

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Niveles de Agresividad, en Estudiantes del tercero de secundaria, de la Institución
Educativa José Olaya Balandra, Callao

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Juan Fernando Caro López

Lima, Perú

2017

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios. A la memoria de mis padres, Próspero y Yolanda, que Dios los tenga en su gloria; y a mi Hermana Lida Aurelia y a su esposo Jorge que con su apoyo incondicional y espiritual lograron motivarme para nunca rendirme. Dedico este trabajo de investigación a mis Hermanos y a mi Paula querida, quién con su apoyo pude alcanzar mis objetivos trazados.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores de la Carrera Profesional de Psicología, a mis compañeros del Aula. A los Trabajadores Administrativos de la Facultad de Psicología y Trabajo Social, por su apoyo incondicional y brindarme las herramientas, instrumentos y facilidades para completar este estudio.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Resolución N° 0385-2016-CU-UIGV, de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de Suficiencia Profesional. Presento mi trabajo de investigación denominado: “**Grado de agresividad en estudiantes del Tercero de Secundaria, de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.** En el que se determina la influencia del **Control de la agresividad en la Formación Profesional** en la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Juan Fernando Caro López

INDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.	v
Introducción	01
CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema	03
1.1 Descripción de la realidad problemática	03
1.2 Formulación del Problema	04
1.3 Objetivos	05
1.4 Justificación e Importancia de Estudio	06
CAPÍTULO II. Marco Teórico	07
2.1 Antecedentes	07
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Conceptos básicos	25
CAPÍTULO III. Metodología	27
3.1 Tipo y diseño utilizado	27
3.2 Población y muestra	28
3.3 Identificación de variable y su operacionalización	29
3.4 Técnicas e instrumento de evaluación y su diagnóstico.	31
CAPÍTULO IV. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	34
4.1 Procesamiento de los resultados	34
4.2 Presentación de los resultados	34
4.3 Análisis y discusión de los resultados.	41
4.4 Conclusiones.	44
4.5 Recomendaciones.	45

CAPITULO V. Programa de intervención.	
5.1 Denominación del programa.	46
5.2 Justificación del programa.	46
5.3 Establecimiento de objetivos	46
5.4 Sector al que se dirige	46
5.5 Establecimientos de conductas problemas/metás.	47
5.6 Metodología de la intervención.	47
5.7 Instrumentos/material a utilizar.	48
5.8 Cronograma de actividades.	48
Referencias	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	
Operacionalización de la Variable	30
Tabla N° 2	
Estructura de las Escalas o Dimensiones de Agresividad	32
Tabla N° 3	
<i>Normas de Interpretación</i>	33
Tabla N° 4	
<i>Puntaje promedio de Agresividad y sus Dimensiones</i>	34
Tabla N° 5	
<i>Frecuencia de los Niveles de Agresividad</i>	35
Tabla N° 6	
<i>Frecuencia de los Niveles de la Dimensión Agresividad Física</i>	37
Tabla N° 7	
<i>Frecuencia de los Niveles de la Dimensión Agresividad Verbal</i>	38
Tabla N° 8	
<i>Frecuencia de los Niveles de Agresividad de la Dimensión Ira</i>	39
Tabla N° 9	
<i>Frecuencia de los Niveles de Agresividad de la Dimensión Hostilidad</i>	40

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir los niveles de conducta agresiva en estudiantes del tercero de secundaria, de la institución educativa “José Olaya Balandra”, del Callao, con la finalidad de identificar el grado de agresividad y sus dimensiones en este grupo etareo. Esta investigación cuantitativa se aplicó con la aplicación de una técnica: la encuesta mediante la aplicación de un Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en 67 estudiantes aplicando un diseño descriptivo de corte transversal.

Los resultados se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS, determinándose que en general presentan un nivel de Presencia Leve de Agresividad. Asimismo en la dimensión de agresividad física presentan el nivel Agresividad Latente y Presencia leve, en la dimensión de agresividad Verbal presentan el nivel de Presencia Latente, en la dimensión de Ira presentan el nivel de Presencia Leve y finalmente en la dimensión de Hostilidad presentan el nivel de Presencia Leve.

Palabras Clave:

Niveles de Agresividad, Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira, Hostilidad.

ABSTRACT

The present research aims at describing the levels of aggressive behavior in students of the third year of high school, educational institution "Jose Olaya Balandra", Callao, in order to identify the level of aggressiveness and its dimensions in this age group. This quantitative research was applied with the application of a technique: the survey by the application of a Questionnaire of aggressiveness by Buss and Perry and 67 students applying a descriptive cross-sectional design.

The results were processed using the statistical package SPSS, determined that in general they present a level of Light Presence of Aggressiveness. Likewise in the dimension of physical aggressiveness they present the level of Aggressive Latent and Light Presence, in the dimension of Verbal aggressiveness they present the Latent of Light Presence, in the dimension of Ira they present the level of Light Presence and finally in the dimension of Hostility they present the level Of Light Presence.

Keywords:

Levels of Aggressiveness, Physical Aggressiveness, Verbal Aggression, Anger, Hostility.

INTRODUCCIÓN

La mejora de las habilidades sociales es importante para establecer grandes conexiones interpersonales, además de ser de utilidad para hacer frente a los desafíos de cada día. Sin embargo, el instructor como maestro, será central en este procedimiento. La fuerza ha sido una pieza del contexto histórico de la humanidad desde su origen. Mayer (1991) toma nota de que la palabra hostilidad proviene del latín *aggredi*, anuncio (coordinado a) y *gradior* (paseo), y en realidad significa “moverse con propósito de herir”.

Este comportamiento se da en las clases económicas altas y bajas, incluyendo posiciones sociales, mentales, naturales y orgánicas; extender las implicaciones morales, sociales, ideológicas, religiosas, sociales, edad y sexo para caracterizar y aclarar este comportamiento. Martínez (2008) llama la atención que las conductas enérgicas son comportamientos intencionales de carácter físico, verbal, gestual y/o actitudinal por las cuales un individuo causa daño, perjudica o hace intranquilidad en otros. La animosidad se caracteriza como actividad coordinada en la pregunta por unidad que puede ser verbal o física; Es la declaración al impacto de subyugación, indignación o vibración amenazadora; La conducta humana agresiva se caracteriza igualmente como cualquier tipo de actividad áspera sobre otros, que podría tratar de mantener una distancia estratégica o rechazar. La hostilidad sugiere el anhelo de lastimar, herir o lastimar de alguna manera a otro, como resultado de las ocasiones antes o después de una causa.

Teniendo en cuenta el objetivo final de concentrar la etiología de la fuerza en el hombre hay especulaciones que intentan aclararla, entre ellas tenemos: La teoría del instinto, que indica que esta tiene un inicio natural o instintivo.

El principal modelo de conducta de los jóvenes son los adultos, el mejoramiento y la alteración de las prácticas enérgicas son administrados, en todo caso, por los padres, ya que controlan una gran parte de los encuentros de

satisfacción o insatisfacción de sus hijos, fortalecen o rechazan las articulaciones tempranas de la animosidad y llenan como modelos de conducta. La mayoría de las investigaciones demuestran que los jóvenes fuertes experimentan la infancia en un dominio fuerte, los parientes energizan y propagan la conducta brutal de cada niño.

La presente investigación, permite identificar los niveles de cólera e irritabilidad en los estudiantes de secundaria teniendo en cuenta el objetivo final de proponer un programa de intervención para disminuir la hostilidad y la irritabilidad en ellos. Mediante la aplicación de la prueba: control de la ira cólera y agresión, y a través de instrumentos de recopilación de información y talleres, buscaremos reconocer mejoras en sus actitudes y proponer algunos arreglos que influyan en su bienestar personal y social.

El papel de la familia es muy importante, ya que la educación que se le da en casa se verá reflejado en su comportamiento. Los padres son el modelo de los hijos, ya que ellos captan, aprenden e imitan todo, si son positivos, ellos serán positivos, de lo contrario seremos responsables de su comportamiento.

En la escuela es función de los maestros guiarlos y enseñarles ser mejores personas, es por eso, que es de vital importancia que ellos deben estar muy bien preparados para afrontar el comportamiento de ellos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La agresión, es un problema que aqueja a los adolescentes, no sólo de este colegio, sino también a muchos otros, ya que este comportamiento tiene muchas veces origen en su hogar, que es dónde se forma el comportamiento de estos.

En primer lugar los hogares disfuncionales, es decir, padres separados, es donde los niños disconforme con su realidad, se vuelven agresivos, coléricos e irritables, y estos lo sacan a relucir en el colegio con sus compañeros.

También citaremos a los padres que trabajan, y no les dedican tiempo a sus hijos, que muchas veces quedan a cargo de una nana o de sus abuelos o de algún pariente, que no saben enseñarles un buen comportamiento, aprendiendo muchas veces cosas negativas de sus amigos.

Es bueno mencionar a los adolescentes que permanecen muchas horas en el internet sin que sus padres lo controlen, siendo esto muchas veces nocivos, porque no sabemos las páginas web a los cuales ellos ingresan. Padres drogadictos, alcohólicos, delincuentes son factores que influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes, ya que no son debidamente educados, dejándolos a su libre albedrío, los cuales muchas veces son influenciadas en forma negativa por sus pseudoamigos.

Es por eso, que estas frustraciones hacen que los adolescentes tengan muchos comportamientos de ira, irritabilidad y agresión.

También podemos darnos cuenta que la influencia de los programas televisivos, especialmente de la llamada tv basura puede influir en el comportamiento de los adolescentes, que por su edad están ávidos de emprender o copiar comportamientos que pueden ser negativos como agresividad, insultos, pornografía, también se observan programas en que las mujeres y hombres aparecen casi desnudos, contorneándose, enseñando su cuerpo, como si se vendiera al mejor postor.

Estos programas que no son vigilados por los padres pueden influir en los adolescentes que tratan de imitarlos ya sea físicamente o en su comportamiento. También vemos programas de corte policial, en la cual hay niños y jóvenes que roban, se drogan o violan tanto hombres como mujeres. Estos casos se ven casi a diario en los hogares de los niños en La Perla, Callao, lo cual nos causó mucha preocupación, motivo por el cual realizamos este trabajo de investigación para de alguna manera elaborar en la disminución de estos comportamientos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?

¿Cuál es el nivel de la Dimensión Agresividad Verbal en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?

¿Cuál es el nivel de la Dimensión Ira en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?

¿Cuál es el nivel de la Dimensión Hostilidad en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes del Tercero de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

Identificar el nivel de la Dimensión Agresividad Verbal en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

Identificar el nivel de la Dimensión Ira en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

Identificar el grado de la Dimensión Hostilidad en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

1.4. Justificación e importancia de estudio

La importancia del estudio e investigación de los grados de agresividad se da en el hecho que vamos a buscar la forma cómo cambiar este comportamiento en los adolescentes, ya que este es muy negativo para ellos, tal vez no encontremos la solución en un cien por ciento, pero se tratará de buscar reducirla lo más posible.

Está completamente justificado la investigación del presente tema porque este comportamiento negativo hay que cambiarlo y esto lo vamos a hacer desde el hogar con los padres o tutores y continuarla en los colegios con los profesores debidamente entrenados. Así lograremos alumnos, más sanos psicológicamente y disminuiría el maltrato entre ellos.

Este trabajo nos permitirá buscar los mecanismos para disminuir el comportamiento agresivo de nuestros adolescentes, ya que este influye no sólo en la familia sino también en nuestra comunidad, pues con este comportamiento estamos muy cerca a tener futuros delincuentes el cual nosotros seremos los culpables por no buscar las medidas adecuadas, ya sea de la parroquia, comunidad, clubes y especialmente los colegios con nuestros maestros que deben tomar una actitud vigilante y paternal con nuestros adolescentes, ser sus consejeros, más no sus jueces.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Arévalo (2013), en su estudio titulado “Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 10 y 13 años de edad, del sector rural de Santa Marta. Colombia” utilizó estrategias de enseñanza aplicadas en la resolución de conflictos en los procesos de socialización en el aula pre-escolar, lo que permite meditar sobre el papel de la educación en la construcción de una cultura de paz en comunidades rurales en situación de vulnerabilidad debido al fenómeno de la violencia.

El proceso de socialización en niños de 10 y 13 años es fundamental en su formación para la vida y la sociedad. El niño se inserta funcionalmente en un grupo gracias al aprendizaje adquirido en la interacción social habitual, a través del cual alcanza el aprendizaje que forma una forma de ser, de actuar y que contribuye poco a poco a la formación de su personalidad. El conflicto forma parte de la vida

común de los preescolares, la aplicación de estrategias de resolución de conflictos por parte del profesor, ofrece al alumno una referencia de acción a las posibles situaciones de conflicto que enfrentan los niños. Lo que será positivo para la formación de una cultura pacífica en la medida en que el aprendizaje de la solución del conflicto no permita la aparición de la violencia.

En consecuencia, es pertinente afirmar que aplicando la metodología de la investigación cualitativa, a través de dos estudios de caso, con las técnicas de observación no participante, la entrevista semiestructurada y el focus group, permitió demostrar que la aplicación de estrategias y estrategias de prevención de la violencia Las estrategias afiliativas en la resolución de conflictos minimizan los impulsos agresivos; por lo tanto, son esenciales para el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes.

La presente investigación permitió comprobar que existe concordancia en el estilo de comunicación y marco de referencia de acción para el adolescente de 10 y 13 años de edad ofrecidos en el entorno familiar y educativo. La descripción de las tácticas aplicadas por los docentes en la solución de conflictos en el aula pre-escolar permitió el estudio del conocimiento sobre el conflicto y su resolución en el aula, proporcionando un espacio de reflexión sobre el trabajo pedagógico y su impacto en la reconstrucción de la vida social.

Noroño y cols (2012) en su “Estudio Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”. Cuba. Trabajo descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en 125 niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico “ Dr. Tomás Romay”; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. A todos ellos se les aplicó una serie de técnicas buscando principalmente describir las características del medio familiar y su

influencia en las conductas agresivas de los infantes. El objetivo del estudio fue Establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla.

Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Por su parte, Gómez y colaboradores (México, 2011) en “El maltrato y abuso sexual a menores: una aproximación a estos fenómenos en México”, aplicando una metodología cualitativa, entrevista a 110 niños y adolescentes víctimas de maltrato y abuso sexual en el DF. de México, y como resultado de esta experiencia señala que existen tres factores fundamentales que propician y son causa del maltrato y del abuso de los niños:

- a) la falta de información sobre sus derechos y la introyección de mitos, creencias y estereotipos que les impide reconocer el peligro,
- b) La posición que ocupan en la sociedad, dependencia del grupo que perpetra el abuso y el maltrato, son físicamente más pequeños y menos fuertes, y están obligados a respetar y obedecer la autoridad del adulto,
- c) El aislamiento del niño, dentro de la concepción de la familia nuclear cerrada facilita la agresión, así como las creencias culturales de que los hijos son propiedad de los padres.

Benítez (2006), en su propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños, Colombia.

Este trabajo, a la vista de una conclusión, propuso una orientación a los profesores para la disminución de la conducta agresiva en alumnos del Centro de Enseñanza N ° 24 Las Angustias de la Municipalidad de San José de Cúcuta, Norte de Santander – Colombia. La revisión es una pieza de la metodología de riesgo, ya que es un programa que permitirá cubrir las deficiencias identificadas en la reunión social de jóvenes.

La muestra formada por 50 niños, de los cuales 35 son hombres y 15 son damas; Los 50 tutores de los jóvenes particulares y 15 instructores del Centro de Enseñanza No 24. El emprendimiento dependió de la etapa demostrativa distinguiendo que hay conducta física y verbal en los niños y la presencia de condiciones socio-emocionales relacionadas con las prácticas agresivas del joven.

Los resultados de esta revisión por Benítez demuestran que los educadores necesitan procedimientos para la administración de una conducta adecuada. La propuesta fue planeada a la luz de cinco metodologías para la disminución de las prácticas de fuerza de los niños que se dará en la introducción a los educadores a través de dos talleres con un lapso de cada 24 horas prácticas hipotéticas. Esta revisión completa como una razón para la presente investigación, ya que alude a la importancia de disminuir las prácticas enérgicas en los jóvenes para avanzar su disposición vital en el entorno escolar.

2.1.2. Nacionales

Rodríguez P (2015) en Expresión de hostilidad y agresividad en adolescentes maltratados físicamente, trata de describir las formas de expresión de la hostilidad – agresividad en adolescentes que sufren maltrato físico. En una muestra de 136 adolescentes maltratados físicamente, cuyas edades fluctúan entre los 12 a 17 años de edad, elegidos intencionalmente, utilizando una encuesta, elaborada con

preguntas dicotómicas. Basándose en la observación indirecta de conductas y actitudes, aplicando un cuestionario de hostilidad-agresividad, Y de acuerdo a los resultados encontrados llegó a las siguientes conclusiones:

- Que los adolescentes maltratados físicamente expresan su hostilidad - agresividad bajo las formas de Resentimiento, Agresión verbal, y Sospecha dentro del nivel Medio (con tendencia elevada). Mientras que en el resto de las áreas se hallan en un nivel promedio (Irritabilidad, Agresión indirecta y Agresividad física).
- En función a su sexo las formas de expresión de hostilidad agresividad en el grupo de adolescentes mujeres es bajo la forma de Agresividad verbal (expresada de modo más intenso), seguido de Resentimiento y Sospecha en un nivel medio con tendencia elevada. Por su parte en los varones, encontramos que éstos manifiestan su hostilidad – agresividad bajo las formas de Resentimiento, seguido de Irritabilidad y Agresión verbal en un nivel medio con tendencia elevada, mientras que en el resto de las áreas, se hallan en un nivel medio.
- Con respecto a la variable edad, encontramos que las formas de expresión de hostilidad agresividad en un grupo de adolescentes de 12 a 14 años maltratados físicamente, es de Resentimiento, Agresión verbal y Sospecha que se hallan en el nivel medio con tendencia elevada; el resto de las áreas se hallan en el nivel medio, mientras que el grupo atareo de 15 a 17 años expresa con mayor intensidad la Sospecha seguido de Agresividad verbal y Resentimiento, con tendencia baja en el área de Agresión física; en el resto de las áreas se hallan en el nivel medio.
- En cuanto a las formas de expresión de hostilidad agresividad en un grupo de adolescentes maltratados físicamente, según el grado de instrucción encontramos que quienes cursan estudios Secundarios presentan Resentimiento, seguido de Agresión Verbal

en un nivel medio (con tendencia elevada), el resto de las áreas se hallan dentro de los niveles medios, a excepción de la Agresividad Física que se ubica dentro de la clasificación Bajo. El grupo de adolescentes con Primaria expresan su Agresión verbal de modo más intenso, seguido de Resentimiento, Agresión física, Sospecha, Agresión Indirecta e Irritabilidad, que se hallan en un nivel medio (con tendencia elevada).

Arce (2014), en su taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad, permitió exponer las ventajas de la psicomotricidad en vista de la asignación del desarrollo (metodología metodológica propuesta por la maestra Josefa Lora Risco), que está prevista para dar a los jóvenes encuentros que la asistencia para expresar sus sentimientos y emociones en una ventaja. El Taller de Psicomotricidad permite disminuir los niveles de fuerza verbal y fuerza física, ya que es a través del cuerpo que el joven constituye sus intercambios sociales. Igualmente, faculta a los niños para que se establezcan en el psíquico, lleno de sentimientos, perspectivas físicas y subjetivas, dándoles encuentros significativos en cada una de las sesiones planificadas. Los niños que participan en las sesiones planificadas mejoran sus conexiones interpersonales, apoyando posteriormente una concurrencia decente con sus homólogos.

Pérez (2013) en un “Estudio epidemiológico sobre maltrato infantil en la población escolarizada de 9 a 14 años de ambos sexos de Lima Metropolitana y Callao”, Aplicando una metodología descriptiva comarativa, en una muestra de 436 alumnos de dos instituciones educativas diferenciadas de 9 a 14 años de ambos sexos de Lima Metropolitana encontró que el 86.7% de menores que pertenecían a un estrato alto, presentaban maltrato psicológico-

emocional frente a un 13.3% de menores del mismo estrato que presentan otra forma de maltrato. Por su parte, el maltrato físico es más latente en los menores pertenecientes a un estrato bajo, presentando un 64.4% de maltrato físico.

My Community Social Skill Builder (2004), desarrolló un programa de habilidades sociales y control de ira en niños con TEA, Lima; el presente estudio se realizó con 10 niños con trastornos del espectro autista (TEA) de C.I. Normal, 9 y 10 años de edad, a quienes se les dio un programa de habilidades sociales para controlar su ira. El programa incluyó un mayor contacto visual, atención y referencia conjunta, comportamiento interactivo, pedir ayuda, turnos de espera, iniciar, mantener y terminar una conversación, actividades de interés con otros niños con o sin TEA. La intervención utilizó 3 niveles de software My Community Social Skill Builder traducido al español. Se aplicó un programa durante tres meses con una frecuencia de tres veces a la semana en sesiones de 45 minutos. Los resultados mostraron que los niños aprendieron a controlar su enojo, que antes presentaban arrojando cosas al suelo, llorando, gritando o golpeando a su pareja cuando no conseguían lo que requerían, siendo reemplazados por un comportamiento social pro que muestra que el déficit de Estos comportamientos hacen que los niños exhiban comportamientos relacionados con la ira.

2.2. Bases Teóricas

Un problema actual y creciente de salud en las escuelas y colegios de algunos países es la agresividad y vehemencia violenta vista en los colegiales, siendo de tal impacto provocando acciones negativas en escolares, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose este problema en diversas costumbres y culturas sociales. Este examen bibliográfico tiene como objetivo evaluar cómo se da la

agresividad y violencia entre los colegiales, también evaluar factores que involucran a estas acciones, de igual manera también identificar algunas acciones llevadas a cabo para prevenir y tratar las conductas, Hernández, E. (2001).

Agresión. Conceptualización

Para **PAPALIA** (1994), la agresión es cualquier condicionamiento destinado a dañar a alguien o algo que nos rodea. Esta agresividad a menudo explota en violencia, acción destructiva contra personas o propiedades. Otras veces el impulso se limita a la rivalidad ataques verbales u otras expresiones de hostilidad que no incluyen el daño físico. Cuando hablamos de agresión, hablamos por tanto de un comportamiento que el individuo lleva a cabo con la intención de causar daño.

Algunos científicos, dice Papalia, *“han ofrecido diversas explicaciones del comportamiento agresivo: tendencias heredadas, los resultados de la experiencia y el aprendizaje y una mutua interrelación de estas dos fuerzas principales, es decir parece que hemos nacido con una predisposición hacia la agresión y que luego aprendemos en que momento podemos expresar esta tendencia y en qué momento inhibirla “.*

Sin embargo, otros autores refieren *“que la agresión es cualquier forma de comportamiento dirigido a herir o dañar a otra persona, la cual trata de evitarlo”.* La agresión implica también el deseo de herir que puede inferirse por los acontecimientos que preceden a los actos de agresión.

GUSTAVO SACO (1990) refiere que la agresividad es el intento o la realización de un daño físico o moral hecho con propósito de destrucción. Los mecanismos que impulsan este acto destructivo pueden tener su origen en un nivel subconsciente o consiente.

De acuerdo a esta definición, no incluimos todo daño físico o moral que se haga sin el propósito de realizarlo o sin que obedezca a impulsos de ningún género.

BANDURA (1975), por su parte señala que la violencia en el ser humano, no es un fenómeno individual sino un fenómeno social, y como tal la violencia arranca originalmente del sistema y no del individuo.

BUSS (1961), señala que la conducta agresiva puede ser definida desde una concepción psicológica como la conducta que persigue la lesión o destrucción de un objetivo perfectamente señalado (objeto, persona, propiedad).

Teorías de la agresión

En torno a esta conducta, Ramírez, F., Reyes, A. y Rivera, M. (2007) de quienes reproducimos en extenso esta sección, señalan que es importante tanto por su identificación propia como por las consecuencias que tiene para el hombre mismo, se han erigido una serie de teorías que intentan explicarla. Entre las diferentes teorías no hay consenso en cuanto se refiere a los factores causales, algunos recurren al instinto y otras ponen el acento en el factor ambiental. Pero todos están de acuerdo en la caracterización de esa conducta. La explicación que brinda cada teoría es válida tanto para la agresión expresada por adultos como para la agresión expresada por los niños., las teorías son de tres clases:

- a) Teorías que defienden la existencia de una pulsión o de un instinto como causa de la agresión. El factor social es considerado muy secundariamente. Entre estas teorías se encuentran: La Teoría Psicoanalítica de Freud y la Teoría de los Etólogos.
- b) Teorías que ponen el acento en el factor ambiental como causante de la agresión: Entre éstas: La teoría de la Frustración – Agresión
- c) Teoría del condicionamiento o aprendizaje, en éstas se refiere en cambio, al condicionamiento como elemento explicatorio de la conducta agresiva.

Estas teorías corresponden al condicionamiento operante y al aprendizaje por observación e imitación.

Las diferencias principales entre las teorías instintivas y de la pulsión agresiva y las del aprendizaje social residen en la forma como conceptualizan el componente motivacional de la agresión.

A. Teoría de la agresión como instinto.

De acuerdo a la psicoanalista Ureta Caplansky, señalan Ramírez, F., Reyes, A. y Rivera, M. (2007), tanto la etología como el psicoanálisis aportan información sobre este aspecto. K. Lorenz y otros etólogos encuentran que la agresión en una misma especie no solo se da por ejemplo en la conquista de un territorio o de una hembra, sino también en la defensa del nido, de la descendencia o del grupo.

La etología nos muestra pues que en el reino animal hay comportamientos y actos agresivos o defensivos muy diferenciados como respuesta a mecanismos desencadenantes y/o inhibidores, que constituyen modelos de acción muy integrados en cada especie.

Sigmund Freud mantuvo que todo comportamiento humano tenía su origen directa o indirectamente en el Eros – el instinto vital – cuya energía o libido, se dirige hacia el mantenimiento o reproducción de la vida. En este marco, la agresión se entendía simplemente como la reacción ante el bloqueo o la frustración de los impulsos de la libido. Por tanto, no se trata de una parte automática ni inevitable de la vida.

Propuso la existencia de un segundo instinto básico. Tanatos, la fuerza mortal. Una energía iba directamente orientado hacia la destrucción de la vida. Según Freud, todo comportamiento humano es consecuencia de la compleja interacción entre Eros y Tanatos y de continua tensión que existe entre ellos. Según la opinión de Freud, el origen de la agresividad radica en la redirección del instinto de muerte autodestructivo, de uno mismo hacia otros.

En la teoría etológica, la agresión es un comportamiento característico de los animales, manifestado entre los elementos de una misma especie, sólo por expansión se atribuye este comportamiento al hombre.

Tratándose de los animales la agresión es un comportamiento que en su origen es resultado del proceso fisiológico no especificado cuya meta, en condiciones naturales, es conservar la vida y la especie.

Esta pulsión, además de ser una reacción ante estímulos del medio ambiente, puede producirse cuando el organismo emite su propia señal y se introduce espontáneamente en la situación en la cual puede desencadenarse la pulsión.

En otras circunstancias, cuando el organismo no es afectado desde el exterior, se acumula la carga de energía pulsional, y de pronto se descarga ésta sin que pueda identificarse la presencia de un estímulo externo.

Por otro lado, la fisiología nos muestra la existencia de una organización cerebral que permite la expresión de la agresividad y que si bien no cabe hablar de centros de la agresividad, si cabe afirmar la existencia de un circuito cuya lesión o excitación provoca reacciones agresivas en las personas. Quizás un punto de convergencia entre etólogos y psicoanalistas sea la noción de pulsión que se define en oposición al instinto (Instinkt), al menos en la acepción freudiana. Instinkt, alude a un comportamiento observado más en el animal que en el ser humano, pues tiene un esquema preformado que fija de manera estable e imperativa su desarrollo y su objeto.

Freud se refiere al instinto cuando menciona la existencia de un patrimonio filogenético en los animales; dice que “ lo que diferencia a la pulsión del instinto animal es la finalidad del objeto; tampoco el fin de la pulsión es fijo y estereotipado como sucede en el caso del instinto animal. En la pulsión se da una diversificación de fines parciales y múltiples”.

Más tarde, el mismo Freud encuentra que la inclinación agresividad es una disposición pulsional autónoma originaria del ser humano, cuyo obstáculo más poderoso lo encuentra en la cultura. Sostiene en *“El malestar en la Cultura”* (1930), que “... a este programa de la cultura se opone la pulsación agresiva natural de los seres humanos, la hostilidad de uno contra todos y de todos contra uno..”; “... la pulsión de muerte deviene

pulsión de destrucción cuando es dirigida hacia fuera, hacia los objetos ...” comprobamos que el tema de la agresión, del carácter destructivo del hombre ha sido siempre central en la historia y preocupación humana y él apenas se ha modificado con el tiempo. El dominio intelectual del hombre sobre la naturaleza no ha mejorado, por cierto, su habilidad para dominar sus impulsos agresivos. Por el contrario, somos sus eternos testigos y víctimas (Ramírez, F., Reyes, A. y Rivera, M. 2007).

Melanie Klein (cit. Ramírez y cols. 2007), explica la existencia primera de sentimientos de amor y odio en el bebe. Siguiendo a K. Abraham valora la necesidad de morder y devorar en el lactante. Afirma que cuando un bebe se siente frustrado por el pecho – entendido tanto en su función alimentaria como afectiva por la persona que lo brinda- tiene una reacción de rabia que se expresa a través de angustias diversas que a su vez tienen un correlato psíquico, fantasmagórico de índole destructiva que sería un derivado del instinto de muerte.

Para resumir lo que propone Klein, podemos decir que la vida mental se establece a partir de la interacción de los instintos de vida y muerte. Hay un lazo indisoluble entre la libido y las tendencias destructivas. El instinto de vida deberá luchar con todo vigor en las primeras etapas de desarrollo o para enfrentar el instinto de muerte, pero es justamente esta última característica la que estimula el desarrollo psicológico. Señala que “... el odio no es la versión negativa del amor; es un sentimiento que tiene su propio origen, cuya complejidad no proviene de la vida sexual, sino de la lucha del yo por asegurar su sobrevivencia”.

Heiman (cit. Ramírez y cols. 2007), basada en el estudio de Freud y de Klein, supone que ambos instintos (libido y destrucción) tienden a lograr su objetivo en la acción muscular. Para ello la frustración de las necesidades, primero físicas y luego psíquicas, señala un camino seguro para el surgimiento de la hostilidad como punto de la relación del ser humano consigo mismo y con los demás.

Serge Leboviche cree que el instinto de destrucción tiene manifestaciones de carácter unívoco, monótono y evolutivo, lo considera como una reacción no solo ante condiciones externas y objetivas del medio ambiente sino como resultado de una pobre, nula o distorsionada relación de niño con su madre que le ha impedido a este una internalización y adecuadas experiencias positivas – negativas que le permitan discriminar y modular sus propios sentimientos. El niño “agresivo” ira manifestando en sucesivos hábitos su malestar al comer, a la hora del baño, en el control de esfínteres, al dormir. En casa con uno de estos hábitos el niño podrá expresar su malestar, su frustración y la cualidad de su agresión, tornando la vida de relación con la madre y su entorno en verdaderos “campus de batalla”. (cit. Ramírez y cols. 2007).

Desde la psiquiatría, Z. English, G.H. Pearson considera que el niño reacciona agresivamente en determinadas condiciones tratando de atacar o de destruir a quien lo priva de un placer deseado o lo expone a un peligro real. Para Noshpitz y Spiclam los niños hiperagresivos estudiados por ellos son hijos de padres separados, estos niños tienen conductas tales como dominar y agredir físicamente, comportamiento erótico compulsivo y exhibicionista y suelen ser ansiosos e hiperkinéticos.

Estos apuntes pretenden llevar la reflexión hacia la necesidad de deslindar el papel innato de la agresión, y las respuestas más o menos patológicas de los niños frente a condiciones adversas de tipo: personal, cultural y social.

Para Saúl Peña, “...en otras palabras, la musculatura más que una localización anatómica de la agresión viene a ser simplemente la efectora, en la que se plasman los elementos constitucionales hereditarios, metabólicos y ambientales que determinan la agresión”.

En otras palabras y para terminar, podemos decir que al carácter innato de la agresión se suma la interacción con el ambiente, es decir que aquella teoría de la doble determinación nos parece la más equitativa. Al carácter innato de la agresión humana se le suman, por así decirlo, otras

agresiones tanto o más dramáticas que aquella: la guerra, el tugurio, la miseria, la anomia (cit. Ramírez y cols. 2007).

José Anicama (mencionado por Carmen Masías, 1994) revisa las principales teorías sobre la agresión (etológica, psicoanalítica) así como el enfoque epistemológico de la misma, afirmando que no hay evidencia científica que permita plantear que la agresión maligna (no la defensa) es innata.

B. Teorías que toman en cuenta el medio ambiente.

La teoría de la frustración – agresión (cit. Ramírez y cols. 2007), se basa en el trabajo de Freud sobre la agresión, quien en la segunda etapa de su desarrollo planteó la existencia de tendencias agresivas del yo. Según esto, cada vez que se impide una conducta cuyo fin es obtener placer o evitar dolor, se origina una frustración, que a su vez despierta agresión contra aquellas personas u objetos que se supone son la causa de la frustración.

De acuerdo con lo anterior, John Dollard formuló en 1937 la hipótesis de la frustración – agresión que publicó en el mismo año junto con Doob, Mowrer y Sears. A esta teoría también se le conoce con el nombre de escuela de Yale en su forma original, la hipótesis en la que se basa esta teoría son:

- Según estas hipótesis, la agresión es una conducta cuya meta es atacar a una persona u objeto, la frustración es una situación en la cual un objeto ajeno obstaculiza la acción que lleva a determinado objetivo. La agresión resulta así provocada y se dirige, entonces, hacia la supuesta causa de tal obstáculo.
- En la segunda formulación, la hipótesis fue planteada del siguiente modo: la frustración provoca una serie de reacciones distintas, entre ellas la excitación de una tendencia agresiva.

Lo esencial en esta teoría es que la agresión es una conducta de índole reactiva ante determinados factores del medio ambiente; no una expresión espontánea de la pulsión agresiva, tal y conforme la formularon los etólogos. Sin embargo, los diversos investigadores que han analizado esta teoría consideran que es demasiado simple y general, porque la agresión dicen, es un fenómeno mucho más complejo y difícil de dilucidar por tanto, la explicación frustración – agresión no es satisfactoria.

C. Teoría del aprendizaje

Fuentes principales de conducta agresiva según Ramírez y cols. (2007):

Esta teoría señala que en una sociedad moderna hay tres fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grados variables, estas son:

a) Las influencias familiares, b) las influencias sub culturales y c) el modelamiento simbólico.

1. Las influencias familiares: Bandura adjudica a las fuentes familiares la mayor importancia en el modelo y reforzamiento de la conducta agresiva de los niños y los adolescentes. Son los miembros de la familia los que influyen más directamente en la formación de esta conducta, en las investigaciones realizadas por él y otros, se ha encontrado:

- Los niños agresivos y adolescentes antisociales, a diferencia de los normales, proceden en su mayor parte de familias agresivas o que también muestran conducta antisocial.
- Los niños y adolescentes agresivos tiene padres que favorecen la solución de problemas por medios o procedimientos agresivos aunque rara vez esta forma de solución se extiende hasta el terreno de la ilegalidad.
- Los menores que utilizan procedimientos agresivos para controlar la conducta de sus compañeros tiene padres que emplean con ellos los mismos procedimientos, especialmente el castigo físico como medida disciplinaria.

Las investigaciones que han estudiado los determinantes familiares de la agresión antisocial informan que hay una incidencia mucho mayor de modelamiento agresivo familiar en el caso de muchachos delincuentes que de muchachos normales (Glueck y Glueck, 1950; Mc Cord, Mc Cord y Zola 1959, cit. Ramírez y cols. 2007). Otra prueba de que la violencia familiar engendra estilos violentos de conducta se hallan en las semejanzas que se dan en las prácticas de abuso para con los niños a través de varias generaciones (Silver, Dublín y Lourie, 1969). Pero la mayor parte de los jovencitos que cometen ataques no tienen padres que hayan realizado crímenes violentos. En las familias de clase media que producen vástagos

propensos a la violencia, el modelamiento de la agresión paterna usualmente adopta formas menos obvias.

Los padres que propician los métodos de dominación tienen hijos que tienden a valerse de tácticas agresivas semejantes para controlar la conducta de sus compañeros (Hoffman, 1960). Hay pruebas de que padres, por otra parte, desadaptados, a menudo fomentan modos agresivos de respuestas modelando orientaciones agresivas, pero no en el terreno de los hechos sino en el de la palabra y de las actitudes (Jhonson y Szurek; 1952, cit. Ramírez y cols. 2007).

2. Las influencias subculturales: que provienen del contexto social inmediato dentro del cual se desenvuelve la familia (Pérez, 2013). Hay pruebas que demuestran que en los medios donde se fomenta y exalta la conducta agresiva, su incidencia en niños y adolescentes es muy alto. Como dice Bandura, en estas subculturas agresivas el estatus se gana principalmente realizando hazañas que implican conductas muy agresivas. Pero se debe entender que esta forma de conducta no es la aceptada por la sociedad más amplia. El modelamiento simbólico se refiere a diferencia del modelamiento directo de demostración social, al aprendizaje de patrones, de conducta representadas gráficamente o por palabras.

Si bien las influencias familiares desempeñan un papel muy importante al conferirle dirección al desarrollo social, la familia esta inextricablemente unida a otros sistemas sociales. La sub cultura en que reside una persona y con la cual tiene contactos repetidos constituye otra importante fuente de agresión. No es nada sorprendente que las tasas más elevadas de conducta agresiva se encuentren en medios en donde abundan los modelos agresivos y en donde se considera que la agresividad es un atributo muy valioso (Short 1968; y Wolfgang y Ferracuty, 1967; cit. Ramírez y cols. 2007).

3. Modelamiento Simbólico: Según Pérez (2013), Gran parte del aprendizaje social ocurre por observación casual o directa de modelos de la vida real; sin embargo, los estilos de conducta pueden ser transmitidas a través de las imágenes y palabras lo mismo que a través de acciones.

La tercera fuente de conducta agresiva radica en el modelamiento simbólico que proporcionan los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, tanto por su indiscutible predominio como por lo vívidamente que retrata los acontecimientos.

El advenimiento de la televisión expandió grandemente la clase de modelos al alcance del niño en desarrollo. Mientras que sus progenitores, especialmente los de los hogares de la clase media, tenían oportunidades limitadas de observar agresiones brutales, los niños modernos han presenciado innumerables apuñalamientos, golpizas, agresiones a puntapiés, estrangulamientos, asaltos y formas menos gráficas pero igualmente destructivas, de crueldad, antes de alcanzar la edad para asistir al Kinder. Así pues, tanto niños como adultos, independientemente de sus antecedentes e instalados cómodamente en sus hogares tienen oportunidades ilimitadas de aprender el modelamiento televisado, estilos de enfrentamiento agresivo y la gama de conductas delictuosas.

En estudios de campo controlados se ha demostrado que la exposición a la violencia televisada fomenta la agresividad interpersonal (Parke y colaboradores, 1972; Stein, Friedrich y Vondracek 1972; Stever, Aplefield y Smith, 1971), tal como lo citan Ramírez y cols. (2007).

No es nada raro que a las personas se les presenten motivos apropiados para imitar, actividades criminales después de haber observado estilos ingeniosos en los medios de comunicación (Bandura, 1973, Pérez, 2013)

La Comisión especial que investiga las causas y consecuencias de la violencia cotidiana en el país (1998), mencionan que "...los medios de comunicación se han convertido en los más importantes propagandizadores de la Cultura Violenta".

En la lista ya no solo se encuentran las películas de sangre y muerte, también llamadas Talk Shows, los programas cómicos violentos, y la misma exposición de las noticias de la violencia.

Así se ha establecido una dinámica de mutua alimentación entre el patrón cultural violento de la sociedad y el patrón formador violento de los medios de comunicación.

Los padres de familia, la escuela y el barrio juegan un papel central en la formación y desarrollo de los niños y jóvenes, por diferentes circunstancias la familia descuida cada vez más ejercer el control necesario en el uso de los medios de comunicación y de distracción a través de la televisión y la prensa escrita o programas sensacionalistas instado por el escándalo y la pornografía. Un estudio realizado por CALANDRIA (Pérez, 2013) refiere que el consumo de la televisión respecto a la radio es como sigue: un promedio de 6,4 horas diarias en los días de semana que los jóvenes ven televisión y un promedio de 3,6 horas los fines de semana. Dentro de los cálculos sobre el consumo de televisión y radio, un 15% consumen informativos, también se aprecia que el 65% de padres permiten que sus niños de 6 a 8 años vean programas de violencia o guerra, y el porcentaje se eleva a 74% en niños de 9 a 11 años.

Ante la pregunta ¿Por qué los padres dejan ver a sus hijos estos programas y, en muchos casos, porqué los estimulan a verlos?, estos manifiestan que lo que hacían era preparar a los niños para que desarrollen una serie de conductas violentas para que se desempeñen y se defiendan mejor en la sociedad.

Otro eje consistió en las ocasiones en que los padres sienten a sus hijos a ver televisión y los obligan a ello, el eje de esta conducta se centra en la obligación o en que se distraigan, o que no peleen, o en que no salgan, pero en ninguno de los casos aceptan un papel educativo o informativo.

Pecho, Jonan (1997, Pérez 2013) señala que puede decirse en general que los niños presentan mayores niveles de agresividad en situaciones sociales que los adolescentes. Lo cual es de esperarse puesto que es el proceso de

socialización a través de los años escolares el que se encarga de modelar a los menores, los modos aceptados en el medio para expresar disconformidad o desacuerdo con determinadas situaciones. Al parecer los tres primeros años de escolaridad, entre los seis y ocho años, son particularmente importantes en el proceso de aprendizaje de conductas prosociales en los menores, pues de allí en adelante los cambios son menos acentuados.

Señala además que, muchos de los cambios en la agresividad, a la edad de diecisiete años, coinciden con la culminación de los estudios secundarios. Este retroceso de descenso en los niveles de habilidades sociales que experimentan los adolescentes podría entenderse como la respuesta a nuevas exigencias y nuevas situaciones que deben enfrentar tras haber culminado su periodo colegial.

2.3. Conceptos Básicos

Agresión: Aspecto de la voluntad de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos que deben utilizarse para conseguir la meta. (Ramírez y cols. 2007).

Agresivo: Propenso a atacar, ofender o provocar (Pérez, 2013).

Agresividad: Tipo de conducta caracterizada más por la disposición a atacar por la tendencia de eludir peligros o dificultades (Buss y Perry, 2002).

Agresión Física: Forma de agresión directa, implica el uso del ataque o violencia física contra otros. Incluye la pelea con otros utilizando partes del cuerpo. (Buss y Perry, 2002).

Agresión Verbal: Forma de agresión directa, consiste en la expresión de afectos mediante el estilo y contenido de la palabra. El estilo incluye

discusión, gritos, alaridos. El contenido incluye amenazas, blasfemias y críticas excesivas. (Buss y Perry, 2002).

Hostilidad: Es la agresión orientada no hacia otro, sino contra otro, con el objetivo –consciente o inconsciente- de generar daño o dolor. .Actitud caracterizada por desagrado y por una actitud perjudicial para el bienestar del individuo, o grupo, hacia el cual se dirige esta actitud. (Buss y Perry, 2002).

Ira: Grupo bastante bien definido de reacciones habitualmente provocadas por injurias o restricciones auténticas o imaginarias, caracterizadas por cualidades hedónicas mixtas en las que predomina el desagrado, y señaladas con frecuencia con una descarga bastante densa en el sistema nervioso autónomo y frecuentemente acompañada de actividades somáticas del tipo de ataque ofensivo (sin. cólera) (Buss y Perry, 2002)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es **aplicada cuantitativa**. Aplicada debido a que existen conocimientos previos sobre el tema realizado y debido a su objetivo principal que es la búsqueda de solución a un problema específico. La Investigación Aplicada según Olano (2008), también es llamada constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal.

Y tiene un enfoque cuantitativo debido a que las mediciones y resultados serán mediante un instrumento que cuantifica la expresión de agresividad en este caso (Hernández *et al.*, 2014); es decir que el enfoque cuantitativo, utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Nivel

Se utilizará en esta investigación el descriptivo.

Este método describe la variable para determinar semejanzas y diferencias. Ya que se busca especificar las propiedades, características de nuestro grupo o población de estudio con respecto a un hecho en particular para el cual se somete a un análisis. (Hernández *et al*, 2014); y en este caso se trata de identificar si existen o no diferencias significativas con respecto al comportamiento de un grupo de estudiantes del Tercer Año de secundaria.

3.1.2. Diseño

En el presente estudio de acuerdo con los objetivos establecidos el diseño es no experimental ya que no está fundamentalmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada, teniendo como principal objetivo la observación científica de una variable en un contexto cultural determinado no siendo, éstas, provocadas intencionalmente por el investigador a su vez es una investigación de corte transversal porque la recolección de datos se dará en un tiempo determinado.(Hernández *et al*, 2014).

Presenta el siguiente diagrama:



Donde:

O1= Observación de Agresividad.

M= Muestra

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población representa el universo bajo el cual se realiza el estudio, así lo refiere Bravo (2006) al señalar que la población "...representa el universo relativo de unidades de análisis". Por lo tanto, la población objeto de estudio estuvo representada por 177 alumnos del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa "José Olaya Balandra", del Distrito de La Perla.

3.2.2. Muestra

La muestra seleccionada de modo no probabilística intencional quedó conformado por 67 alumnos varones y mujeres del Tercero de Secundaria (3° A = 31 y B= 36, Total = 67), con los cuales se desarrolla un Taller de Habilidades Sociales y Manejo de la Agresividad.

3.2.3. Criterios de Inclusión Exclusión:

Criterios de Inclusión:

Ser alumno regular y asistir al Taller de Habilidades Sociales y Manejo de la Agresividad.

Estar presente en las charlas y aceptar participar en la evaluación

Criterios de Exclusión:

No asistir al Taller de Habilidades Sociales y Manejo de la Agresividad el día de la evaluación.

No concluir el Cuestionario aplicado o presentar enmendaduras.

3.3. Identificación de variable y su operacionalización

3.3.1. Variable

- Niveles de agresividad.

Indicadores:

Agresividad Latente

Presencia Leve

Presencia Moderada

Alta Agresividad

3.3.1 Operacionalización de la variable

Operacionalmente la Agresividad se determina con los puntajes de los ítems de las dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss-Perry que son: Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Para Bus y Perry (1969) La agresión es una respuesta instrumental que proporciona castigo; tal es así que el término agresión incluye un gran número de respuestas, que varían en cuanto a topografía, gastos de energía y consecuencias.	Sera medida a través de 4 subescalas del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	Agresividad Física Agresividad verbal Ira Hostilidad	<p>Escala de Intervalo Clave: 5 completamente verdadero, 4 medianamente verdadero, 3 ni verdadero ni falso, 2 medianamente falso, 1 falso),</p> <p>Puntajes: se puntúa positivamente con un punto a la respuesta correspondiente.</p> <p>Niveles: Agresividad Latente Presencia Leve Presencia Moderada Alta Agresividad</p>

3.4. Técnica e Instrumento de evaluación y su diagnóstico

3.4.1. Técnicas de Investigación

Para la recolección de datos, la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de un instrumento. La encuesta consiste en la estructuración de un conjunto de preguntas a través de un instrumento, para obtener información sobre las variables en estudio (Sabino, 2000).

3.4.2. Instrumento

Para esta investigación se utilizó como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss- Perry que mide las subescalas Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss- Perry

Nombre Original	: Cuestionario de Agresión
Nombre	: Cuestionario Abreviado de Agresión
Autor	: Buss y Perry
Adaptación al español:	Andreu, Peña y Graña, 2002
Adaptación nacional:	Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
Procedencia	: España
Tiempo de duración	: 20 minutos
Objetivo	: Evaluar el nivel de agresividad
Tipo de aplicación	: Individual o colectiva
Materiales	: Cuestionario
Área de evaluación	: Clínica, educativa. Investigación
Subescalas:	Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad

Descripción del instrumento:

El cuestionario abreviado de agresividad consta de 29 ítems, cuyo orden de las 4 subescalas es la siguiente: Agresión física que está compuesta por 9 ítems, agresión verbal compuesta por 5 ítems, ira compuesta por 7 ítems y hostilidad compuesta por 8.

Tabla 2.

Estructura de las Escalas o Dimensiones de Agresividad

Subescala	Ítems
Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
Agresión Verbal	2, 6, 10, 14, 18
Ira	3,7, 11,15,19, 22, 25
Hostilidad	4, 8, 12,16, 20, 23, 26, 28

Fuente. *Cuestionario de agresión de Buss y Perry (2002).*

Validez: El cuestionario modificado mantiene la validez de contenido ya que su elaboración como marco referencial teóricos .siendo requerido algunas tentativas de pruebas pilotos .obteniéndose un índice de validez empírica del instrumento. La muestra piloto fue en 54 sujetos universitarios, quedando el 25% de puntajes altos y el 25% de puntajes bajos, quedando en ambos extremos 13 y 15 sujetos respectivamente, establecidos los grupos los grupos externos se calcularon la media aritmética y la desviación Standard y la varianza de cada grupo de sujeto.

Confiabilidad: Con el procedimiento estadístico de correlación producto momento de Pearson .los coeficientes obtenidos para cada sub escala, son las siguientes:

Irritabilidad 0.76

Agresión Verbal 0.58

Agresión Indirecta 0.64

Agresión física 0.78

Norma de Corrección:

Los 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de 5 puntos (5 completamente verdadero, 4 medianamente verdadero, 3 ni verdadero ni falso, 2 medianamente falso, 1 falso), se puntúa positivamente con un punto a la respuesta correspondiente.

Tabla 3.

Normas de Interpretación:

NIVELES DE AGRESIVIDAD	FÍSICA	VERBAL	IRA	HOSTILIDAD	AGRESIVIDAD
AGRESIVIDAD. LATENTE	0 A 17	0 A 9	0 A 17	0 A 17	0 A 60
PRESENCIA LEVE	18 A 25	10 A 13	18 A 25	18 A 24	61 A 82
PRESENCIA MODERADA	26 A 33	14 A 17	26 A 33	25 A 32	83 A 104
ALTA AGRESIVIDAD	34 A Más	18 A Más	34 A Más	33 A Más	105 A Más

Fuente; *Cuestionario abreviado de Agresión Buss y Perry (2002).*

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Al concluir la investigación los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 24, con el que se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos de análisis:

- a) Obtención de medias con su respectiva desviación estándar en los 3 dominios, con sus indicadores correspondientes.
- b) Se presentaron los resultados en tablas de frecuencia con su respectiva representación gráfica.

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 4.

Puntaje promedio de Agresividad y sus Dimensiones

DIMENSIONES	Estadísticos descriptivos					
	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Física	67	30	11	41	22.52	7.826
Verbal	67	15	5	20	10.76	3.534
Ira	67	21	9	30	19.37	5.021
Hostilidad	67	30	10	40	22.75	6.643
Agresividad	67	84	38	122	75.40	20.054
N válido (según lista)	67					

Fuente. *Resultados propios de investigación.*

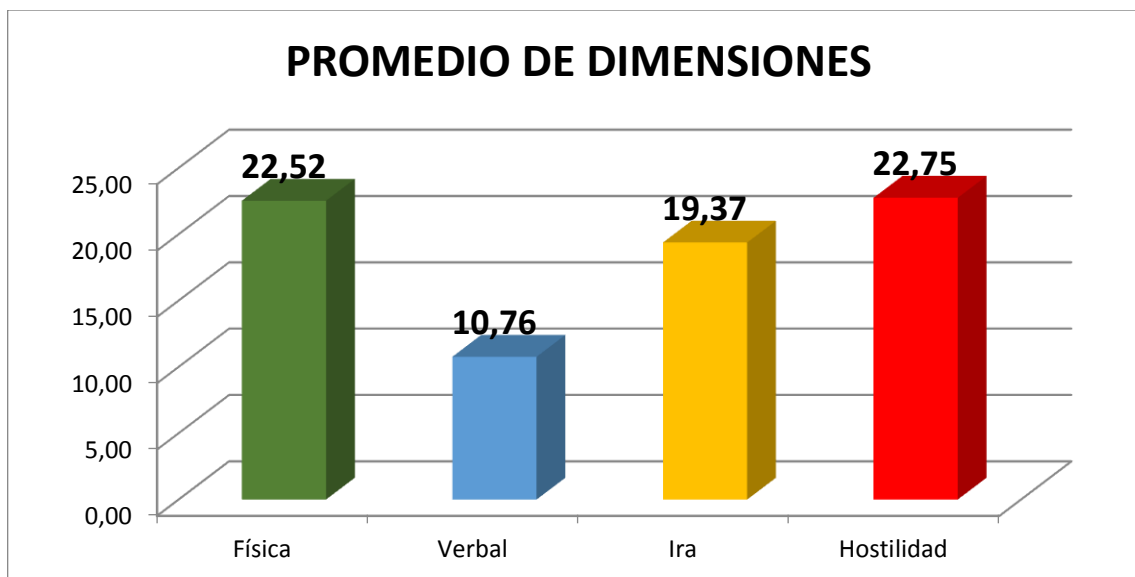


Figura 1: Puntajes promedio de las Dimensiones de Agresividad en alumnos del Tercer Año de Secundaria.

En esta tabla y figura presentamos los puntajes promedio de las Dimensiones de Agresividad expresado por una muestra de 67 Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Observándose que las dimensiones de Hostilidad y Agresión Física son las más altas.

Tabla 5.

Frecuencia de los Niveles de Agresividad

AGRESIVIDAD		
Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad Latente	19	28.4
Presencia Leve	24	35.8
Presencia Moderada	19	28.4
Alta Agresividad	5	7.5
Total	67	100

Fuente. Resultados propios de investigación.

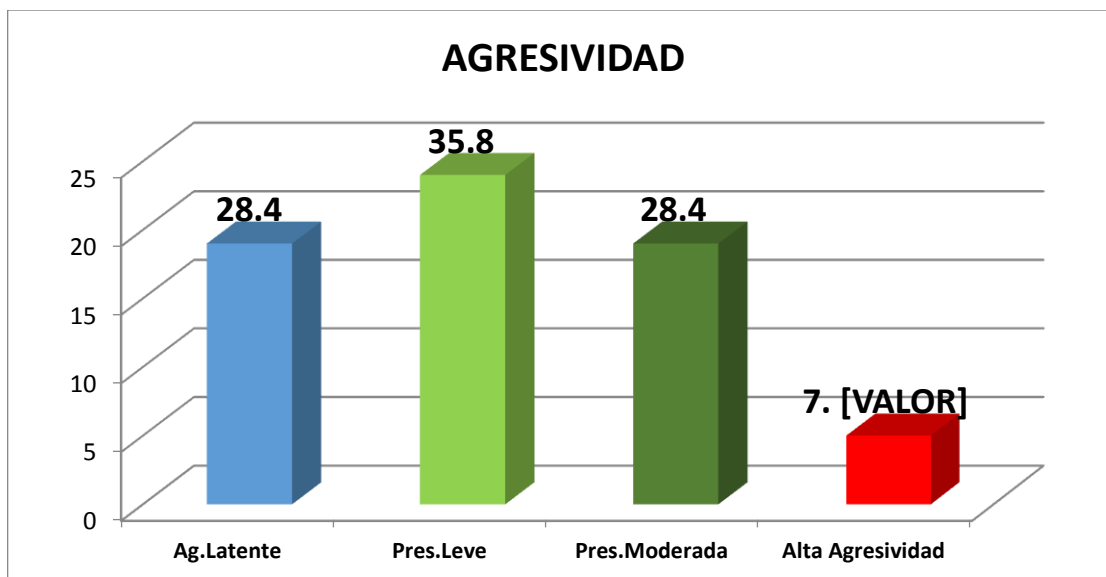


Figura 2: Frecuencia de los niveles de Agresividad en alumnos del Tercer Año de Secundaria,

En la Tabla 5 y Figura 2, se encuentra el total de la muestra de Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao, distribuidos según el nivel de agresividad; así encontramos que donde la mayor cantidad de niños agresivos están en la dimensión *presencia Leve* (35.8% mientras que también encontramos que un 28.4% se ubica en un nivel de Agresividad Latente; y otro 28.4% se ubica en un nivel de Presencia Moderada Solamente un 7.5% se ubica en un nivel de Alta agresividad.

Tabla 6.

Frecuencia de los Niveles de la Dimensión Agresividad Física.

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD FÍSICA		
Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad Latente	22	32.8
Presencia Leve	21	31.3
Presencia Moderada	15	22.4
Alta Agresividad	9	13.4
Total	67	100

Fuente. Resultados propios de investigación.

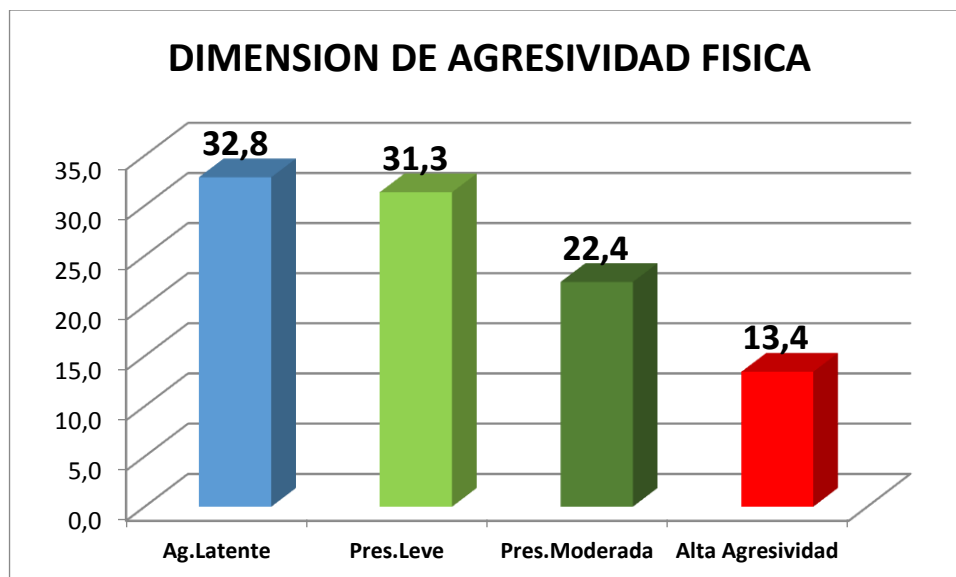


Figura 3: Frecuencia de los niveles de Agresividad Física en alumnos del Tercer Año de Secundaria

En la Tabla 6 y Figura 3, se presentan los niveles de Agresividad Física de nuestra muestra de Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Así, distribuidos según el nivel de agresividad, encontramos que donde la mayor cantidad de niños agresivos están en el nivel Agresividad Latente (32.8%) mientras que también encontramos que un 31.3% se ubica en un nivel de Presencia Leve, solo un 22.4% se ubica en un nivel de Presencia Moderada Solamente un 13.4% se ubica en un nivel de Alta agresividad.

Tabla 7.

Frecuencia de los Niveles de la Dimensión Agresividad Verbal

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD VERBAL		
Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad Latente	30	44.8
Presencia Leve	22	32.8
Presencia Moderada	13	19.4
Alta Agresividad	2	3.0
Total	67	100

Fuente. Resultados propios de investigación.

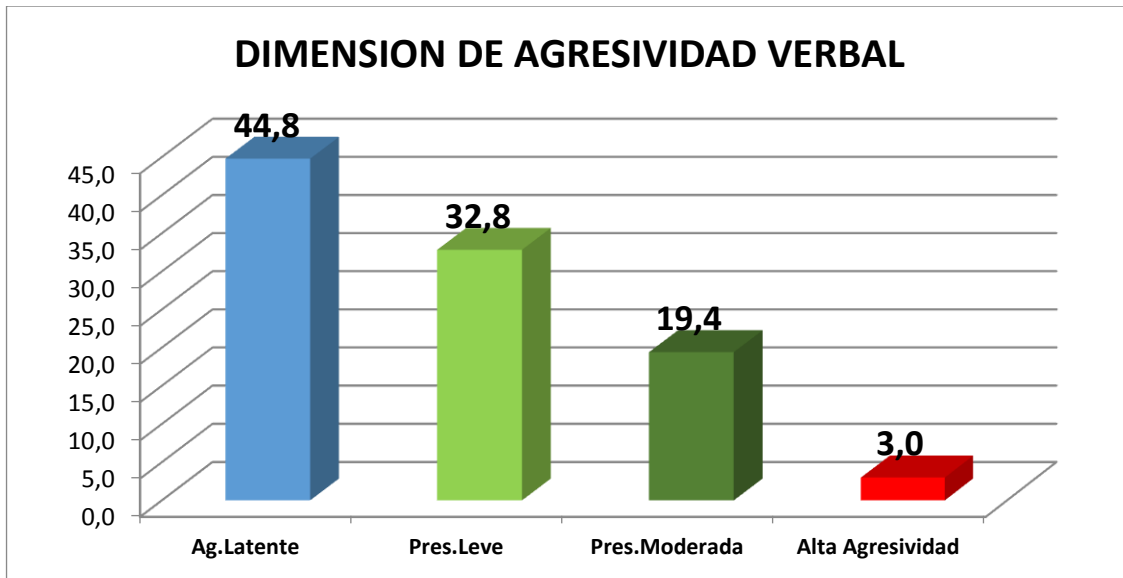


Figura 4: Frecuencia de los niveles de Agresividad Verbal en alumnos del Tercer Año de Secundaria

En la Tabla 7 y Figura 4, se presentan los niveles de Agresividad Verbal de nuestra muestra de Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Así, distribuidos según el nivel de agresividad, encontramos que donde la mayor cantidad de niños agresivos están en el nivel Agresividad Latente (44.8%) mientras que también encontramos que un 32.8% se ubica en un nivel de Presencia Leve, asimismo un 19.4% se ubica en un nivel de Presencia Moderada Solamente un 3.0 % se ubica en un nivel de Alta agresividad.

Tabla 8.

Frecuencia de los Niveles de Agresividad de la Dimensión Ira

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD IRA		
Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad Latente	27	40.3
Presencia Leve	33	49.3
Presencia Moderada	7	10.4
Alta Agresividad	0	0.0
Total	67	100

Fuente. Resultados propios de investigación.

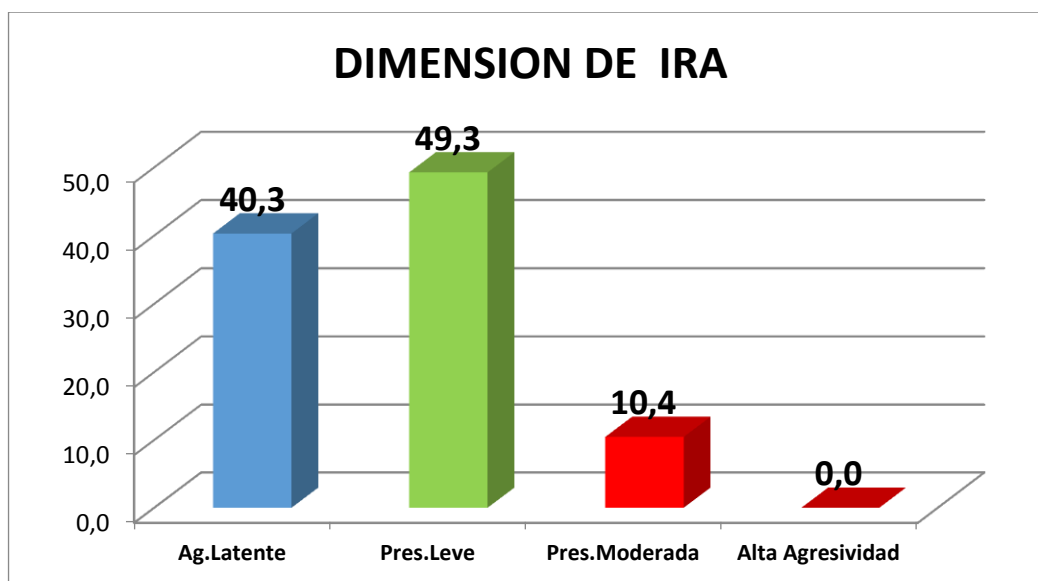


Figura 5: Frecuencia de los niveles de Ira en alumnos del Tercer Año de Secundaria

En la Tabla 8 y Figura 5, se presentan los niveles de Ira de nuestra muestra de Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Así, distribuidos según el nivel de agresividad, encontramos que donde la mayor cantidad de niños agresivos están en el nivel Presencia Leve (49.3%) mientras que también encontramos que un 40.3% se ubica en un nivel de Presencia Leve, solo un 10.4% se ubica en un nivel de Presencia Moderada Solamente un 0.00% se ubica en un nivel de Alta agresividad.

Tabla 9.

Frecuencia de los Niveles de Agresividad de la Dimensión Hostilidad

DIMENSIÓN DE AGRESIVIDAD HOSTILIDAD		
Nivel de Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad Latente	15	22.4
Presencia Leve	28	41.8
Presencia Moderada	17	25.4
Alta Agresividad	7	10.4
Total	67	100

Fuente. Resultados propios de investigación.

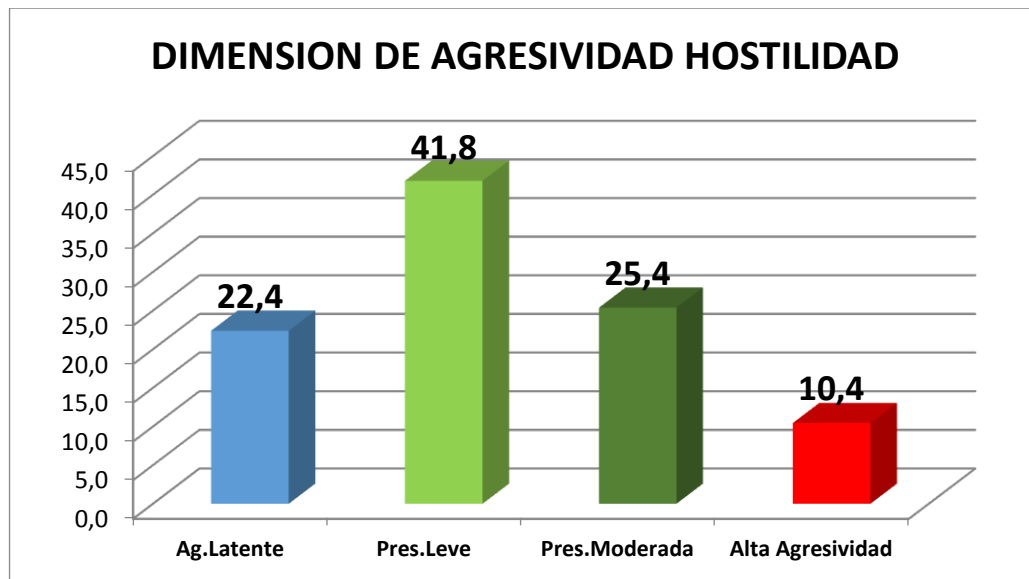


Figura 6: Frecuencia de los niveles de Agresividad Hostilidad en alumnos del Tercer Año de Secundaria

En la Tabla 9 y Figura 6, se presentan los niveles de Agresividad Hostilidad de nuestra muestra de Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Así, distribuidos según el nivel de agresividad, encontramos que donde la mayor cantidad de niños agresivos están en el nivel de Presencia Leve (41.8%) mientras que también encontramos que un 25.4% se ubica en un nivel de Presencia Moderada, solo un 22.4% se ubica en un nivel de agresividad Latente. Solamente un 13.4% se ubica en un nivel de Alta

4.3. Análisis y discusión de los resultados

De acuerdo con los datos obtenidos, se evidencia que sí existen niveles de conductas agresivas de tipo Físico, Verbal, Ira y Hostilidad, según lo calificado por el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry..

Con respecto a la *variable agresividad* y sus dimensiones, en el nivel de conducta agresiva, la mayor cantidad de niños están en las categorías de Presencia Leve, Agresividad Latente y Presencia Moderada, seguido de la *categoría Alto Agresividad*. Al respecto, del nivel de conducta cólera la mayor cantidad de niños coléricos están en el nivel de Presencia Leve, luego continúan con la *dimensión* Presencia latente y Presencia Moderada. Finalmente la *dimensión Alta Agresividad* respectivamente. Al respecto de la *dimensión Ira* de agresividad, la menor cantidad de niños agresivos están en la *dimensión de Presencia Moderada*, esto según los resultados de los cuadros estadísticos. La presencia de algún tipo de alta presencia de agresividad, nos indicaría que la agresividad en niños es debido a que durante su proceso de desarrollo y crecimiento en el entorno familiar, ha ido asumiendo y contribuyendo a que muchos niños sean agresivos; Este resultado muestra similitud con el estudio de estado de acuerdo con Arévalo (2013), quien considera que la conducta agresiva se genera en el ambiente familiar por medio del aprendizaje, ya que cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy temprano el cual permanece relativamente estable a través del tiempo y de las situaciones; sin embargo cualquiera que sea el repertorio con que el niño nazca la agresión será una forma de interacción aprendida por lo que se hace imperativo tomar en cuenta el entorno familiar que es notablemente significativo para el niño.

Se ha tenido como resultado en la *variable agresividad* que un 35.8% de niños en promedio son agresivos. Respecto a la *dimensión Agresividad Física* el 32.8% presenta Agresividad Latente mientras que el 67.2%, presenta algún grado de agresividad física manifiesta. Respecto a la *dimensión Agresividad Verbal* el 44.8% presenta Agresividad Latente mientras que el 55.2%, presenta algún grado de agresividad física manifiesta. Con respecto a la *dimensión de Ira* el 40.3% presenta Agresividad Latente mientras que el 59.7%, presenta algún grado de ira manifiesta, no existiendo alumnos con grados de alta agresividad de Ira. Respecto a la *dimensión Hostilidad* el 22.4%

presenta Agresividad Latente mientras que el 77.6%, presenta algún grado de hostilidad manifiesta, cabe anotar que en esta dimensión el nivel alta agresividad también está presente. Estos resultados nos estarían indicando nuevamente que la agresividad física, verbal y hostilidad son más manifiestas que la Ira; esto concuerda con Barrera (2006), en el que menciona que otro factor familiar influyente en la agresividad del niño es la incongruencia en el comportamiento de los padres, circunstancia que se da cuando los padres desaprobaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Así mismo se da la incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada o bien cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Además la relación deteriorada entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

El desarrollo y la modificación de las conductas agresivas están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelo a las conductas agresivas. La mayoría de las investigaciones muestran que los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y perpetúan las conductas violentas de cada uno de ellos.

Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y se perpetúa en un medio violento. Sin embargo, las mujeres tienen mayor alto porcentaje de conductas altas irritables y los hombres con conductas coléricas; mientras que los hombres tienen conductas agresivas más altas que las mujeres. Los hombres tienen mayor alto porcentaje de conductas en nivel *promedio*. Para Kaplan (1998), las conductas coléricas, irritables y agresivas es una forma intensa o violenta de conducta física o verbal que produce consecuencias aversivas, esto es daño a otros; dichas conductas, constituyen un fenómeno social del sistema y

no del individuo que puede ser aprendida como cualquier comportamiento que emite el ser humano, y por lo tanto, puede ser tratada para mejorarla o erradicarla y adquirir conductas positivas.

Los resultados también indican que en el tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao existen estudiantes con niveles de conductas agresivas, hostiles y de rabia, que según opinión de los docentes de esta institución, requieren de una atención especial a fin de que disminuyan su conducta coléricas, irritables y agresivas, que está siendo determinante para su desarrollo socioemocional y del aprendizaje. Las conductas agresivas físicas más frecuentes en estos estudiantes son: golpear, empujar, esconder objetos ajenos, agresión con objetos.

Entre las conductas agresivas verbales más frecuentes se determinaron: insultos, amenazas, frases hostiles, gritos y burlas. Al respecto, es importante señalar según Antón (2002), un comportamiento agresivo en los infantes, si no se trata a tiempo, derivará probablemente en un fracaso escolar, en una conducta antisocial en la adolescencia y en la edad adulta, por cuanto son adolescentes que crecen con dificultades para socializarse y adaptarse al ambiente.

Se considera por lo tanto, que el tener un comportamiento agresivo hace con que el estudiante adolescente tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Por ejemplo, problemas de relación social con otros adolescentes o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro adolescente cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los adolescentes se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

El adolescente puede aprender a comportarse de forma colérica, irritable y agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Según Antón (2002) independientemente del tipo de conducta agresiva que el estudiante manifieste, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará o se defenderá, por esto, estos estudiantes sufren de rechazo de sus compañeros lo que los hacen sentirse frecuentemente frustrados.

4.4. Conclusiones

En función a los resultados obtenidos, se concluye que en general los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao presentan un nivel de Presencia Leve de Agresividad.

Asimismo en la dimensión de agresividad física se concluye con los resultados obtenidos, por los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao que presentan el nivel Agresividad Latente y Presencia leve.

En la dimensión de agresividad Verbal, los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao presentan el nivel de Presencia Latente.

En la dimensión de Ira los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao presentan el nivel de Presencia Leve.

Finalmente en la dimensión de Hostilidad los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao presentan el nivel de Presencia Leve.

4.5. Recomendaciones

- 4.5.1. En este sentido, para abordar la problemática planteada, se recomienda la aplicación de un programa de modificación conductual para conductas agresivas, a través de la técnica de economía de fichas.
- 4.5.2. Continuar observando las diferencias entre las tasas de respuestas de conductas agresivas, después de la aplicación de dicho programa.
- 4.5.3. Es importante señalar el empleo de reforzadores para estos adolescentes, ya que conducirá a manifestar un comportamiento social adecuado. Esto es, que el reforzamiento de la buena conducta del estudiante será un disuasivo eficaz de la conducta inadecuada.
- 4.5.4. Es muy importante el trabajar con la familia y docentes de la institución educativa, especialmente aplicando charlas en ellos, para aplicar estrategias de modificación de conductas y mayor captación de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Denominaremos el programa, técnicas para disminuir los grados de agresión en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

5.2. Justificación del programa

Este programa está justificado plenamente, porque este comportamiento negativo de los alumnos vamos a disminuirlo y lo vamos a realizar mediante 10 sesiones, en la cual, los alumnos participarán activamente, ya sea en forma personal y grupal activamente con juegos, razonamientos y actitudes positivas que harán, puedan relajarse y comportarse cordial y amablemente con sus compañeros.

5.3. Establecimiento de objetivos

Los objetivos que nos proponemos con este programa de intervención es disminuir los niveles de ira, irritabilidad y agresión en estudiantes del tercero de de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao, según el sexo; y disminuir los niveles de ira, irritabilidad y agresión en estudiantes del tercero de de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao, según la edad.

5.4. Sector a que se dirige

Este programa va dirigido especialmente a los alumnos del tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.

5.5. Establecimientos de conductas problemas/metás

Podemos darnos cuenta que las conductas de estos niños es un problema no solamente para ellos, sino también, lo es para la familia y los profesores, notamos en ellos conductas de ira, irritables y agresivas. Estas conductas se reflejan a través de su comportamiento que es con insultos, peleas, es decir, agresiones físicas y emocionales, es por eso que nuestra meta, es tratar de disminuir este comportamiento mediante la aplicación del presente programa de intervención.

Donde los alumnos dejarán de insultarse, pelearse, agredirse en forma física y psicológica.

5.6. Metodología de la intervención

La metodología que utilizamos es dinámica de análisis, dinámica de integración, y de intervención; y grupal y con diálogo, ya que se realizan juegos, preguntas que serán contestadas por cada uno de los alumnos o en forma grupal, integrando así a todos los asistentes.

Las actividades consisten en realización de nueve sesiones, cada sesión con un promedio de duración de 55 minutos que será realizada 01 cada semana, con la participación de todos los alumnos del tercer año.

5.7. Instrumentos/material a utilizar

El instrumento a utilizar es un cuestionario que serán contestadas por los alumnos y el material a utilizar será:

- Papel bon
- Lapicero/plumón
- Tira de papel
- Cinta adhesiva
- Cartulina
- Sillas

5.8. Cronograma de actividades

Primera Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Conocer el nivel de comportamiento de los niños para el control de la agresión	Dinámica de Análisis	Aplicación del Test	El Psicólogo dará inicio a la consigna en donde los alumnos tendrán que contestar el cuestionario para analizar en qué estadio se encuentra el control de la agresión.	40 min	

Segunda Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Ayudar a mejorar la conducta y la confraternidad.	Dinámica de Inicio	El Naufrago	El psicólogo previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo, tanto hombre y/o mujeres, alguien con anteojos, etc. Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los naufragos, dónde nacieron, a qué grupo pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada naufrago y en grupo en general. Simula un mar agitado logrando de que los alumnos se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes. se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.	10 min	
Causar impacto en los alumnos a través de una dramatización exagerada, a fin de sentir mejor las reacciones de ellos.	Dinámica de integración	Explosión del Psicólogo	I. El psicólogo aprovecha el debate o la discusión sobre un tema cualquiera, lo detiene, de improviso, y dice con energía: "¡Ustedes no están interesados lo suficiente! Estoy enfermo y cansado de ver ese comportamiento, ese desinterés. En caso de que no lo hagan con mayor seriedad, ¡interrumpo, ahora mismo, este debate!" II. El grupo, así desconcertado repentinamente, manifestará reacciones que pueden ser de aprobación y sobre todo de reprobación de esa	35 min	

			<p>actitud violenta del psicólogo.</p> <p>III. Momentos después, el psicólogo, ya calmado y tranquilo, dirá que estaba dramatizando con el propósito de ver las reacciones de los miembros de los alumnos.</p> <p>IV. Solicitará a los alumnos que manifiesten sus reacciones de temor, de culpa y de inocencia, frente a la explosión del psicólogo.</p> <p>V. Conviene destacar que la aplicación de este ejercicio exige cierta madurez y preparación del grupo.</p>	
Que el impacto en los alumnos sobresalga para su mejor identificación consciente.	Dinámica de cierre	Feedback	Las expresiones verbales conscientes permitirán identificar los sentimientos emocionales fuertes.	15 min

Tercera Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Hacer que los niños a pesar de las noticias malas aprendan a guardar la ecuanimidad y la sonrisa.	Dinámica de Inicio	La Noticia	El psicólogo puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias". Explica la forma de realizar el ejercicio: los alumnos deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida. En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el psicólogo, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.	10 min	
Legitimar la presencia y la expresión de agresión dentro de grupos. Identificar comportamientos que provocan la ira en los demás y encontrar la forma para manejarla.	Dinámica de integración	Expresando cólera, irritabilidad y agresión	I. El psicólogo distribuye cuatro tiras de papel, un plumón y una tira de cinta adhesiva a cada participante. II. El psicólogo indica a los alumnos que se les darán cuatro oraciones para completar, una a la vez, y que tendrán que escribir lo primero que les venga a la mente, sin censurarla o modificarla. Les pide que escriban sus respuestas con claridad en el papel, para que los demás puedan leerlas. III. El psicólogo lee las siguientes cuatro oraciones, una a la vez dando tiempo para que cada participante pueda responder. Después	35 min	

			<p>de que cada oración se haya leído, y los participantes han terminado de responder, le pide a cada alumno, pegar la tira de papel sobre su pecho.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me enojo cuando los demás... 2. Siento que mi enojo es... 3. Cuando los demás expresan su enojo hacía, me siento... 4. Siento que el enojo de los demás es... <p>IV. El psicólogo forma grupos más pequeños de aproximadamente seis alumnos y les pide que discutan la experiencia. Se sugiere que se centren en el impacto personal de compartir sus sentimientos de ira con el grupo. Se les motiva, para que den retroalimentación a los demás, al grado que cada alumno responda con cólera, agresión o irritabilidad y sea consistente.</p> <p>V. Se comparten situaciones con el grupo entero. El psicólogo puede platicar de diversas aproximaciones a respuestas con ira, en situaciones entre dos personas.</p> <p>VI. El psicólogo guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	
Que los alumnos identifiquen conscientemente sus expresiones no verbales y verbales.	Dinámica de Cierre	Feedback	Al hacer reconocimiento de la ira mediante frases, permitirá al alumno tomar reflexión de su conducta hubiera tenido en el trayecto de su vida.	15 min

Cuarta Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Ayudar a reconocer sus defectos y mejorar su conducta.	Dinámica de Inicio	Mi nombres y me gusta	El juego o dinámica comienza cuando el psicólogo dice: "Me llamo Fernando y me gusta pelear". Y luego llega el turno de cada niño diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta insultar". Una vez que los alumnos se presentan la docente puede preguntar a los niños si alguno recuerda algún nombre de sus compañeros y dialogar acerca de los gustos en común.	10 min	
Favorecer la afirmación, el sentirse querido, despreciado, odiado y atrapado por el grupo.	Dinámica de integración	Siguiendo al líder	El grupo forma dos filas, mirándose una a otra. Cada pareja, frente a frente, se convierte en una parte de una máquina de lavado de coches, haciendo los movimientos adecuados. Acarician, frotan y palmean al "coche" mientras pasa a través del túnel de lavado. Al llegar al final, se incorpora a la máquina, mientras otro alumno reinicia el juego: Así sucesivamente, hasta que todos los participantes han sido "lavados".	35 min	
Identificar la expresión más resaltante del individuo	Dinámica de Cierre	Feedback	El alumno que pase a través del callejón sentirá que le golpearán fuerte, en el que expresará dolor e ira por la persona que le golpeará fuerte.	15 min	

Quinta Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Reconocer el sistema corporal de los alumnos, conjuntamente con sus nombres.	Dinámica de Inicio	Me imagino que eres	Todos los niños deberán estar sentados en ronda y el psicólogo deberá vendar los ojos de un alumno. Una vez que lo acompaña a dar vueltas por la ronda, lo para delante de otro compañero y éste tendrá que adivinar de quién es, ayudándose a través de pistas (cómo viste el niño, qué gustos tiene, la voz que tiene, y si le gusta pelear, insultar y agredir).	10 min	
Eliminar temores.	Dinámica de integración	Siguiendo al líder	Se forman pequeños grupos. La persona que sitúa en el centro permanecerá rígida. Los demás la empujarán suavemente. El juego ha de hacerse en el mayor silencio.	35 min	
Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo.			DESARROLLO: Un alumno se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente derecho, para no caerse. El resto de los alumnos, que forman un círculo a su alrededor, le hacen ir de un lado para otro, empujándole y recibéndole con las manos. Al final del ejercicio es importante volver a la persona en posición vertical, antes de abrir los ojos.		
			Es importante que cada uno exprese cómo se ha sentido.		
Que las integrantes se den cuenta que los temores conllevan a reacciones incontroladas y peligrosas.	Dinámica de Cierre	Feedback	Al tambalearse la persona y ser cogido de un lado a otro, permitirá un cansancio y aburrimiento del participante, en el que expresará su cólera.	15 min	

Sexta Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Relajar a los alumnos para así disminuir el grado de agresividad .	Dinámica de Inicio	Partes del cuerpo	El psicólogo invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de alumnos y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente el psicólogo da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El psicólogo pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc	10 min	
Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en	Dinámica de integración	El que se enoja pierde	El psicólogo solicita a los miembros del grupo, que completen verbalmente algunas oraciones señaladas en el rotafolio, relacionadas con situaciones de enojo, por ejemplo: a) Llego a enojarme cuando.... b) Cuando me enojo yo digo... c) Cuando me enojo yo hago... d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo....	35 min	

<p>una situación de enojo. Ayudar a otros a reconocer las situaciones que les provoca enojo. Permitir procesar situaciones críticas en un grupo en conflicto.</p>			<p>e) Consigo controlar mi enojo mediante... f) Etc. (Frases incompletas que de preferencia, se anotan en el rotafolio). Se genera una discusión, tomando como punto de partida. Las expresiones manifestada por los alumnos. Cada alumno, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día). Estos estimados, se anotan en el rotafolio y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona. Se llega a conclusiones.</p>	
<p>Que los alumnos identifiquen los enojos en el que tienen que aplicar técnicas de control.</p>	<p>Dinámica de Cierre</p>	<p>Feedback</p>	<p>Al completar las oraciones relacionadas con la cólera, les permitirá reflexionar de su comportamiento que hubiera tenido antes.</p>	<p>15 min</p>

Sétima Sesión					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Aumentar la autoestima y disminuir la y agresividad.	Dinámica de Inicio	La Canasta de Frutas	El psicólogo invita a los alumnos a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el psicólogo empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. El alumno que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.	10 min	
Proporcionar un medio no verbal para la expresión de sentimientos hacia otros alumnos.	Dinámica de integración	Esculpiendo	En lo que se ilustra aquí, la intervención de la escultura la introduce el psicólogo como parte de la interacción y de la vida del grupo. Si el psicólogo nota que un participante tiene dificultad para expresar su sentimiento a otra persona y que esta conducta está interfiriendo con el alumno o con el funcionamiento del grupo, le pide a la persona que necesita expresar sus sentimientos, que se ponga en el centro del círculo con el otro participante. El alumno	35 min	

			<p>hacia el cual deben expresar los sentimientos (A) se le pide que asuma el papel de escultura y al participante que expresará sus sentimientos (B), asumirá el papel de escultor.</p>		
<p>Promover una retroalimentación a la conducta individual.</p>			<p>El psicólogo señala a "B" que haga una escultura con "A", la cual refleje la forma en que B lo sienta a él y a su conducta. Debe darle a A la expresión facial, los gestos y la postura del cuerpo que ilustrarán la retroalimentación. Se pide a A mantener la posición después de que B termine. Luego indica a B que se esculpa a sí mismo en relación a sus sentimientos sobre B y a mantener esa posición. Hace que A y B reflejen con su posición, su relación con el otro. Si A o B no mantienen la posición, el psicólogo le pide a otro alumno actuar como "doble" para recordar gestos, posturas o expresiones. El psicólogo, usando la hoja de papel o cartón como un espejo imaginario, lo mueve alrededor de las estatuas A y B y le pide a A, que describa lo que ve en el espejo, hablando primero de sí mismo y luego describiendo a B. Esto se repite con B. El psicólogo puede ajustar el espejo imaginario si A o B están perdiendo algún factor importante de la estatua. Luego el psicólogo les pide a A y B que vuelvan a su postura original. Los ayuda a hablar sobre la experiencia, discutiendo las motivaciones y los sentimientos de B al esculpir a A y los que tuvo éste durante ese tiempo. Le</p>		

puede pedir al grupo que sugiera algunas conductas importantes que A y B no trataron.

VARIACIONES:

I. Si el psicólogo lo cree adecuado, puede pedirle a B que vuelva a esculpir a A y a sí mismo en la forma en que le gustaría que fuera la relación.

II. El psicólogo puede querer usar esta intervención para trabajar sobre algunos temas referentes al grupo entero, pidiéndole a dos participantes que ilustren ese tema mediante la talla de esculturas, y que el grupo afirme o niegue esa percepción del tema.

III. El psicólogo puede pedirle al grupo que ayude a modelar la imagen del grupo, el énfasis, el humor, etc. Un alumno se pone al centro del círculo y cada uno de los alumnos, por turno, modifica la escultura hasta que exista un consenso no verbal de que la estatua representa al grupo como es.

IV. Otra posibilidad sería el esculpir inmediatamente después de una experiencia de parejas para permitirles a los dos ilustrar el crecimiento de su relación como resultado del ejercicio.

V. Todos los psicólogos pueden pasar para hacer la estatua del grupo. Las posiciones relativas de los alumnos pueden discutirse en términos de subgrupos y de cohesión.

Que los medios no verbales identifiquen los sentimientos comprometidos del alumno, especialmente el del cólera.	Dinámica de Cierre	Feedback	La escultura en la persona conllevará al reconocimiento de las expresiones no verbales para su identificación de la cólera.	15 min	
---	--------------------	----------	---	--------	--

Octava Sesión:					
Objetivo	Técnica	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Fecha
Poder conocer los conocimientos y avances aprendidos durante el taller.	Dinámica de Análisis	Aplicación del Test	El psicólogo dará inicio a la consigna en donde los alumnos tendrán que contestar el cuestionario para analizar la eficacia de los talleres desarrollados.	40 min	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, M., Carbonero, L., Rojo, M., Cubero, J. y Blanco, J. (2002). La agresión en las escuelas percibidas por los alumnos. *Rev. Elec. Int de For. del Prof.* [Serie en línea] 5 (1) Disponible:<http://web.archive.org/web/20030515200618/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=101> [Diciembre, 2008].
- Araya, G. (2005). Agresividad y Deporte. *Rev. Dig.* [Serie en línea] 10 (80) Disponible: <http://www.efdeportes.com> [Marzo, 2009].
- Arce, (2014). Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad. Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Extraído el 2 de febrero del 2017. Disponible en URL: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/976>
- Arevalo, D. (2013). Estrategias de resolución de conflictos en el aula, aplicadas por docentes, en procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años de edad, del sector rural de Santa Marta, Colombia. Sistema de Universidades Estatales del Caribe (SUE-Caribe). 2013. Colombia. Disponible URL. www.edunexos.edu.co/.php/56-estrategias-de-resolucion-de-conflictos-en-el-aula
- Barrera, Diana et al. (2006). Medio familiar y entorno escolar. *Persona y bioética.* [Serie en línea] 10 (027): 99-107. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83210206&iCveNum=6528> [Julio, 2009].
- Becerra, L., Fernández, G., Juarez, I. y Salmeron, A. (2008). Relación entre el divorcio de los padres y la conducta agresiva de los hijos. *Apsique* [serie en línea] Disponible: http://www.apsique.com/blog/relación_entre_divorcio_y_conducta_agresiva_los_hijos [Diciembre, 2008].
- Benítez, J., Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Rev. Elect. Invest. Psico.* [Serie en línea] 4 (2):151-170 Disponible:

- http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/esp/annol/Art_9_114.pdf. [Agosto, 2009]
- Bravo, E. y Salazar, N. (2006). Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial. Trabajo de Grado. Centro de investigaciones psiquiátricas psicológicas y sexológicas. Universidad Nacional Abierta. pp126). [Serie en línea] Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t11673.pdf> [Marzo, 2009].
- Cajigas, N., Kahan, E., Luzardo, M., Najson, U. y Zalmavides, G. (2006). Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. Rev. Med. Urug. [Serie en línea] 22:143-151. Disponible: <http://www.rmu.org.uy/revista/2006v2/art9.pdf>.
- Gómez y cols (2011) "El maltrato y abuso sexual a menores: una aproximación a estos fenómenos en México. Repositorio UNAM. México.
- Hernández, E. (2001). Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto. Trabajo de grado. Programa de Doctorado. Universidad de Oviedo. pp 194. [Serie en línea] Disponible: http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf. [Diciembre, 2008].
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 8ª. Edición. México: McGraw Hill Interamericana. Pp. 105, 108, 238, 241
- Kaplan, H.I. y Sadock, J. (1998). La violencia Escolar: Un punto de vista global. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41: 19-38. [En línea] Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404103.pdf> [Octubre, 2008]
- Kaplan, H.I. y Sadock, J. (1998). Sinopsis de Psiquiatría. Edit. Médica Panamericana. 8va edi. Cap. 4:176-179. [Noviembre, 2008].
- Manzo, M.C., Reyes, E. (2008). La violencia en los dibujos animados norteamericanos y japoneses: su impacto en la agresividad infantil. Investigaciones Médico quirúrgicas [Serie en línea] 2 (11). Disponible:

- [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2\(10\)_50.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2(10)_50.pdf). [Marzo, 2009]
- Martin, J. (2007). Televisión y violencia. Rev. Lat Psic. [Serie en línea] 39 (2). Disponible:
http://www.scielo.bvspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200009 [Marzo, 2009]
- Martínez, S. (2008). Sobre la violencia de los escolares. Estudio sobre identidad de género y violencia a través de la representación gráfica. Pulso. [Serie en línea] 31: 11-36. Disponible:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750845>. [Agosto, 2009]
- Mayer, R., Quillet, F. (1991). Méthodologie de recherche pour les interventants sociaux. Boucherville. Montreal : Gaëtan Morin Editeur.
- Muñiz, F., Mario., Ferrer M, Daisy., González P, Jorge y Jiménez G, Y. (2000). Violencia intrafamiliar. Su presentación en un área de salud. Rev. Cubana Med Gen Integr. [Serie en línea] 16 (5):468-73. Disponible:
http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_5_00/mgi08500.htm..[Agosto, 2009]
- My Community Social Skill Builder, (2004). Programa de habilidades sociales y control de ira en niños con TEA. Extraído el 2 de febrero del 2017. Disponible en URL: <http://www.socialskillbuilder.com/>
- Noroño, N., Segundo, R., Cadalso, R. y Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conducta agresiva. Rev. Cub de Ped. [Serie en línea] 74 (2):138-144. Disponible:
http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf[Noviembre, 2008].
- Novoa, F. (2005). Prevenir la violencia, una prioridad en salud. Pediatría. 2 (1) [serie en línea] Disponible: <http://www.revistapediatria.cl/vol2num1/7.htm> [Marzo, 2009].
- Olano, (2008) Módulo: Seminario en investigación en Educación II. Lima: EPG. UCV

- Ortega, R y Sánchez, V. (2005). Violencia escolar en Nicaragua. Rev. Mex de Invest. Educ. [Serie en línea] 10 (26):787-804. Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126057>. [Agosto, 2009]
- Peña, M., Andreu, J. y Muños, M. (1999). Efectos de la visión de escenas violentas en la conducta agresiva infantil. Psicothema [Serie en línea] 11 (1): 27-36. Disponible: <http://www.psicothema.com/pdf/228.pdf>
- Pérez, I., Pinzón, A., Gonzalez, R. y Sánchez, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. Rev. Salud pública [Serie en línea] 7 (1). Disponible: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=6&script=sci_arttext[Marzo, 2009].
- Pérez (2013) Estudio epidemiológico sobre maltrato infantil en la población escolarizada de 9 a 14 años de ambos sexos de Lima Metropolitana y Callao. UCV. Lima. Perú.
- Ramírez, F., Reyes, A. y Rivera, M. (2007). Agresividad Trastorno Antisocial y Violencia. Rev.Med. Hond. [Serie en línea] 75:190-196. Disponible: <http://www.bvs.hn/RMH75/pdf/2007/pdf/Vol75-4-2007-8.pdf> [Marzo, 2009].
- Rodríguez P. (2015) "expresión de hostilidad y agresividad en adolescentes maltratados físicamente". Universidad Particular San Martin De Porres. Lima Perú
- Romo, N., Anguiano, B., Pulido, R. y Camacho, G. (2008). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. Rev de Invest. En Psic. [Serie en línea] 11(1):117- 127. Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v11_n1/pdf/a07.pdf. [Agosto, 2009]
- Sauceda, J., Olivo, N., Gutiérrez, J. y Maldonado, M. (2006). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. [Serie en línea] 63 (6): 382-388. Disponible: <http://www.medigraphic.com/espanol/e-htms/e-bmhim/e-hi2006/e-hi06-6/emhi066d.htm>. [Agosto, 2009]

- Trianes, M. y Gallardo, J. (1997). Influencia del sexo y la edad en las repercusiones psicológicas de los niños maltratados físicamente. *Psicothema*. [serie en línea] 9 (3): 473-485. Disponible: <http://www.psicothema.com/pdf/119.pdf>. [Agosto, 2009]
- Zawadzki, D. N. (2007). Violencia en la infancia y adolescencia. *Pediatría*. [Serie en línea] 34 (1) Disponible: http://www.spp.org.py/revistas/ed_2007/violencia_vol_1_2007.html [Marzo,2009].

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Grado de agresividad, en estudiantes del tercer año de secundaria, de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Callao

AUTOR : Juan Fernando Caro López

PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable: Agresión	<p>Tipo: Descriptivo. Diseño: no experimental, Correlacional. Población: 177 estudiantes del Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Distrito de La Perla-Callao. Muestra: Compuesto por 67 estudiantes del Tercer año A y B de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Distrito de La Perla-Callao, comprendidos entre 13, 14 y 15 años de edad.</p>
¿Cuál es el grado de agresividad en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?	- Identificar los niveles de ira, irritabilidad y agresión, en estudiantes del Tercero de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.	Agresión: Para Bus y Perry (1969) La agresión es una respuesta instrumental que proporciona castigo; tal es así que el término agresión incluye un gran número de respuestas, que varían en cuanto a topografía, gastos de energía y consecuencias	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	DEFINICIÓN OPERACIONAL	

<p>¿Cuál es el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?</p>	<p>Identificar el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.</p>	<p>Sera medida a través de 4 subescalas del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry: Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad</p>	<p>Técnica: La encuesta y la aplicación del cuestionario. Instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Este cuestionario estuvo estructurado en base a 29 ítems distribuidos bajo una escala tipo Lickert de cinco alternativas de respuestas: 5 completamente verdadero, 4 medianamente verdadero, 3 ni verdadero ni falso, 2 medianamente falso, 1 falso, Calificación: se puntúa positivamente con un punto a la respuesta correspondiente. Dimensiones: Agresión física que está compuesta por 9 ítems, agresión verbal compuesta por 5 ítems, ira compuesta por 7 ítems y hostilidad compuesta por 8 ítems. Procesamiento de Información: Utilizando el programa estadístico SPSS.</p>
<p>¿Cuál es el grado de la Dimensión Agresividad Verbal en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?</p>	<p>Identificar el grado de la Dimensión Agresividad Verbal en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.</p>		
<p>¿Cuál es el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?</p>	<p>Identificar el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.</p>		
<p>¿Cuál es el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao?</p>	<p>Identificar el grado de la Dimensión Agresividad Física en estudiantes del Tercero de secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao.</p>		

Anexo 2.

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: M F **Edad:**..... **Fecha:**.....

Facultad:..... **Carrera:**.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2= Bastante Falso para mí
- 3= Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4= Bastante Verdadero para mí
- 5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5

	CF	BF	VF	BV	CV
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Tamaño de la muestra

N°	Ag. Fis	Ag. Ver	Ira	Host	TOTAL AGRESIVIDAD
1	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Moderada
2	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
3	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Moderada
4	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
5	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente
6	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente
7	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
8	Pres.Moderada	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
9	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
10	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
11	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve
12	Alta Agresividad	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Alta Agresividad
13	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Moderada
14	Alta Agresividad	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Alta Agresividad
15	Alta Agresividad	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
16	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
17	Pres.Leve	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
18	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
19	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
20	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
21	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
22	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Pres.Moderada
23	Pres.Leve	Pres.Moderada	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
24	Pres.Moderada	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve
25	Alta Agresividad	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Pres.Moderada
26	Alta Agresividad	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve
27	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve
28	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada
29	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
30	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
31	Pres.Leve	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
32	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
33	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
34	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
35	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
36	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada	Ag.Latente
37	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente
38	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
39	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve

40	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Ag.Latente
41	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
42	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Ag.Latente
43	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Moderada
44	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
45	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Moderada	Ag.Latente
46	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada
47	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Moderada	Ag.Latente
48	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Moderada
49	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
50	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Moderada	Ag.Latente
51	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
52	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
53	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente	Pres.Moderada
54	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Leve	Alta Agresividad	Pres.Moderada
55	Pres.Moderada	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada	Ag.Latente
56	Pres.Leve	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente
57	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Moderada
58	Pres.Moderada	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve
59	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Leve
60	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve	Alta Agresividad
61	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Moderada	Alta Agresividad	Pres.Moderada
62	Pres.Moderada	Pres.Moderada	Pres.Leve	Pres.Moderada	Pres.Moderada
63	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve	Pres.Leve
64	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Pres.Leve
65	Pres.Leve	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Ag.Latente
66	Ag.Latente	Ag.Latente	Ag.Latente	Pres.Leve	Alta Agresividad
67	Alta Agresividad	Pres.Leve	Pres.Leve	Alta Agresividad	Alta Agresividad

En la tabla se encuentra el total de la muestra de estudiantes con niveles de Agresividad Física, Verbal Ira y Hostilidad; del Tercer Año Secciones A y B de Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra”, del Callao. Distribuidos por edad y género. Las edades de los estudiantes están comprendidas entre los 13 a 15 años.