron distintas visiones acerca de los estilos de socialización parental. En los años 50 se llegó a distinguir, en esta área, dos variables diferentes en los estilos educativos de los adultos, las cuales se denominaban “Dominio/sumisión” y “Control/Rechazo”. A finales de los años setenta, estas variables pasan a denominarse Apoyo parental y Control parental (Rolling y Thomas, 1979; Ronher y Pettengll, 1985;

Musitu y cols. ,1988; como se cita en Musitu y García, 2001), siendo entendido el apoyo como una conducta manifiesta por un padre hacia su hijo, confirmando principalmente que es aceptado, estimado y respetado lo que genera que el hijo se sienta seguro y confortable en presencia del padre. En el caso del control, se refiere principalmente al tipo o nivel de intensidad en el intento de influir en el comportamiento de sus hijos.

Baldwin, 1945; citado por Castillo, 2014, distinguió dos estilos de socialización, tomando como base las dimensiones tolerancia y control, los cuales son el estilo autoritario y el etilo democrático, encontró a partir de ello que los hijos de padres tolerantes poseían mayor tendencia a la intuición, curiosidad y no respetaban normas, en el caso de padres autoritarios traían como consecuencia hijos respetuosos, adaptativos pero carentes de espontaneidad y creatividad.

MacCoby y Martins (1983; citado por Musitu y García, 2001), replantearon la propuesta de Baumrind, haciendo una reinterpretación de las dimensiones básicas propuestas por ella, tomándose en cuenta dos aspectos : El control o exigencia y El afecto o disposición, el primero dirigido a la realización de metas y objetivos y el segundo ligado al terreno emocional, de la combinación de dichas dimensiones se obtuvieron cuatro estilos parentales diferentes: Autoritario-Recíproco, Autoritario-Represivo, Permisivo-Indulgente y Permisivo-Negligente . El mérito de Maccoby con respecto a formulación de Baumrind fue poder distinguir tomando como punto de partida sus dimensiones de exigencia y afecto, dos tipos de Estilo Permisivo: indulgente y negligente (Esteve, 2005).

Steimberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbush (1994; citado por Musitu y García, 2001), desarrollan un modelo de

socialización paterno-filial teniendo como base las dimensiones de Aceptación/Implicación así como Inflexión/Supervisión.

En la presente investigación se basará en el diseño bidimensional, el cual se apoya en diversas investigaciones de los autores ya señalados, tomándose en cuenta principalmente la propuesta por Musitu y García (2001).

2.2.2. Estilo relacional de Socialización Parental

Los estilos de socialización parental están basados en función a los ejes de socialización (aceptación / implicación y coerción / imposición), los cuales dan origen a los tipos de socialización parental (Autoritario, Autorizativo, Negligente e Indulgente) estudiados por Musitu y García, a continuación se describen los ejes y tipos de socialización.

2.2.2.1. Ejes de la Socialización

Siguiendo el modelo relacional de la socialización existen dos dimensiones o ejes, aceptación/implicación y coerción/imposición cuyo cruce nos permiten establecer 4 tipologías de socialización parental.

- **Aceptación/implicación**

El estilo de socialización de aceptación / implicación es aquella forma de relación en donde se producen reacciones de afecto, satisfacción y aprobación cuando los hijos muestran comportamientos que están ajustados a las normas establecidas por la familia; por otro lado, la contraparte de esta dimensión estaría expresado por reacciones de indiferencia ante los comportamientos

adecuados por parte de los hijos frente a las normas familiares (Musitu y García, 2001). El propósito del estilo aceptación/implicación está orientado a desarrollar autonomía por parte del hijo y permite considerar los puntos de vista de ambas partes de la relación (padres-hijos).

El estilo paternal se considerará de aceptación / implicación cuando el padre-madre expresa satisfacción, afecto y cariño a los hijos cuando este se comporta de modo adecuado y ajustado a las normas familiares; mientras que el padre reaccionará mediante el diálogo, razonamiento y a la negociación cuando el comportamiento del hijo no es ajustado a las normas familiares. Por el contrario, se aprecia baja implicación / aceptación del padre al notarse indiferencia ante comportamientos filiales adaptados a normas y muestran displicencia ante el incumplimiento de las normas por parte de los hijos.

El diálogo ejerce un papel importante en este estilo de aceptación/implicación ya que en el caso de que el hijo incumpla las normas establecidas en el hogar o realice un comportamiento negativo, el padre, quien se compromete en el desarrollo de sus hijos, intentará dialogar con él para explicarle las consecuencias de sus conductas negativas y las razones de cambiar dicho comportamiento, para ello es necesario una relación bidireccional y de empatía en la relación paterno-filial. Ello generará en el hijo la interiorización de ciertas normas y sentirán el interés y preocupación que tiene sus padres, en caso contrario los jóvenes sentirían la falta de preocupación e indiferencia de los padres, prevaleciendo un bajo nivel de aceptación/implicación.

En síntesis el estilo de implicación/aceptación se mide de acuerdo a la actuación de los padres frente a conductas positivas o negativas de los hijos, caracterizándose por la presencia de cariño, afecto y dialogo y por otro lado de indiferencia ante las mismas conductas.

- **Coerción/imposición**

El estilo de coerción/imposición se pone de manifiesto cuando el adolescente difiere o infringe la norma familiar; este estilo está orientado a la supresión de los comportamientos inadecuados utilizando la privación, coerción verbal y/o física (Musitu y García, 2001). Este estilo es expresado mediante actitudes y conductas parentales de orientación (sugerir, dar consejo) u otras más de coacción como: amenazar con castigos, castigar directamente u obligar a cumplir las normas condicionando a la supresión de algún privilegio o afecto si es que no es cumplido. Aunque algunos investigadores defienden que la adopción paterna del estilo coercitivo / impositivo va a depender fundamentalmente de la clase social (Ceballos, 1994, Ceballos y Rodrigo, 1998), de la situación específica y del tipo de falta cometida (Grusec y Kuczynski, 1980; citado por Kuczynski, 2003), o del desarrollo evolutivo del hijo (Roberts, Block y Block, 1984; Steimberg, 2001), parece que existen serias evidencias de que se pueden detectar patrones familiares sistemáticos independientemente de estas variables y que dichos patrones son estables a lo largo del tiempo (Kagan y Moss, 1962; Hock y Linamood, 1981; McNally, Eisenberg y Harris, 1991).

Hoffman (1970; citado por Musitu y García, 2001) proporcionó una clasificación de las estrategias disciplinarias de los padres distinguiendo entre la afirmación de poder la retirada de afecto y la inducción. (La afirmación de poder supone el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retirada de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. La retirada del afecto utiliza el enfado de los padres y la desaprobación ante conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle. Así mismo Hoffman señala que el uso de castigos severos puede generar en los niños emociones asociadas a los comportamientos que se les ha prohibido como miedo, tensión, enfado y desasosiego, por ello es conveniente realizar castigos no severos ni emocionales para que no tenga repercusiones en la estructuración de su personalidad.

Para Baumrind (1966, 1973, 1994; citado por Musitu y García, 2001), el castigo corporal suele ser un método efectivo usándose en familias con padres autoritativos sin embargo este tipo de castigo sin se aplica de manera muy severa, o no va acompañado de diálogo y explicaciones puede desencadenar agresión antisocial, pasividad, dependencia y aislamiento.

2.2.2.2. Tipos de Socialización Parental

El modelo teórico plantea la existencia de dos dimensiones que componen la socialización parental: Coerción – Imposición / Aceptación-Implicación, los cuales muestran independencia y permite establecer, mediante el cruce, las cuatro regiones de la socialización parental (Musitu y García, 2001).

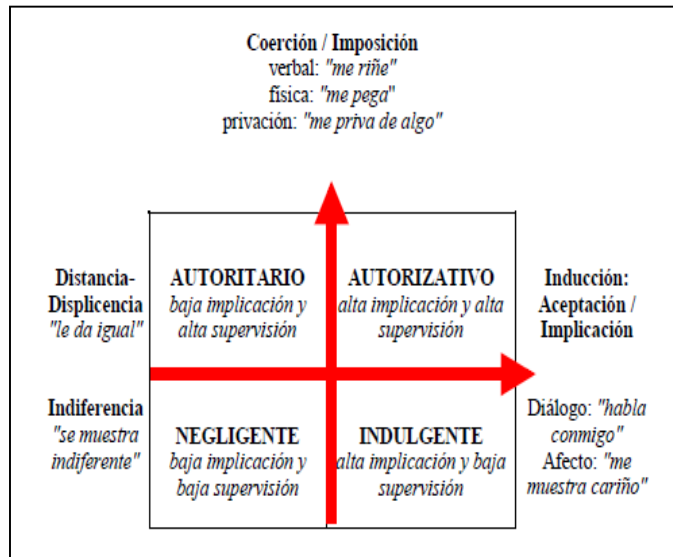


Figura 1. Estilos de Socialización Parental¹

- **Estilo Autorizativo**

Se caracteriza ya que existe alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, los padres que emplean este estilo se muestran muy comunicativos con sus hijos, utilizan con mayor frecuencia la razón, utilizando la negociación para llegar a acuerdos con sus hijos. Fomentando más el dialogo que la imposición, en caso de que los hijos incumplan las normas familiares aplican castigos ya sea de privación o coerción física o verbal, ello los diferencia de los padres del estilo indulgente. Lo más resaltante es que existen un equilibrio entre el afecto y el control hacia los hijos, la ventaja de dicho estilo es que los hijos han internalizado las normas y valores enseñados ya que siempre se le ha brindado explicaciones referentes a los castigos.

¹ Fuente: Manual 2da edición del ESPA – 29 (Musitu y García, 2004)

- **Estilo Indulgente**

Se caracteriza por presentar una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, al igual que los padres autoritativos fomentan el diálogo y la comunicación con sus hijos, creyendo que aquella es la única forma para erradicar sus malas conductas, sin embargo este estilo tiende a ver a los hijos como si fuesen personas maduras que tan solo con dialogo pueden llegar a interiorizar normas de comportamiento adecuados y evitan en todo momento aplicar el control impositivo y coercitivo en la crianza de sus hijos. El efecto de este tipo de socialización en los hijos se ve relacionado con el bajo logro escolar, y el consumo de drogas y alcohol.

- **Estilo Autoritario**

Caracterizado por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, los padres que emplean este estilo son muy demandantes y controladores al mismo tiempo se muestran poco atentos e insensibles ante los deseos y necesidades de sus hijos, emplean la coerción, castigo físico y verbal en la crianza de sus hijos y no fomentan el diálogo solo imponen las normas familiares sin dar pie a negociaciones ni conciliaciones. La expresión de afecto está ausente en este tipo de hogar como también los refuerzo por conductas adecuadas de los hijos. El padre autoritario intenta controlar y moldear la conducta de sus hijos de acuerdo a normas preestablecidas en los que creen arraigadamente, valoran la obediencia

puesto que creen que su conducta es la única, correcta.

Los hijos de padres autoritarios poseen poca identificación familiar, en muchos casos sienten resentimiento hacia sus padres y poseen un mayor distrés internalizado debido al ambiente opresor en donde han sido criados.

- **Estilo Negligente**

Este estilo se caracteriza por poseer baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición, es considerado como inadecuado en la socialización de los hijos ya que no fija límites y no se involucra en el desarrollo integral de los hijos. Los padres actúan de forma indiferentes ante los requerimientos de sus hijos, no se involucran emocionalmente y no se muestran comprometidos en la supervisión de los hijos. Los hijos tienen que cuidar de sí mismos y volverse más independientes, pero ello es perjudicial en tanto que crecen privados de las necesidades psicológicas de afecto, apoyo y supervisión. El efecto de este tipo de socialización es negativo puesto que diversas investigaciones demuestran que los hijos suelen ser más impulsivos, ofensivos, mienten, se involucran con mayor frecuencia en actos delictivos y poseen más problemas con el alcohol y consumo de drogas.

2.2.3. Esquemas que generan problemas en la educación de los hijos

Elliott y Smith (2001; como se cita en Pérez 2013) plantean que los esquemas implican o responden a un par de opuestos, los

cuales dan sentido a los conceptos y percepciones, planteándose lo siguiente:

- Relaciones ansiosas.- Temor a perder a los seres queridos y relaciones de evitación (intimidad, proximidad)
- Culpabilidad.- Alta valoración de que las cosas suceden por la culpa de la persona o culpabilización a los demás.
- Ingenuidad.- Desconfianza, considerar que el mundo está contra el adolescente
- Pendiente de los demás.- Las necesidades de los demás son prioridad centrado en sí mismo.
- Perfeccionista.- Respondiendo a un comportamiento con fijación de metas excesivas y/o sin ambiciones (falta de metas).

2.2.4. Estilos de Socialización parental y adolescencia

Los estilos relacionales existentes en cada familia varían en cuanto a diversas variables, una de ellas es la etapa evolutiva en las que se encuentran los hijos, siendo la adolescencia, quizás, la etapa más inestable y conflictiva, en la actualidad hay evidencia de gran incidencia de problemas relacionados con tres áreas: los conflictos de los padres, inestabilidad emocional y las conductas de riesgo, los modelos de socialización parental se ven influidos por los problemas existentes en esta etapa, lo cual determinara el repertorio de conductas del adolescente.

La etapa puberal constituye el inicio de cambios físicos y desequilibrios hormonales que despiertan en ellos el interés hacia el sexo opuesto lo cual genera mayor control por parte de los padres generando mayor conflictividad en el ambiente familiar.

2.2.5 Prácticas familiares inteligentes

Markova (2007; como se cita en Pérez, 2013) plantea promover la práctica inteligente en el seno familiar, plantea que con esas prácticas lo que se pretende es colocar etiquetas con las facultades del pensamiento, de diferente cualidad de los miembros de la familia. A continuación se plantea las facultades relacionales e innovadoras.

- Facultades relacionales.- Facilitar la participación de los miembros, planteando carácter optimista, sociable y facilitando la sensibilidad-empatía de los miembros del hogar.
- Facultades innovadoras.- Promover la innovación para generar la integración de espacios con los familiares, líder y con mucho interés por aprender nuevas formas de relación para potenciarlo aún más.

2.3. Definición Conceptual

2.3.1. Definiciones conceptuales

A continuación se mencionan términos asociados al concepto estudiado, pues relevantes para comprender la Socialización Parental, las características – atributos y los estilos investigados.

- **Autoritario.-**

“Actitud asociada al abuso del poder, alude a un régimen de gobierno que se excede en el ejercicio de su autoridad (Galimberti, 2002).

- **Autorizativo.-**

Comportamiento asociado al equilibrio entre la negociación y uso de autoridad para la resolución y dificultades dentro de un contexto (Consuegra, 2010).

- **Indulgencia.-**

Simboliza la facilidad o predisposición para perdonar eventuales culpas o conceder una gracia (Consuegra, 2010).

- **Negligencia.-**

Es la falta de cuidado o el descuido, lo cual puede desembocar en un riesgo para uno mismo o para terceros (Consuegra, 2010).

- **Socialización parental.-**

“Son las pautas de comportamiento reportado por los padres en relación a los hijos, en diversas situaciones que permiten definir un estilo característico de actualización por parte de los padres” (Musitu y García, 2004).

CAPÍTULO III

Marco metodológico

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo

El tipo de investigación es cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el enfoque cuantitativo es la recolección y análisis para contestar preguntas de investigación y demostrar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, conteo y el uso frecuente de estadística para establecer exactitud patrones de comportamiento en una población.

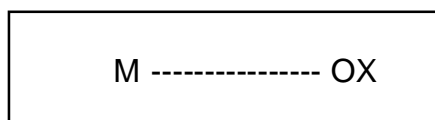
Nivel

El nivel de investigación utilizado fue el descriptivo, tal y como lo señalan Hernández et al. (2010) quienes refieren que “orientado a buscar especificar propiedades, características y perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 153).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación estuvo enfocada hacia una investigación empírica de orientación no experimental ya que no hubo la manipulación de variables de forma deliberada ni intencionada, sino el propósito fue encontrar evidencias empíricas para poder describirla tal y cómo se presenta en su contexto natural (Kerlinger y Lee, 2002; Hernández et al., 2010; Ato et al., 2013).

Presenta el siguiente esquema:



Donde

M : Muestra
O : Observación
X : Estilos de Socialización Parental

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por aquellos estudiantes, varones y mujeres que pertenecieron a la Institución Educativa de la UGEL 04, del distrito de Comas; matriculados en el periodo académico 2017 y que estuvieron cursando estudios secundarios, pertenecientes al turno mañana, que sus edades fluctúen entre 12 y 17 años de edad cronológica, no reportando algún tipo de dificultad en el neurodesarrollo y/o que pertenezcan al programa de inclusión escolar (Selltiz et al., 1980; como se cita en Hernández et al., 2010).

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes de la institución Fe y Alegría 10, turno mañana

Grado Académico	<i>f</i>	%
1ero	90	20.0
2do	90	20.0
3er	90	20.0
4to	90	20.0
5to	90	20.0
Total	450	100.0

Fuente: Departamento de Matrícula de la institución educativa Fe y Alegría 10

La tabla 1 muestra la relación poblacional de estudiantes que están matriculados en el periodo académico 2017 en la institución educativa de Fe y Alegría 10, apreciándose cierta homogeneidad en la conformación de los datos (20%) según cada nivel educativo.

Muestra

El tipo de muestreo utilizado para la definición de la muestra fue no probabilístico de tipo intencional (Hernández et al., 2010), ya que la selección del número de participantes fue definida por la investigadora con el propósito de poder describir apropiadamente el fenómeno en los estudiantes, considerándose también que los escolares elegidos compartieron características relevantes para el proceso de investigación. Se estimó la cantidad de 100 casos, considerándose 50 damas y 50 varones (ver tabla 2 y 3).

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes de la institución Fe y Alegría 10

Grado Académico	<i>f</i>	%
1ero	20	20.0
2do	20	20.0
3er	20	20.0
4to	20	20.0
5to	20	20.0
Total	100	100.0

Fuente: Departamento de Matrícula de la institución educativa Fe y Alegría 10.

La tabla 2 reportó la conformación de casos según los grados participantes en el proceso de investigación, se estimó que todos los grados representen el 20% de casos (20 alumnos) con el propósito de homogenizar el proceso investigativo.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de estudiantes, por sexo, pertenecientes a la institución educativa pública Fe y Alegría 10

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	50	50.0
Masculino	50	50.0
Total	100	100.0

Fuente: Departamento de Matrícula de la institución educativa Fe y Alegría 10.

La tabla 3 reportó la distribución muestral según el sexo que cada participante señaló para el proceso investigativo; se apreció que la muestra estuvo conformada por el 50% de casos que señalaron ser damas (50) y el 50% de casos (50) que refirieron ser varones.

Tabla 4.

Descripción demográfica según la edad

Edad de los estudiantes					
		<i>f</i>	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 años	8	8,0	8,0	8,0
	13 años	12	12,0	12,0	20,0
	14 años	20	20,0	20,0	40,0
	15 años	20	20,0	20,0	60,0
	16 años	20	20,0	20,0	80,0
	17 años	20	20,0	20,0	100,0
	Global	100	100,0	100,0	

Nota. Fuente tomada del análisis de casos observados; *f* = frecuencia de casos, % = porcentaje de casos observados

Se presentó a nivel demográfico la distribución de los estudiantes según la edad (ver tabla 4) en donde se observó que para las edades de 14, 15, 16 y 17 años la representatividad fue del 20% (20) de escolares pertenecientes a la institución educativa turno mañana, mientras que los participantes que reportaron tener 13 años ocuparon

el 12% de casos y solamente se observó en la muestra de estudio que el 8% (8) fueron alumnos que reportaron tener 12 años.

3.3. Identificación de variable y su operacionalización

Para la caracterización de la variable de estudio, se tomó en cuenta la definición teórica, dimensiones componentes, indicadores y definición operacional de la misma, la cual fue organizada en una tabla de resumen (ver tabla 5).

La variable que se consideró para el tratamiento descriptivo fue la de “Estilos de Socialización Parental en adolescentes”, la cual fue considerada como una variable de nivel Nominal y tratada como cualitativa, fue definida como las pautas de comportamiento en la relación padres-hijos (Musitu y García, 2001).

Así también se consideró las variables demográficas, edad, sexo y grado de instrucción para poder organizar la información recolectada en el proceso investigativo.

Tabla 5.

Definición operacional

<i>Variable</i>	<i>Definición teórica</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Puntuación</i>
<i>Socialización parental</i>	“Son las pautas de comportamiento reportado por los padres en relación a los hijos, en diversas situaciones que permiten definir un estilo característico de actualización por parte de los padres” (Musitu y García, 2004).	a) Aceptación / Implicación -Dialogo -Afecto -Displicencia -Indiferencia b) Coerción / Imposición -Privación -Coerción verbal -Coerción física	1. Estilo Autoritario (alta coerción, baja aceptación) 2. Estilo Autorizativo (alta coerción, alta aceptación) 3. Estilo Negligente (baja coerción, baja implicación) 4. Estilo Indulgente (baja coerción, alta aceptación)	Se sumará los ítems concernientes a cada dimensión del instrumento (2), luego se estimará la puntuación promedio (M) de cada dimensión se establecerá un punto de corte y se realizará el cruce en el cuadrante propuesto para determinar el estilo característico de socialización parental propuesto por el autor.

Fuente: Gonzalo Musitu y Fernando García, 2004.

Nombre de Instrumento: Estilos de Socialización Parental – 29 (ESPA-29)

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta ya que permitió determinar incidencias y distribución de la variable psicológica investigada; se utilizó como estrategia de recolección al inventario ya que es el método principal con el que se recolecta la información (Kerlinger y Lee, 2002).

Instrumentos

La evaluación de los estilos de socialización parental se medió a través del cuestionario de Estilos de Socialización Parental – 29 (ESPA-29), cuyos autores son Gonzalo Musitu y Fernando García.

El instrumento es de tipo Likert (5) en donde se valora distintas instrucciones relacionadas con la aceptación-implicación así como la coerción imposición de la prueba, el examinado debe responder todos los ítems ya que ellos ayudarán a poder comprender la situación de relación-estilo de crianza familiar.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento	: Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia – 29 (ESPA – 29)
Autores	: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Adaptación	: Mario Bulnes Bedón (UNMSM, 2008), realizaron una investigación sobre la resiliencia y estilos de socialización parental en escolares

de 4to. Y 5to. año de secundaria de Lima-Metropolitana, dentro de los objetivos se planteó valorar las propiedades psicométricas del instrumento ESPA-29. Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria (189 de colegios nacionales y 205 de instituciones estatales). Se reportó valores de fiabilidad (.900 a .953) del instrumento.

Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	: Adolescentes de 10 a 18 años
Duración	: 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluación del estilo de actuación en la socialización de normas de cada padre
Baremación	: Muestra de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación
Material	: Manual y Ejemplar auto-correctible (mismo modelo para padres y madre)
Análisis Psicométricos	: Se valoró la fiabilidad a través de la consistencia interna, reportándose como valor del Factor 1 ($F1 = .971$) y del Factor 2 ($F2 = .960$), estimándose un valor global de instrumento de .968

Confiabilidad	: Se estimó una confiabilidad global de .968, a través del Alfa de Cronbach
Validez	: Se realizó análisis factorial exploratoria y confirmatoria.

Normas de aplicación

En relación a las normas de aplicación se les dijo a los estudiantes que tendrían que responder las situaciones que puedan tener lugar en tu familia; las puntuaciones que se utilizaron de 1 hasta 4, siendo 1 es igual a NUNCA, 2 es igual a ALGUNAS VECES, 3 es igual a MUCHAS VECES y 4 es igual a SIEMPRE.

Normas de Corrección

Se suman las respuestas que ha dado el sujeto a cada sub-escala para ese progenitor y se anota el total en la parte inferior del recuadro correspondiente.

La puntuación anotada se divide por el número que aparece a su derecha, y el resultado se anota en el recuadro que aparece debajo, al lado de la PD, en caso la PD aparecerá con el número otorgado a esa sub-escala.

Se convertirá a la puntuación directa de cada progenitor, luego se trasladará a las puntuaciones percentiles de los baremos; una vez obtenido los centiles en las dos dimensiones se determinará el tipo de socialización parental.

CAPÍTULO IV

Procesamiento, presentación y análisis de resultados

4.1. Procesamiento de resultados

A continuación se presentan los resultados estimados para la variable de investigación: Los resultados consignados en la investigación, el estilo de socialización parental y las comparaciones según el sexo y el grado de instrucción:

Procesamiento y análisis de datos

El procedimiento de análisis específico de los datos se desarrolló de la siguiente manera: teniendo las encuestas ya digitalizadas a través del programa Microsoft Office 2010 (Excel) se procedió a exportar los datos hacia el software estadísticos para ciencia sociales v. 22 (SPSS v.22), donde se llevó a cabo el tratamiento estadístico posterior.

Análisis descriptivos

En esta sección se realizó el diseño de tablas teniendo en consideración la identificación de las frecuencias en las variables sociodemográficas analizadas, de igual modo se estimó la frecuencia reportada por los estudiantes acerca de los estilos de socialización parental características exhibidos por sus padres y madres; se consideró medidas de tendencia central (media), de dispersión (desviación estándar, asimetría y curtosis) para las inferencias del caso.

4.2. Presentación de resultados

En el siguiente apartado se presenta los resultados observados en el proceso de análisis estadístico, a través de tablas y figuras.

Tabla 6.
Estilos de socialización parental, en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas.

Sexo	Condición	Estilos	Datos descriptivos	
			f	%
Madre		NEGLIGENTE	22	22
		INDULGENTE	22	22
		AUTORITARIO	35	35
		AUTORIZATIVO	21	21
Padre		NEGLIGENTE	21	21
		INDULGENTE	20	20
		AUTORITARIO	43	43
		AUTORIZATIVO	16	16

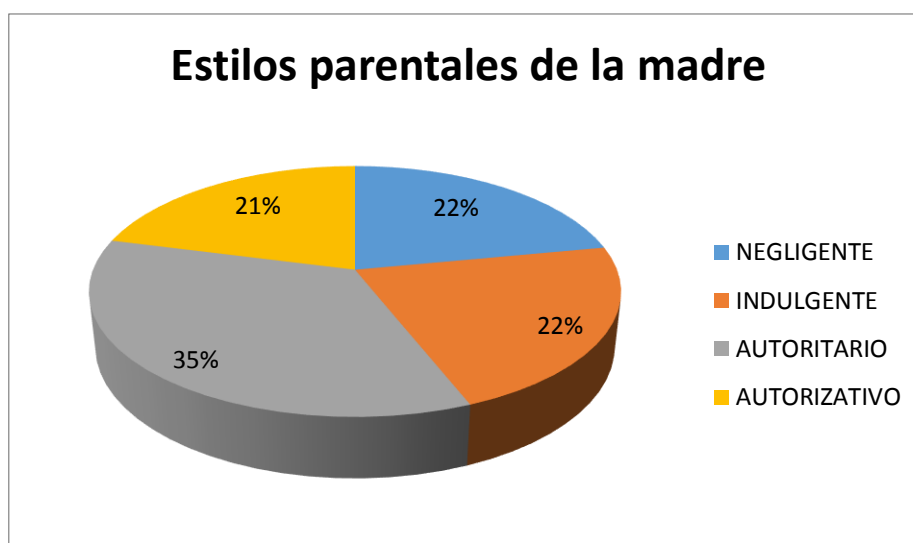


Figura 2. Estilos de parentales de la madre

Comentario: Se mostró el análisis de estilos de socialización parental reportados para la valoración de la madre; se apreció que en su mayoría de casos los estudiantes encuestados manifestaron que el comportamiento estuvo orientado principalmente hacia el estilo Autoritario, mostrándose a los demás estilos como alternativo ya que los porcentajes oscilaron entre 21% y 22%; implicando la presencia de una

alto nivel de exigencia al cumplimiento de normas con bajo grado de implicación hacia los reforzamientos sociales.

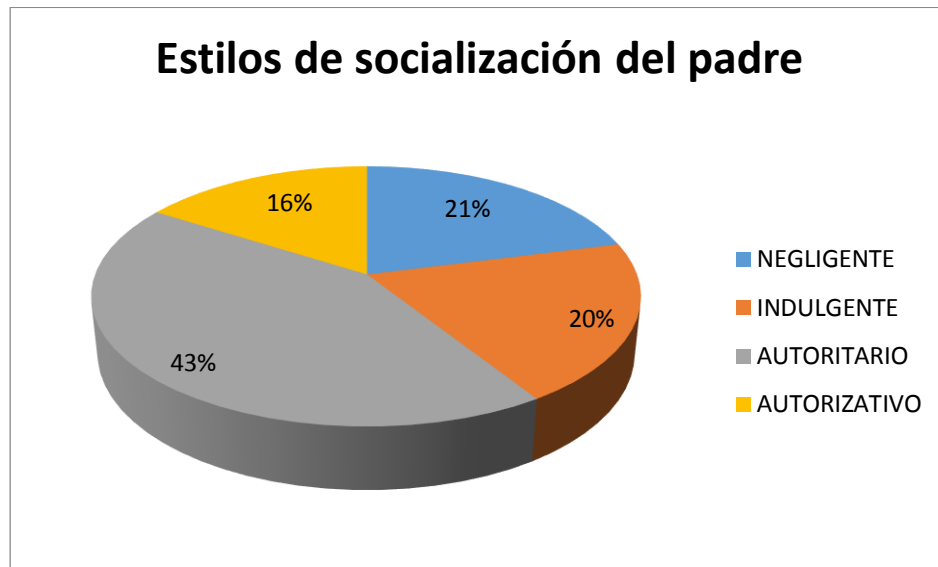


Figura 3. Estilos de socialización del padre

Comentario: Se expuso los resultados observados para el análisis de estilos de socialización parental en padres reportados por los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas; se observó que para el caso de los padres se apreció que el 43% de encuestados señaló que sus padres están orientados hacia un estilo Autoritario, lo que implicó es que los encuestados valoran a sus padres como personas que generalmente responden a sus exigencias con baja implicación y alto nivel de castigo – coerción.

Tabla 7.
Estilos de socialización parental, según el sexo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Comas

Sexo	Condición	Estilos	Datos descriptivos	
			<i>f</i>	%
Femenino	Madre	NEGLIGENTE	14	28.0
		INDULGENTE	10	20.0
		AUTORITARIO	16	32.0
		AUTORIZATIVO	10	20.0
	Padre	NEGLIGENTE	9	18.0
		INDULGENTE	13	26.0
		AUTORITARIO	19	38.0
		AUTORIZATIVO	9	18.0
Masculino	Madre	NEGLIGENTE	8	16.0
		INDULGENTE	12	24.0
		AUTORITARIO	19	38.0
		AUTORIZATIVO	11	22.0
	Padre	NEGLIGENTE	12	24.0
		INDULGENTE	7	14.0
		AUTORITARIO	24	48.0
		AUTORIZATIVO	7	14.0

Nota. Fuente tomada del análisis de casos observados; *f* = frecuencia de casos, % = porcentaje de casos observados

La tabla 7 mostró la presentación de los estilos de socialización parental reportados por los estudiantes según el sexo de la muestra; para el caso de las damas en la valoración de las madres el estilo recurrente apreciado fue de Autoritario (32%, 16), mientras que los padres el estilo recurrentes también fue Autoritario (38%, 19), mientras que para el caso de los varones en la valoración de las madres el estilo recurrente apreciado fue de Autoritario (38%, 19), mientras que los padres el estilo recurrentes también fue Autoritario (48%); se observó que en ambos casos (femenino, masculino) que los estilos de socialización tanto en padres como en madres también fueron de tipo Negligente e Indulgente (Ver figura 5 y 6).

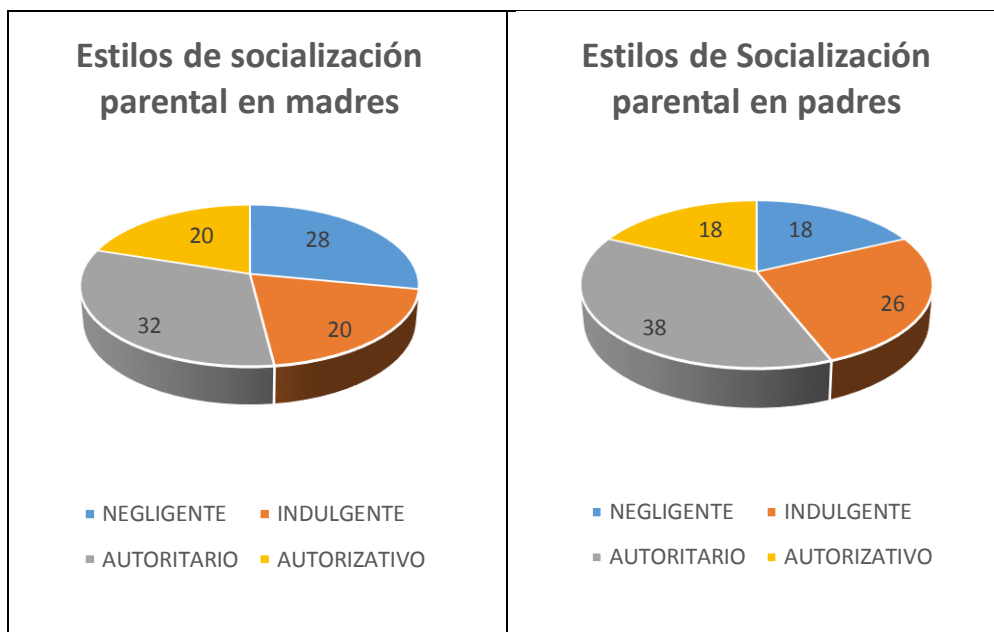


Figura 4. Estilos de socialización parental en padres y madres, para el sexo femenino

Comentario: Se mostró los resultados observados en el análisis de socialización parental para el sexo femenino, se notó que para las madres el 32% de casos reportó ser autoritario, mientras que para el caso de padres fue el 38% de casos.

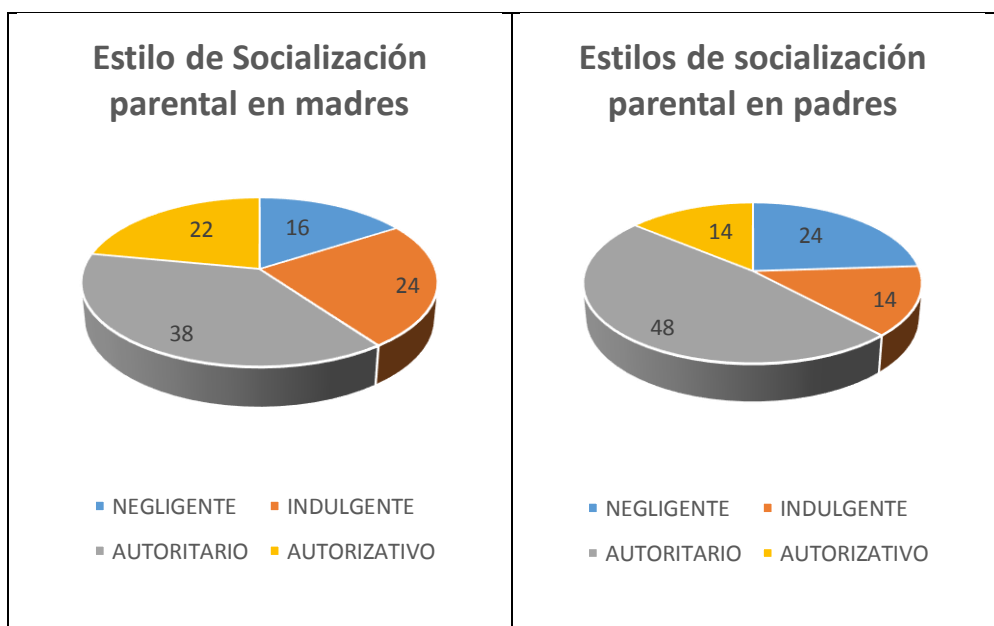


Figura 5. Estilos de socialización parental en padres y madres, para el sexo masculino

Comentario: Se mostró los resultados observados en el análisis de socialización parental para el sexo masculino, se notó que para las madres el 38% de casos reportó ser autoritario, mientras que para el caso de padres fue el 48% de casos.

Tabla 8.

Estilos de socialización parental, según el grado de instrucción en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Comas

Grado de Instrucción	Estilos Parentales	Madres		Padres	
		f	%	f	%
Primer año	NEGLIGENTE	7	35.0	4	20.0
	INDULGENTE	2	10.0	2	10.0
	AUTORITARIO	8	40.0	11	55.0
	AUTORIZATIVO	3	15.0	3	15.0
Segundo Año	NEGLIGENTE	5	25.0	4	20.0
	INDULGENTE	5	25.0	4	20.0
	AUTORITARIO	6	30.0	8	40.0
	AUTORIZATIVO	4	20.0	4	20.0
Tercer Año	NEGLIGENTE	3	15.0	3	15.0
	INDULGENTE	4	20.0	5	25.0
	AUTORITARIO	8	40.0	7	35.0
	AUTORIZATIVO	5	25.0	5	25.0
Cuarto Año	NEGLIGENTE	4	20.0	5	25.0
	INDULGENTE	5	25.0	4	20.0
	AUTORITARIO	8	40.0	10	50.0
	AUTORIZATIVO	3	15.0	1	5.0
Quinto Año	NEGLIGENTE	3	15.0	5	25.0
	INDULGENTE	6	30.0	5	25.0
	AUTORITARIO	5	25.0	7	35.0
	AUTORIZATIVO	6	30.0	3	15.0

Nota. Fuente tomada del análisis de casos observados; f = frecuencia de casos, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 8 los estilos de socialización parental reportados según los años de estudios en donde se encontraron los estudiantes, valorándose el tipo de relación mostrado por la madre y por el padre respectivamente; se notó que para el primer año de secundaria hubo un marcado índice de madres (40%) y padres (55%) con orientación autoritaria, en el caso de los estudiantes del segundo año se apreció un nivel de estilo autoritario tanto en madres (30%) y padres (40%), en el

caso del tercer año las madres (40%) reportaron un mayor nivel autoritario que los padres (35%), es el cuarto año donde también se apreciaron altos índices de estilo autoritario tanto para la madre (40%) como en los padres (50%), sólo en el caso de los estudiantes del quinto año de apreció que para las madres el estilo predominante fue indulgente (30%) y Autorizativo (30%), mientras que en la valoración de los padres se mantuvo el estilo autoritario como predominante (35%).

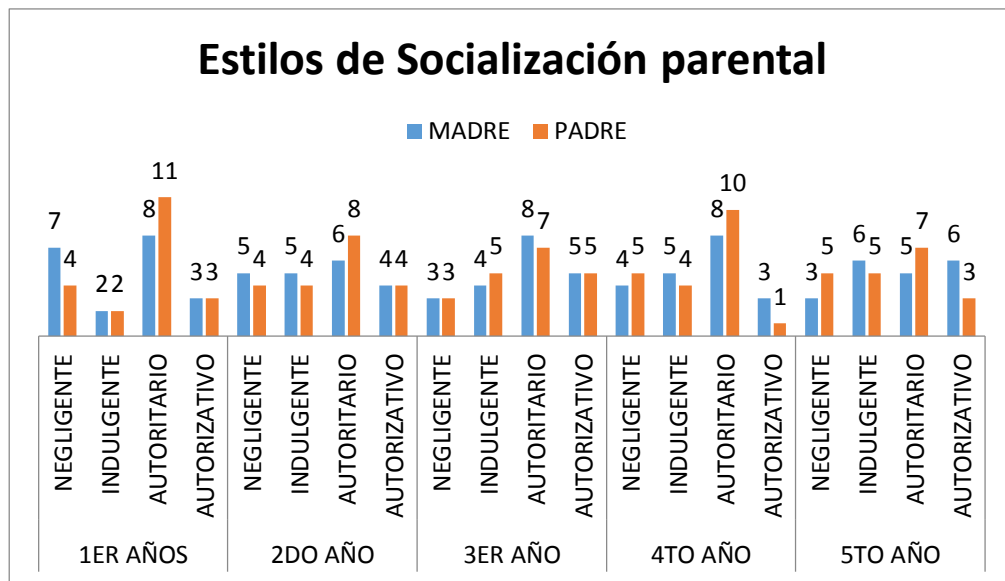


Figura 6. Estilos de socialización parental según el grado académico

Comentario: El análisis que realizado tanto en padres y madres, según los grados de educación secundaria, se apreció que en la mayoría de casos predominó el estilo autoritario, notándose que los estudiantes refieren que sus padres tienden a ser altamente coercitivos/impositivos y con bajo grado de implicación/aceptación.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Para el profesional en psicología la familia es el medio más importante para la preservación de la salud física-emocional y psicológica en sus integrantes (Minuchin, 1984; como se cita en Castillo, 2014), sin embargo en América Latina y en el Perú se ha reportado un algo margen

porcentual de maltrato hacia los adolescentes por parte de sus progenitores (Pérez, 2014; OMS, 2014, Rivera y Cahuana, 2016).

En tal sentido el propósito fundamental de la presente investigación se orientó a identificar los estilos de socialización parental predominantes en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas, 2017; el análisis reportó que el 35% de encuestados señaló que sus madres presentan un comportamiento Autoritario, mientras que para el caso de los padres la valoración se incrementó porcentualmente en 8 puntos (43%), esto indicó que frente a las normas sociales y su cumplimiento los padres tienden a comportarse un mínimo uso de reforzamiento y felicitación cuando se cumple lo que se indica, sin embargo frente a la transgresión de las normas ambos progenitores tienden a utilizar la coacción y castigo para reorientar comportamientos; Estos resultados coinciden con lo observado por la OMS (2014) quienes reportaron en su investigación que 23% de encuestados había sufrido algún tipo de maltrato físico, así mismo reafirma lo propuesto por Arrom et al., 2015 quien señaló que escolares entre 12 y 18 años de edad habrían sufrido algún tipo de violencia psicológica (74.8%), física (64%), así mismo los resultados son coincidentes con lo señalado por Rivera y Cahuana (2016), quienes manifestaron que escolares entre 13 y 17 años de edad habrían sufrido algún tipo de violencia por parte de sus progenitores. Como se puede observar, esta situación es recurrente y lo más preocupante son las consecuencias que podrían desencadenar más adelante, tal y como lo señala Arias (2013) en su investigación, quien manifiesta que los comportamientos antisociales y violentos observados en la actualidad por los jóvenes del país, estarían sostenidos bajo los antecedentes de haber sufrido algún tipo de privación o disfunción familiar en etapas tempranas y de formación (adolescentes).

Así también, como propósito de investigación particular, la investigación se orientó a identificar los estilos de socialización parental predominantes en los estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas, 2017, realizando un análisis entre mujeres y varones participantes del estudio; el análisis corroboró que para el caso

de las damas del estudio el estilo recurrente en las madres (32%) y padres (38%) fue el estilo Autoritario, mientras que para el caso de los varones la valoración que reportaron para las madres (38%) y padres (48%) fue similar estilo practicado, reportándose datos porcentuales menores del 22% que señalan que los progenitores presentan un estilo de socialización saludable (Autorizativo); estos datos toman fuerza con lo planteado por Gracia et al., 2010 quienes encontraron también la predominante del estilo Autoritario y Negligente, manifestándose además que este tipo de modelo socializador puede desencadenar comportamientos de riesgo y desadaptativa frente a la normatividad social.

Finalmente, el estudio desarrollado tuvo siguiente como propósito específico poder identificar el estilo de socialización parental predominante en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa, realizando un análisis diferenciado según el grado de instrucción académica en el que se encuentran; se apreció que para todos los grados el estilo predominante fue el Autoritario, notándose que en los escolares del primer año y cuarto año de educación secundaria los porcentajes del estilo Autoritario se encontraron por encima del 40%, esto hizo notar que hubo un marcado índice tanto en las madres y padres que frente a las normas sociales y su cumplimiento los padres tienden a comportarse un mínimo uso de reforzamiento y felicitación cuando se cumple lo que se indica, sin embargo frente a la transgresión de las normas ambos progenitores tienden a utilizar la coacción y castigo para reorientar comportamientos; estos resultados reafirman lo propuesto por Arias (2013), la OMS (2014), Rivera y Cahuana (2016); quienes en sus respectivas investigaciones plantean que entre estos intervalos de vida los escolares refieren haber recibido algún tipo de muestra de violencia y pues que ello podría desencadenar en desarrollo de comportamientos disfuncionales o desajustes frente la normativa social (Krumm et al., 2013), como se observa en la actualidad no sólo en el país, sino en américa latina y en otras partes del mundo.

4.4. Conclusiones

- Se observó principalmente que los estudiantes reportaron índices frecuentes de estilo Autoritario, tanto en madres (35%) como en padres (43%).
- En la valoración de los estilos de socialización practicado por los padres, se reportó también como estilo recurrente al de tipo Negligente tanto para padres (22%) y madres (21%).
- Se apreció que a nivel de sexo o ambos coincidieron que el estilo de socialización parental predominante fue Autoritario, como más del 30% de casos reportados en madres y padres.
- En relación a los grados escolares el estilo predominante reportado por los estudiantes fue Autoritario, siendo con mayor presencia en 1° año y 4° año.
- Se apreció de manera global y particular en la investigación que fue el estilo Autoritativo el que mostró poco desarrollo en la práctica de socialización de padres-madres con sus hijos.

4.5. Recomendaciones

- Elaborar planes de prevención psicológica para promover en los padres prácticas de socialización orientadas al uso de aceptación-implicación y uso correcto de la corrección.
- Diseñar plan de intervención para los estudiantes, varones y mujeres, que reportaron predominancia Autoritaria, con el propósito de evitar el desarrollo de comportamientos desajustados frente a las normas sociales.
- Desarrollar una propuesta de intervención en los estudiantes de los distintos grados académicos, enfocados en 1° y 4° año con el propósito de poder desarrollar estrategias de afrontamiento frente a las exigencias familiares o posibles malos tratos, apuntando también a desarrollar

habilidades emocionales restaurativas con el propósito de la no repitencia de patrones con las futuras generaciones.

- A continuación presentaremos un programa de intervención, precisamente para contribuir a solucionar, al menos en parte, con esta problemática encontrada en el análisis de información.

CAPÍTULO V

Programa de Intervención

5.1. Denominación del Programa

El programa fue denominado ***“Aprendiendo a reír y soñar en un mundo sin violencia entre padres e hijos en edad escolar-secundaria”***, estuvo orientado a ser de tipo interventor hacia los adolescentes que han sido víctimas de algún tipo de violencia familiar, así como padres o madres que hayan practicado alguna forma de violencia en desmedro de los integrantes de la familia.

5.2. Justificación del Programa

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia es mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño, pero además en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia; condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de baja autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al

pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres.

En vista del panorama actual y la prevalencia de casos de violencia intrafamiliar y comunicación impositiva, se pretende elaborar este programa de corte preventivo-promocional basándose en la necesidad de brindar herramientas o recursos personales a los adolescentes víctimas de violencia familiar y a sus familias con el fin de promover una vida sin violencia y evitar conductas de riesgo a futuras.

5.3. Establecimiento de Objetivos

Objetivo General

- Promover el desarrollo de la salud mental de los adolescentes y en los padres a través de la mejora en el estilo de crianza de los padres-apoderados en la institución educativa de Comas, con un 100% de efectividad en las 7 sesiones consecutivas del trabajo de intervención.

Objetivo Específico

- Promover una relación conyugal adecuada para el desarrollo de la relación intrafamiliar saludable entre padres e hijos.
- Facilitar el compromiso educativo de los padres sobre los hijos, en la vida estudiantil.

- Promover el reconocimiento personal y manejo de emociones en los adolescentes como base para una comunicación saludable con sus padres.
- Facilitar el bienestar personal y la comprensión de la toma de decisiones en los adolescentes, analizando las acciones con el compromiso de hacerse responsables sobre sus actos.

5.4. Sector al que se dirige el programa de intervención

El programa de intervención va dirigido a los padres e hijos adolescentes en edad escolar de una institución educativa del cono norte, que se encuentren en secundaria y que hayan sido víctimas o perciban condiciones de comunicación familiar inadecuadas.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

- Uso de términos verbales positivos (“lo hice bien”, “de acuerdo”, “no estoy completamente de acuerdo con tu punto de vista pero lo respetaré”, “no lo considero conveniente”, etc.) orientándose hacia la edificación (elevación) de la propia imagen (recursos personales) y la solución efectiva de conflictos.
- Uso y modulación del tono y ritmo comunicativo entre padres-hijos, orientándose hacia la resolución de situaciones problema al interior de la familia.
- Desarrollo de comunicación y diálogo al interior de la familiar para poder resolver situaciones difíciles entre padres e hijos.

5.6. Metodología de la Intervención

- Estudio de Casos (para fomentar el análisis y debate entre padres e hijos)
- Dinámicas participativas (que fomenten la integración y solidez de los conceptos trabajados).

- Dramatizaciones (socio-dramas) entre padres e hijos.
- Trabajos Grupales (se dividirá en 8 grupos de trabajo (padre- de 25 personas para poder optimizar los contenidos presentados, citándose en horarios distintos).
- El desarrollo de las sesiones se llevará a cabo 1 vez por semana, durante el tiempo de 1h 30 minutos, durante 8 semanas (2 meses), orientándose 4 de ellas con los adolescentes y las siguientes 4 con los padres de familia; llevándose a cabo dentro de la institución educativa.

5.7. Instrumentos / Materiales a utilizar

- Papelógrafos
- Plumones
- Música / Video (acordes al tema).
- Materiales de apoyo (trípticos)
- Laptop
- Proyector

5.8. Cronograma

	21-abril	28-abril	5-mayo	12-mayo	19-mayo	26-mayo	2-junio	9-junio	16-junio	23-junio	30-junio
Carta de presentación	X										
Aceptación de carta	X										
Selección de ambientes		X									
Sesión 1			X								
Sesión 2				X							
Sesión 3					X						
Sesión 4						X					
Sesión 5							X				
Sesión 6								X			
Sesión 7									X		
Presentación de resultados										X	
Cierre de actividades											X

5.9. Desarrollo de sesiones

Sesión 1			
“Una relación conyugal sana...fortalece la familia sana”			
Objetivo: Promover una relación conyugal adecuada, para el desarrollo de la relación intrafamiliar adecuada entre padres e hijos.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	La facilitadora se colocará frente al grupo de padres, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con los padres y los objetivos que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelografos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video: “Familias enfermas....crisis de hoy” • Discusión entre grupos: Mencionar algunos problemas entre parejas hoy: eje. Infidelidad, desempleo, falta de comunicación. Concretar con ejemplos o casos. Dar tiempo para escuchar algunas respuestas	20 minutos	-video -Multimedia con sonido -
Desarrollo de sesión	<p>CONOCER SUS PROBLEMAS Es importante que la pareja no solo reconozca la problemática CULPABILIZANDO al otro, sino también que acepten su responsabilidad en el deterioro de su relación. Mencionar un caso...desde la óptica del esposo, y luego desde la óptica de la esposa: “EL DICE...ELLA DICE..”</p> <p>PAUTAS PARA MEJORAR LA RELACION Establecer comunicación adecuada. No esperar “contestar” sino saber ESCUCHAR. La importancia de la empatía, es decir ponerse en el lugar del otro. De esta manera, se aleja la actitud egoísta de ellos. Piensan en el otro. No discutir delante de los hijos, pues afectan el concepto que ellos tienen de sus padres, deteriorando su autoridad parental (Caballo et al., 2014)</p>	40 minutos	-PPT o PREZI
Cierre	En una hoja, cada uno de ellos escribirá como desea que su pareja se comporte		Video de Youtube

	<p>con el otro. En el reverso, escribirán su compromiso donde se destacará actitudes de cambio entre ellos. Es decir, derechos y deberes conyugales para mejorar EL BUEN TRATO entre ellos.</p> <p>Visualizaran un video donde se observe el compromiso de los padres en mejorar su relación, pues esta afecta la vida intrafamiliar de su hogar.</p>	15	Hojas y lapiceros
--	---	----	-------------------

Sesión 2 "Padres responsables, hijos comprometidos"			
Objetivo: Que los padres asuman el compromiso educativo en la vida estudiantil de sus hijos adolescentes.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video: "Mi papa no me quiere...solo trabaja" • Presentar un caso donde se observe como un padre de familia no "tiene tiempo" para su hijo, pues espera que el colegio lo haga, porque es su deber" • Leer una carta titulada: "Carta de mi hijo" Donde leerán lo que sus hijos escribieron las expectativas sobre el rol de padres en sus vidas. 	20 minutos	-video -Multimedia con sonido - Carta de hijos
Desarrollo de sesión	<p>LA MOTIVACION COMO INSTRUMENTO DE RESPONSABILIDAD</p> <p>Muchos padres creen que educar es RESALTAR los problemas de sus hijos, incluso los humillan con adjetivos peyorativos o con palabras que hieren su autoestima: eje. "NO entiendes. NO sirves para esto...mejor dedícate a buscar empleo...tú no eres para el estudio. Muchos menos comparándolos.</p> <p>Para desarrollar la motivación se empieza por reforzar los LOGROS de sus hijos. .</p> <p>¿Cómo?</p> <p>IDENTIFIQUE los comportamientos positivos y los esfuerzos que hace su hijo. Dígaselo con palabras cuantas veces sea necesario. No se guarde los elogios a sus hijos pensando que el hacer bien es su deber. A todos nos gusta que nos reconozcan lo que hacemos.</p> <p>Lenguaje a usar:</p> <p>"Me gusta cómo has solucionado ese problema"</p> <p>"Me alegra que te guste estudiar"</p> <p>"Conociéndote bien, sé que lo conseguirás, aunque te cueste"</p> <p>"Bien hijo/a lo lograste!</p> <p>"Estas mejorando en... ánimo, sigue"</p> <p>"Sé que no te rindes fácilmente, sigue intentándolo"</p> <p>"Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto"</p>	30 minutos	-PPT o PREZI
Cierre	<p>En una hoja, LOS PADRES escribirán una carta personal dirigida a sus hijos, fortaleciendo su autoestima haciendo hincapié en los logros de ellos.</p> <p>De igual manera, se dará tiempo para que AMBOS (PADRES e HIJOS) lo lean juntos.</p>	25 minutos	Hojas y lapiceros

Sesión 3 “Estableciendo lazos de comunicación familiar:”			
Objetivo: Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar para fortalecer la dinámica entre padres e hijos			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada	<p>Dinámica de Charada: Algunos padres voluntarios presentaran un tema usando el mimo. Los otros padres tendrán que adivinar el tema. Formular preguntas: ¿Qué dificultades observaron? ¿Qué otra forma habría para comunicarse? ¿Qué obstáculos observan en la comunicación en la familia? Eje. Cuando almuerzan en vez de conversar, ven televisión.</p>	20 minutos	Tarjetas con representaciones.
Desarrollo de sesión	<p>COMUNICACIÓN POSITIVA: Una comunicación positiva es aquella mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo claro y directo, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los demás</p> <p>LA NO COMUNICACIÓN ES TAMBIEN COMUNICARSE Siempre nos comunicamos (aunque no haya intención). La forma de comunicarse es una fuente importante de mensajes acerca del concepto y la valoración que tienen los padres sobre sus hijos. La comunicación debe ser VERBAL, CORPORAL Y CON GESTO ADECUADO. El nivel de voz es importante en la comunicación. Los gestos deben ser adecuados sin herir ni hacer sentir mal a los otros. Mi cuerpo debe estar en sintonía con mi comunicación. No se debe usar para violentar ni física ni emocional a los integrantes de la familia. La comunicación positiva es imprescindible: Para un adecuada relación familiar. Como modelo de aprendizaje de nuestros hijos/as La comunicación en la vida de los CONYUGES se refleja en la comunicación CON LOS HIJOS.</p>	30 minutos	-PPT o PREZI
Cierre	En una cartulina, los participantes elaborarán UN REGLAMENTO sobre la comunicación.		Cartulinas

	<p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la comunicación entre cónyuges. Dialogar no es imponer ideas. Es bueno aceptar la posición del otro. • Ponerse en lugar de su hijo/a. • Intentar comprender los sentimientos y necesidades del cónyuge y de los hijos • Demostrarles que los comprende. • Demostrarle que reconoce sus pensamientos y sentimientos y los respeta. 	25	Hojas y lapiceros
--	--	----	-------------------

Sesión 4			
“Aprendiendo a dar afecto, una guía para padres”			
Objetivo: Facilitar el compromiso educativo de los padres sobre los hijos, en la vida estudiantil.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada “Dramatización”	<p>Dinámica de Juego de Roles: La dramatización</p> <p>Se dividirá a los padres en grupos, y se les entregará unos guiones (5) para poder representarlo y algunos padres actuarán sobre la expresión de afecto, intentando identificar el tipo de afecto representado, mientras que la facilitadora acompañará la dinámica con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observaron?</p> <p>¿Cuántas emociones representaron los papitos que salieron a actuar?</p> <p>¿Cómo creen se sintieron representando las emociones?</p>	20 minutos	<p>-Cartillas con guiones</p> <p>-recursos humanos</p>
Desarrollo de la Sesión	<p>EMOCIONES</p> <p>Las emociones son aquellas representaciones que las personas realizan frente a un determinado momento, todo el tiempo expresamos emociones</p> <p>TIPOS DE EMOCIONES</p> <p>Existen diversos tipo de emociones que son básicas en nosotros como seres humanos, tenemos la alegría, la tristeza, el enojo, la sorpresa, el miedo, etc., las cuales son necesarias y cotidianas de observarse al momento que nos relacionamos con los demás.</p> <p>¿Cuándo LAS EMOCIONES SE CONVIERTEN EN PROBLEMAS?</p> <p>Las emociones no representan un problema, la dificultad aparece en la manera cómo expresamos nuestras emociones, ¿a ustedes les ha pasado que están frente a un problema y algunos expresan su momento de enojo de diferente manera?, entonces es importante prácticas formas de expresar nuestro enojo, y también la alegría.</p> <p>TÉCNICAS PARA EXPRESAR AFECTO.</p> <p>Preguntar a la otra persona como se encuentra</p> <p>Mirarlo a los ojos, escucharla 5 minutos y no interrumpir su plática.</p> <p>Hacerle preguntas en referencia a lo que acaba de comentar.</p> <p>CÓMO SE SENTIRÍAN SI LOS MOTIVAN TODOS LOS DÍAS.</p> <p>La facilitadora explicará que la motivación genera un estado de satisfacción en quien la recibe y puede ser la herramienta que necesita para poder estar mejor</p>	40 minutos	<p>-Video</p> <p>-computadora</p> <p>-audio</p> <p>-recursos humanos</p> <p>-Power Point</p>

	<p>y llevar a cabo un desempeño adecuado en sus actividades familiares, personales y emocionales.</p> <p>Acompañar este punto con el video: www.youtube.com (desafiando a gigantes: motivación). Extracto de la película "Reto de Gigantes".</p>		
Dinámica de Cierre	<p>En una hoja de color que entregará la facilitadora el padre responderá las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué emociones no me permiten conectarme con mi hijo (a)?</p> <p>¿Qué estoy dispuesto hacer para cambiar la forma como expreso mis emociones?</p> <p>¿Cómo me sentiría si es que empiezo a expresar de otra manera la forma de conectar con mi hijo?</p> <p>¿Qué lograría si empiezo a cambiar?</p> <p>Al final en círculos la facilitadora al azar elegirá a 6 voluntarios para leer en voz alta sus compromisos, se cerrará la participación con un aplauso y usando la frase "TE FELICITAMOS POR COMPARTIR Y DESAFIARTE A SER MEJOR CON TUS HIJOS" (todos los padres)</p>	15 minutos	-Recursos humanos -dado de cartón

Sesión 5

“Sé quién soy y por eso me quiero”

Objetivo: Promover el reconocimiento personal de los adolescentes como base para una comunicación saludable con sus padres.

Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	La facilitadora se colocará frente al grupo de estudiantes, colocados en modo semicircular, se presentará indicando su nombre, de que universidad viene, el por qué se desarrollarán las actividades, cuantas sesiones se llevarán a cabo con los padres y los objetivos que persigue la intervención.	10 minutos	-Papelografos -Recursos humanos
Dinámica de entrada	<p>La facilitadora inicialmente se presentará con el grupo de trabajo (25 personas como máximo) y dirá “ahora para conocernos un poco más resolveremos una lista de algunas situaciones, donde ustedes tendrán que marcar V o F”. Posterior al ello la facilitadora dirá ahora para conocernos menor les enseñaré una canción, la cual ustedes tendrán que repetir e ir acompañando de unos movimientos para estar más relajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La cuchilla la palanca” Ahí viene (facilitador) y los participantes dirán “quién” / repetir 2 veces. Ahí viene la cuchilla Ah ah (facilitador y participantes, moviendo los brazos a la derecha), Hay viene la palanca Ah ah (facilitador y participantes, moviendo los brazos hacia la derecha”, y se baja a los piecitos Ah ah (todos moviendo el cuerpo siguiendo al facilitador), y le va a las rodillas Ah ah, y se mueve a la cintura – ah ah -, y Se menea (todos contornean como gusanitos). 	20 minutos	-Ficha de Cotejo -Lápices -Radio -Papelote con letra de la canción. -Limpiatipos
Dinámica de contenido	La facilitadora presentará el concepto de autoestima, luego formará grupos de trabajo (aleatorios) y brindará 3 cartulinas rectangulares y plumones para que el grupo piense y escriba tres palabras que para ellos estén relacionados con autoestima, luego de 5 minutos la facilitadora entregará Limpiatipos para que se coloque y pegue en pizarra; la facilitadora cerrará la actividad concretando el		-Cartulinas rectangulares -Plumones

	<p>concepto.</p> <p>Diseño de FODA Personal. La facilitadora entregará unas copias a cada participante en donde se encontrará cuatro cuadrantes con una letra: F (fortalezas), D (debilidades), O (oportunidades), A (amenazas) y ayudará con preguntas claves a que el estudiante identifique – reconozca su persona de manera genuina.</p> <p>La facilitadora culminará la actividad edificando las destrezas ubicadas en los estudiantes, preguntándoles si se habían dado la oportunidad de reconocer esto en ellos (acompañada de una música clásica de fondo).</p>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Copias -Lapiceros -Radio -Música Lenta -Limpiatipos
Dinámica de Cierre	<p>La facilitadora presentará el dado de pregunta, donde en cada una de las carillas habrá una pregunta del tema toca, invitará o seleccionará a uno para que lance el dado y responda la pregunta abierta propuesta en el dado, este círculo se desarrollará por 3 minutos.</p> <p>Finalmente se concluirá con la pregunta abierta al grupo ¿con qué te vas?</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Dado de cartón -Recursos humanos

Sesión 6			
“Conociendo mis emociones”			
Objetivo: Fomentar en los participantes el reconocimiento de sus emociones, distinguiendo las formas adecuadas de poder expresarlas en el manejo de situaciones de exigencia familiar.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada	<p>DINÁMICA. USO MI CUERPO PARA ENTENDER.</p> <p>La facilitadora se presentará al grupo (25 personas) y dirá “el día de hoy haremos manejo de emociones, iniciando la actividades con la dinámica de entrada que es “Adivina qué película es”; el facilitador dirá que los participantes armen 5 filas de 5 integrantes cada uno y luego dará al primero (uno para cada uno), una ficha con el nombre de una película y el participante tendrá que comunicar con gestos al siguiente de la ficha para que pueda adivinar qué película es (30 segundos), luego el que recibió la información comunicará al siguiente de la fila y así sucesivamente. Al finalizar el facilitador leerá la película y otorgará los puntajes en la pizarra, según las respuestas de los equipos.</p> <p>La facilitadora para finalizar la actividad, anclará la idea “la intencionalidad y forma en que utilicemos nuestro cuerpo para poder comunicar y expresar emociones ayudan al entendimiento en los demás”</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -fichas -plumones -Limpiatipos -recursos humanos
Desarrollo de la SESIÓN	<p>EMOCIONES</p> <p>Las emociones son aquellas representaciones que las personas realizan frente a un determinado momento, todo el tiempo expresamos emociones</p> <p>TIPOS DE EMOCIONES</p> <p>Existen diversos tipo de emociones que son básicas en nosotros como seres humanos, tenemos la alegría, la tristeza, el enojo, la sorpresa, el miedo, etc., las cuales son necesarias y cotidianas de observarse al momento que nos relacionamos con los demás.</p> <p>¿Cuándo LAS EMOCIONES SE CONVIERTEN EN PROBLEMAS?</p> <p>Las emociones no representan un problema, la dificultad aparece en la manera cómo expresamos nuestras emociones, ¿a ustedes les ha pasado que están frente a un problema y algunos expresan su momento de enojo de diferente manera?, entonces es importante prácticas formas de expresar nuestro enojo, y también la alegría.</p> <p>TÉCNICAS PARA EXPRESAR CONTROLAR LAS EMOCIONES.</p> <p>Cuanto estés enojado respira.</p>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Video -computadora -audio -recursos humanos

	<p>Sal de la habitación. Una forma de expresar tu molestia es llevarlo a un papel, escribir todo lo que tienes dentro y luego botarlo ya que esa molestia podría afectar y contaminar a otro.</p> <p>* La facilitadora utilizará la metáfora: SI YO TE INTENTO REGALAR UNA GALLETA Y TU NO LA RECIBES ¿De quién es la galleta? (Esperar la respuesta de los adolescentes), EFECTIVAMENTE ES DE LA PERSONA QUE INTENTO REGALAR. Lo mismo pasa con las emociones, si alguien me responde con cólera y yo no la comparto, la cólera o molestia se queda en el otro y no la recibo YO.</p> <p>Acompañar este punto con el video: www.youtube.com (Cambios emocionales) que habla sobre las emociones el proceso de desarrollo</p>		
Dinámica de Cierre	<p>La facilitadora se reunirá en grupo y entregará un papelógrafo en donde habrá un Corazón Grande, luego entregará cartulinas cortadas en forma de corazón (pequeños de 8 centímetros y dirá):</p> <p>Ahora colocaremos aquellas emociones o situaciones que queremos empezar a practicar con nuestros amigos, padres, compañeros, etc. (podrán recibir hasta 4 tarjetas), con el propósito de que identifiquen que tipo de emociones quieren practicar; luego se les indicará que en un papel bond A4 escriban todos aquellos comportamientos que alguna vez han tenido y quieren dejar ir.</p> <p>La facilitadora anclará, ES TIEMPO DE SOLTAR ESA MOCHILA TAN PESADA QUE TE HA ACOMPAÑADO ESCRIBE TODO AQUELLO QUE YA NO QUIERES PRACTICAR.</p>	15 minutos	<p>-Dado de cartón -Recursos humanos</p>

Sesión 7			
“Tomando decisiones importantes”			
Objetivo: Facilitar la comprensión de la toma de decisiones, analizando las acciones con el compromiso de hacerse responsables sobre sus actos.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica de entrada	La facilitadora iniciará con la dinámica de entrada “te guío y me comprometo”, dirá que se junten en parejas, uno de los participantes no podrá ver el camino y el otro lo guiará con su tono de voz, o contacto físico, mientras que otro grupo utilizará las dos estrategias. Se anclará la idea mencionada, CÓMO SE SINTIERON EN LA GUÍA Y LAS DECISIONES QUE SU ACOMPAÑANTE TOMÓ.	20 minutos	-Recursos humanos
Desarrollo de Sesión	<p>DECISIONES. Las decisiones son las actividades (actos) que una persona realiza cuando tiene un objetivo determinado y pretenden hacerse responsable de sus actos.</p> <p>POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS DECISIONES. Las decisiones son importantes porque retan a las personas a ser mejores, rediseñarse y sacar la mejor versión de sí.</p> <p>CÓMO LOGRAR TOMAR DECISIONES El tomar y lograr tomar decisiones, para con nosotros mismos y con las demás personas implica que uno como persona pueda realizar ciertos acuerdos personales.</p> <p>ACUERDOS PERSONALES. Son objetivos que una persona opta por practicar día con día para obtener una versión diferente de sí y ayuda a poder afrontar y tomar decisiones acertadas en distintos momentos de su vida</p> <p>CUÁLES SON LOS TIPOS DE ACUERDOS PERSONALES QUE EXISTEN</p> <p>La facilitadora dirá; “ahora les presentaré los 4 acuerdos que nos ayudarán a modificar algunas conductas que nosotros tenemos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sé impecable con tus palabras - No te tomes nada personalmente - No hagas suposiciones - Da lo mejor de ti. <p>La facilitadora generará que los adolescentes se reúnan en grupos y</p>	45 minutos	-Recursos humanos -Papelografos con apuntes o ideas claves.

	planteen casos en donde ellos tengan que practicar 1 de los 4 acuerdos (luego el facilitador promoverá el debate entre las ideas planteadas por los participantes).		
Dinámica de Cierre	La facilitadora presentará el dado de pregunta, donde en cada una de las carillas habrá una pregunta del tema toca, invitará o seleccionará a uno para que lance el dado y responda la pregunta abierta propuesta en el dado, este círculo se desarrollará por 3 minutos. Finalmente se concluirá con la pregunta abierta al grupo ¿con qué te vas?	15 minutos	-Dado de cartón -Recursos humanos

Sesión 8			
“Cultivando mi bienestar personal, TRABAJANDO EN EQUIPO”			
Objetivo: Promover el desarrollo de habilidades personales (blandas) para el afrontamiento a situaciones de exigencia personal entre padres e hijos.			
Actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	La facilitadora comentará, Bienvenidos padres e hijos, el día de hoy nos estamos reuniendo para ir terminando el proceso de intervención que hemos llevado en estos dos meses en esta sesión desarrollaremos el trabajo en equipo y cómo ustedes haciéndolo en conjunto pueden llegar muy Lejos.	10 minutos	-Papelografos -Recursos humanos
Dinámica de entrada “A moler cafe”	La facilitadora dirá al salón, ahora interactuaremos entre todos mediante el trabajo en equipo, coloquémonos en círculo y repitamos la canción “a moler café”, entonces cada vez la canción solicitará movimientos más complicados para poder cohesionar mucho más al grupo Canción: Por qué nos gusta la adrenalina (facilitador), no sé por qué (grupo) Pero por qué nos gusta la adrenalina (facilitador), no sé por qué (grupo) A moler café, a moler café, a moler a moler a moler café (facilitador y grupo)	20 minutos	-video -Computadora -Parlantes -recursos humanos
Desarrollo de Sesión	QUÉ ES UN EQUIPO Un equipo representa un conjunto de personas que se unen para poder llegar a un objetivo en común. TRABAJO EN EQUIPO Implica poder Seleccionar objetivos determinados y planificarlos para ser cumplidos en un tiempo determinado. CÓMO SE TRABAJA EN EQUIPO. Muchas veces cuando las personas se reúnen traen al equipo una serie de características particulares que pueden chocar entre sí, es muy importante poder generar acuerdos y negociaciones donde ambas partes se ven beneficiados. CÓMO PUEDO LOGRAR CONECTAR CON EL GRUPO. Utilizando los conocimientos aprendidos, los acuerdos (4) y el manejo de emociones las personas podemos llegar a conectar y lograr el éxito que esperamos en el trabajo con el otro. (Ruiz, 2009)	40 minutos	-recursos humanos
Dinámica de	La facilitadora Anclará este trabajo señalando lo siguiente:		

Cierre	<p>Ahora se juntarán padres e hijos, donde el adolescente se colocará al centro de ambos padres, luego la facilitadora dirá “ahora el joven intentará saltar para tocar el techo” , luego la facilitadora dirá “cómo se sintieron, lograron tocar el techo”, imagino que no; luego la facilitadora dirá, ahora uno de los padres cogerá del brazo a su hijo e intentará ayudarlo a llegar al techo, cuando él salte. La facilitadora preguntará ¿lograron un mejor resultado?</p> <p>Finalmente la facilitadora dirá “ahora ambos padres a la cuenta de tres apoyarán a su hijo para que llegue a techo, mientras salta”. 1, 2, 3.</p> <p>La facilitadora finalizará ¿qué resultados lograron?</p> <p>La facilitadora concluirá, ahora padres e hijos se escribirán una carta comentando en qué momento se sintieron apoyados, agradecerán con sus mejores palabras y qué emociones sintieron a percibir el apoyo del otro.</p> <p>La actividad concluirá con la entrega de cartas.</p>	15	-Recursos humanos
Evaluación	Finalizada la sesión la facilitadora dirá, ahora llevaremos a cabo el proceso de evaluación para ver el impacto que la intervención ha tenido sobre ustedes como participantes, seguido a ello entregará la ficha de evaluación (POS-TEST)	10	-Pos test -Lapiceros

Bibliografía

- Andrade, J., & Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Revista Psicogente*, 20 (37), 70-88. Recuperado de <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Una clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Revista Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista Avances en psicología- UNIFE*, 21 (1). 23-34.
- Arrom, C., Claudelino, A., Marina, C., Del Pilar, M., Samudio, M., Capurro, M., Auxiliadora, M., Mercedes, M., y Vargas, V. (2015). Violencia intrafamiliar en pacientes pediátricos que reciben atención psicológica. Frecuencia, factores predisponentes y consecuencias. *Revista de Investigaciones en Ciencias de Salud*, 13 (3). 1-25
- Bedón, M., Ponce, c. Huerta, R., Álvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. y Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to. y 5to. año de secundaria de Lima metropolitana. *Revista IIPSI-Facultad de Psicología UNMSM*, 11(2), 67-91.
- Caballo, V., Salazar, I., Olivares, P., Iruetia, M., Olivares, J., Toledo, R. (2014). Evaluación de las habilidades sociales: Estructura Factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Behavioral Psychology / Psicología conductual*, 22 (3), 375-399.
- Carpio, M., García, M., De la Torre, M., Cerezo, M. y Casanova, P. (2014). Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología*, 2 (1), 1-10.
- Castillo, R. (2014). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de San Juan de Lurigancho. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

- Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (61). 569-597.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de la psicología*-segunda edición. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Estebe, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Universitat de Valencia: Servei de Publicacions.
- Esteves, M., Fernández, K. (2012). Estilos de Socialización Parental y Bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa María de Cervello en Nuevo Chimbote. *Revista de la Universidad César Vallejo*, 14 (2). 1-14
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Argentina: Siglo XXI Editores
- Gracia, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19 (3), 265-278.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill
- Jarrín, O. (2011). *Estilos de socialización parental padre-hijo desde edades tempranas y la comunicación de su orientación sexual al padre por adolescentes varones homosexuales*. Tesis para optar el grado de: Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento – Cuarta edición*. México: McGraw-Hill
- Kuczynski, L. (2003). *Handbook of Dynamics in Parent-Child Relations*. EE.UU. – California: SAGE Publications
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Revista Psicoperspectivas-Individuo y Sociedad*, 12 (1). 161-182.
- León, C. (2016). Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filoparental: un estudio de la adolescencia. *Revista institucional de la universidad de Alicante*, 14 (1), 767-778.
- McNally, S.; Eisenberg, N. & Harris, J. (1991). Consistency and change in maternal child rearing practices and values: A longitudinal study. *Child Developmental*, 6 (2).1:190-198.

- Musitu, G. y García, J. (2001). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Revista Psicothema*, 16 (2), 288-293.
- Musitu, G. y García, J. (2004). *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA – 29)*, 2da Edición. Madrid: Tea Ediciones
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Maltrato Infantil. Datos y cifras*.
- Pérez, J., Páucar, Y., y Farfán, D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima-Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la salud*, 9 (2). 20-25. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/649/733
- Pérez, M. (2014). *Maltrato Infantil intrafamiliar. Monografía para optar el grado académico de licenciada en psicología*. Montevideo-Uruguay: Universidad de la República.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia, estudio realizado con jóvenes que asisten a centros educativos de la zona 9 de Quetaltenango. Tesis presentada para optar el grado de licenciado en Psicología*.
- Rivera, R. y Cahuana, M., (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista de Actualidades en Psicología*, 30(120). 85-97.
- Ruiz, M. (2009). *Los cuatro acuerdos: Un libro de la Sabiduría tolteca*. México: Editorial Nueva Gaia
- Steinberg, L. (2001). We know some things: Adolescent-parent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on adolescence*, 11, 1-19.
- Torpoco, A. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Vera, R. (2010). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Vértices Psicólogos.

ANEXO 1 : Estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una I.E. pública de Comas

AUTOR : Giovana Jenny Vega Parado

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable: Socialización parental La socialización parental es el proceso que supone al menos dos personas que interactúan desempeñando un rol complementario, siendo los padres agentes de socialización y los hijos el objeto de socialización; son pautas de comportamiento de los padres que permite definir un estilo de actuación en distintas situaciones (Musitu y García, 2001)	V: Socialización parental	Tipo: Descriptivo
¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas?	Identificar los estilos de socialización parental en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas.		Dimensión: X1 Aceptación X2. Implicación	Diseño: No Experimental Población: Estudiantes de nivel secundario una I.E. pública de Comas Muestra: 100 estudiantes
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Dimensión: X1. Coerción X2. Imposición Tipos de socialización parental X1. Autoritario X2. Autorizativo X3. Negligente X4. Indulgente	Técnica: Procesamiento a través del programa Microsoft Excel (2010) y el paquete estadístico SPSS v. 22 Instrumento: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA – 29)
A. ¿Cuáles son los estilos de socialización parental, según sexo, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas?	A. Identificar los estilos de socialización parental, según sexo, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas.			
B. ¿Cuáles son los estilos de socialización parental, según grado de instrucción, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas?	B. Identificar los estilos de socialización parental, según grado de instrucción, en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Comas, 2017			

ANEXO 2.

OFICIO N°098-2017 DIEF .A.N°10-UGELN° 04

AUTORIZACION A REALIZAR ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.



Fe y Alegría 10

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Comas, 02 de Agosto de 2017

OFICIO N°098-2017 DIEF.A.N°10-UGELN° 04

Dr.:

Ramiro Gómez Salas

DECANO FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Presente.

ASUNTO : AUTORIZACIÓN A REALIZAR ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 10.

Tenemos el agrado de dirigirnos a su digno Despacho a fin de hacerle llegar nuestro saludo a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. FE Y ALEGRÍA N° 10.

Mediante el presente AUTORIZO a la Srta. **Giovana Jenny Vega Parado** con DNI N° 40052068, estudiante de Psicología de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; a realizar una encuesta a nuestros estudiantes de primer a quinto grado de secundaria, como parte de la Investigación que realiza denominada "*Socialización parental en adolescentes del nivel secundaria*".

Es ocasión propicia para expresar a Ud. las muestras de nuestra especial consideración.

Atentamente,




Jovita R. Medina Cuadros
DIRECTORA

JUNTOS POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Av. Alfonso Ugarte S/N altura del km. 14.5 de la Av. Túpac Amaru - Collique - COMAS
Telf.: 558-0127 ★ feyalegría10@viabcp.com

**ANEXO 3.
PROTOCOLO DEL ESPA- 29**

Investigación “Estilos de socialización parental en escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública de Comas, 2017”

DATOS DEL EXAMINADO:

Nombres y

Apellidos:.....

Colegio:..... Grado :

Turno:..... Sexo: Masculino Femenino

Fecha:/...../ 2017 Edad:..... años.

IMPORTANTE:



Agradecerte la colaboración para con el estudio que se está realizando; esta información recopilada es de suma importancia por lo que **te pido que respondas con la mayor sinceridad posible, no hay respuestas buenas o malas solo las que tu consideres se acerquen lo más posible a tu realidad.** Los datos que me brindes serán tratados con suma reserva y respetando por sobre todo su privacidad.

De antemano, muchas gracias por tu participación.

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- el 1 es igual a NUNCA
- el 2 es igual a ALGUNAS VECES
- el 3 es igual a MUCHAS VECES y
- el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Mi madre

	Me muestra cariño					Se muestra indiferente		
indiferente			<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>		
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, quiere decir que tu madre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgullosa de ti y te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño. **afecto**
 - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces. **indiferencia**
 - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver a hacerlo. **diálogo**
 - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así. **displuencia**
 - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas. **Coerción verbal**
 - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto. **Coerción física**
 - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la

televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas. **privación**

Este cuadernillo está dividido en 2 partes, la primera de ellas se refiere a las reacciones que tiene tu MADRE, y seguidamente, encontrarás una segunda parte en la que se hacen referencia a las reacciones que tiene tu PADRE. En ambos casos, las situaciones que se presentan son las mismas, sin embargo, la forma de reacciones de tus padres no son necesariamente iguales, por ello, deberás responder por separado, primero un bloque y luego el otro.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL EXAMINADOR ANTES DE EMPEZAR

Mi madre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**ANEXO 4.
ENCUESTA DE PRETEST / POS-TEST**

CUESTIONARIO:

CUESTIONARIO POST

1. ¿Consideras que ha sido útil participar en el taller?

SI NO

2. ¿Qué has encontrado en el taller?

- a) Orientación para educar a los hijos
- b) Un espacio donde poder hablar de mis problemas
- c) Conocer a gente nueva
- d) Aprender a comunicarse
- e) Mejorar la relación con los hijos
- f) Nada
- g) Otras cosas ¿Cuáles?

3. Después de asistir al taller. Consideras que la relación con tus hijo-s:

- a) Ha mejorado bastante
- b) Ha mejorado en algunos aspectos
- c) Todo sigue igual
- d) Ha empeorado

4. A la hora de hablar con tus hijo-s, ¿Se presenta alguna dificultad?

- a. Muchas
- b. Algunas
- c. Ninguna

5. Si surge en la conversación con tus hijos temas tales como drogas, sexo, amigos...

- a) Se habla siempre
- b) En alguna ocasión
- c) Se intenta evitar
- d) Nunca

6. Si ha contestado Nunca a la pregunta anterior, se debe a:

- a. No tener conocimientos sobre el tema
- b. No saber cómo iniciar la conversación
- c. Encuentras embarazoso el tema

- d. No es función de los padres hablar sobre estos temas
- e. No sabes cuándo se debe empezar a hablar sobre ello

7. ¿Qué tema te ha interesado más de los desarrollados en los talleres?

9. Describe en un pequeño párrafo lo que aprendiste del taller que te interesó

**9. ¿Recomendarías a alguien que asistiese a los talleres? 1) SI 2) NO.
¿Por qué?**

**10. Si pudieras asistir en la próxima edición de la Escuela de Padres,
¿Volverías? 1) SI 2) NO.**