

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**



Trabajo de suficiencia profesional

Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres, 2017

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Rocío Elena Llerena López

Lima-Perú

2017

Dedicatoria

Dedico esta investigación principalmente a Dios que me dio la valentía, el conocimiento y la fuerza necesaria para continuar en el empeño de lograr mis metas. A mi familia, en especial a mi esposo que siempre me ha animado y hecho saber que puedo lograr todo lo que me propongo y a mis hijas que son el motivo de mis esfuerzos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento muy especial a Dios por toda su ayuda, a mi familia por su comprensión, a mi esposo Enrique por su apoyo incondicional y a mi asesora: Dra. Edith Olivera Carhuaz, por su paciencia y sobre todo por animarnos cada clase a lograr nuestras metas.

También a mi alma mater Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por permitirme realizar este trabajo de investigación para obtener mi título profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas según Directiva N° 003-FPsyTS-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de “Programa de Suficiencia Profesional”, presento mi trabajo de investigación denominado: “Competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres”. En el que se determina las competencias parentales en padres de estudiantes pertenecientes al cuarto ciclo de primaria de dicha institución, cuyos objetivos son determinar y conocer el nivel en que se encuentran, para de esta manera desarrollar un programa de intervención.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Bach. Rocío Elena Llerena López

Índice

● Portada	i
● Dedicatoria	ii
● Agradecimiento	iii
● Presentación	iv
● Índice	v
● Índice de tablas	viii
● Índice de figuras	ix
● Resumen	x
● Abstrac	xi
● Introducción	xii

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18

Capítulo II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.2. Bases Teóricas	
2.2.1. Competencias Parentales	24
2.2.1.1 Componentes de las competencias parentales	25
2.2.2. Teorías	27
2.2.2.1 Teoría del Apego de Bowly	28
2.2.1.2 Teoría Ecosistémica de Bronfenbrenner	34

2.2.1.3 Teoría de la Resiliencia	38
2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación.	39
2.3.1 Competencia parental percibida	40
2.3.2 Parentalidad	40
2.3.3 Factores de competencia parental percibida	41

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación	44
3.1.1 Tipo de Investigación	44
3.1.2 Nivel de Investigación	44
3.1.3 Diseño de Investigación	44
3.2. Población y muestra	45
3.2.1 Población	45
3.2.2 Muestra	46
3.3. Identificación de variables	47
3.3.1 Operacionalización de la variable	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.4.1 Técnicas de recolección de datos	49
3.4.2 Instrumentos de recolección de datos	49

Capítulo IV: Procesamiento y presentación de resultados

4.1. Procesamiento de resultados	51
4.2. Presentación de resultados	51
4.3. Discusión de resultados	60
4.4. Conclusiones	66
4.5. Recomendaciones	68

Capítulo V: Propuesta de un programa de intervención

5.1. Denominación del programa	69
5.2. Fundamentación y justificación	70

5.3.	Objetivos	71
5.3.1	Objetivo general	71
5.3.2	Objetivos Específicos	71
5.4.	Sector al que se dirige	72
5.5.	Establecimiento de conductas problema/meta	72
5.6.	Metodología	73
5.7.	Instrumentos y materiales a utilizar	73
5.8.	Cronograma	75
5.9.	Actividades	76
	Referencias bibliográficas	126
	Anexos	131
Anexo 1	Matriz de Consistencia	
Anexo 2	Consentimiento informado	
Anexo 3	Carta de aceptación	
Anexo 4	Validación de la prueba	
Anexo 5	Escala de Competencias Parentales Percibida Versión Padres	
Anexo 7	Modelo de Ficha de Compromiso	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable	48
Tabla 2	Medidas estadísticas descriptivas de la variable De investigación.	51
Tabla 3	Competencia parental general	52
Tabla 4	Comparación de resultados por factores de competencia Parental.	53
Tabla 5	Participación según sexo	54
Tabla 6	Comparativo competencia parental según sexo	54
Tabla 7	Competencia parental según estado civil	55
Tabla 8	Competencia parental según número de hijos	56
Tabla 9	Nivel de asunción del rol y dedicación personal	56
Tabla 10	Nivel de Implicación escolar	57
Tabla 11	Nivel de orientación y ocio compartido	58

Índice de Figuras

Figura 1	Modelos de apego IFI VF- EXIL.2006	34
Figura 2	Modelo ecológico de intervención integral temprana	38
Figura 3	Nivel de asunción del rol y dedicación personal	57
Figura 4	Nivel de implicación escolar	58
Figura 5	Nivel de orientación y ocio compartido	59

Resumen

Esta investigación determina, los factores y los niveles en los que encuentran las competencias parentales de los padres de familia de una institución educativa en San Martín de Porres, se utilizó tipo de investigación cuantitativo descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 44 padres, se utilizó la Escala de Parentalidad Percibida (ECPP-P versión padres) de Bayot (2008) validada en Perú por Vera-Vásquez, Zaragoza-Tafur y Musayón-Oblitas (2014). Se concluyó que la competencia parental general se percibe por encima del promedio 71.20, El factor implicación escolar es el más elevado en el nivel deficiente 9% y es primordial en la intervención, seguido del factor orientación y ocio compartido con 39% en nivel regular, resultados a tomar en cuenta para elaborar el programa de intervención.

Palabras claves:

Competencia parental; implicación escolar; asunción del rol; orientación; dedicación personal; ocio compartido; parentalidad percibida.

Abstract

This research determines factors and levels, which are the parenting skills of parents of an educational institution in San Martín de Porres, we used descriptive quantitative research design experimental cross section, with a sample of 44 parents, scale of perceived parenting (ECP-P version parents) of Bayot (2008) validated in Peru by Vera-Vasquez Zaragoza-Tafur and Musayon-Oblitas (2014). Concluded that parental general competence is seen above the average 71.20, school involvement factor 9% is the highest in poor level and is paramount in the intervention, followed by factor orientation and leisure activities shared with 39% in regular level, results to take into account to develop the intervention program.

Key words:

Parental competence, school involvement, assumption of the role, orientation, personal commitment, shared leisure and perceived parenting.

INTRODUCCIÓN

La familia como base fundamental de la sociedad es el entorno mediante el cual cada uno de los individuos ha sido formado y ha recibido los cuidados y ejemplos a seguir, todos salvo excepciones, han nacido en una y debe de ser la fuente de todo lo que necesitamos para desarrollarnos de manera adecuada en la vida, todo lo que se aprende en este núcleo se recibe de los padres, los cuales con sus deseos de ayudar hacen lo mejor, según sus posibilidades, pero no siempre es así, se puede afirmar no solo por observación sino también por experiencia el hecho de que en muchas ocasiones los padres perciben que no están haciéndolo bien o lo suficientemente bien como para que sus hijos logren los objetivos deseados.

Puesto que es una realidad el hecho de que la labor que realizan no siempre es la más adecuada y de la necesidad de afrontar las consecuencias en los niños de hoy, es que presentamos este trabajo de investigación el cual se centra en primeramente identificar en qué situación se encuentra la competencia parental de los padres de alumnos del cuarto ciclo de educación primaria de una institución en San Martín de Porres, los factores y niveles en los que encuentra cada uno de los factores implicados en esta variable.

El primer capítulo trata de la realidad problemática que se centra en lo observado en el centro educativo respecto a las competencias parentales demostradas por los padres de familia, las mismas que serán detalladas, posterior a ello se manifiesta la formulación del problema que nos explica qué es lo que queremos resolver respecto a la variable de investigación, que se centra en la pregunta ¿Cuáles son las competencias parentales de los padres de niños del cuarto ciclo de primaria? Esta pregunta recibirá respuesta a lo largo de la investigación, la cual nos ayudará a realizar un programa de intervención eficaz.

El capítulo dos se centra en el marco teórico el cual está conformado por los antecedentes internacionales y nacionales, de los cuales se tomará datos como base para contrastar, comparar o buscar similitudes en cuanto a los

resultados de investigación y servirá como cimiento en la estructura del programa de intervención; se definirá la variable de investigación tomando como base a diversos teóricos expertos en el estudio de las competencias parentales y se ampliará las teorías implicadas en este tema, tales como la Teoría del Apego de Bowlby, la Teoría de la Aproximación Ecológica al Desarrollo Humano de Bronfenbrenner y la Teoría de la Resiliencia.

El tercer apartado se tratará de la metodología a utilizar, el tipo y diseño de investigación el cual es cuantitativo descriptivo diseño no experimental de corte transversal, se detallará la población y muestra de investigación, se indicará la identificación de variables es decir los factores a investigar y también la operacionalización de la variable detallando los ítems que conforman cada factor; de la misma forma se presentará las técnicas de recolección de datos, la ficha técnica del instrumento a utilizar ECPP-P Escala de Parentalidad Percibida versión padres y la respectiva confiabilidad y validación en el Perú.

El cuarto capítulo corresponde a la presentación de resultados, conformados por las tablas generadas en el programa estadístico SPSS y los gráficos y tablas desarrollados en el programa Excel, los cuales se basarán en la información recolectada mediante el instrumento de evaluación, los que serán sustentados y analizados en el apartado discusión de resultados confrontando la información con los resultados de las investigaciones consideradas en los antecedentes de investigación, se plantearán las conclusiones derivadas de la discusión de resultados y las recomendaciones de acuerdo a los mismos.

Por último en el quinto capítulo se presentará el programa de intervención elaborado de acuerdo a los resultados encontrados en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En una la Institución Educativa 2008 “El Rosario” de la comunidad de San Martín de Porres, provincia de Lima y departamento de Lima, se presenta la población de padres de familia cuya realidad problemática respecto a las competencias parentales, manifiesta deficiencias debido a la ausencia de los padres en aspectos importantes en el desarrollo de sus hijos, las que se evidencian en el grado de preocupación y de participación de los progenitores en los aspectos escolares de sus hijos, muchos de ellos no se preocupan de acudir a la escuela regularmente para realizar un seguimiento al desempeño escolar y convivencia con sus pares y docentes; al citarlos a entrevistas o charlas, la asistencia en total no supera el 50 %, el problema no sólo es en cuanto a la asistencia al centro educativo sino que también en casa el niño no recibe el apoyo necesario ya sea por la ausencia de la madre, ya que se encuentra trabajando o por descuido y libertad en utilizar la tecnología de manera inapropiada.

Otro aspecto es que en el hogar no se brinda el tiempo necesario para conversar con ellos y relacionarse, pasar tiempo libre juntos, transmitir valores, este aspecto se evidencia en los niños que pasan mucho tiempo solos y que generalmente su distracción la encuentran en la tecnología o que los padres están en casa pero se centran en sus propias actividades y brindan poco acompañamiento a sus hijos, los mismos estudiantes en muchas oportunidades manifiestan verbalmente esta situación.

Es interesante observar a los padres a la hora de atender las demandas de sus hijos, la gran mayoría de las veces desean ser escuchados y que se cumplan sus indicaciones, en muchas ocasiones optando por el maltrato físico, el cual es justificado por la cólera, o la desobediencia; también la justificación que sus padres los criaron así y son buenas personas, pero pocas veces tienen la

capacidad de escuchar atentamente y observar en sus hijos las necesidades afectivas que son tan importantes para el desarrollo adecuado.

Por último y parece un factor muy influyente, se observa un porcentaje aumentado en la crianza monoparental es decir las madres solteras, generalmente son aquellas que tienen mayor dificultad al asumir el rol de madre, ya que a su vez tienen que ser la persona que provee para las necesidades del hogar, puesto que la irresponsabilidad de los padres se ha visto aumentada en los últimos tiempos.

Cada uno de los aspectos analizados en esta problemática nos lleva a reconocer que si los padres están fallando, el niño está propenso a sufrir diversidad de problemáticas psicológicas, debido a la soledad, la falta de escucha y atención por parte de los padres, la falta de orientación en sus problemas y sobre todo el tiempo que necesitan para relacionarse y recibir afecto.

El no considerar las competencias de los padres en el quehacer escolar y en la familia nos llevará a más adelante tener jóvenes y adultos con problemática psicológica que pudo ser evitada o tratada a tiempo y esto formará una cadena de situaciones que seguirán de generación en generación.

Tal como indicó Oates (2007), "El ambiente compuesto por los cuidados recibidos en la primera infancia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, afectando a sus logros posteriores y sus oportunidades en el futuro" (p. VIII). Estos cuidados mencionados se allegan estrechamente a las habilidades de los progenitores y como se manifiestan, tiene una gran influencia en el desempeño futuro de los niños, tal como lo indicó Barudy (2009), "Los contextos donde los niños y niñas se desarrollan, son determinantes para el funcionamiento de sus mentes" (p.19)

Es por tal motivo que es muy relevante empoderar a los progenitores de competencias parentales que les ayudarán en la crianza positiva para con sus hijos, al respecto hay muchas deficiencias en los centros educativos,

especialmente en las escuelas estatales, ya que por falta de medios económicos no se accede a la ayuda profesional necesaria para ello, pero está en nosotros como psicólogos tener en cuenta que nuestra carrera también tiene fines de servir a la comunidad, brindando ayuda mediante charlas para padres, jornadas padres e hijos, etc. Programas establecidos y estructurados de tal forma que puedan cubrir las necesidades principales en cuanto a crianza en los centros educativos o en las comunidades y que al asistir los padres tengan el deseo de volver y continuar con su formación parental. Este trabajo ayudará a cumplir estos objetivos ya que gracias a los resultados obtenidos se tendrá más claro cuáles son aquellas competencias que se necesitan trabajar con urgencia y empezar el camino al cambio.

1.2. Formulación del problema

Muchas veces nos hemos preguntado por qué los niños actúan de determinada forma, o cómo es que algunos estudiantes tienen buenos resultados en la escuela, se comportan adecuadamente y a otros alumnos se les es difícil lograr cumplir los objetivos trazados para el grado que cursan, éstos no se logran debido a la ausencia de los padres en los aspectos más importantes de los niños, tales como el seguimiento y asistencia adecuada en la escuela, el tiempo necesario para compartir en casa y también muchas veces el castigo físico. Es por ello que necesitamos saber ¿Cuáles son las competencias parentales de los padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres? Mediante esta investigación se logrará resolver esta interrogante y tener el sustento necesario para trabajar un programa de intervención adecuado.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Conocer el nivel de asunción de rol y dedicación personal en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.
- ✓ Conocer el nivel de implicación escolar en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.
- ✓ Conocer el nivel orientación y ocio compartido en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.
- ✓ Conocer la competencia parental según sexo en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.
- ✓ Conocer la competencia parental según estado civil en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.

- ✓ Conocer la competencia parental según número de hijos en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.

1.4. Justificación e importancia

Este tema es muy interesante, en los últimos tiempos se ha observado que al no saber qué hacer para lograr disciplina y obediencia en los hijos, se ha recurrido a técnicas que fomentan el maltrato físico y emocional, de manera que la violencia aun hasta ahora es justificada por muchas personas, la falta de conocimiento y aplicación respecto a las competencias parentales hace que los padres de familia descuiden muchos aspectos relacionados a éstas tales como: estar pendientes del desarrollo académico de sus hijos o brindarles el afecto y tiempo necesarios, las deficiencias detectadas en estos aspectos especialmente en las comunidades de bajos recursos económicos es símbolo de la gran necesidad de involucrarla en la investigación.

Teóricamente mediante este estudio se determinará cuáles son las competencias parentales en los padres, se conocerá en qué nivel se encuentran en cada uno de sus factores y fortalecerá el cimiento para futuras investigaciones

A partir de este hallazgo, de manera práctica servirá como base para elaborar un plan de intervención en beneficio del desarrollo positivo de los niños. Al ayudar a que el conocimiento se propague y entrenar a los progenitores en estas destrezas, se fortalecerán aspectos importantes para lograr felicidad en las familias y en el desarrollo de nuestro país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Isaza-Valencia y Henao-López (2012) en su artículo: Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, realizado en Medellín Colombia. Estudio descriptivo explicativo no experimental, transversal y correlacional, en el cual se analizó la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar respecto al desarrollo de las habilidades sociales, se tomó como muestra a 108 niños y niñas. Utilizaron la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el Inventario de Monjas (2000). Los resultados concluyeron que a mayores acciones equilibradas y clima participativo, los niños presentan desempeño social mayor y el menor desarrollo social se relaciona a la utilización de estilos autoritarios. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de tomar en cuenta la formación en estilos de interacción parental adecuados en bien del desarrollo social óptimo de los niños.

Melo y Zicavo (2012). En su artículo: Competencias parentales en educación sexual, realizada en Chile. Describe las competencias que padres y madres utilizan para impartir educación sexual y prevención de abuso sexual, con un diseño cualitativo de estudio de casos mediante el cual los padres relataron sus experiencias. Considerando la ausencia o existencia de experiencia parental y las categorías de género, se concluyó que los padres y madres desarrollan considerables competencias en su papel de educadores sexuales, con una visión que incorpora en la educación progresivamente una sexualidad integral, considerando lo importante del tema se torna vital para futuras investigaciones en nuestro país y fortalecer las competencias relacionadas a la prevención del abuso,

teniendo en cuenta que éste se presenta muchas veces por parte de personas del entorno más cercano al niño.

Quintana, Falcón, Gómez, & Hernández (2015). En su artículo, Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar, de España, utilizaron el método experimental, aplicaron el programa “Vivir la adolescencia en familia” en 48 instituciones de secundaria. La muestra estaba compuesta por un total de 654 madres, de las cuales, 438 pertenecían al grupo de intervención y 216 al grupo de control, se utilizó la Escala de Percepción sobre las Competencias Parentales (versión madres), adaptado por Martín, Cabrera, León y Rodrigo, (2013), y la Escala de Competencias Personales del Menor (versión profesorado) (Cabrera, 2013).

Concluyeron que a mayor nivel de estudio, mayores son las competencias parentales, la variable con mayor nivel de competencia parental es la competencia de la colaboración educativa con el profesorado, la segunda es la de desarrollo personal y resiliencia; se obtuvieron menores niveles de competencia de búsqueda de apoyo informal, la competencia parental para la integración y participación comunitaria; y la competencia de búsqueda de apoyo formal; se realizó el análisis considerando las medias de cada y una de las competencias parentales.

Igualmente se observó un efecto principal significativo evidenciando aumentos de las competencias parentales de las madres tras la aplicación del programa, en dos competencias principales, el desarrollo personal y resiliencia y la búsqueda de apoyo formal de las madres, también se pudo mostrar que los programas de educación parental grupal que siguen una metodología experiencial son un recurso eficaz para promover las competencias parentales, es importante recalcar que los hijos de las madres que participaron del programa mejoraron en todas sus competencias personales. Ariza M. en su artículo, El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas, manifestó que el

aprendizaje experiencial tiene un potencial importante como estrategia metodológica para afrontar de manera exitosa las demandas en la formación de competencias y en la capacidad de aprender a aprender. (Ariza, 2010, p.89)

Capano, Massonnier y del Luján (2016). En su artículo “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres” *en* Uruguay. Cuya muestra estuvo constituida por 85 familias, entre estos 107 padres y madres, con 85 preadolescentes y 22 adolescentes, la investigación fue a nivel descriptivo, cuantitativo, descriptivo comparativo, se utilizó el Cuestionario de Información Socio demográfica, La Escala de Afecto (EA) y La Escala de Normas y Exigencias (ENE), se encontró que la percepción de padres e hijos sobre los estilos parentales no coincide totalmente, existiendo diferencias significativas en la percepción de padres y madres. Los padres se perciben más democráticos de lo que los consideran sus hijos, asimismo se encontró que padres y madres se perciben significativamente más inductivos con sus hijas mujeres que con sus hijos varones, la madre es quien alcanza los niveles más altos en el factor Crítica/Rechazo y en la sub escala Inductiva, siendo los padres con educación primaria más inductivos que los padres con educación terciaria-universitaria.

Estos hallazgos brinda indicadores importantes para la investigación, la diferencia existente entre la percepción de los hijos hacia los padres respecto a los estilos relacionales de los padres evidencia la necesidad de lograr resultados de investigación en nuestro país y trabajar para mejorar la calidad de relaciones en los hogares. Un punto importante respecto a estos resultados es que la madre alcanza niveles más altos de crítica y rechazo y como mencionan los autores es posible que se deba a que la madre actualmente se ha dedicado a trabajar fuera del hogar por más tiempo y a pesar de ello es la figura que más interactúa con los hijos en todos los aspectos. La carga emocional generada, el estrés, etc. por el trabajo adicional al que realiza en casa puede ser la causa de ser percibida con niveles elevados de crítica y rechazo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Valdez (2013) en sus tesis para optar la Licenciatura en Psicología “Estrés y competencias parentales de madres de hijos con síndrome de Asperger”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, investigación descriptiva correlacional, participaron 33 madres y se utilizó los instrumentos: Índice de Estrés Parental y a la Escala de Competencia Parental Percibida versión padres. Se concluyó: Las madres que sentían que la relación con su hijo presenta escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes en el factor orientación. De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, manifestaban mayores puntajes en el factor ocio compartido. Respecto a variables socio demográficas, las madres separadas o divorciadas manifestaron menor competencia parental general. De la misma forma, las madres de hijos únicos resultaron con menor puntaje del factor asunción del rol de ser madres, estos resultados se tornan interesantes de analizar y contrastar con los resultados que encontremos en la presente investigación.

Balbín y Najjar (2014) a través de tu tesis para optar el grado de maestro de la Pontificia Universidad Católica del Perú, denominada “Competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° a 6° grado de primaria” , investigación de tipo cuantitativo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en la cual participaron 157 alumnos 71 alumnos del 5to de primaria y 86 de 6to de primaria, se utilizó la Escala de competencia parental percibida, versión hijos ECPP-h, dicho estudio concluyó que la competencia parental percibida se relaciona de manera directa con el nivel de aprendizaje, que existe una relación significativa entre la implicación parental y el nivel de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de primaria y que también existe una relación significativa entre el factor de deseabilidad social y el nivel de aprendizaje.

Nieves (2014), de la Universidad Nacional de Trujillo, en su Tesis “Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la

autonomía de los niños de 5 años del aula rosada del I.E. N° 215 en la ciudad de Trujillo”, tipo de investigación descriptivo correlacional, la cual se aplicó a 22 diadas de niños y padres, llegando a las siguientes conclusiones: “Estadísticamente el 86 % de los padres son descartadores y el 50 % son padres desaprobadores influyendo en la autonomía de los niños ocasionando timidez y falta de desenvolvimiento en los juegos” Conocedores de la importancia del juego en el desarrollo de los niños, este estudio nos clarifica la importancia de que los padres de familia desarrollen las habilidades necesarias para no obstaculizar la manifestación del mismo y procurar fortalecer una autoestima adecuada en sus hijos.

Velasco (2016), de la Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de su Tesis, “Dimensiones de Parentalidad y Conducta de Base Segura en Niños Preescolares”. Para la cual se evaluó a 20 diadas de madre/hijo del nivel socioeconómico medio alto B2, con un método descriptivo correlacional, se utilizó el instrumento Cuestionario de Parentalidad Mexicana, ficha de datos socio demográficos y ficha de datos socioeconómicos, para evaluar la conducta de base segura del niño/a se utilizó el Attachment Q-Set 3.0 (AQS; Waters, 1995), adaptado al Perú por Nóblega (2012), la investigación concluyó: “La mayoría de las participantes presentaron puntuaciones cercanas a los puntajes máximos en las características positivas y puntajes mínimos en las características negativas de la parentalidad, se pudo deber a que (...) el 90% de las madres perciben soporte en la crianza de su hijo y el 95 % de las madres manifiestan ser las cuidadoras principales de sus hijos.

2.2. Bases teóricas

El niño a partir de su nacimiento tiene el derecho de recibir atención integral, respecto a alimentación, nutrición, vestido, afecto, educación, guía, etc. El padre y la madre son los responsables de la educación y el desarrollo de los niños y deben actuar pensando en su interés, la familia

tiene la responsabilidad de ayudarlos a ejercitar sus derechos. (Convención sobre los Derechos del Niño)

Al no recibir estos cuidados se encuentra expuesto a diferentes situaciones que lo hace vulnerable para la adquisición de enfermedades o en su defecto trastornos que obstaculizarían su desarrollo sano y normal. Las competencias parentales de las cuales se hablará en este apartado ayudarán a clarificar su importancia y la forma en que se deben considerar en nuestro día a día.

2.2.1. Competencia parental.

Para comprender mejor la definición de competencia parental es relevante conocer el concepto principal del término competencia indicado a continuación.

Competencia es una capacidad humana que consiste en hacer algo, para producir algo, consiste en hacer algo que se evidencie en una obra bien hecha, implica un conjunto de procedimientos que indica las acciones que se deben llevar a cabo para lograr ese objetivo, resultan como culminación de un proceso, de la integración por parte del aprendiz del saber conceptual, de las actitudes favorables para hacer, el saber procedimental para hacer y la ejercitación en hacer. (Barriga, 2004, pp. 43-57).

Barudy y Dantagnan (2005) dijo: “El concepto de competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano” (p.77). Es imprescindible la práctica parental adecuada, ya que es el medio mediante el cual los niños reciben el cuidado, protección, educación, salud física y mental y es el cimiento más importante para lograr equilibrio mental en la vida adulta.

Barudy, Dantagnan (2005) menciona: “Las competencias parentales son uno de los factores esenciales que aseguran el buen trato infantil en la familia” (p.77). La familia es la base más importante en la formación del niño, el cómo la familia enseña, cuida y protege al niño, tiene que ver directamente con las competencias o habilidades con que los padres cuentan para lograr la tarea de criar.

Oates (2007) manifiesta, “El ambiente compuesto por los cuidados recibidos en la primera infancia, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño, afectando a sus logros posteriores y sus oportunidades en el futuro” (p. VIII). Estos cuidados mencionados se allegan estrechamente a las habilidades de los progenitores y como manifiestan tiene una gran influencia en el desempeño futuro de los niños.

Las competencias parentales, es el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo adaptativo y flexible la labor importante de padres, realizadas conforme a las necesidades, de acuerdo al desarrollo de sus hijos y tomado en cuenta todas las oportunidades de apoyo y aprendizaje recibidos por los entes relacionados a la protección de la familia. (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

En tal sentido y tomando en cuenta las definiciones anteriores se puede concluir que obtener las competencias parentales adecuadas es un proceso, es decir, para brindar el cuidado, protección, educación, un desarrollo óptimo de los hijos, requiere de saberes conceptuales , actitudes adecuadas que potencien el desarrollo de estas competencias y el ejercitar mediante la práctica.

2.2.1.1 Componentes de las competencias parentales

✓ Las capacidades parentales

Según Barudy et al. (2009) son las siguientes:

- **Capacidad de apego**

Está relacionado con los recursos emotivos, conductuales y cognitivos, que los padres tienen para responder a las necesidades de los hijos y pegarse a ellos.

- **Empatía**

Capacidad de ingresar al mundo interno de sus hijos, reconocer sus emociones y manifestaciones las cuales indican necesidades y estados de ánimo.

- **Modelos de Crianza**

Son modelos que se transmiten de generación en generación relacionados con la manera de aprender, satisfacción de necesidades y vínculo.

- **Capacidad de participar en las redes sociales y utilizar recursos comunitarios.**

Como práctica social la parentalidad requiere de redes de apoyo, las redes ya sean sociales, familiares o institucionales son de vital importancia, ya que mediante estas se puede recibir el apoyo necesario para lograr una parentalidad adecuada. (Barudy et al. 2009 p. 48)

- ✓ **Las habilidades parentales**

Las habilidades parentales se manifiestan en tres funciones importantes.

- ***Función nutriente***

Permite percibir el espacio familiar como seguro, relacionado con experiencias emocionales y sensoriales, los que permiten el desarrollo de un vínculo de apego entre padres e hijos, para lo cual es necesario trabajar con los canales de comunicación y reconocimiento mutuo., la deficiencia de esta función pone en riesgo el desarrollo de empatía y por lo tanto el desarrollo de apego seguro en el infante.

- ***Función socializadora***

Esta función genera en el niño una serie de ejemplos a seguir para vivir de forma armónica, respetuosa y adaptada en su vida futura, ayuda a la formación del autoconcepto, estas experiencias relacionales son fundamentales para el desarrollo de confianza y seguridad en el niño.

- ***Función educativa***

Es muy relevante el tipo de educación que reciben los hijos, depende de ésta las relaciones futuras del niño y al tipo de grupo social al que pertenezca en el futuro, y aún más importante estas relaciones dependen de la vinculación emocional que logren padres e hijos, en tal sentido es muy fundamental la formación en estas habilidades a los progenitores. (Barudy et al. 2009 p. 54)

2.2.2 Teorías

Según Gómez y Muñoz (2014) “La escala de parentalidad (...) se basa en tres marcos teóricos interconectados: La teoría ecosistémica del desarrollo, la teoría del apego y la teoría de la resiliencia humana (p.4). Puesto que la escala de parentalidad mencionada en esta cita tiene el

objetivo de identificar competencias parentales, tal como ésta investigación es que se desarrollará las teorías indicadas.

2.2.2.1 Teoría del Apego de Bowlby.

El Dr. John Bowlby, de origen inglés fue psicoanalista y psiquiatra y de niños, estudió niños separados de sus madres tempranamente y por períodos prolongados, constatando los efectos en su salud mental posterior. Bowlby (como se citó en Moneta, 2014), recalca que las consecuencias positivas inmediatas y a largo plazo que median la salud mental del niño, son el resultado de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría. También describe las consecuencias de estas experiencias tempranas y lo importante de la relación del niño con la madre o cuidador principal como primera figura de apego.

Tyson y Tyson (2010) refiere que tiene su origen en las relaciones de objeto del psicoanálisis, es decir la manera en que las interacciones percibidas y sentidas de manera significativa afectan el origen, funcionamiento y naturaleza de las estructuras intrapsíquicas.

Respecto a las relaciones de apego existen diferentes concepciones que son importantes analizar una de ellas manifiesta que éstos “son los vínculos afectivos que los niños entablan con los padres y con otras figuras que cumplen dichas funciones”. (Oates, 2007, p.2), la clase de vínculo que desarrolle el niño es base fundamental para lograr adquirir lo necesario para vivir adecuadamente.

Los padres son parte muy relevante en este aspecto, el desarrollo de este vínculo es valioso, debido a ello, las personas con las que el niño establece un vínculo son modelos muy

importantes de socialización, porque al investirles de afecto, son observados, respetados, imitados y obedecidos (Ocaña, 2011, p.49). Los niños aprenden de diferentes formas, una de ellas es por imitación ya que como se menciona los niños aprenden al observar las conductas e imitarlas, es importante la reflexión al respecto por parte de los progenitores.

Rafael (como se cita en Prada, 2004) afirma que “En el ser humano existe una tendencia innata y universal a buscar cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad” (p.54). Está sustentado en investigaciones etológicas a partir de la explicación del fenómeno de la impronta (imprinting).

Van Kamper y Holuis (como se cita en Mandujano, 2010, p.1) “El término imprinting fue acuñado por el austriaco Konrad Lorenz para referirse a cierto tipo de aprendizaje temprano en patos y gansos observando que cuando eclosionaban en su presencia, estos lo seguían como si fuera su madre”. “En estudios, los etólogos consideran al vínculo como una necesidad innata y básica la que asegura la supervivencia la cual el niño busca de manera activa la relación social afectiva, que finalmente lo orienta hacia otras personas significativas”. (Ocaña, 2011, p.49). El niño por sí sólo está en la búsqueda de este vínculo, como base de su desarrollo socio afectivo, a excepción de aquellos que manifiestan escaso interés social como en los casos de niños con autismo.

El desarrollo neurológico del niño se ve implicado en las interacciones de apego, estudios recientes de Schore nos han demostrado que:

El tronco encefálico y la corteza límbica están implicados en la activación de la disposición innata del apego y la corteza orbito frontal en las representaciones adquiridas que organizan,

memorizan y modulan la respuesta del recién nacido a la vista del rostro materno. Esta misma corteza se utiliza en las representaciones de sí con el otro que se forman durante la interacción con el apego (Prada, 2004, p.51).

Es por ello que debemos aclarar que el no formar una relación de apego adecuada también creará reacciones en el sistema neurológico del niño.

McCrory y otros (como se cita en Oates, 2007, p.52) nos indica que las investigaciones recientes han comenzado a mostrar de qué manera las experiencias adversas en cuanto al cuidado recibido pueden afectar las estructuras y funciones cerebrales y como éstas pueden a su vez influir en el desarrollo psicológico y emocional, algunas de las estructuras afectadas son las siguientes:

El desarrollo atípico del eje hipotalámico-hipofisario adrenal, que controla la emisión de hormonas del estrés, los cuales han sido relacionados con depresión y desórdenes postraumáticos en la edad adulta, también disminuciones en el volumen del hipocampo, clave para la memoria, menor volumen del cuerpo calloso, relacionada al procesamiento social, incremento del volumen de la amígdala, se manifiesta cuando los niños han sido maltratados, pero generalmente en los niños institucionalizados (Oates, 2007, p. 52).

✓ **Activación del comportamiento de apego**

El comportamiento de apego se activa en ciertas condiciones como:

El cansancio, la extrañeza, la enfermedad, miedo, no tener acceso a la figura de apego, el no tener respuesta de ésta también lo activa, ésta termina cuando se manifiesta las

condiciones siguientes, ambiente familiar acogedor, acceso a la figura de apego, el comportamiento de apego se activa en las condiciones mencionadas, muy distintamente el vínculo de apego sigue existiendo siempre aun cuando el comportamiento no se active. Es decir, el vínculo de apego es constante (Prada, 2004, p.54).

✓ **Comportamiento de apego y las emociones**

Existen las etapas de formación, permanencia, ruptura y renovación de las relaciones de apego.

La formación del vínculo de apego se llama comúnmente enamoramiento, (...) la conservación, querer bien a una persona, la pérdida, sentir falta de alguien; añadido a esto explica que cada uno de estos procesos genera emociones diversas como, el peligro de la pérdida, angustia, la pérdida real, genera sufrimiento, entre ellas nace la rabia; la persistencia del vínculo sin peligro de pérdida, brinda seguridad, y con la renovación experimenta gozo. Bowlby (como se cita en Prada, 2004, p.54).

✓ **Importancia de las figuras de apego y el desarrollo de la personalidad.**

Las figuras de apego son de gran importancia en el desarrollo del niño, las experiencias que se han vivido junto a ellos durante la infancia, niñez y adolescencia son determinantes, los aspectos que son influidos por estas figuras indican el camino a seguir en la formación de comportamiento de apego posterior en el adulto y formar un modelo en su vida, las figuras más importantes son sus padres en especial la madre aun desde antes del nacimiento (Prada, 2004, p. 61)

✓ **Base Segura**

Respecto a la base segura Bowlby (como se citó en Eyras, 2007) indica:

Se analiza la base segura considerando el vínculo niño – adulto y adulto – adulto indicando que proveer una base segura para niños y adolescentes es fundamental para que puedan enfrentarse al mundo exterior y sentir confianza en el proceso, es decir ser más estables emocionalmente, la forma de actuar de los padres contribuye a fomentar la autonomía en los hijos, y es importante para ellos percibir que cuando regresan serán bien recibidos, habrá accesibilidad en caso de necesitar apoyo (p.30).

- ***Factores que influyen en la base segura***

Bowlby (como se citó en Eyras, 2007) menciona los factores internos y externos o ambientales.

Los factores internos se refieren a la capacidad de reconocer si la otra persona es digna de confianza lo cual conllevará a que exista una buena relación y se mantenga mutuamente.

Los factores externos se refieren a la disponibilidad o no de la persona de confianza para proporcionar la base segura.

Según Bowlby la base segura implica “proporcionar una continuidad de potencial apoyo” (Eyras, 2007, p.30)

✓ Tipos de Apego

En función de las reacciones del niño se han distinguido tres tipos principales de apego y la descripción de un cuarto tipo.

- **Apego evitativo:** Existe una evitación de la figura de apego, no se busca el contacto, pero tampoco se rechaza, no tiene confianza de que si busca cuidado se le responda adecuadamente, espera el rechazo, se presenta a causa del rechazo de la madre u otras figuras importantes y el maltrato.
- **Apego confiado (seguro):** Tiene confianza de que la figura de apego está disponible para ayudarlo cuando lo necesite, se busca el contacto con ella sin ambivalencias. Se presenta cuando especialmente la madre se encuentra disponible y es accesible al niño, es sensible a sus necesidades y lo hace con amor. El contacto a distancia (mirada), puede ser suficiente.
- **Apego Ambivalente:** El niño no se siente seguro de que sus padres estén disponibles para ayudarlo, debido a ello siempre estará sujeto a la angustia por separación. Se presenta debido a padres que no acuden constantemente a las necesidades del niño sino sólo a veces, también en casos de separación.
- **Apego confuso desorganizado:** En él dominan las posturas de confusión y depresión en el niño y se presentan en entornos conflictivos.

<h1>MODELOS DE APEGO</h1> <p>(Topología según Ainsworth y col. 1978)</p>	
APEGO SEGURO	Contextos nutritivos y de buen trato
APEGO INSEGURO ANSIOSO/AMBIVALENTE	Contextos negligentes
APEGO INSEGURO EVITATIVO	Contextos de violencia psicológica y físico
APEGO DESORGANIZADO <i>(Main & Salomón 1990)</i>	Contextos de caos y violencia. Cambiantes e inestables

Figura 1 Modelos de apego
 Topología según Ainsworth y col. 1978
 Fuente. IFIVF – EXIL. 2006

2.2.2.2 Teoría ecosistémica del desarrollo de Bronfenbrenner

✓ La aproximación ecológica al desarrollo humano de Bronfenbrenner

El desarrollo humano es el proceso por el que la persona adquiere una concepción más amplia, válida y diferenciada de su medio de vida, se hace más motivada y capaz de realizar actividades que revelen las propiedades del mismo, de mantenerlas o reestructurarlas en su forma y en su contenido, en niveles de complejidad parecida o superior.

Bronfenbrenner, inicia con la idea de que los niños se desarrollan en instancias tales como la familia, la escuela, los grupos de amigos las cuales denomina ámbitos, en cada uno de las cuales el niño empieza con actividades típicas con las personas ya sean niños o adultos, y empieza a desempeñar roles sociales, y el desarrollo se integra armónicamente durante la vida, los ámbitos más importantes son la familia y la escuela. (Perinat, 2002, p.27)

La ecología del desarrollo humano está comprendido por el estudio científico de la acomodación progresiva entre el ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades de los entornos inmediatos que están en constante cambio, ambas se da de manera mutua, este proceso afecta las relaciones que se establecen entre estos entornos por contextos más grandes en los que están incluidos. (Bronfenbrenner, 2002, p.40). Es decir que el entorno inmediato y los que influyen en estos repercuten de manera importante en el desarrollo del niño.

✓ ***Transición ecológica***

La transición ecológica se da cada vez que un niño ingresa a un ámbito nuevo, se logra el desarrollo humano a través de una acomodación progresiva entre el entorno y el ser humano y estas a su vez reciben la influencia de las relaciones que se establecen.

Se caracteriza por cambios, ya sean en relaciones, actividades y roles de las personas. Se menciona las principales, tales como: El nacimiento, tanto para los padres como para el bebe, el ingreso al nido, la escuela, separación familiar, fallecimiento, etc. Todo lo que signifique un cambio en las relaciones actividades o roles mencionados anteriormente. (Perinat, 2002, p.27)

Las transiciones deben de ser consideradas como sucesos normales y en muchos de los casos positivos y deben de estar direccionados a fortalecer el desarrollo psicológico del menor, estas transiciones son la clave de la extensión del nicho ecológico., es decir de la función que desempeñará dicho individuo en la comunidad, en cuanto a cómo vive y cómo se relaciona. (Perinat, 2002, p.27)

✓ **Niveles de Estructura Ecológica**

Microsistema

Tal como menciona (Bronferbrenner, 2002) “Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p.41), es decir que las experiencias vividas en cada uno de los ámbitos en los que se relacionan, ya sea el hogar, la escuela, etc. Repercuten de manera importante en el individuo, las características de estos entornos y como las perciben los individuos los afecta de manera muy significativa.

Mesosistema

Este nivel de estructura está comprendido por “las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (ejemplo para un niño las relaciones entre el hogar y la escuela; para un adulto entre la familia y el trabajo)” (Bronferbrenner, 2002, 44), mediante esta concepción se puede considerar lo que se observa en los centro educativos en la actualidad, son muchos los casos en los cuales no existe una interrelación adecuada entre la escuela y

el hogar, lo que conlleva que el niño sufra las consecuencias, las cuales se manifiestan de formas muy diversas.

Exosistema

El exosistema es uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el ámbito que comprende la persona en desarrollo, (Bronfenbrenner, 2002, p.44)

Perinat, (2002) menciona la importancia de los padres en relación a la influencia en el desarrollo del niño: “Un ejemplo evidente es el trabajo de los padres, no sólo en que los padres trabajen fuera de casa incide en la primera educación. (...) los avatares propios del mundo laboral están repercutiendo en el día a día en la organización de la vida familiar y la relación de los padres con sus hijos” (p.27). Estos aspectos que distraen o dificultan la labor que se debe realizar en las familias para lograr un desarrollo adecuado del niño.

Macrosistema

Finalmente tenemos el macrosistema, el cual está compuesto de instituciones sociales, religiosas, políticas que influyen en la legislación de la vida de los ciudadanos, ya sea en el ámbito nacional o internacional (Perinat, 2002, p.27)

También se podría decir que está comprendido por: “El nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología” (Bronfenbrenner, 2002, 45)

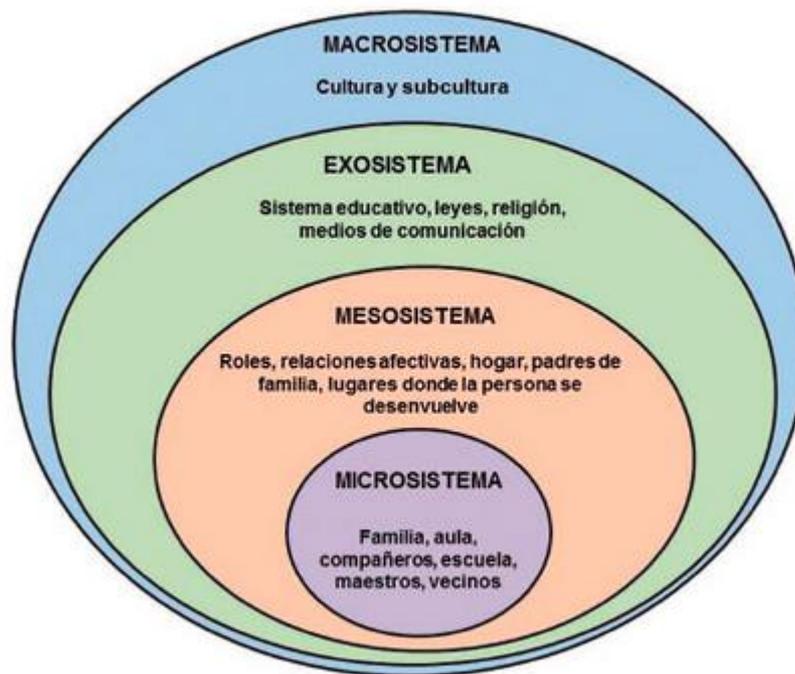


Figura 2 Modelo ecológico de intervención integral temprana según Manizales (2013)
 Este modelo muestra los niveles de intervención, basado en la teoría ecosistémica del desarrollo.

2.2.2.3 Teoría de la Resiliencia

Las primeras investigaciones acerca de la resiliencia fueron realizadas por Emmy Werner y Ruth Smith, por los años 60, el cual se mantuvo por más de 30 años, se realizó a 201 niños de dos años con riesgo de presentar trastornos o psicopatologías debido a presentar indicadores de riesgo psicosociales y biológicos, se observó que 72 de ellos no presentaron problema alguno, lo que ayudó a identificar los factores de protección frente a riesgos encontrando las siguientes características de personalidad: Autoestima, empatía, competencia, sentido del humor y apoyo de un adulto significativo (Miravalles y Grané, 2012, p.23)

Desde los años 80 se ha trabajado sobre la idea de resiliencia, como la posibilidad de volver a la vida después de una agonía psíquica traumática o condiciones adversas (Cyrulnik, 2016, s.p.) esta definición es generalmente aceptada pero las condiciones que la permiten es motivo de mayor estudio.

Es el poder y capacidad para recuperarse y adaptarse de manera exitosa, funcionamiento adecuado y positivo, habilidad de regresar al nivel adecuado de funcionamiento anterior a situaciones adversas. (Consuegra, 2010, p.236)

Barudy et al (2009) definen resiliencia como la interacción de factores o recursos personales y sociales que producen distintas respuestas ante los conflictos, como también la potenciación de otras fuerzas personales y sociales con que las personas y comunidades enfrentan de manera satisfactoria su realidad.

Cabrera (2013) afirma que el desarrollo personal y la resiliencia de los padres y madres contribuyen al fomento de las competencias personales del menor especialmente las cognitivas de las relaciones sociales, la moral emocional, y sobre todo la competencia para el desarrollo personal y la resiliencia.

2.3. Definiciones conceptuales de la variable de investigación

En este apartado se analizarán las definiciones dadas a cada uno de los conceptos implicados en la variable a investigar, puesto que se precisa para que este documento sea entendido de manera clara y concisa.

2.3.1 Competencia parental percibida

La competencia parental percibida es cómo los padres y madres afrontan su labor de padres de manera eficaz en la tarea educativa hacia sus hijos. (Bayot y Hernández, 2008, p.10). Dicha definición nos aclara es tema de investigación en la cual identificaremos como perciben su parentalidad los progenitores.

2.3.2 Parentalidad

Jones (como se citó en Bayot, Hernández, 2008) manifiesta. “La parentalidad se refiere a actividades y conductas básicas primarias necesarias de los padres para alcanzar el objetivo de hacer a los hijos autónomos. (...) consiste en facilitar a los hijos un desarrollo óptimo dentro de un ambiente seguro”. (p.11) Actualmente es una gran necesidad adquirirlas, la misma que debe de ser atendida de la mejor forma.

Respecto a la población evaluada podemos mencionar a Barudy (2009) que nos indica:

El estudio de la parentalidad, considerando la evaluación de cualidades y las consecuencias sobre los niños, implica que tenemos que ser conscientes que, en esta función influyen significativamente los factores genéticos de los padres y también fundamentalmente las experiencias de vida que han influido en el desarrollo de la mente y el cerebro. (p.21).

La influencia de factores que los padres como tales traen al hogar, son parte fundamental en las competencias que aplican para con sus hijos, factores importantes son incluidos tales como:

La parte genética como tal y la experiencia vivida como hijos, es por lo general lo que se ha observado en los últimos tiempos, al escuchar “mi padre me crio así y soy una buena persona”, hay esquemas de parentalidad que no deben ser repetidos para evitar obstáculos en el desarrollo, por ello la evaluación integral a los padres de familia es muy importante.

Díaz, y Bassani (2011), mencionan: En la parentalidad y su origen implica procesos importantes de aprendizaje, se aprende a ser padres en la propia familia siendo una de las bases la experiencia como hijos en las cuales se cimientan el desarrollo de las habilidades de padres para el futuro. (p.65). El determinarlas competencias parentales, permitirá sustentar frente a los progenitores la importancia de su labor como padres; y lograr reflexión al respecto, que a pesar de lo aprendido en sus propios hogares, es loable la labor de romper esquemas inadecuados aprendidos e incorporar las habilidades necesarias para una vida familiar sana.

2.3.3 Factores de competencia parental percibida

a) Asesoramiento y la orientación

En este aspecto se destaca la capacidad de escucha de padres y madres, la capacidad de diálogo y guía a los hijos. Es por ello que se menciona también que “La familia además de ser el grupo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan obtener una madurez personal” (Quintana, 1993, p.85) esta aseveración nos clarifica el propósito de esta competencia y la importancia de la misma en el desarrollo del niño.

b) Asunción del rol de ser padre o madre

Se refiere al nivel de adaptación de los padres hacia la crianza, si realmente los padres están asumiendo las funciones que les corresponde como tales. Es interesante analizar las funciones principales pero más aún si los padres realmente se adecuan a estas funciones de manera sana, referente a ello podemos tomar a Bucay y Bucay (2016) nos mencionan “El arte de ser padre o madre tiene más que ver con cumplir adecuadamente una función. Ser padre es algo en lo que sólo podemos convertirnos si actuamos, pensamos y sentimos como tales” (s.p.).

c) Dedicación personal.

Se refiere al tiempo que los padres dedican a sus hijos, el mismo que es utilizado para formar valores, conversar con ellos, la utilización de éste de manera constructiva. En este sentido podemos mencionar que el incremento de las madres que trabajan en estos tiempos ha generado el investigar si realmente esto es perjudicial en el desarrollo de los niños, (Gutiérrez, 2007) ya que al presentarse esta situación los niños se ven privados del tiempo necesario con sus progenitores, la realidad en nuestro país, podría ser negativa, debido a la informalidad en el empleo y que mucho de ellos cubren horarios de hasta doce horas, la diferencia se manifiesta en el nivel formación de los padres.

d) Implicación escolar

Este apartado se refiere al grado de participación y preocupación que manifiestan los padres en el contexto escolar, tal como lo dice Gaviria J. (2014) “Lo esencial de la participación educativa, es la implicación activa de los

padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico” (p.16).

e) Ocio compartido

Se refiere a cómo utiliza el tiempo libre la familia, es decir, de qué forma es utilizado, individualmente o compartido por todos, estas actividades permiten fortalecer el vínculo entre los miembros de la familia. Tal como indica Gómez y Muñoz (2014), la competencia parental vincular (...) están dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas “(p.6).

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación es cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos dicen que “El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, considera lo investigado anteriormente, la revisión de la literatura y construye un marco teórico, la teoría que habrá de guiar su estudio (...) Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números y se deben analizar a través de métodos estadísticos.” (p. 5).

3.1.2 Nivel

En este proyecto se aplicará nivel de investigación descriptiva, que es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador, en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada.

Tal como indica Landauro (s.f.) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o procesos de los fenómenos (...) su característica principal es presentarnos una interpretación correcta” este tipo de investigación nos servirá como base para realizar programas de intervención eficientes”

3.1.3 Diseño de Investigación

En la presente investigación de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal descriptivo; Hernández, et. al. (2010) nos dicen que “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151). También manifiesta que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente la variable de investigación, lo que se hace es observar un fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural.

El diagrama del diseño es el siguiente:

M ----- O1

Donde:

O1 = Observación de las competencias parentales

M = Muestra

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Se realizará la investigación en la población de padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, los que son un total de 60 padres del programa vacacional de verano del 2017.

3.2.2 Muestra

La muestra será no probabilística intencional conformada por 44 padres de familia.

En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas a las características de la investigación o de quien hace la muestra (...), suponen un procedimiento de selección informal y en la cual todos los sujetos no tienen la probabilidad de ser elegidos. (Hernández, 2010, p. 176)

3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

a. Criterios de inclusión

- Los padres de niños del cuarto ciclo de primaria matriculados en el programa de verano 2017.
- Los padres de niños del cuarto ciclo de primaria que asistieron al centro educativo el día de aplicación del instrumento.

b. Criterios de exclusión

- Los padres de niños del cuarto ciclo de primaria del programa de verano 2017 que no asistieron al centro educativo el día de la aplicación del instrumento.
- Los padres de niños del programa de verano 2017, que no corresponden al cuarto ciclo de primaria.

3.3 Identificación de variables y operacionalización de la variable

Según Vera-Vásquez, et. al. (2014) La competencia parental percibida se divide en tres factores:

1. Asunción del rol y dedicación personal.
2. Implicación escolar.
3. Orientación y ocio compartido(p.20)

3.3.1 Operacionalización de la variable.

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Variable	Factores	Indicadores	Ítem	Escala	
Competencias Parentales	1. Asunción del rol y .Dedicación personal	X10 Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	10	Escala de Likert (1) Nunca o muy rara vez (2) A veces en cuando (3) Casi siempre (4) Siempre	
		X9: Colaboro en las tareas del hogar.	9		
		X1: Felicito a mis hijos/as, cada vez que hacen algo bien	1		
		X17: Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo	17		
		X18: Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	18		
		X5: Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.	5		
		X16: Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.	16		
		X22: Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos.	22		
		X20: Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	20		
		X3: En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.	3		
		X12: mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, en donde se incluyan: datos médicos escolares, fotos, documentación legal, etc.	12		
		2. Implicación escolar	X15: Establezco juntamente con el maestro las metas y expectativas del niño/a.		15
			X11: Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.		11
			X4: Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos en el colegio		4
			X13: Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.		13
X21: Asisto regularmente a las reuniones de padres y madres que se establecen.	21				
3 Orientación y Ocio compartido	X6: Acudo a lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se desarrollen.		6		
	X7: Veo con mis hijos/as ciertos programas de tv y comparto con ellos.	7			
	X19: Hago pequeñas excursiones con mi familia al cine, zoo, museos, parque, etc.	19			
	X14: Respondo en las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.	14			
	X2: Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	2			
	X8: Me preocupo por incluir a mis hijos en actividades extraescolares.	8			

Nota. Estos factores corresponden al instrumento que se tomará durante la investigación que es la Escala de Parentalidad Percibida versión padres ECPP (p) validado por Vera-Vásquez, et al. (2014)

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Las técnicas a emplearse en la investigación son:

a) Técnicas de Recolección de Información Indirecta:

Se efectuará por medio de recopilación de información existente en fuentes bibliográficas, estadísticas y hemerográficas; recurriendo a las fuentes originales, estas pueden ser en libros, revistas, periódicos escritos, trabajos de investigaciones anteriores y otros.

b) Técnicas de Recolección de Información Directa:

Este tipo de información se obtendrá mediante la observación y aplicación de encuestas en muestras representativas de la población citada. Las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples. Por ejemplo, en la investigación cuantitativa: cuestionarios cerrados, pruebas estandarizadas, sistemas de mediciones, etc. (Hernández, et.al., 2010, p.16)

3.4.2 Instrumentos de recolección de Información

Bernal (2013) nos indica que es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p. 217).

El instrumento a utilizar en el presente estudio es la Escala de competencia parental percibida (E CPP-p) (versión padres).

Ficha Técnica

- Nombres:** Escala de competencia parental percibida (E CPP-p)
(versión padres)
- Autores:** Agustín Bravo Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M^o Amalia Sánchez Rubio, Ana Ysabel Valverde Martínez.
- Aplicación** Individual y colectiva.
- Ámbito de aplicación:** Padres con hijos en edades comprendidas entre 3 y 18 años.
- Significación:** Escala evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: Implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido asesoramiento orientación y asunción del rol de ser padre.
- Tipificación:** Percentiles por sexo, estudios cursados y profesión.
- Material:** Manual y escala para padres, madres y parejas.
- Validación en Perú:** Vera-Vásquez, et al. (2014) La E CPP-p es confiable ya que los datos obtenidos confirman que la consistencia interna del cuestionario es alta ($\alpha = 0,87$), contrastado con el resultado mostrado en el estudio realizado por Bayot ($\alpha = 0,86$). (p.22).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de resultados

Para el procesamiento de datos se va a utilizar el software SPSS versión 22 en español, siguiendo el procedimiento de estadística descriptiva, es decir tabla de frecuencias, gráficas y su respectiva interpretación y análisis.

4.2. Presentación de resultados

A continuación, se presentará los resultados obtenidos en la presente investigación.

Tabla 2

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación

	F1 Asunción del Rol Dedicación Personal	F2 Implicación Escolar	F3 Orientación y Ocio Compartido	TOTAL FACTORES
N	44	44	44	44
Media	35,98	16,07	19,16	71,20
Mínimo	16	5	13	38
Máximo	43	20	24	87

Comentario: Se puede observar que los valores de media en el factor de asunción de asumir el rol y dedicación personal se encuentra en 35.98 de promedio que significa nivel adecuado, un máximo de 43 que significa nivel adecuado y mínimo de 16 que es nivel deficiente, lo que significa que por lo menos un padre de familia se encuentra en el extremo

deficiente en este factor y por lo menos uno se encuentra en el extremo de adecuado en este factor de competencia parental.

Respecto al factor implicación escolar, el promedio se ubica en 16,07 que significa un nivel adecuado, un máximo de 20 que es adecuado y mínimo de 5 que es deficiente, lo que significa que por lo menos un padre de familia se encuentra en el extremo deficiente en este factor y por lo menos uno se encuentra en el extremo adecuado en este factor de competencia parental.

En cuanto a la orientación y ocio compartido, el promedio consta de 19,16 que significa un nivel adecuado, un máximo de 24 que es adecuado y mínimo de 13 que significa que es regular, lo que significa que por lo menos un padre de familia se encuentra en el extremo adecuado en este factor y por lo menos uno se encuentra en una situación regular.

Por último, la totalidad de factores presenta una media de 71.20 que significa que se encuentra por encima del promedio, respecto al máximo de 87 que es por encima del promedio y mínimo de 38 que se encuentra por debajo del promedio. Estos resultados nos dan a entender que por lo menos un padre de familia se encuentra por encima del promedio en este factor y por lo menos uno se encuentra por debajo del promedio en este factor de competencia parental.

Tabla 3
Competencia parental general

			Media		
	N	Media	Desviación estándar	de error estándar	Media Teórica
Total Factores	44	71.20	11.931	1.799	44

Comentario: Esta tabla representa la competencia parental general se encuentra que, de acuerdo a la media general encontrada en esta investigación la cual es 71.20, contrastándola con la media teórica de la prueba que se encuentra en 44, con una desviación estándar de 11.93 y media error de estándar de 1.799, se puede inferir que la totalidad de la competencia parental percibida de esta investigación se encuentra por encima del promedio.

Tabla 4
Comparación de resultados por factores de competencia parental

Nivel	Asunción del Rol y Dedicación Personal	Implicación Escolar	Orientación y Ocio Compartido
Adecuada	33	29	27
Regular	8	11	17
Deficiente	3	4	0
Total	44	44	44

Comentario: Se aprecia que en el nivel adecuado se encuentra mayor cantidad de participantes en el factor asunción del rol y dedicación personal lo que significa que la mayoría de padres percibe que se ha adaptado a la situación de ser padres y a tomado la responsabilidad de dicha labor, en el nivel regular tenemos mayor incidencia en el factor orientación y ocio compartido, lo que significa que los padres tienen dificultades al brindar orientación y formación a sus hijos y en el tiempo que comparten con ellos, en el nivel deficiente se encuentra implicación escolar con la mayor cantidad de elementos, en este aspecto estos resultados representan que existe una cantidad de padres que muestran deficiencias en cuanto a su implicación en la parte educativa de sus hijos.

Tabla 5
Participación según sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	34	77.3
Masculino	10	22.7
Total	44	100.0

Comentario: En la presente tabla se muestra el porcentaje de participación en la investigación, las madres se encuentran con un 77.3 % de participación respecto a los padres que constan de un 22.7 %, lo que significa que las madres tienen un mayor grado de involucramiento en las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 6
Comparativo de competencia parental general según sexo

Sexo	Frecuencia	Media	Máximo	Mínimo
Femenino	34	73.03	87	46
Masculino	10	65.00	80	38
Total	44	71.20	87	38

Comentario: En la tabla anterior se observa que las madres obtienen 73.03 de puntuación en la competencia parental general, con un máximo de 87 que significa por encima del promedio y un mínimo de 46 que significa por debajo del promedio, lo que da a entender que las madres perciben su competencia parental por encima de la media total de la prueba que es 71.20 y por lo tanto por encima del promedio y que por lo menos una de ella se encuentra por encima del promedio y una por debajo del promedio.

Respecto a los padres obtienen 65 de puntaje en la competencia parental general, que significa que también se encuentran por encima del promedio, manifestando un máximo de 80 que significa por encima del promedio y un mínimo de 38 que significa por debajo del promedio, según sexo se determina que las madres se perciben con competencias parentales más elevadas que los padres.

Tabla 7
Competencia parental según estado civil

Estado civil	Media	Máximo	Mínimo	F
Soltero	75.88	86	47	10
Conviviente	73.27	87	54	16
Casado	70.05	85	38	22
Separado	46.00	46	46	1
Divorciado	50.00	50	50	1
Total	71.20	87	38	44

Comentario: En la tabla 6 se observa que la competencia parental según el estado civil indica que los padres/madres solteros evidencian una media de la competencia parental total de 75.88, lo cual significa que los padres o madres solteros se perciben con mayores competencias parentales y por encima del promedio que es 71.20, respecto al estado civil separado, es el que presenta el menor puntaje 46 de la media de competencia parental, estos resultados dan a entender que los padres o madres solteros se perciben con mayores competencias parentales y que los padres o madres separados se perciben con el menor puntaje de competencias parentales en esta investigación.

Tabla 8**Competencia parental según número de hijos**

Nº de Hijos	Media	Máximo	Mínimo	Frecuencias
1	74.22	87	50	9
Más de 1 hijo	70.43	86	38	35
Total	71.20	87	38	44

Comentario: En la tabla 7 se aprecia que los padres que tienen 1 hijo, se perciben con una media de 74.22 el cual es mayor de la competencia parental general que se encuentra en 71.20, esto significa que los padres con un solo hijo perciben sus competencias por encima del promedio y mayor a la de los padres de que tienen más de 1 hijos, los mismos que puntúan una media de 70.43, que es por encima del promedio pero que se encuentra por debajo de la media total de la competencia parental en esta investigación.

Tabla 9**Nivel de Asunción del Rol y Dedicación Personal**

	Asunción del Rol y Dedicación Personal	Porcentaje
Adecuada	33	75%
Regular	8	18%
Deficiente	3	7%
Total	44	100%

Comentario. En la tabla 9 se aprecia el nivel de asunción del rol y dedicación personal, presenta en el nivel adecuado con 75%, con 18% en el nivel regular y 7% en el nivel deficiente.

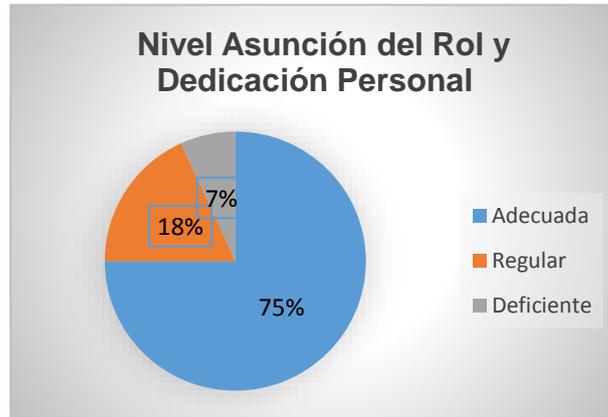


Figura 3. Se muestra un alto porcentaje 75 % de parentalidad adecuada en asunción del rol y dedicación personal cual significa que este porcentaje de padres perciben que se han adaptado adecuadamente a su responsabilidad de padres y brindan adecuada dedicación personal a sus hijos, mientras que el nivel regular se encuentra en 18 % lo cual nos indica que este porcentaje de padres aún necesita reforzar este factor, y por último el nivel deficiente en 7 de mejorar en este factor de competencia parental.%, lo que nos indica que los padres incluidos en este nivel se encuentran en la necesidad urgente

Tabla 10

Nivel de Implicación Escolar

Nivel	Implicación Escolar	Porcentaje
Adecuada	29	66%
Regular	11	25%
Deficiente	4	9%
Total	44	100%

Nota. En la tabla 10 se aprecia el nivel de implicación escolar, presenta en el nivel adecuado con 76%, con 25% en el nivel regular y 9% en el nivel deficiente. Lo cual significa que presenta alto porcentaje el nivel adecuado y el más alto porcentaje en el nivel deficiente con relación a los demás factores.

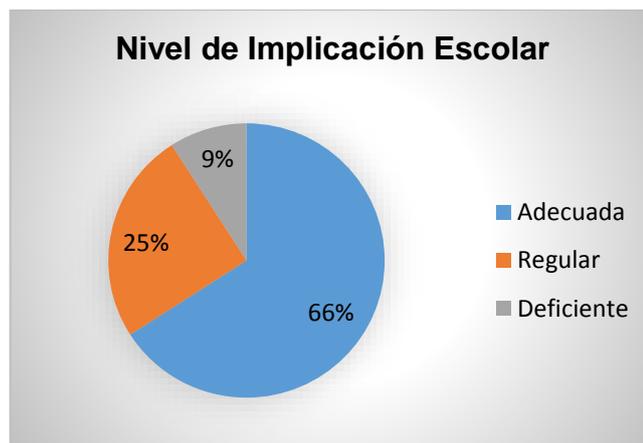


Figura 4. Presenta un 66 % del factor implicación escolar en nivel adecuado, lo que significa que este porcentaje de padres brindan el apoyo necesario en el aspecto escolar a sus hijos, el 25 % se encuentra en nivel regular, indica que los padres de este nivel necesitan reforzar las competencias relacionadas con este factor y por último un 9 % en nivel deficiente, lo que indica que los padres incluidos en este nivel se encuentran en la necesidad urgente de mejorar en este factor de competencia parental.

Tabla 11

Nivel de Orientación y Ocio Compartido

Nivel	Orientación y Ocio Compartido	Porcentaje
Adecuada	27	61%
Regular	17	39%
Deficiente	0	0%
Total	44	100%

Nota. En la tabla 11 se aprecia el nivel de orientación y ocio compartido, presenta en el nivel adecuado con 61%, con 39% en el nivel regular y 0% en el nivel deficiente y que presenta alto porcentaje en el nivel adecuado y regular.

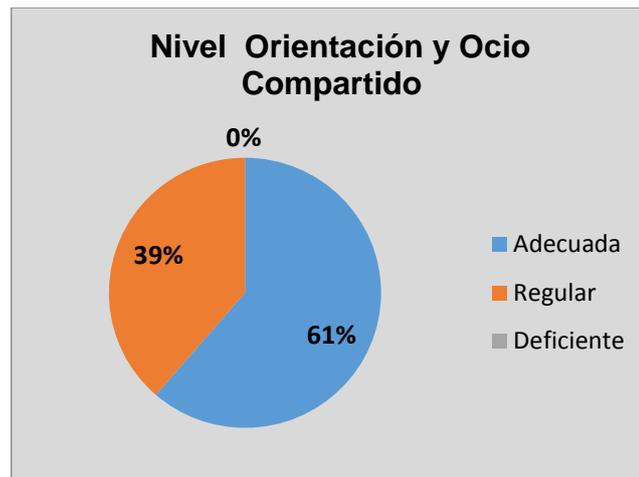


Figura 5. Presenta un 61 % del factor orientación y ocio compartido en nivel adecuado, lo que significa que este porcentaje de padres brindan la orientación necesaria y se esfuerzan por compartir tiempo de calidad con sus hijos, el 39 % se encuentra en nivel regular, indica que los padres de este nivel necesitan reforzar las competencias relacionadas con este factor y por último un 0 % en nivel deficiente, lo que significa que ningún padre se percibe con la necesidad urgente de mejorar en este factor de competencia parental.

4.3. Discusión de resultados

En lo referente a los resultados logrados en esta investigación se analizarán los más resaltantes relacionados con el objetivo general y objetivos específicos trazados en el presente trabajo.

Respecto a la parentalidad general encontramos que, según la tabla 3 de acuerdo a la media encontrada en esta investigación la cual es 71.20, contrastándola con la media teórica de la prueba que se encuentra en 44, con una desviación estándar de 11.93 y media error de estándar de 1.799, se concluye que la totalidad de la competencia parental percibida de esta investigación se encuentra por encima del promedio.

En lo relacionado a los factores, según la tabla 4 se evidencia que de acuerdo al nivel de cada uno de los factores, el factor asunción del rol y dedicación personal se encuentran con el número mayor de participantes en el nivel adecuado, lo que demuestra que el 75 % de participantes, un total de 33 de los 44 encuestados, se han adaptado de manera adecuada a las circunstancias de ser padres, a las tareas y situaciones que conlleva el nacimiento de los hijos.(Bucay y Hernández, 2004, p.15), estos datos evidencian lo también encontrado por Capano, Massonnier, y del Luján (2016), que concluyeron a la madre como la figura parental que se involucra más con la crianza, es decir, se hace cargo, asume y toma su rol con mucha responsabilidad, en vista que según la tabla 5 el 77.3 % de los participantes de esta investigación son madres y según lo observado se puede inferir la realidad de esta afirmación.

En lo que concierne al nivel regular, el factor orientación y ocio compartido tiene mayor cantidad de participantes en este nivel, 17 de un total de 44 que corresponde al 39 %, mediante estos datos se deduce que se necesita reforzar este aspecto de la competencia parental percibida, Valdez (2013), realizó un estudio de competencias

parentales en el que se encontraron tres correlaciones significativas; las madres que sentían que la relación con su hijo presenta escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes en el factor orientación; de otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, manifestaban mayores puntajes en el factor ocio compartido o brindaban más tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas, es decir que existe la posibilidad que el tipo de relación que se presente entre la madre y su hijo influyan en la percepción de la competencia parental de los padres, la necesidad de un refuerzo positivo en las relaciones y la disposición de los padres a la comunicación.

En cuanto a la orientación, se destaca la capacidad de escucha de padres y madres, la capacidad de diálogo y guía a los hijos, es por ello, que se menciona también que “La familia además de ser el grupo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan obtener una madurez personal”. (Quintana, 1993, p.85) esta aseveración nos clarifica el propósito de esta competencia y la importancia de la misma en el desarrollo del niño; en cuanto al ocio compartido, se refiere a cómo utiliza el tiempo libre la familia, es decir, de qué forma es utilizado, individualmente o compartido por todos, estas actividades permiten fortalecer el vínculo entre los miembros de la familia. Tal como indica Gómez y Muñoz (2014), las competencias parentales (...) están dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas “(p.6), en vista de estos resultados es un punto de partida importante en el desarrollo del plan de intervención.

Referente al factor implicación escolar, este presenta mayor cantidad de participantes en el nivel deficiente con respecto a los otros factores, este aspecto se refiere al grado de participación y preocupación que manifiestan los padres en el contexto escolar, tal como lo dice Gaviria J. (2014) “Lo esencial de la participación

educativa, es la implicación activa de los padres en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico” (p.16).

Quintana et. al. (2015) En su artículo, Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar, concluyen que a mayor nivel de estudio, mayores son las competencias parentales, la primera variable con mayor nivel de competencia parental es la de la colaboración educativa con el profesorado, respecto a nuestro país difiere en los resultados, podríamos preguntarnos, porqué, quizás la realidad, la cultura, el nivel socioeconómico, etc. Podrían ser muchos los factores influyentes , pero se puede tomar como un dato importante el nivel de estudios parentales de acuerdo a los resultados de la investigación de Quintana, si bien es cierto no se ha considerado la medición de esa variable en la presente investigación, pero puede servir de mucha ayuda al momento de realizar el programa de intervención, ya que se ha convertido en urgente y una prioridad elevar el nivel de competencia parental respecto a este factor, pero cómo hacerlo si los muchos padres no se interesan, es un reto en el cual debe utilizar todas las habilidades necesarias sin dejar de ser realistas.

Se llegó a conocer también el nivel de competencia parental por cada factor, según la figura 3 el factor asunción del rol y orientación, se encuentra en el nivel adecuado en 75%, el regular en 18% y el deficiente en 7 %, referente a estos resultados se puede inferir que, si bien es cierto un alto porcentaje se encuentra en nivel adecuado no debemos dejar de lado a ese 25 % que representa los niveles regular y deficiente.

El factor implicación escolar se encuentra un 66 % en nivel adecuado, 25 % en nivel regular y 9 % en nivel deficiente, se debe considerar estos resultados de manera objetiva, teniendo en cuenta que, es importante darle lo que necesita cada padre de familia de una manera estructurada y programada, de tal forma que se cubran todas las necesidades requeridas por ellos, este factor es el principal de los

preocupantes en esta intervención ya que la percepción por los padres no es la misma que se ha observado en el centro educativo, observación que manifiesta una percepción menor en el nivel adecuado, por lo expuesto en el planteamiento del problema, por la poca asistencia de los padres a las charlas, entregas de libretas, reuniones, etc. Debido a ello es que se le tiene que dar la importancia del caso y trabajar de tal forma que se puedan lograr empoderar de competencias adecuadas a los progenitores.

Por último, el factor orientación y ocio compartido, según la figura 5, este se mantiene en dos niveles, el adecuado representado con el 61 % y el regular con el 39%, respecto al nivel deficiente no presenta participantes en ese nivel, este factor es el que presenta mayor índice de padres en nivel regular, es decir que necesitan reforzar sus competencias, una de las causas se puede estar dando de acuerdo a lo manifestado por Capano, Massonnier, y del Luján (2016) ya que manifestaron a la madre como la figura parental que se involucra más con la crianza y que debido a ello se presentaban mayores situaciones de conflicto entre éstas y sus hijos.

Estas situaciones de rechazo y crítica se pueden presentar debido a la falta de fortalecimiento del vínculo afectivo, como lo encontrado por Valdez (2013), actualmente muchas madres no solo se dedican a ser amas de casa, muchas de ellas trabajan, de acuerdo a Bonds, Gondoli, Sturge, Apple & Salem, 2002, Davis & Carter, 2008 (Como se citó en Valdez, 2013) “Estas vivencias emocionales pueden ser estresantes para una madre y cuando el estrés parental es elevado y continuo, suelen darse bajos niveles de afecto y comunicación en la relación parento filial” (p.28), es por ello que este factor es importante, el ocio compartido o tiempo libre entre padres e hijos, realizado de manera sana y adecuada tomando en cuenta la formación, orientación en valores y fortaleciendo los vínculos afectivos, mediante una comunicación asertiva y momentos de disfrute son los que lograrán mejorar la situación presentada.

La competencia parental según sexo se manifiesta en la tabla 5 con una mayor cantidad de madres involucradas en la investigación representadas por el 77.3 % del total, respecto al de los padres un 22.7 %, y según la tabla 6 las madres representan mayor puntaje en la competencia parental general con un 73.03, respecto al 65 de los padres, estos porcentajes nos demuestra que las madres toman la competencia parental e implicación escolar como una prioridad mayor que la de los padres, como se demostró en la investigación de Capano, Massonnier, y del Luján (2016). En su artículo “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”. en la que concluyeron que las madres presentan mayores competencias parentales para colaborar educativamente con los maestros, resultados que coinciden con lo encontrado en esta investigación, éstos no deberían de encaminarse a inferir que los padres no se involucran, sino que es importante reconocer la labor del padre en la sociedad actual como principal proveedor y por ende aquel que pasa el mayor tiempo fuera de casa y alejado de los hijos, pero sin dejar de aclarar la relevancia del rol que debe cumplir como esposo y padre dando la prioridad a la familia y todo lo relacionado a ella.

En la tabla 7 la competencia parental según el estado civil indica que los padres/madres solteros evidencian una media de la competencia parental total de 75.88, lo cual significa que los padres o madres solteros se perciben con mayores competencias parentales y por encima del promedio que es 71.20, respecto al estado civil separado, es el que presenta el menor puntaje 46, es decir inferior de la media de competencia parental, estos resultados dan a entender que los padres o madres solteros se perciben con mayores competencias parentales y que los padres o madres separados se perciben con el menor puntaje de competencias parentales en esta investigación, Valdez (2013), Indicó que respecto a variables socio demográficas, encontró que las madres separadas o divorciadas

manifestaron menor competencia parental general, resultados que coinciden con lo encontrado en el presente trabajo.

En las competencias parentales según el número de hijos, en la tabla 8 se aprecia que los padres que tienen 1 hijo, se perciben con una media de 74.22 el cual es mayor de la competencia parental general que se encuentra en 71.20, esto significa que los padres con un solo hijo perciben sus competencias por encima del promedio y mayor a la de los padres de que tienen más de 1 hijo, los mismos que puntúan una media de 70.43, que es por encima del promedio pero que se encuentra por debajo de la media total de la competencia parental en esta investigación, Valdez (2013), concluyó que las madres de hijos únicos resultaron con menor puntaje del factor asunción del rol de ser madres, es decir que su adaptación y responsabilidad de asumir su rol como madres lo percibían afectado, al respecto la diferencia se debe a que la población de esta investigación estuvo conformada por madres de niños con asperger las cuales por encontrarse expuestas a situaciones de estrés elevadas perciben un menor nivel de competencias parentales.

4.4. Conclusiones

La competencia parental general, de acuerdo de la media general encontrada en esta investigación la cual es 71.20, permite concluir que la totalidad de la competencia parental percibida de esta investigación se encuentra por encima del promedio.

Los factores de las competencias parentales resaltantes son: primero el factor asunción del rol y dedicación personal, en el cual se encuentran la mayor cantidad de participantes en el nivel adecuado, el 75% del total de evaluados, en segundo lugar el factor orientación y ocio compartido, el cual evidencia el mayor porcentaje en el nivel regular 39%, por último se encuentra el factor implicación escolar que registra el mayor porcentaje en el nivel deficiente 9% lo que indica que se necesita trabajar de manera urgente en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos.

En lo que se refiere a los niveles de cada factor, cada uno de ellos presenta altos porcentajes en nivel adecuado, todos ellos mayores al 60 %, en lo que concierne al nivel regular, el factor orientación y ocio compartido representa el mayor porcentaje 39 %, y el factor implicación escolar que presenta el más alto porcentaje en el nivel deficiente 9%, es por ello que será las competencias base para estructurar el programa de intervención.

La competencia parental según sexo se encontró mayor cantidad de madres involucradas en la investigación representadas por el 77.3 % del total, respecto al de los padres un 22.7 %, y que las madres representan mayor puntaje en la competencia parental general con una media 73.03, respecto a 65 de los padres.

En la competencia parental según el estado civil se concluye que los padres/madres solteros evidencian una media de la competencia parental total de 75.88, lo cual significa que los padres o madres

solteros se perciben con mayores competencias parentales y por encima del promedio que es 71.20, respecto al estado civil separado, es el que presenta el menor puntaje 46, de la media de competencia parental.

Las competencias parentales según el número de hijos concluye que los padres que tienen 1 hijo, se perciben con una media de 74.22 el cual es mayor de la competencia parental general que se encuentra en 71.20, esto significa que los padres con un solo hijo perciben sus competencias por encima del promedio y mayor a la de los padres de que tienen más de 1 hijo, los mismos que puntúan una media de 70.43, que es por encima del promedio pero que se encuentra por debajo de la media total de la competencia parental .

Respecto a esta investigación se concluye que para el programa de intervención a realizar, tomaremos como prioridad el factor implicación escolar, el cual hemos explicado anteriormente en el presente documento, ya que es el que presenta mayor cantidad de participantes en el nivel deficiente y que requiere atención inmediata, en segunda instancia nos centraremos en el factor orientación y ocio compartido que presenta el mayor porcentaje en el nivel regular de esta investigación tomando en cuenta la motivación necesaria para la participación activa de madres y padres en el proceso de formación.

4.5. Recomendaciones

- Utilizar la metodología experiencial como parte importante en el desarrollo de las sesiones, ya que de acuerdo a investigaciones citadas en este trabajo, su aplicación logra resultados favorables
- Reforzar las competencias parentales relacionadas al factor asunción del rol de ser padres y dedicación personal, ya que a pesar de tener un alto porcentaje en nivel adecuado existe un 18 % de los padres que se encuentran en nivel regular y 7 % en nivel deficiente.
- Mejorar el factor implicación escolar que es el que necesita mayor atención, mediante estrategias de adquisición de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para ello,
- Motivar y fortalecer las competencias relacionadas al factor orientación y ocio compartido, que se refiere al tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas, también al compartir tiempo juntos
- Motivar mayor asistencia de los padres a las actividades escolares y a compartir más tiempo con sus hijos, debido a que ellos se perciben con menores competencias parentales que las madres.
- Fortalecer las competencias parentales de los padres y madres de estado civil separado, mediante la motivación necesaria y estrategias diseñadas para ello.
- Profundizar la investigación respecto a esta variable y su influencia en diversos factores del desarrollo infantil en nuestro país.
- Derivar a evaluación psicológica integral a los padres y madres que lo requieran.

CAPÍTULO V

INTERVENCIÓN DISEÑO DEL PROGRAMA

5.1. Denominación del programa

Debido a la problemática observada y resultados de la investigación realizada, se procederá a realizar un Programa de Competencias Parentales denominado:

“Esperanza y Familias Felices”

Se planteó este nombre debido a la problemática observada respecto a las competencias parentales en esta institución, la cual se manifiesta con deficiencias en el grado de preocupación y de participación de los progenitores en los aspectos escolares de sus hijos, en el hogar no se brinda el tiempo necesario para conversar con los hijos, relacionarse, pasar tiempo libre juntos, transmitir valores, los padres a la hora de atender las demandas de sus hijos, la gran mayoría de las veces desean ser escuchados y que se cumplan sus indicaciones, en ocasiones optan por el maltrato físico, el cual es justificado por la cólera o la desobediencia y sobretodo la falta de amor y afecto hacia los hijos. Estos aspectos genera en el niño obstáculos que no le permiten desarrollarse adecuadamente, pero no se debe perder la esperanza de mejorar y cambiar, a veces como padres se piensa que así se ha crecido y está bien como se hacen las cosas, pero ¿realmente se logra felicidad familiar con esta manera de actuar y pensar?. La respuesta la obtenemos de los niños y los problemas que presentan, los cuales hacen que la felicidad en la niñez este lejos de la realidad.

¿Se puede hacer algo al respecto para mejorar la vida de las familias?, respondiendo a la pregunta anterior, si se puede mejorar, se

puede cambiar y superar aquellas cosas que impide la felicidad y el progreso personal y familiar, una de las formas es tener la esperanza que si se puede lograr y otra es trabajar para ello, la labor de este programa es brindar esperanza y herramientas para ayudar a las familias a lograr en el futuro hijos felices, productivos y sanos.

5.2. Fundamentación y justificación

Muchas veces nos hemos preguntado por qué los niños actúan de determinada forma, o cómo es que algunos estudiantes tienen buenos resultados en la escuela, se comportan adecuadamente y a otros alumnos se les es difícil lograr cumplir los objetivos trazados para el grado que cursan, las diferencias existentes entre el desarrollo de cada uno de los niños se puede decir que se ve influenciado por las competencias parentales de sus progenitores. Tal como indica Barudy y Dantagnan (2005): “El concepto de competencias parentales es una forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano”. (p.77)

Este tema es muy interesante, en los últimos tiempos se ha observado que al no saber qué hacer para lograr disciplina y obediencia en los hijos, se ha recurrido a técnicas que fomentan el maltrato físico, de manera que la violencia aun hasta ahora es justificada por muchas personas, la falta de conocimiento respecto a las competencias parentales adecuadas especialmente en las comunidades de bajos recursos económicos es símbolo de la gran necesidad de involucrarla en programas estructurados de tal forma que fortalezcan y ayuden a adquirir las competencias en riesgo.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

- ✓ Brindar a los padres de familia la esperanza, los conocimientos necesarios, ejercitar capacidades, habilidades y fomentar actitudes óptimas para el fortalecimiento, mejora y adquisición de competencias parentales.

5.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Reforzar las competencias parentales relacionadas al factor asunción del rol de ser padres y dedicación personal, mediante actividades para tal fin.
- ✓ Mejorar las competencias parentales relacionadas al factor implicación escolar, lo cual afectará de manera positiva la situación presentada en el centro educativo, con una afluencia mayor de padres de familia a las actividades de la escuela y un trabajo de acompañamiento escolar en casa. .
- ✓ Fortalecer las competencias parentales relacionadas al factor orientación y ocio compartido, las cuales mejorarán el vínculo familiar, las relaciones entre padres e hijos, la comunicación, el uso del tiempo y formar habilidades de orientación y crianza con amor.
- ✓ Motivar mayor asistencia de los padres a las actividades escolares y a compartir más tiempo con sus hijos, debido a que ellos se perciben con menores competencias parentales que las madres.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención “Esperanza y Familias Felices”, está dirigido a los padres de familia de alumnos del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres

5.5. Establecimiento de conductas problema/meta.

La realidad problemática respecto a las competencias parentales en esta institución, se manifiesta con deficiencias en el grado de preocupación y de participación de los progenitores en los aspectos escolares de sus hijos, la poca asistencia a las reuniones, charlas y otras actividades del centro educativo, las mismas que están relacionadas directamente con el factor implicación escolar, el cual en la investigación realizada representa el mayor porcentaje en el nivel deficiente. Mediante el programa que se aplicará se busca mejorar esta situación y lograr que el padre de familia tome la determinación y el compromiso de realizar el seguimiento escolar a sus hijos mediante la asistencia a las actividades del centro educativo y un seguimiento constante en el hogar.

Otro aspecto es que en el hogar no se brinda el tiempo necesario para conversar con los hijos y relacionarse, pasar tiempo libre juntos y transmitir valores. En el momento de atender las demandas de sus hijos, la gran mayoría de las veces desean ser escuchados y que se cumplan sus indicaciones y en ocasiones optan por el maltrato físico, estos aspectos se relacionan estrechamente con el factor orientación y ocio compartido el cual resalta en el nivel regular. Será considerado en el programa de intervención, para lograr que el tiempo en casa se comparta de mejor manera, que el padre de familia tome el compromiso y la determinación de no maltratar físicamente a sus hijos, tenga claro las consecuencias del maltrato y la importancia de mostrar afecto.

Finalmente los padres están menos involucrados que las madres en cuanto a la crianza e implicación escolar, es importante motivar en ellos el mejorar esta situación para que de esta forma el papel del padre se torne con la importancia que se requiere y los hijos manifiesten mayor confianza y cercanía hacia él.

5.6. Metodología de la intervención.

Se desarrollará un programa de intervención de fortalecimiento, mejora y adquisición de competencias parentales, el cual se realizará durante 9 meses, con una sesión por mes, un total de 9 sesiones, cada una con duración de 60 minutos.

5.7. Instrumentos o material a utilizar

5.7.1. Recursos Materiales

- Proyector
- Laptop
- Diapositivas
- Plumones
- Pizarra
- Videos
- Tríptico informativo
- Globos
- 1 Piedra
- Vaso con agua
- 2 plantitas
- 2 rompecabezas
- Organizador del tiempo
- Teléfono
- Papelotes
- Pistas musicales

- Imágenes según necesidad
- Bolsa de plástico
- Objetos representativos del estrés
- 1 Chalina

5.7.2. Recursos Humanos

- Psicólogo facilitador

-

5.7.3. Entorno

- Aula para realización del taller.

5.8. Cronograma

Sesión	Tema	Fecha	Hora
Sesión 1	El cambio es posible.	31-03-2017	7:00 p.m.
Sesión 2	Los sentimientos si importan.	28-04-2017	7:00 p.m.
Sesión 3	Mis padres me aman.	26-05-2017	7:00 p.m.
Sesión 4	Mi amigo el tiempo.	30-06-2017	7:00 p.m.
Sesión 5	¿Cómo aprenden los niños?	22-07-2017	7:00 p.m.
Sesión 6	La importancia de la comunicación.	25-08-2017	7:00 p.m.
Sesión 7	Disciplina con afecto y respeto.	29-09-2017	7:00 p.m.
Sesión 8	El poder de los pensamientos y las palabras.	27-10-2017	7:00 p.m.
Sesión 9	El estrés parental.	24-11-2017	7:00 p.m.
Sesión 10	Expresándonos.	15-12-2017	7:00 p.m.

5.9. Actividades

SESIÓN 1

“EL CAMBIO ES POSIBLE”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Entender que la clave del cambio radica en la esperanza, la fe y la perseverancia al aplicar cada día lo aprendido.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se mostrará una piedra y un vaso con agua:</p> <p>Se harán las siguientes preguntas:</p> <p>¿El agua puede cambiar de forma a la piedra?</p> <p>“Se analizarán las posibilidades y se guiará el análisis indicando que si el agua cae constantemente en la piedra puede modificar su forma, de la misma forma si trabajamos diligente y constantemente en lo aprendido durante las sesiones se logrará cambios positivos Significativos</p>	<p>10'</p>	<p>Bolsa de Plástico</p> <p>Objetos Etiquetas de los factores del estrés.</p>
--	--	-------------------------------	--	-------------------	---

<p>2.- Aprender el proceso de cambio.</p> 	<p>Saber el proceso de cambio.</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>- Se proyectará un video sencillo, el cual explique el proceso de cambio.</p>	<p>10'</p>	<p><i>Proyector Poema cuida tus pensamientos. Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>El proceso de cambio, factores que influyen.</p> <p>La esperanza y la fe como propulsor de cambio.</p> <p>El trabajo y la perseverancia como herramienta de cambio.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres han aprendido a identificar el proceso del estrés, los factores que influyen y técnicas de afrontamiento.</p> <p>Sensibilizar a los padres procurar manejar adecuadamente el estrés o buscar ayuda profesional de ser necesario.</p>	<p>Participativo Práctico Socio drama</p> <p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se realizarán preguntas acerca del tema.</p> <p>Se pedirá comentarios finales de reflexión a los padres de familia.</p>	<p>15</p>	
--	---	---	--	------------------	--

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalizar la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------	----------------------------

SESIÓN 2

“LOS SENTIMIENTOS SI IMPORTAN”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. -Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Aprender a mostrar empatía hacia sus hijos, comprender sus sentimientos, no juzgarlos y comprometerse a ponerlo en práctica.</p>	<p>5'</p>	

<p>1.- Dinámica de inicio.</p> 	<p>Lograr un ambiente agradable y confianza entre los padres de familia y el grupo en general. De esta manera motivar la participación, el conocerse mutuamente y un adecuado aprendizaje.</p>	<p>Participativo</p>	<p>Se dará inicio con una dinámica, el juego ¿Quién soy?, en el cual se utilizará un globo por cada grupo de 10 personas, el primer padre del grupo se presentará al coger el globo, dará una vuelta y se lo entregará al siguiente padre, éste repetirá el nombre del primero y luego dirá su nombre y de esta manera hasta terminar su grupo.</p>	<p>10'</p>	<p>-5 globos de colores número 7</p>
---	--	----------------------	---	-------------------	--------------------------------------

<p>2.- Identificar Sentimientos y emociones</p> 	<p>Aprender a identificar los sentimientos y emociones de sus hijos y de esta manera brindar un mejor soporte emocional y la ayuda necesaria para que se sientan mejor.</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará un video representando la diferencia de sentimientos que existe entre los niños que sus padres siempre asisten a la escuela y lo hijos de padres que no asisten, al observar esta imagen, se les hará preguntas de análisis.</p>	<p>10'</p>	<p><i>-Laptop -Proyector -Video</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer los conceptos básicos y componentes de la empatía, los mismos que deben de ser practicados y adquiridos.</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará las diapositivas con información relevante respecto a la empatía, definiciones y componentes, se realizará el análisis de la información.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres de familia hayan aprendido la manera correcta de a identificar las emociones en sus hijos, a saber la importancia de aplicar la empatía y sus componentes aprendidos</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la necesidad de desarrollar la empatía, estar atentos a las necesidades emocionales de sus hijos, esforzarse por involucrarse en los asuntos educativos de sus niños y de esta manera evitar problemas futuros.</p>	<p>Participativo</p>	<p>Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué manera puede demostrar que es empático con sus hijos?</p> <p>¿Cómo manifiestan la tristeza sus hijos?</p> <p>¿Cómo manifiesta el enojo su hijo?</p> <p>¿Qué puede hacer para que su hijo se sienta mejor?</p> <p>Luego de la reflexión, se entrega el folleto de información para el padre de familia.</p>	<p>15</p>	<p><i>Imágenes de rostros, tristes, enojados, sorprendidos y alegres.</i></p>
--	--	----------------------	--	------------------	---

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar.</p> <p>Finalizar la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------	----------------------------

SESIÓN 3

“MIS PADRES ME AMAN”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TECNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. 	<p>Expositivo Participativo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Aprender la importancia de mostrar amor hacia sus hijos, cómo hacerlo y comprometerse a ponerlo en práctica.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.- Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se colocará sobre la mesa a dos plantitas una muy bien cuidada y la otra marchitada, se les hará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre ambas plantas?</p> <p>¿Qué le faltó a la planta marchita?</p> <p>¿Qué recibió la planta bien cuidada?</p> <p>¿Cómo se asemeja este ejemplo con lo que los niños necesitan recibir?</p> <p>¿Cuáles son los resultados de que la planta recibas los cuidados necesarios?</p> <p>¿Cuál será el resultado en los niños?</p>	<p>10'</p>	<p>- Una planta Marchita.</p> <p>-Una planta bien cuidada.</p>
---	--	-------------------------------	---	-------------------	--

<p>2.- Identificar ¿Cómo puedo mostrar amor a mis hijos?</p> 	<p>Identificar cómo mostrar amor a mis hijos.</p>	<p>Expositivo/ Participativo Grupal</p>	<p>Se formará 5 grupos, cada uno de ellos hará una lista de las cosas que pueden hacer para mostrar amor, por qué harían tales cosas y qué efecto tendría en sus hijos. Cada grupo elegirá a un representante que expondrá los resultados de la tarea.</p>	<p>10'</p>	<p><i>-Papelotes -Plumones</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer los conceptos básicos y componentes del amor y como expresarlo.</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará las diapositivas con información relevante respecto al tema, definiciones y componentes, se realizará el análisis de la información.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorarnos que los padres de familia hayan aprendido la manera correcta de mostrar amor a sus hijos.</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la necesidad de desarrollar las competencias necesarias para mostrar amor a sus hijos y de esta manera evitar problemas futuros</p>	<p>Participativo</p>	<p>Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera puede demostrar amor a sus hijos? 2. ¿Por qué es importante decir “Te quiero” 3. ¿Cómo puede ser el tiempo una demostración de amor? 4. ¿Por qué saber escuchar es importante? 5. ¿Por qué es importante abrazarles? 6. ¿Las palabras de aliento que impacto tienen en el niño? 7. ¿Qué les enseñará a mis hijos el que le pida perdón y le preste servicio? <p>Hacerles recordar y reflexionar que así como la plantita necesita de diversos cuidados para lograr dar frutos, de la misma forma los niños también lo necesitan.</p>	<p>15</p>	<p>-Imágenes de situaciones de afecto, abrazos, frases de ánimo, el pedir perdón, prestar servicio y brindarles tiempo de calidad.</p> <p>-Proyector</p> <p>-Laptop</p>
--	--	----------------------	---	------------------	---

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar.</p> <p>La ficha también contiene información importante del tema.</p> <p>Se finalizará la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------	-----------------------------------

SESIÓN 4

“MI AMIGO EL TIEMPO”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Expositivo Participativo Expositivo 	<p>Se procede a dar la bienvenida</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Brindar a los padres de familia las herramientas necesarias para en la habilidad de utilizar su tiempo adecuadamente, de forma organizada y se comprometan a realizarlo</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se comenzará con una actividad en la cual dos participantes tendrán que armar un rompecabezas cada uno en un tiempo determinado, en el cual se analizará los aspectos más importantes para la utilización del tiempo de manera eficaz, lo que servirá como base para iniciar el tema a trata</p>	<p>10'</p>	<p>-2 rompecabezas</p>
--	--	-------------------------------	---	-------------------	------------------------

<p>2.- Identificar las actividades que realizan los padres y su influencia con el tiempo y la organización.</p> 	<p>Saber relacionar la importancia del tiempo y la organización</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>Se indica a los padres que en una hoja de papel escriban las actividades que realizan y el tiempo que les toma en cada una de ellas y que indiquen de qué forma influye la organización para realizar con éxito estas actividades.</p>	<p>10'</p>	<p><i>Hojas de papel bond Lápices</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo Participativo Práctico</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>¿Qué es el tiempo?, su importancia, factores que influyen, la importancia del planeamiento y el análisis de prioridades.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres de familia hayan aprendido la manera correcta de la organización del tiempo de manera eficaz.</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la necesidad de planificar su tiempo y actividades eficazmente, lo cual beneficiará a su familia al disfrutar de actividades de disfrute.</p>		<p>Se utilizará el formato de organizador del tiempo para organizar un día de actividades, se anotarás las actividades analizadas anteriormente y se aplicará lo aprendido en la sesión.</p>	<p>15</p>	<p><i>Organizador del tiempo</i></p>
--	---	--	--	------------------	--------------------------------------

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de compromiso</p> <p>Organizador del Tiempo.</p>
------------------------------	---	---------------------------------	---	------------------	---

SESIÓN 5

“¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Lograr ser un buen ejemplo, ya que los hijos aprenden de lo que ven hacer a sus padres y conocer de qué forma se fomenta este aprendizaje.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se realizara el juego la gallinita ciega, en la cual tendrán que llegar a determinado lugar siguiendo la guía de alguien en un tiempo determinado.</p> <p>Luego se les explicará que sus hijos son como esa gallinita ciega, necesitan de guía y orientación para lograr desarrollarse adecuadamente, si no se les brinda esa guía es probable que se pierdan en el camino. Indicar la importancia que los padres guíen y orienten pero no solo con palabras sino también con el ejemplo. También considerar que el tiempo de guía más importante es en la infancia y la niñez.</p>	<p>10'</p>	<p>-1 chalina</p>
--	--	-------------------------------	--	-------------------	-------------------

<p>2.- Aprender el proceso de aprendizaje del niño</p> 	<p>Saber el impacto que origina en los niños, la forma como los padres se comportan</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>Se proyecta un video del en el que se explica el aprendizaje por modelado y se analiza. “Aprendemos mejor de aquellos que amamos” Goethe</p>	<p>10’</p>	<p><i>Proyector Video Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>Importancia de la guía y orientación.</p> <p>Estilos Parentales</p> <p>Sobreprotector Autoritario Permisivo Inductivo</p>	<p>15’</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p style="text-align: center;">4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres han aprendido la importancia de enseñar mediante el ejemplo y adoptar un estilo educativo inductivo.</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la importancia de llevar una vida adecuada, de acuerdo a lo que deseen que sus hijos sean en el futuro.</p>	<p>Participativo Lluvia de Ideas</p> <p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se formularán preguntas para conocer el nivel de aprendizaje de los padres acerca el tema tratado.</p> <p>Se les preguntará</p> <p>¿Qué desean para el futuro de sus hijos?</p> <p>¿Qué tipo de persona desean que sean sus hijos?</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;"><i>Organizador del tiempo.</i></p>
--	--	--	---	--	---

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión, para ello verificamos que lo hagan correctamente mediante la demostración de los padres de cómo realizarlas.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>10´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	---	-------------------	----------------------------

SESIÓN 6

“LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<ul style="list-style-type: none"> Expositivo Participativo Expositivo 	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo_ Aprender a comunicarse adecuadamente en bien del fortalecimiento del vínculo afectivo.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se formarán 2 grupos y realizara el juego del teléfono malogrado en el cual tendrán que transmitir un mensaje, hasta el último integrante del grupo, luego se comparará el mensaje final con el mensaje inicial.</p> <p>Luego se realizará preguntas de análisis para saber qué factores influyeron en la transmisión del mensaje y su resultado.</p>	<p>10'</p>	<p>-1 teléfono</p>
--	--	-------------------------------	--	-------------------	--------------------

<p>2.- Aprender el proceso de la comunicación</p>	<p>Saber el impacto que origina en los niños la forma de comunicarnos.</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>Se proyecta un video en el cual se presentará un ejemplo de comunicación asertiva y otro de comunicación no asertiva, se identificará cómo se siente el niño y se analizará,</p>	<p>10'</p>	<p><i>Proyector Video Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p>	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>La comunicación y sus componentes, factores que influyen en una comunicación asertiva.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres han aprendido la importancia de comunicarse adecuadamente con sus hijos.</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la comunicación adecuada como parte vital en la crianza de los hijos.</p>	<p>Participativo Práctico socio drama</p> <p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se pondrá en práctica lo aprendido, simulando una situación en la que se debe aplicar los factores que influye positivamente en la comunicación. Por ejemplo, la empatía.</p> <p>Se pedirá comentarios finales de reflexión a los padres de familia.</p>	<p>15</p>	
--	--	---	---	------------------	--

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	------------------	----------------------------

SESIÓN 7

“DISCIPLINA CON AFECTO Y RESPETO”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
<p>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Aprender a disciplinar a los hijos con afecto, respeto y a no castigar físicamente a los niños</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>- Se mostrará fotografías de personas que han sufrido quemaduras, las cuales les han dejado cicatrices, se analizará y se relacionará con el tema.</p>	<p>10'</p>	<p>- Fotografías de personas que han sufrido quemaduras.</p>
--	---	-------------------------------	---	-------------------	--

<p>2.- Aprender el proceso de la comunicación</p>	<p>Saber el impacto que origina en los niños la forma de tratarlos</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>Se proyecta un video con escenas de maltrato físico y con escenas de manifestaciones de amor. Se identificará cómo se siente el niño y se analizará,</p>	<p>10'</p>	<p><i>Proyector Video Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p>	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>Factores que influyen en una adecuada disciplina como normas y límites adecuados, comunicación asertiva, refuerzos y castigos. Consecuencias del maltrato físico a nivel emocional, conductual, cognitivo y los efectos en el sistema nervioso. Y técnicas de afrontamiento ante la falta de control de impulsos.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres han aprendido la importancia disciplinar a sus hijos con afecto y respeto, y no maltratar a los niños</p> <p>Sensibilizar a los padres en cuanto a la las consecuencias del maltrato físico y lo vital que es no hacerlo, en bienestar de la salud de los niños.</p>	<p>Participativo Práctico socio drama</p> <p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se pondrá en práctica lo aprendido, simulando una situación en la que se debe aplicar refuerzos, castigos</p> <p>Se practicarán técnicas para a controlar el impulso de castigar físicamente.</p> <p>Se pedirá comentarios finales de reflexión a los padres de familia.</p>	<p>15</p>	
--	---	---	---	------------------	--

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------	----------------------------

SESIÓN 8

“EL PODER DE LOS PENSAMIENTOS Y LAS PALABRAS”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. -Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Cuidar sus pensamientos y las palabras que expresan hacia sus hijos ya que estas sirven de motivación y formación de la autoestima y seguridad del niño</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>-Se dará inicio con una actividad para despertar interés, se tomará a una pareja en la que cada uno expresará diversas frases al otro, se identificará que pensamientos generan esas frases y se analizará brevemente.</p>	<p>10'</p>	
--	--	-------------------------------	---	-------------------	--

<p>2.- Aprender la importancia de los pensamientos.</p> 	<p>Saber el impacto que origina en los niños, lo que pensamos de ellos y lo que les decimos.</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>- Se analizará el poema cuida tus pensamientos</p>	<p>10'</p>	<p><i>Proyector Poema cuida tus pensamientos. Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>¿Cómo se forma la autoestima y la personalidad?</p> <p>La motivación como recurso fortalecedor.</p> <p>Técnicas de autocontrol.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	-----------	----------------------------

SESIÓN 9

“EL ESTRÉS PARENTAL”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. - Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo: Reconocer los síntomas asociados al estrés, los factores personales que influyen en el mismo y practicar técnicas de afrontamiento.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Se llevará una bolsa de plástico, donde se colocará muchos objetos cada uno etiquetado con algunos de los factores causantes del estrés hasta que esté totalmente llena y tengamos que romperla. Luego se analizará considerando las palabras del Dr. Bruno Parodi: “el estrés es una enorme bolsa donde caben muchas cosas, como la de Santa Claus”-</p>	<p>10'</p>	<p>Bolsa de Plástico</p> <p>Objetos Etiquetas de los factores del estrés.</p>
--	--	-------------------------------	--	-------------------	---

<p>2.- Aprender a reconocer el estrés.</p> 	<p>Saber el proceso mediante el cual adquirimos estrés</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>- Se proyectará un video sencillo, el cual explique el proceso del estrés y se analizará.</p>	<p>10'</p>	<p><i>Proyector Poema cuida tus pensamientos. Laptop</i></p>
<p>3.- Conocer marco teórico</p> 	<p>Conocer información relevante sobre el tema</p>	<p>Expositivo/ Participativo</p>	<p>Se proyectará diapositivas con información importante acerca del tema como:</p> <p>¿Qué es el estrés?</p> <p>¿Cuáles son los factores personales que influyen en el estrés?</p> <p>Técnicas de Afrontamiento tales como: Técnicas de relajación, el canto, yoga, técnicas de distracción, etc.</p>	<p>15'</p>	<p><i>-Laptop -Diapositivas diseñadas con información del tema -Proyector</i></p>

<p>4.- Evaluación y reflexión</p> 	<p>Cerciorase que los padres han aprendido a identificar el proceso del estrés, los factores que influyen y técnicas de afrontamiento.</p> <p>Sensibilizar a los padres procurar manejar adecuadamente el estrés o buscar ayuda profesional de ser necesario.</p>	<p>Participativo Práctico socio drama</p> <p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se realizarán preguntas acerca del tema y se practicará técnicas de relajación.</p> <p>Se pedirá comentarios finales de reflexión a los padres de familia.</p>	<p>15</p>	
--	---	---	---	------------------	--

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Finalización de la sesión.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	------------------	----------------------------

SESIÓN 10
“EXPRESÁNDONOS”

CONTENIDO	OBJETIVOS	TÉCNICAS	DESARROLLO	TIEMPO	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida. -Realizar seguimiento a compromisos - Plantear los objetivos de la sesión. - 	<p>Expositivo</p> <p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	<p>Se procede a dar la bienvenida.</p> <p>Preguntar ¿Cómo les fue con sus compromisos de la sesión anterior? y pedir a algunos padres que compartan sus experiencias.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Evaluar y reforzar el aprendizaje de las de los temas tratados en el programa de intervención.</p>	<p>5'</p>	<p>Ficha de Compromisos</p>

<p>1.-Actividad para despertar interés.</p> 	<p>Tener interés en el tema a tratar y captar de manera práctica la idea central de la sesión.</p>	<p>Analogía Participativo</p>	<p>Colocar en la pizarra una operación combinada, y preguntar si alguien sabe resolverlo.</p> <p>Luego de resolverla, preguntar ¿Qué aprendizajes previos o que debo saber para resolver esta operación?</p> <p>Indicar que de la misma forma que para la operación combinada necesito saber resolver otro tipo de operaciones, también es necesario conocer y tener la capacidad de aplicar diariamente diversas capacidades y habilidades que hemos aprendido en el programa.</p>	<p>10'</p>	<p>Pizarra Plumón de pizarra.</p>
--	--	-------------------------------	---	-------------------	---------------------------------------

<p>2.- Aprender a identificar situaciones de aplicación de lo aprendido</p> 	<p>Identificar una situación para aplicar lo aprendido.</p>	<p>Expositivo/ Participativo Lluvia de Ideas</p>	<p>- Se proyectará 3 videos sencillos, en los cuales se presentará situaciones en las que se tendrá que aplicar lo aprendido.</p>	<p>15'</p>	<p><i>Proyector Poema cuida tus pensamientos. Laptop</i></p>
<p>3.- Evaluación</p>	<p>Cerciorase que los padres han aprendido a aplicar lo aprendido en el programa.</p>	<p>Participativo Práctico</p>	<p>Se formará 3 grupos y cada uno escribirá en un papelote lo que debe hacer en cada situación que le corresponda, y lo explicará a los demás.</p>	<p>15'</p>	<p><i>Papelotes y plumones</i></p>

<p>4 Reflexión</p> 	<p>Sensibilizar a los padres acerca de la importancia de continuar su camino a mejorar su vida familiar y lograr felicidad.</p>	<p>Participativo Lluvia de ideas.</p>	<p>Se pedirá comentarios finales de reflexión a los padres de familia.</p>	<p>10</p>	
---	---	---	--	------------------	--

<p>5.-Compromisos</p>	<p>Comprometer a los padres de familia a que realicen en casa lo aprendido y continúen con perseverancia.</p>	<p>Expositivo participativo</p>	<p>Se procede a motivar a los padres a comprometerse a realizar cada día las actividades aprendidas en la sesión.</p> <p>Se le entrega una ficha donde anotarán sus compromisos y el resultado de los mismos, como alguna experiencia que tuvieron respecto al tema a practicar</p> <p>La ficha de compromiso también incluirá información importante para lograr las metas.</p> <p>Se compartirá algunas experiencias y se realizará la finalización de la sesión y del programa.</p>	<p>5´</p>	<p>Ficha de compromiso</p>
------------------------------	---	---------------------------------	--	------------------	----------------------------

Referencias bibliográficas.

- Amar J., Abello R. y Tirado D. (2004) *Desarrollo infantil y construcción del mundo*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>
- Ariza, M. R. (2010). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Revista de antropología experimental*, 10(8), 89-102. Recuperado de <http://revista.ujaen.es>
- Balbin y Najar (2014) “*Competencias parentales y nivel de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria*” (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- Barriga C. (2004). *En torno al concepto de competencia*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/educacion/n1_2004/a05.pdf
- Barudy J. y Dantagnan M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Recuperado de <https://www.academia.edu/>
- Barudy J., Asún D., Gonzales C., Montero C. y Poblete N. (2009) *Manual de apoyo para la formación de competencia parentales del Programa Abriendo Caminos*. Recuperado de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl>
- Bayot A. y Hernández J (2008) *Evaluación de la competencia parental*. Madrid, España: Editorial Cepe.
- Bernal C. A. (2006) *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Recuperado de <https://docs.google.com>

Bucay J. y Bucay D. (2016) *El difícil vínculo entre padres e hijos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>

Bronfenbrenner U. (2002) *La ecología del desarrollo humano*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>

Cabrera E. (2013), *Construcción y validación de un sistema de evaluación de familias en riesgo psicosocial*. Recuperado de <https://riull.ull.es>

Capano, A., Del Lujan, M. y Massonnier, N., (2016). “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”. *Revista de psicología* 34(2), 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>.

Convención de los derechos del niño. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf

Cyrułnik B. y Anaut M. (2016) *¿Por qué la Resiliencia?, lo que nos permite reanudar la vida*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Díaz T. (Ed.) (2009). *Esta es tu casa: La aventura del acogimiento*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Eyras M. C. (2007). *La teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador*. Recuperado de <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>

Gaviria J. (2014) *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es>

Gutiérrez M. (2007) *Documentos de economía La Caixa, el tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres*. Recuperado de <http://www.caixabankresearch.com/>

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://e.edim.co/>

Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Persona*, 0(15), 253-271. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/138>

Landauro R. (s.f.) *Taller de Investigación*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lebovici S. y Weil-Halpern F. (1995) *Psicopatología del bebe*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>.

Mandujano – Camacho J. (2010) *Ecología y socio biología de la impronta*, México Ciencia y Mar 2010, XIV (42): 49-54. Recuperado de <http://www.umar.mx/revistas/>

Melo, María José, & Zicavo, Nelson. (2012). *Parenting skills and sexual education*. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 123-133. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200003&lng=es&tling=en. Melo, M. J. & Zicavo, N. (2012).

Miravalles A. F. y Grané J. (2012) *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe>.

Moneta M. E. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chile Pediatría* 2014; 85 (3): 265-268. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Nieves L. (2016), "*Correlación de los Estilos de Crianza de los Padres de Familia y la Autonomía de los Niños de 5 años del aula Rosada del J.N. N° 215 en la Ciudad de Trujillo 2013*" (Tesis pregrado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/>

Oates J. (2007) *La primera infancia en perspectiva. Relaciones de apego*. Reino Unido. The Open University.

Ocaña L. y Martín N. (2011) *Desarrollo Socio afectivo*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Perinat A. (2002) *Historia y teoría del desarrollo, Vol. Universidad Virtual*.

Prada J. (2004) *Madurez afectiva y concepto de sí y la adhesión al ministerio sacerdotal*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Quintana, J. C. M., Falcón, J. A. A., Gómez, R. M., & Hernández, R. S. (2015). *Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. Bordón. Revista de Pedagogía, 67(4), 73-92*.doi:<http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2015.67402>

Quintana M. (1993) *Pedagogía familiar*, Madrid, España: Editorial Narcea

Rodrigo, M. J.; Máiquez, M. L.; Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/>

Tyson P. Tyson R. L. (2000) *Teorías psicoanalíticas del desarrollo*. Publicaciones psicoanalíticas. Lima Perú: Siklos S.R.Lta.

Valdez R. (2013), "*Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de asperger*", (Tesis pregrado). Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/repositorio/

Velasco A. (2016), "*Dimensiones de Parentalidad y Conducta de Base Segura en Niños Preescolares*". (Tesis pregrado). Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/

Vera-Vásquez C, Zaragoza-Tafur A R, Musayón-Oblitas F Y. Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P)» para el cuidado de los hijos Institución Educativa Nacional «Maestro Ugo de Censi N.º 86339» Chacas, Asunción – Ancash- Perú. *Rev. Enferm Herediana*.2014; 7(1):17-24.DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/renh.v7i1.2120>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres, 2017

AUTOR : Rocio Elena Llerena López

ESPECIALIDAD: Psicología Educativa

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable: Competencias parentales	V:Competencias parentales Factor I Asunción del Rol y Dedicación personal de los padres. X10 Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	Tipo: Descriptiva Diseño: Transversal
¿Cuáles son las competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?	Determinar las competencias parentales en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.			
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			

<p>A. ¿Cuál es el nivel de asunción de rol y dedicación personal en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p> <p>B. ¿Cuál es el nivel de implicación escolar en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p> <p>C. ¿Cuál es el nivel orientación y ocio compartido en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p> <p>D. ¿Cuál es la competencia parental general según sexo en padres de</p>	<p>A. Conocer el nivel de asunción de rol y dedicación personal en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p> <p>B. Conocer el nivel de implicación escolar en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p> <p>C. Conocer el nivel orientación y ocio compartido en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p> <p>D. Conocer la competencia parental general según sexo en padres de estudiantes del cuarto</p>	<p>Barudy J. Dantagnan M. (2005), en su libro Los buenos tratos a la infancia, menciona: “El concepto de competencias parentales es un forma semántica de referirse a las capacidades y prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano” (p.77)</p>	<p>X9: Colaboro en las tareas del hogar. X1: Felicito a mis hijos/as, cada vez que hacen algo bien X17: Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo X18: Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio. X5: Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos. X16: Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados. X22: Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos. X20: Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as. X3: En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones. X12: mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, en donde se incluyan: datos médicos escolares, fotos, documentación legal, etc.</p> <p>Factor II</p>	<p>Población: Compuesta de 60 padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una institución educativa en San Martín de Porres</p> <p>Muestra: 44 padres de estudiantes en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” San Martín de Porres</p> <p>Técnica: Muestreo no probabilístico intencional</p>
---	--	--	--	---

<p>estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p> <p>E. ¿Cuál es la competencia parental según estado civil en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p> <p>F. ¿Cuál es la competencia parental según número de hijos en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p> <p>E. Conocer la competencia parental según estado civil en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p> <p>F. Conocer la competencia parental según número de hijos en padres de estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la Institución Educativa 2008 “El Rosario” en San Martín de Porres, 2017.</p>		<p>Implicación Escolar</p> <p>X15: Establezco juntamente con el maestro las metas y expectativas del niño/a.</p> <p>X11: Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.</p> <p>X4: Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos en el colegio</p> <p>X13: Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.</p> <p>X21: Asisto regularmente a las reuniones de padres y madres que se establecen.</p> <p>Factor III</p> <p>Orientación y Ocio Compartido</p> <p>X6: Acudo a lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se desarrollen.</p>	<p>Instrumento: La Escala de Competencia Parental Percibida versión padres, adaptación peruana por Vásquez, Zaragoza-Tafur y Musayón (2014) cuenta con 22 ítems que miden los factores de competencia parental percibido por los padres tales como: factor de implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación y</p>
---	--	--	--	--

			<p>X7: Veo con mis hijos/as ciertos programas de tv y comparto con ellos.</p> <p>X19: Hago pequeñas excursiones con mi familia al cine, zoo, museos, parque, etc.</p> <p>X14: Respondo en las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.</p> <p>X2: Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.</p> <p>X8: Me preocupo por incluir a mis hijos en actividades extraescolares.</p>	<p>asunción del rol de ser padre o madre. Esta escala es de tipo Likert de 4 puntos, donde:</p> <p>1 Es si no le ocurre nunca la frase indicada y un máximo de acuerdo es</p> <p>4Es de administración individual o colectiva con duración aproximadamente de 20 minutos.</p>
--	--	--	--	---

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol con ella como participantes.

Esta investigación se realiza como parte del Programa de Suficiencia Profesional para la obtención de la Licenciatura en Psicología y está dirigido por Rocío Elena Llerena López, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo objetivo de investigación es conocer las competencias parentales de los padres de estudiantes de la Institución Educativa 2008 “El Rosario” estatal en San Martín de Porres y de esta manera estructurar un programa de intervención efectivo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima garantizándole formalmente que la información recolectada se utilizará, en su totalidad, con fines de investigación, salvaguardando su identidad e integridad del contenido. Si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento contactándose con a la encargada al correo: rocioelena.llerena@hotmail.com.

Si Ud. consiente su participación en estudio, se le pedirá responder a interrogantes que sólo le tomará 15 minutos aproximadamente.

Si acepta ser parte de la investigación y otorgar su consentimiento informado, sírvase firmar en señal de conformidad.

Nombre del Participante

(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

San Martín de Porres, 23 de enero del 2017.

Señores:

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Presente

Atención. : Bach. Rocío Elena Llerena López

De mi especial consideración:

Tomando como referencia la solicitud enviada por usted el 20 de enero del 2017, respecto a la autorización para realizar el trabajo de investigación "COMPETENCIA PARENTALES DE PADRES DE ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL EN SAN MARTIN DE PORRES".

Es que AUTORIZO, la realización de dicha investigación en la institución educativa que presido "2008 EL Rosario", solicitando a usted que el programa de intervención a realizar pueda ser aplicado en este Centro Educativo.

Así mismo le indicamos que las fechas de evaluación serían el 23, 24 y 25 de enero del presente año, información que deberá ser tomada en cuenta para tomar las previsiones del caso.

Sin otro particular me despido.

Atentamente,

Lic. Francis Leonor Avilez Jaramillo

Directora



[Handwritten signature]
Ms. Francis Leonor Avilez Jaramillo
DIRECTORA
Nº 2008 "EL ROSARIO"
23/01/17

Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P)» para el cuidado de los hijos

Vera-Vásquez Ceci^a, Zaragoza-Tafur Alexandra Rosario^b, Musayón-Oblitas Flor²

RESUMEN

La competencia parental es la capacidad práctica que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y las habilidades que poseen para dar una respuesta adecuada y apropiada a sus necesidades para así asegurarles un desarrollo suficientemente sano. **Objetivo:** determinar la validez del instrumento escala de competencia parental percibida versión padres para medir la competencia parental en el cuidado de sus hijos, en los padres de escolares de 1.º a 6.º grado de primaria. **Material y métodos:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, la escala fue aplicada a 420 padres de escolares de primaria en un colegio nacional de Chacas, Asunción – Ancash, Perú. Se utilizó estadística descriptiva, análisis factorial, y pruebas para analizar la validez. **Resultados:** la escala presenta valores altos de confiabilidad y una buena adecuación a los datos, lo cual indica que es confiable y válida. A partir del análisis factorial con el método de extracción se propone un nuevo modelo conformado por tres dimensiones, el que posee alta confiabilidad y validez. **Conclusiones:** la escala competencia parental percibida versión padres constituida por 22 ítems, posee propiedades psicométricas adecuadas, por lo que se le considera un instrumento válido para evaluar el constructo «competencia parental».

Palabras clave: competencia parental, capacidad y habilidad parental, validación. Perú. (Fuente DeCs BIREME).

Validation of the «Parental Perceived Competence Scale Version parents (CPE-P)» for child care

ABSTRACT

Parental competence is the practical ability of parents to care for, protect and educate their children, and the skills you possess to give an adequate and appropriate response to their needs and assure a sufficiently healthy development. **Objective:** To determine the validity of the instrument scale version parents perceived parental competence to measure parental competence in caring for their children, parents of school from 1st to 6th grade. **Material and methods:** A descriptive cross-sectional study was performed; the scale was administered to 420 parents of primary school children in a national association of Chacas, Asunción - Ancash, Peru. Descriptive statistics, factor analysis, and testing to analyze the validity was used. **Results:** The scale shows high values of reliability and a good fit to the data, indicating that it is reliable and valid. From the factor analysis extraction method with a new model consists of three dimensions, which has high reliability and validity is proposed. **Conclusions:** Perceived parental competence scale version consists of 22 items parents, has adequate psychometric properties, so it is considered a valid tool for assessing the construct «parental competence.».

Key words: parental competence, parental capacity and skill, validation. Peru. (Source DeCs BIREME).

^{1a} Licenciada de Enfermería - Clínica Internacional.

^{1b} Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

² Doctora en Salud Pública, profesora principal de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

INTRODUCCIÓN

La validación de un instrumento considera las propiedades psicométricas, estas propiedades se refieren a la capacidad del ítem para diferenciar, distinguir y discriminar entre sujetos que presentan diferentes niveles o grados en el constructo medido por la puntuación de la prueba; por lo tanto, la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir (1). La validez se obtiene por diferentes tipos de evidencia: evidencia relacionada con el contenido, el criterio y el constructo. La validez de contenido se refiere al grado en que la medición representa al concepto medido, esta se estableció con la evaluación de expertos y la prueba binomial aplicada a los resultados; la validez de constructo es el grado en que el instrumento representa y mide un concepto teórico, se evaluó con el análisis factorial, y mediante el método de extracción se propuso un nuevo modelo (2). La estructura del instrumento escala competencia parental percibida versión padres (ECP-p), permite evaluar el constructo «competencia parental» mediante cinco dimensiones: «implicación escolar», «dedicación personal», «ocio compartido», «asesoramiento y la orientación» y «asunción del rol de ser padre o madre»; para su estimación se presenta un cuestionario de 22 preguntas con 4 alternativas de respuesta. Se validó la ECP-p puesto que se requería contar con un instrumento capaz de identificar el modelo de crianza que han desarrollado los padres y para obtener, en un futuro, diagnósticos concretos; además, poder plantear estrategias de intervención de carácter preventivo, así como diseñar líneas futuras de investigación.

La competencia parental engloba dos componentes: capacidades y habilidades parentales; se llama competencias parentales al conjunto de las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano y bajo patrones aprobados por la sociedad; esto permite a los padres afrontar su rol de modo flexible y adaptativo (3). Las capacidades parentales se conforman a partir de la articulación de factores biológicos, hereditarios y su interacción con las experiencias vitales y el contexto sociocultural de desarrollo de los progenitores o cuidadores de un niño, entre estas tenemos; la capacidad de apego, referido a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tienen los padres o cuidadores para acercarse a sus hijos y responder a sus necesidades (4). Las habilidades parentales permiten dar una respuesta adecuada y apropiada a la necesidad de sus hijos, está en relación con la función nutricional que se relaciona con las experiencias sensoriales y emocionales que permiten construir un ape-

go seguro que se vincula entre los niños y sus padres, dedicándoles el tiempo y espacio para conversar, transmitir valores y aclarar dudas con la finalidad de percibir el mundo familiar como un espacio seguro (5).

Un factor protector en la prevención de problemas sociales es el desarrollo de una competencia parental positiva, desarrollar una estabilidad emocional y brindar a los hijos apoyo escolar, calidez, afecto y confianza, puesto que mejoran las relaciones positivas y la comunicación entre los padres e hijos (6). Una escasa competencia parental, evidenciada por la permisividad, influye en el comportamiento del adolescente y puede conducirlo a conductas problemáticas (7). Entre los problemas sociales que se observan en la sociedad peruana están, el incremento del consumo de sustancias adictivas y la delincuencia juvenil, estos podrían tener menor incidencia si existieran niveles más altos de control parental (8). El reto de la función parental implica lograr satisfacer las diversas necesidades de los hijos (alimentación, cuidados corporales, protección, necesidades cognitivas, emocionales y socioculturales), pero considerando que las necesidades son evolutivas, los padres deben tener flexibilidad estructural que permita adaptarse a los cambios (9). Los cambios en las funciones de la familia y los cambios sociales generan nuevas necesidades, incluyendo demandas de aprendizaje de tareas para cubrir las diferentes etapas de la vida individual, familiar y social (10). Estos cambios requieren de la atención del profesional de enfermería; la acción de la enfermera familiar y comunitaria está orientada por principios y fundamentos científicos, humanísticos y éticos de respeto a la vida y a la dignidad humana, su práctica requiere de un abordaje interdisciplinario, de una actuación multiprofesional y en equipo, de una participación activa de las personas a las se atiende, con una visión holística del ser humano en su relación con el contexto familiar y social (11).

En la sociedad peruana existen diferentes niveles socioeconómicos, culturales y tipos de familia, aparentemente, la mayoría de ellas presentan habilidades y capacidades parentales deficientes, esto podría explicar la existencia de conductas problema en la adolescencia, ya que esta es una etapa crítica en el proceso del desarrollo. Es una tarea de la enfermera profesional atender las necesidades y preocupaciones de la familia en materia de salud, encontrando las potencialidades internas de la familia se busca reorientar su utilización o la identificación de los recursos externos que se encaminen a solucionarles sus necesidades promoviendo entornos saludables y orientarlos, de manera óptima y eficiente, a utilizar los servicios de salud disponibles.

En la actualidad, los niños y adolescentes presentan diferentes necesidades en materia de salud, que no pueden ser atendidas por padres o profesores sin la ayuda de un profesional de salud. Diversos estudios demuestran el papel fundamental que cumple la enfermera escolar, la función desempeña en la administración de cuidados de salud; apoyo emocional a alumnos, profesores y padres; promueve un ambiente seguro, abogando por una escuela sin violencia y libre de problemas sociales; planifica, supervisa y realiza el seguimiento nutricional; coordina con los servicios de salud y gestión de temas sanitarios. En las instituciones educativas que existe un profesional de enfermería el estrés se reduce entre los profesores, lo cual mejora la calidad de la enseñanza y reduce el absentismo laboral, la enfermera escolar es el eje principal en la salud de la comunidad escolar; sin embargo, es una figura poco reconocida en nuestro país (12).

La aplicación del instrumento escala competencia parental percibida versión padres, ofrecerá un medio de aproximación diagnóstica para identificar a los padres con adecuada (positiva) o deficiente competencia parental, para su pronta actuación; esto permitirá entender cómo este proceso influye en la formación de la personalidad de sus hijos y conductas reflejadas en los comportamientos futuros; de esta manera, la disciplina de Enfermería en el campo comunitario contribuirá al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de toda la comunidad educativa, mediante la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, por tal razón, se planteó como objetivo de investigación el determinar la validez del instrumento «escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-p)» para medir la competencia parental en el cuidado de los hijos en padres de escolares de 1.º al 6.º grado de primaria.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio descriptivo de corte transversal, se utilizó estadística descriptiva, análisis factorial y pruebas para analizar la validez de la escala. Se llevó a cabo en la Institución Educativa Nacional «Maestro Ugo de Censi N.º 86339» Chacas, Asunción – Ancash- Perú. Se aplicó el cuestionario a los padres cuyos hijos cursaban el 1.º al 6.º grado de primaria. La población estuvo conformada por 420 padres, la estructura de la escala competencia parental percibida en su versión para padres (ECP-p) elaborado por Bayot, De Julián y Hernández, en versión en español, permite evaluar cinco dimensiones que se encuadran dentro del constructo «competencia parental»: implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y la asunción del rol de ser padre o

madre. Se evalúa mediante 22 preguntas y siguiendo la escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta en la que 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 siempre; las dos primeras dimensiones tienen como puntaje máximo 20 y un mínimo de 4, ya que constan de cinco preguntas cada una; en las tres dimensiones restantes, el puntaje más alto llega a ser 16 y el mínimo es 4.

El instrumento fue sometido al juicio de expertos para analizar la validez de contenido, aplicando la prueba binomial a los resultados de los validadores. Al finalizar este proceso se invitó a los padres de familia a participar en las encuestas. Se aplicaron 500 de las cuales respondieron correctamente 420. Las encuestas fueron codificadas para lograr el control de calidad, luego se ingresaron a una base de datos en el programa de Excel; posteriormente, esta base se transfirió al programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions) versión 15.0 para el análisis correspondiente.

Se efectuó un análisis factorial confirmatorio con el programa AMOS 20.0 (*analysis of moment structures*); el procedimiento de ajuste del modelo de máxima verosimilitud se analizó a través del coeficiente de Mardia; para evaluar la bondad de ajuste absoluto se realizó la prueba chi cuadrado (X^2), la razón entre X^2 y el número de grados de libertad, raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA). Para probar la estructura factorial exploratoria se aplicó el método de los componentes principales, utilizando el KMO (Kaiser Meyer Olkin), prueba de Bartlett y rotación Varimax. La validez discriminante es la capacidad del instrumento para distinguir entre individuos o poblaciones que se espera que sean diferentes, evita la confusión y facilita la interpretación de las relaciones entre los constructos. Esta validez de la escala se contrastó por dos vías, matriz de correlaciones e intervalos de confianza al 95%. Además, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach de cada dimensión para determinar la confiabilidad.

Luego del análisis factorial por medio del programa SPSS se obtuvo tres componentes en la solución final, la Escala Competencia Parental Percibida versión padres (ECP-p) continúa constituida por 22 ítems englobados en tres dimensiones, dimensión 1: asunción del rol y dedicación personal de los padres conformada por 11 ítems (1,3,5,9,10,12,16,17,18,20,22); dimensión 2: implicación escolar integrada por 5 ítems (4,11,13,15, 21), y la dimensión 3: orientación y ocio compartido formada por 6 ítems (2,6,7,8,14,19). Al aplicar el nuevo modelo se evaluaron las dimensiones con la siguiente puntuación: la primera dimensión tuvo un puntaje mínimo de 11 y un máximo de

44; la dimensión 2 un mínimo de 5 y un máximo de 20 puntos, y en la tercera dimensión el puntaje mínimo fue de 6 y máximo 24. El puntaje de máximos y mínimos se obtuvo según la escala tipo Likert de cuatro alternativas de respuesta en la que 1 es nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre.

Para identificar la competencia parental adecuada o deficiente fue necesario atribuir indicadores (adecuada, regular y deficiente) a cada dimensión; por lo tanto, la dimensión «asunción del rol» y «dedicación personal de los padres» es deficiente cuando el puntaje obtenido se encuentra entre 11 - 22; regular entre 23 - 33 y adecuada entre 34 - 44 puntos; la dimensión «implicación escolar» resulta adecuada cuando el puntaje obtenido es de 16 y 20 puntos, regular entre 11 - 15 y deficiente entre 5 - 10 y la dimensión «orientación y ocio compartido» es deficiente si el nivel de puntuación se encuentra entre 6 - 12, regular entre 13 - 18 y adecuada entre 19 - 24 puntos.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra la matriz de componentes rotados por el método de rotación Varimax con Káiser. El análisis estadístico del método de extracción agrupó los ítems en tres dimensiones, el cual fue analizado con pruebas estadísticas (ajuste absoluto, validez discriminante y confiabilidad).

En la tabla 2 la validez discriminante muestra correlación significativa, moderada y positiva, ninguno de los intervalos de confianza de estas correlaciones incluye a la unidad.

La tabla 3 el modelo propuesto se evaluó la confiabilidad a través del estadístico coeficiente alfa de Cronbach, se encontró un valor alto, lo que indica que la escala competencia parental percibida versión padres presenta alta confiabilidad. El resultado del coeficiente alfa de Cronbach deberá encontrarse entre los valores 0,70 y 0,90 para evidenciar confiabilidad del instrumento.

Tabla 1. Dimensiones de la escala competencia parental percibida en su versión padres en el mes de enero - 2014

Ítems	Carga factorial de las dimensiones		
	D1	D2	D3
<i>D1 = Asunción del rol y dedicación personal de los padres</i>			
(10) Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.	0,746	0,129	0,033
(9) Colaboro en las tareas del hogar.	0,699	0,167	0,111
(1) Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien.	0,636	0,028	0,329
(17) Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos.	0,593	0,187	0,296
(18) Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	0,587	0,246	0,281
(5) Conozco los deberes y las tareas escolares que tienen mis hijos.	0,567	0,327	0,180
(16) Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados.	0,561	0,092	0,234
(22) Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos.	0,545	0,198	0,182
(20) Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos.	0,463	0,433	0,158
(3) En casa, fomento que cada uno de los miembros de la familia exprese sus opiniones.	0,449	0,166	0,389
(12) Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	0,384	0,306	0,301
<i>D2 = Implicación escolar</i>			
(15) Establezco conjuntamente con el maestro, las metas y expectativas del niño.	0,119	0,706	0,208
(11) Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.	0,215	0,669	0,143
(4) Consulto con el profesor sobre la evolución de mis hijos en el colegio.	0,101	0,663	0,230
(13) Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.	0,210	0,617	0,186
(21) Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de padres de alumnos.	0,525	0,541	-0,136

Validación de la «escala de competencia parental percibida ...

D3= Orientación y ocio compartido.

(6) Frecuento lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen.	0,094	0,302	0,659
(7) Veo con mis hijos, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.	0,323	0,010	0,621
(19) Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.	0,000	0,394	0,554
(14) Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos.	0,264	0,244	0,500
(2) Refuerzo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	0,391	0,186	0,483
(8) Me preocupo de incluir a mis hijos en actividades extraescolares.	0,419	0,060	0,446

Tabla 2. Validez discriminante según matriz de correlaciones de la escala competencia parental percibida en su versión padres, para tres dimensiones en el mes de enero – 2014

			DIM 2	DIM 3
DIM 1	Correlación de Pearson		0,621**	0,681**
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000
	N		420,000	420,000
	Bootstrap ^b	Sesgo	0,000	0,000
		Tipo Error	0,032	0,028
Intervalo de confianza al 95%		Inferior	0,556	0,620
		Superior	0,679	0,732
DIM 2	Correlación de Pearson			0,558**
	Sig. (bilateral)			0,000
	N			420,000
	Bootstrap ^b	Sesgo		0,000
		Tipo Error		0,036
Intervalo de confianza al 95%		Inferior		0,484
		Superior	0,629	

D= Dimensión; N=Población; D1= Asunción del rol y dedicación personal de los padres; D2=Implicación escolar; D3= Orientación y ocio compartido, Sig=Nivel de correlación, Bootstrap=Procedimiento del programa SPSS.

Tabla 3. Nivel de confiabilidad de la escala competencia parental percibida versión padres para cinco y tres dimensiones en el mes de enero – 2014

Dimensiones	Alfa de Cronbach
D1, Implicación escolar 5 ítems.	0,749
D2, Dedicación personal 5 ítems.	0,752
D3, Ocio compartido 4 ítems.	0,624
D4, Asesoramiento y la orientación 4 ítems.	0,712
D5, Asunción del rol de ser padre/madre 4 ítems.	0,697
Total 5 dimensiones, 22 ítems	0,870

Dimensiones	Alfa de Cronbach
D1, Asunción del rol y dedicación personal de los padres 11 ítems.	0,865
D2, Implicación escolar 5 ítems.	0,749
D3, Orientación y ocio compartido 6 ítems.	0,722
Total 3 dimensiones, 22 ítems	0,769

DISCUSIÓN

En este estudio se validó el cuestionario ECPP-p el cual cumple con propiedades psicométricas adecuadas y presenta validez de contenido lo que permitió continuar con el estudio ya que el instrumento de medición representa a todos los ítems del dominio de contenido de la variable medida. La validez de constructo es el grado en que el instrumento representa y mide un concepto teórico, se puede verificar a través del análisis factorial, este evidencia la relación entre la conceptualización teórica del instrumento y su estructura factorial. Existen dos tipos de análisis factorial: exploratorio y confirmatorio; el análisis factorial exploratorio es un conjunto de métodos estadísticos multivariados de interdependencia, cuyo propósito es identificar una estructura de factores subyacentes a un conjunto amplio de datos (13), en el cuestionario se aplicó el método de rotación ortogonal Varimax con Káiser, este método minimiza el número de variables que tienen saturaciones altas en cada factor (2).

A partir del análisis de la validez de constructo de los 22 ítems de la escala de Competencia Parental Percibida, se obtuvo tres dimensiones según su comportamiento en la solución final. Esta estructura difiere con el modelo hipotético utilizado en el estudio de Bayot (2005) que, a través del mismo método, obtuvo cinco dimensiones que explicaron el 48,80% de la varianza total. Con el resultado de este estudio se analizó la rotación de los componentes, se consideró la agrupación de los ítems y se realizó ajustes en la denominación de las dimensiones. La confiabilidad fue evaluada mediante la consistencia interna, que es el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí (14). La ECPP-p es confiable ya que los datos obtenidos confirman que la consistencia interna del cuestionario es alta ($\alpha = 0,87$), contrastado con el resultado mostrado en el estudio realizado por Bayot ($\alpha = 0,86$), a pesar que la escala se aplica en diferente área de estudio (15).

Con relación a las dimensiones, no hay mayor relevancia en la dimensión implicación escolar ($\alpha = 0,76 / 0,75$), a diferencia de las demás dimensiones. En este estudio se

encontró que en la dimensión ocio compartido (0,62) el alfa de Cronbach obtiene el menor de todas las dimensiones; sin embargo, en la clasificación de Alfa de Cronbach de Hernandez Sampiere *et al.* (2006), el rango de confiabilidad aceptable varía entre 0,6 a 0,8 (16). En el estudio realizado por Bayot se obtuvo cuatro dimensiones cuyos valores se encuentran por debajo del rango aceptable. La dimensión dedicación personal presentó un alfa de Cronbach igual a 0,68, a diferencia de este estudio cuyo alfa de Cronbach fue 0,75; la dimensión «asesoramiento/orientación» mostró alfa igual a 0,62 y, en este estudio, fue $\alpha = 0,7$; la «asunción del rol de ser padre/madre» tuvo un alfa igual a 0,52 discrepando con este estudio que resultó 0,70 y, finalmente, la dimensión «ocio compartido» tuvo un alfa de Cronbach igual a 0,56. En el modelo propuesto, la confiabilidad de cada dimensión es mayor en comparación al de cinco dimensiones; sin embargo, la confiabilidad total es más alta en el modelo original.

La validez discriminante es la capacidad del instrumento para distinguir entre individuos o poblaciones que se espera que sean diferentes; se realiza a través de los siguientes métodos: comparación entre las correlaciones de los indicadores; comparación entre la varianza compartida y la varianza extraída, y el intervalo de confianza entre las correlaciones (17). Un intervalo de confianza permite verificar hipótesis planteadas acerca de parámetros poblacionales, esta aporta más información que un estimador puntual. Por tanto, según este criterio, el estudio presenta una adecuada validez discriminante; asimismo, cumple con los criterios de normalidad, ya que los ítems presentan adecuada distribución y distribución multivariada. Estos resultados no difieren del estudio realizado por Bayot, quien encontró adecuada validez discriminante y normalidad multivariada; sin embargo, el autor utilizó este análisis para encontrar diferencias entre las características de estado civil, profesión y los estudios cursados respecto a cada dimensión de la ECPP-p (18).

Se afirma que la Escala es confiable y válida; no obstante, se sabe que todo estudio de investigación posee debilidades y fortalezas. Una de las debilidades del estudio realizado es que el nuevo modelo presenta un alfa de Cronbach

menor en relación al de cinco dimensiones. Al evaluar cada dimensión en el modelo original, dos de ellas presentan valores de alfa de Cronbach inferiores a 0,70; mientras que las tres dimensiones del nuevo modelo poseen alfa de cronbach mayor a 0,7; sin embargo, ambos modelos resultan confiables, siendo esta una fortaleza del estudio, ya que la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-p) mide el constructo «competencia parental». Otra fortaleza de este estudio es la aplicación de la escala en el Perú ya que es confiable y válida para evaluar el tipo de competencia parental. Los ítems del cuestionario son sencillos, claros y suficientes, esto facilita la comprensión del lector, y el tiempo empleado para desarrollar el cuestionario no requiere más de 15 minutos, todo esto garantiza la colaboración de los padres.

Los datos obtenidos en el estudio permiten afirmar que el instrumento es confiable y válido para medir competencia parental en nuestra realidad, considerando que fue aplicado por primera vez en el Perú, muestra alta confiabilidad y validez. Se sugiere utilizar la escala competencia parental percibida versión padres según el resultado de la presente investigación, como un modelo más adaptado a la realidad peruana. Aunque no se excluye el uso de la ECPP-p como originalmente fue planteada, además, se recomienda al profesional de enfermería comunitaria aplicar la escala para identificar el tipo de competencia parental que desarrollan los padres para trabajar en la promoción del bienestar familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argibay J. Técnicas psicométricas cuestiones de validez y confiabilidad. UBA-UCES 2006; 15-33.
- Análisis Factorial [en línea] [citado 20 mar 2014]; URL disponible en: <http://halweb.uc3m.es/esp/Personal/personas/jmmarin/esp/AMult/tema4am.pdf>.
- Torío López S, Peña Calvo J, Rodríguez Menéndez M. Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. BIBLID 2008; 20: 151-178.
- Rodrigo López J, Martín Quintana J, Cabrera Casimiro E, Máiquez Chaves L. Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*; 18 (2): 113-120.
- Estay Barrera F, Jara Males P, Mora San Martín M. Manual de apoyo para la Formación de Competencias Parentales, Programa Abriendo Caminos. Santiago de Chile: MIDEPLAN; 2009.
- Sanhueza Díaz L. Desafíos y oportunidades en la evaluación y fortalecimiento de competencias parentales [Internet] 2010 [citado 05 julio 2012]; URL disponible en: <http://www.rediberoamericana.detrabajoconfamilias.org/cancilleria03.pdf>.
- Cabanillas Rojas W. Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. *Rev. Perú. med. exp. salud pública* 2012; 29(1):104-111.
- Basanta Dopico J. Competencia parental y necesidades criminógenas en una muestra de menores infractores. IPSE-ds [Internet]. 2012; [citado 20 marzo 2013]; 5: 37-46. Disponible en: http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/w_IPSE-ds05a03.pdf.
- Palacios Delgado J, Andrade Palos P. Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Ciencias sociales y humanidades* 2008; 7(7): 7-18.
- Roque Cala K, Páez Rovira M, Cantillo Vento H. La familia como pilar básico para la educación. *Mendive* 2012 (40).
- Pérez Giraldo B. El cuidado de enfermería en familia: un reto para el siglo XXI [en línea] 2009 [fecha de acceso 08 de noviembre de 2012]; URL disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/19/37>.
- Heierle Valero C. Salud y Cuidados en la Familia. *Index de Enfermería* [Internet] 2001; [citado 16 marzo 2014]. Disponible en: http://www.index-f.com/index-enfermeria/34revista/34_articulo_7-8.php.
- Pérez Gil J, Chacón Moscoso S, Moreno Rodríguez R. Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema* [Internet]. 2000, [citado 18 mar 2013]; 12(2): 442-446. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/601.pdf>.
- Campo Arias A, Oviedo H. Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública* 2008, 10 (5): 831-839. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=42210515>.
- Bayot A, Hernández Viadel J, Felipe de Julián L. Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECP-p). *Relieve* 2005; 11(2): 113-126.
- Hernández Sampiere R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 4ta ed. México: Mc Graw Hill; 2006.
- Martínez García J, Martínez Caro L. La validez discriminante como criterio de evaluación de escalas: ¿teoría o estadística? *Univ. Psychol (Colombia)* 2009; 8 (1): 27-36.
- Lamprea M, Gómez Restrepo. Validez en la evaluación de escalas. *rev. colomb. psiquiatr.*

ARTÍCULO ORIGINAL

[Internet]. 2007 [citado 20 mar 2014]; 36(2): 340-348.
Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n2/v36n2a13.pdf>

Correspondencia

Ceci VeraVásquez
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Dirección: Av. Honorio Delgado 430, Urb. Ingeniería, S.M.P.
Correo electrónico: ceci.vera@upch.pe

Forma de citar este artículo: Vera-Vásquez C, Zaragoza-Tafur A R, Musayón-Oblitas F Y. Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (E CPP-P)» para el cuidado de los hijos Institución Educativa Nacional «Maestro Ugo de Censi N.º 86339» Chacas, Asunción –Ancash- Perú. *Rev. enferm Herediana*.2014;7(1):17-24.

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2014
Fecha de aceptación: 11 de junio de 2014

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA

(Versión Padres/Madres)

NOMBRE Y APELLIDOS:**EDAD:****FECHA:****SEXO:****CIUDAD:****ESTADO CIVIL:****OCUPACIÓN:****Nivel de estudios:**

Sin estudios	EGB/ESO	Estudios medios	Estudios superiores
--------------	---------	-----------------	---------------------

*(Marque con una X la opción seleccionada)***Edad en la que fue padre/madre por primera vez:****N° de hijos/as y edad de los mismos:**

N°	Edad	Sexo	N°	Edad	Sexo
1			4		
2			5		
3			6		

INSTRUCCIONES:

A continuación va a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote 1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote 3
- Si le ocurre SIEMPRE anote 4

Es importante que el cuestionario se rellene en función de lo que usted piense como padre/madre a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran:

- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS.**
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni **BUENAS** ni **MALAS.**
- **MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA
(Versión Padres/Madres)

HOJA DE RESPUESTA	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9. Colaboro en las tareas del hogar.				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijo/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17. Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.				
18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.				

FICHA DE COMPROMISO

NOMBRES DE LOS PADRES DE FAMILIA:

NOMBRE DEL NIÑO:

COMPROMISO (Incluye fecha de inicio y de fin de meta)	¿QUÉ HARÉ PARA LOGRARLO?	¿CUÁL FUE MI EXPERIENCIA?

