

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD Y NIVELES DE  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NORBERT WIENER**

**Presentado por: EDGARDO ENRIQUE SOTO TENORIO**

**Asesor: Dra. MARÍA I. VIGIL CORNEJO**

**Para optar el GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Julia Tenorio (f) porque me apoyo siempre, a mi padre Genaro, a mi esposa Karim e hijos Fabricio y André quienes fueron mi motor para lograr este grado académico.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por la formación profesional de Posgrado así como a los catedráticos y asesores y especialmente a la Dra. María Isabel Vigil Cornejo por su apoyo, orientación y consejería en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>6</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
1.1 PERSONALIDAD: .....	11
1.1.1 Teorías de la personalidad.....	12
1.1.2 Tipos de la personalidad .....	16
1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:.....	48
1.3. MARCO CONCEPTUAL.....	57
<b>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>59</b>
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	59
2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	59
2.1.2. Antecedentes Teóricos .....	60
2.1.3. Definición del Problema .....	72
2.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
2.2.1. Finalidad .....	73
2.2.2. Objetivo General y Específicos: .....	73
2.2.3. Delimitación del estudio .....	74
2.2.4. Justificación e importancia del estudio.....	74
2.3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	75
2.3.1. Hipótesis Principal y Específicas .....	75
2.3.2. Variables e Indicadores .....	75
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO.....</b>	<b>77</b>
3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	77
3.2. DISEÑO (S) A UTILIZAR EN EL ESTUDIO.....	79

3.3. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	79
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	82
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>83</b>
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	83
4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	90
4.3 DIMENSIÓN BÁSICA DE PERSONALIDAD.....	91
4.3.1 Dimensión básica: Introversión - Extroversión .....	91
4.3.2 Dimensión básica: Estabilidad – Inestabilidad .....	92
4.4 DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD .....	93
4.5 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	94
4.6 ASOCIACIÓN – RELACIÓN DE DIMENSIÓN BÁSICA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	94
4.6.1 Introversión-Extroversión y Rendimiento académico .....	94
4.6.2 Correlación entre estabilidad-inestabilidad y rendimiento académico ....	96
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>97</b>
5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	97
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>101</b>
6.1 CONCLUSIONES.....	101
6.2 RECOMENDACIONES .....	102
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>107</b>

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación entre dimensiones básicas de la Personalidad y los Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener. El diseño fue descriptivo correlacional. La población (Nº 166) fue homogénea de tipo censal seleccionándose un muestreo aleatorio simple. Se utilizó el Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck. Para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros de la Universidad Norbert Wiener. Utilizándose la prueba estadística chi cuadrado de Pearson y la prueba de significación con un nivel de error de 0.05 Como resultados se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo en un 59.5%, existe un 52.6% de estudiantes extrovertidos y un 59.5% de estudiantes estables. Finalmente, queda demostrado que la dimensión básica de la Personalidad, Escala "E" (**Introversión - Extroversión**) si se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes, observando que el mayor porcentaje se encuentran en el nivel bajo con el 59.5%, mientras que el 40.5% obtiene calificaciones superiores, donde se demostró que no existe relación significativa entre la Escala "N" Estabilidad – Inestabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Norbert Wiener.

**Palabras clave:** investigación, extraversión, neuroticismo; rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between basic dimensions of Personality and the academic achievement levels of the students of the Professional Academic School of Psychology of the Faculty of Health Sciences of Norbert Wiener University. The design was descriptive correlational. The population (No. 166) was homogeneous of the census type and a simple random sampling was selected. We used the Eysenck and Eysenck Personality Inventory. To measure the academic performance, the records of Norbert Wiener University were used. Using the Pearson chi-square statistical test and the significance test with an error level of 0.05. Results were found that the academic performance of the students is low in 59.5%, there is a 52.6% of extroverted students and 59.5% of students Stable students. Finally, it is demonstrated that the basic dimension of Personality, "E" Scale (**Introversion - Extroversion**) if it is significantly related to the level of Academic Performance in students, observing that the highest percentage are in the low level with 59.5% , While 40.5% obtained higher scores, where it was shown that there is no significant relationship between the "N" Stability - Instability Scale and Academic Performance in the students of the Professional Academic School of Psychology of Norbert Wiener University.

**Key words: Research, extraversion, neurotism; academic performance.**

## INTRODUCCIÓN

A través de la investigación se trata de determinar la relación de las dos dimensiones de personalidad clasificadas como Escala “E” Extroversión-Introversión y Escala N” Estabilidad-Inestabilidad con el rendimiento académico.

Es sabido que aún no existe un consenso entre los investigadores para precisar los factores prevalentes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que aún no se han detectado con exactitud los aspectos específicos involucrados al hecho o fenómeno sin embargo, las investigaciones se orientan a explicar el rendimiento producto de un conjunto de variables relacionadas a la enseñanza y docencia, variables asociadas al ambiente y condiciones físicas, variables propias del estudiante tales como la personalidad.

La personalidad es la resultante de los patrones de conductas actuales y/o potencialidades del organismo, determinado por la herencia y el medio que se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los cuatro factores principales en lo que estos patrones de conductas están organizados: El factor cognitivo (inteligencia), el factor conativo (carácter,) el factor afectivo (temperamento) y el factor somático (constitución).

La Personalidad para Eysenck (1970) se define como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” .

Es así que la personalidad deriva de la interacción del individuo en el entorno es decir, del concepto básico de la Gestalt (campo organismo/entorno), sin embargo, el enfoque de las corrientes humanistas y la Gestalt acerca de cómo se desarrolla



la personalidad del ser humano es diferente a lo que han explicado las corrientes psicoanalistas y conductistas; el humanismo (incluyendo la Gestalt) indica que la personalidad no está determinada por hechos pasados exclusivamente, y tampoco considera que la personalidad es inmutable, de tal manera que las corrientes humanistas señalan que la personalidad se desarrolla debido a un cúmulo de experiencias que el ser humano constantemente integra a su vida.

La personalidad es clasificada por Eysenck en dos grandes dimensiones:

- Dimensión “E” (Extroversión- Introversión) que es la resultante del balance excitación - Inhibición cortical. Eysenck afirma que los individuos en quienes el potencial excitatorio se genera lentamente son relativamente débiles y están predispuestos a desarrollar patrones extravertido de comportamientos mientras que la relación con las personas introvertidas se afirma lo contrario.
- Dimensión “N” Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo en relación a la producción de fenómenos neuróticos. Eysenck plantea que el neuroticismo puede ser producto de una predisposición hereditaria y a la cantidad de estrés ambiental al que es sometido.

De otro lado, el concepto rendimiento es definido por Enríquez (1998) como aquella calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. De ahí la importancia que permite establecer en qué medida los estudiantes logran cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Por su parte, Reyes (2003) sostiene que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello la importancia que el sistema educativo le da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de investigación ha sido estructurado en cinco capítulos, a saber:

El primer capítulo trata de los fundamentos teóricos de la Investigación, referido al marco teórico y el marco conceptual.

En el segundo capítulo se aborda el planteamiento del problema que contiene: la descripción de la realidad, antecedentes teóricos, definición de los problemas, además de los objetivos, hipótesis y variables.

El tercer capítulo del trabajo está dedicado al método, técnica e Instrumentos, la población y muestra, el diseño, la técnica e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se expone la presentación y análisis de los resultados, que comprende los resultados en tablas y gráficos, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente, en el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PERSONALIDAD:**

Allport. W, sostiene que: "... Los términos Personality en inglés, personnalité y personlichkeit en alemán tienen un parecido muy cercano con las personalitas del latín medieval. En latín clásico sólo se usaba persona, pero sus significados son en muchos aspectos tan equivalentes a los de los términos modernos que nuestro histórico puede comenzar con la persona clásica..." (Pp. 42).

#### **Etimología y primeros usos de "Persona"**

Continua describiendo que: "...Originalmente persona era la denominación de la máscara teatral usada en un comienzo en el drama griego y adoptado alrededor de un siglo antes de Cristo por los actores romanos. (La leyenda sostiene que la importación la realizó un actor romano con el fin de esconder desdichada mirada bizca)..."

Y "...La designación griega de mascara era proposon, palabra que tiene una vaga semejanza con persona. Algunas autoridades consideran el término latino es un derivado directo del griego. (Pp. 42).

Asimismo indica que: "...Los críticos de esta teoría señalan la improbabilidad de una alteración tan marcada en la forma de la palabra. Para evitar esta dificultad otros filólogos adoptan la teoría de que persona deriva de peri soma (alrededor del cuerpo) mientras que otros sostienen que se originó en persun (cabeza o rostro) palabra etrusca y del latín antiguo..."

Recalcando "...Algunos retrotraen su origen al Latín per se una (una completa por sí misma). Pero el antecedente de persona al que otorgan a favor la mayoría de las autoridades es la expresión latina per sonare (sonar a través de). De acuerdo

con esta teoría el término hace referencia a la amplia boca de la máscara o quizá a un tubo que tenía dentro para proyectar la voz del actor. Los que sostienen este punto de vista admiten que desde el comienzo mismo, persona, por un cambio metonímico, se refería no tanto a los aspectos vocales de la máscara como a sus propiedades visuales...”

Y concluye: “...Cualesquiera hayan sido los antecedentes de la palabra persona, ningún filólogo niega que en un momento dado designaba la máscara teatral. Pero el drama y la vida, el actor y su papel, el carácter real y el representado están demasiados íntimamente relacionados para que la confusión no se produzca...” Pp. 43. Allport, G. (1974); Hurlock, E. (1982).

Mientras que Hurlock, E. refiere que: “...Los romanos denominaron “persona” al modo en que uno se representa antes los demás y no al modo en que uno es en realidad...” Pp 560, ya que el actor creaba en la mente de los espectadores el personaje que representaba en el escenario y no de su propia personalidad. Gracias a esta connotación de la palabra “persona” se obtuvo la idea popular de la personalidad como el efecto que tiene alguien sobre los demás.

### **1.1.1 Teorías de la personalidad**

#### **A) TEORÍAS PSICODINÁMICAS**

Conocer la propuesta de la teoría psicoanalítica respecto al desarrollo de la personalidad, y complementarla con las teorías neopsicoanalíticas propuestas por Carl Jung, Erik Erikson y Erich Fromm.

#### **B) PSICOANÁLISIS DE FREUD**

En el psicoanálisis existen tres postulados que son pilares dentro de la teoría psicoanalítica: lo inconsciente, lo preconscious y lo consciente; Freud no fue quien concibió estos conceptos, de hecho existían antes de que el psicoanálisis se desarrollara.

Lo consciente, o mejor dicho, la mente consciente hace referencia a lo que el ser humano ubica normalmente, de lo que se da cuenta, las sensaciones físicas, las emociones, los recuerdos y los pensamientos. De manera psicoanalítica, podría decirse que es el material que se encuentra disponible, que no requiere dificultad para expresarse. La funcionalidad del consciente es percibir y registrar lo que ocurre en torno a la persona.

El inconsciente es todo aquello que es inaccesible, tanto para la persona como para el psicoanalista y los demás; del mismo modo, es una parte muy primitiva en el ser humano, oculta material en lo profundo de la mente humana, información que quizá nunca llegue a emerger, es decir, es material que difícilmente se puede llegar a conocer.

El material preconsciente es información que de alguna manera se encuentra disponible; sin embargo, es complicado entender esta información, debido a la manera en cómo se manifiesta en el individuo; el modo en el cual se puede acceder a este material puede ser mediante los sueños, las fantasías y los recuerdos. Son integrados en la mente humana y que no pueden separarse, además, son característicos de la configuración de la personalidad; el psicoanálisis denomina a estos tres componentes como aparato psíquico.

Sigmund Freud teorizó la manera en cómo se desarrolla el aparato psíquico en las personas en términos psicoanalíticos. Este desarrollo tiene un proceso que inicia de manera muy temprana, desde antes de nacer.

Al nacer y hasta el primer año de vida, Freud menciona que este periodo significaba bastante en la formación de la psique humana, sobre todo del inconsciente. En esta etapa se desarrolla lo que él llama Ello, que también forma parte del aparato psíquico.

El Ello está constituido por los instintos y deseos básicos que Freud denomina pulsiones, las cuales describe en dos categorías: • Eros o pulsión de vida. Thanatos o pulsión de muerte. Pulsión de vida Se caracteriza por los instintos de satisfacción de necesidades, como comer, beber, excretar desechos, la protección, el descanso; es decir, instintos que tienen que ser satisfechos para garantizar la supervivencia de todos los organismos.

Pulsión de muerte Está caracterizada como una pulsión agresiva que provoca que los organismos rechacen lo que no les agrada, que destruyan o agredan aquello que les amenaza.

Concepciones fundamentales de la personalidad Estas pulsiones existen desde que nace el individuo, porque corresponden con los instintos básicos que tiene la especie humana, los cuales se han desarrollado de manera evolutiva.

El ser humano, con el tiempo y al continuar con su proceso de crecimiento y desarrollo, adquiere comportamientos y actitudes características de un ser social y gregario, esto implica que los instintos o pulsiones se repliegan, aunque no significa que lleguen a desaparecer; sin embargo, pertenecer a una sociedad civilizada implica reprimir o canalizar las pulsiones para ser aceptado en ésta.

Freud llamó Superyó a la incorporación de normas sociales, reglas de comportamiento, deberes y obligaciones. El Superyó es una característica del aparato psíquico que involucra a todas las normativas

La familia es quien primero se encarga de enseñar estas normas de comportamiento social al niño. Este proceso de socialización implica que la satisfacción de las necesidades, es decir, las pulsionales básicas, adquieran un mecanismo en el cual puedan satisfacerse, pero sin que esto comprometa su aceptación social. Debido a que las pulsiones no pueden emerger con libertad, el individuo tiene que elegir la manera en cómo satisfacer estas necesidades.

Este proceso de elección y filtro entre las pulsiones del Ello y las imposiciones del Superyó, Freud lo denominó Yo. En el aparato psíquico, el Yo es la parte que se desarrolla con posterioridad en el individuo, debido a que tiene que aprender a controlar, a filtrar, y a elegir el modo en cómo debe satisfacer sus instintos. El Yo tiene la tarea de filtrar información procedente del ambiente (normas y reglas), y del Ello (deseos e instintos), para ser funcional en el ambiente social. La forma en cómo el individuo equilibra deseos e imposiciones sociales constituye la personalidad.

### **C) MODELO NEOPSICOANALÍTICO**

Diversos especialistas, entre ellos psicólogos y psiquiatras, han desarrollado teorías enfocadas a entender la personalidad, pero sin duda la teoría que ha tenido mayor influencia ha sido el psicoanálisis.

A partir de que Sigmund Freud irrumpió con el modelo psicoanalítico, y que sus postulados establecieron un antes y un después en el conocimiento humano, con el tiempo, este enfoque teórico ha servido como base a diversos especialistas para explicar la personalidad humana, sobre todo en las causas inconscientes, proponiendo diversos postulados.

Las contribuciones de los discípulos de Freud fortalecieron las bases de lo que actualmente se conoce como neopsicoanálisis, sin embargo, son ellos los que desisten de continuar con la teoría sexual de la neurosis postulada por Freud, enfocándose en otras áreas de la persona.

Los argumentos establecidos por Freud en su teoría fueron cuestionados por algunos de sus discípulos, como Carl G. Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Erik Erikson, entre otros, quienes veían un énfasis excesivo en la teoría de las pulsiones sexuales, es así que algunos de sus seguidores deciden desarrollar sus teorías, pero teniendo como base la escuela Freudiana.

**En la teoría de la personalidad propuesta por Jung**, el inconsciente incluye una amplia energía psíquica, a diferencia de la energía sexual postulada por Freud; indaga y refiere que la consciencia y el inconsciente coexisten en una dependencia de compensación.

Otra aportación importante de la teoría de Carl Jung son los tipos psicológicos, que comprenden ocho psiquetipos, basados en la dimensión introversión-extroversión, y en las funciones pensamiento-sentimiento y sensación-intuición, que se pueden medir mediante el indicador de tipos de Myers-Briggs.

### **1.1.2 Tipos de la personalidad.**

#### **La personalidad como enfoque ideográfico o nomotético**

Eysenck, H. (1987) en su libro personalidad y diferencias individuales señaló que: “...El filósofo griego Teofrasto escribió un libro sobre personalidad titulado Caracteres, en cuyo prólogo formuló la pregunta que ha provocado todos los esfuerzos en el estudio de la personalidad y de las diferencias individuales desde entonces: « ¿Por qué será que mientras toda Grecia descansa bajo el mismo cielo y todos los griegos se educan igual, sin embargo, todos somos diferentes en personalidad?». El mismo Teofrasto se situaba en la tradición de la descripción literaria de la personalidad y de la comprensión intuitiva...” (Pp. 21).

Frente a este método literario o ideográfico, podemos distinguir ya entre los antiguos griegos otro más científico, que hoy día se denomina nomotético. El representante griego más representativo Hipócrates y más tarde lo instituyó el médico romano Galeno, que vivió durante el siglo II d. de J. C. Es a estos hombres, y a muchos otros que trabajaron en este campo, a quienes debemos la doctrina de los cuatro temperamentos —flemático, sanguíneo, colérico y melancólico.

La tipología, se basó en una cuidadosa observación y ofreció un paradigma a la investigación científica. Cuando se afronta el problema de las diferencias



individuales con la personalidad, generalmente encontramos dos tipos bastante diferentes de cuestiones:

La primera de ellas es estática, descriptiva y no explicativa; atañe al análisis descriptivo de aquellos tipos de comportamiento que incluimos en términos como personalidad, carácter y temperamento.

La segunda cuestión atañe al problema más dinámico y explicativo de por qué un individuo se comporta de la forma en la que lo hace, muestra más ciertos rasgos de personalidad que otros o demuestra una clase de aptitud más que otra.

La primera cuestión nos conduce a la investigación de la taxonomía del comportamiento humano, El término taxonomía se refiere básicamente a la clasificación mientras que la segunda nos conduce a la investigación de la dinámica del comportamiento humano. La taxonomía inevitablemente antecede a la dinámica

Allport, el Psicólogo ideográfico en su capítulo la personalidad y el estudio de la individualidad afirma sobre, "...La característica sobresaliente del hombre es su individualidad... (Pp. 19) ". Usado para indicar el carácter separado y único de cada ser humano..." (Pp. 41) y, por consiguiente, no pueden situarse en ningún punto concreto del continuo de un rasgo o aptitud. Allport (1974); citado en Eysenck, H. (1987).

El modo en que cualquier rasgo concreto o aptitud se manifiesta en un individuo dado, estará determinado por su congruencia u oposición, con otros rasgos y aptitudes, representando una configuración única que hace imposible cualquier predicción significativa a partir de medidas aisladas de rasgos aptitudes.

Además, tales rasgos o aptitudes son abstracciones artificiales de la realidad que no reproducen de forma simple ni compuesta la realidad única viviente que caracteriza la existencia de una persona particular.

En el extremo opuesto de los psicólogos ideográficos del tipo Allport se encuentran los (psicólogos experimentales quienes parecen trabajar sobre la hipótesis de que todos los seres humanos son esencialmente idénticos, que se pueden encontrar leyes generales a partir del estudio muestras pequeñas y no representativas de la población (por ejemplo, estudiantes), y que se pueden salvar con seguridad las diferencias individuales. Cronbach (1957) y H. J. Eysenck (1967), se oponen radicalmente a este punto de vista, citando un rico conjunto de pruebas para mostrar que una gran proporción de la varianza total de la mayoría de los experimentos psicológicos se debe en verdad a las diferencias individuales, y que aparece como varianza error cuando tales diferencias individuales no son tenidas en cuenta.

Uno de los principales argumentos contra la hipótesis de que todos los organismos son únicos, profundamente distintos unos de otros, y por ello incapaces de ser estudiados por los métodos habituales de la ciencia, lo constituye el simple hecho de que la existencia de diferencias implica la existencia de similitudes, y que tanto diferencias como similitudes deben situarse sobre ciertas dimensiones mediables. ¿Cómo podemos afirmar que todos los individuos difieren unos de otros si no es cuantificando estas diferencias y organizándolos en términos de ciertos rasgos, aptitudes u otros conceptos similares?...” (Pp. 22).

### **Perspectivas psicológicas de la personalidad**

Leal, Vidales y Vidales (1997) citado en Montaña, M. Et. Alts. (2009), plantean la personalidad desde tres aspectos teóricos diferentes:

- a) Organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo;
- b) Modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y
- c) Un sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente.

Adicional a lo anterior, los planteamientos psicológicos hacen referencia a un conjunto de cualidades propias de cada persona en particular, clasificadas en tres grupos:

- a) clasificación de los atributos personales, que hacen referencia a la organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo;
- b) los biólogos y los conductistas la definen en términos de ajuste, debido a que es un fenómeno de la evolución que se refiere a un modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y
- c) la personalidad definida a partir de las diferencias individuales, es decir, que las características que posee un miembro difieren de las características de otro individuo de su mismo grupo (Leal & cols., 1997. Citado por Montaña, M. Et. Alls. (2009) Pp. 84.)

De igual manera Allport (1975, citado por Cerda, 1985) asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p. 438), es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento.

A partir de las características definidas anteriormente, éstas se relacionan con algunos términos que son primordiales en lo que al estudio de la personalidad se refiere, por lo cual se describirán dos términos que darán sustento al concepto de personalidad: el temperamento y el carácter.

Según Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) el temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio.

Desde la primera etapa de la evolución humana, las necesidades de adaptación del hombre primitivo y de los animales superiores impulsaron el desarrollo de los instintos básicos –huida, defensa y reproducción–.

De acuerdo con estos tres instintos se constituyen los tres tipos de temperamento, y que hoy es posible representar a través de tres dimensiones –ansiedad, hostilidad y extraversión–. Cada una de estas dimensiones o temperamentos están relacionados con el desarrollo de estrategias cognitivas propias (Lluís, 2002).

Respecto al segundo término que compone el concepto de personalidad se encuentra el carácter que es entendido como el grado de organización moral que posee un individuo y que se fundamenta a través de los juicios de valor y de una evaluación ética que se hace de la personalidad, depende en gran medida de la propia experiencia de cada individuo, debido a que cada persona se ve influenciada por diferentes factores que ocurren a su alrededor; por tanto como lo plantea Lluís (2002) el carácter controla, modifica, corrige y autorregula la actividad de los individuos, a fin de poder dar respuestas satisfactorias a las exigencias del medio.

El carácter es una combinación de sentimientos, valores y sentimientos que un individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo a través de la interacción, condiciones y circunstancias externas, además difiere en cada individuo de acuerdo con su forma o punto de vista de interpretar la realidad humana.

Pero la personalidad no solo se ha entendido a partir de los dos conceptos anteriores sino también desde lo genético, el desarrollo en cuanto a etapas y la evolución de la especie; pues de acuerdo con algunas teorías (Domínguez & Fernández, 1999), todos los niños poseen ciertas funciones y estructuras que no han alcanzado su correspondiente maduración, lo cual permite no identificar una base sólida de la personalidad, por tal razón, se puede hablar de personalidad a

partir de los 3 años, puesto que se han identificado algunos intereses, aptitudes, estilo conductual y la manera de resolver problemas que facilitan su bienestar y supervivencia en el medio

(Costa & McCrae, 1997; Díaz & Díaz-Guerrero, 1997). Resulta claro que la estructura de personalidad es permanente, continua y particular a lo largo de los años en hombres y mujeres, aunque en algunos casos esta puede adoptar otros patrones que dificultan el desempeño del individuo (Costa & McCrae, 1994; Digman, 1989; Fruyt, Mervielde & Van-Leeuwen, 2002).

**Pensamiento introvertido** Interesado en las ideas (en lugar de los hechos); interesado en la realidad interior; pone poca atención en la demás gente. Sentimiento introvertido Superficialmente reservado, pero simpático y comprensivo con los amigos cercanos u otros que lo necesiten; amoroso pero no demostrativo.

**Sensación introvertida** Pone énfasis en la experiencia que disparan los eventos, en lugar de los eventos por sí mismos (por ejemplo, músicos y artistas).

**Intuición introvertida** Interesado con las posibilidades, más que en lo que actualmente está presente, en contacto con el inconsciente.

**Pensamiento extrovertido** Interesado en los hechos acerca de los objetos externos al Sí mismo; lógico; reprime la emoción y los sentimientos, descuida a los amigos y las relaciones.

**Sentimiento extrovertido** Interesado en las relaciones humanas; ajustado al ambiente (especialmente frecuente entre las mujeres, de acuerdo con Jung).

**Sensación extrovertida** Pone énfasis en los objetos que disparan la experiencia, y con hechos y detalles, y a veces con la búsqueda del placer. Intuición

extrovertida Interesado con las posibilidades para el cambio en el mundo externo, en lugar del familiar; un aventurero.

**Teoría de Erik Erikson**, desarrolló una teoría del desarrollo humano con base en etapas; éstas inician desde el nacimiento del ser humano hasta que muere.

A diferencia de algunos teóricos como Sigmund Freud que exponían etapas que llegan hasta la adolescencia, Erikson plantea etapas de desarrollo continuo. Las características del desarrollo se manifiestan en ocho etapas del ciclo vital y consisten en:

- Búsqueda y adaptación del ser humano al ambiente.
- En cada etapa existen fuerzas antagónicas que se encuentran en conflicto y tienen como objetivo que el ser humano obtenga un logro al finalizar la etapa.

**Confianza vs. Desconfianza** Inicia desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad; en esta etapa, el bebé necesita de cuidados constantes, principalmente de la madre: comida, protección, calor, atención. Durante esta etapa, el bebé espera formar un vínculo con la madre conforme ésta satisface sus necesidades.

**Autonomía vs. Vergüenza** Esta etapa se ubica entre los 18 meses y los 3 años de vida; durante este periodo el niño inicia con el desarrollo de su aparato locomotor, sus huesos y músculos se desarrollan, así como el control de esfínteres para eliminar los desechos del cuerpo.

**Iniciativa vs. Culpa** Esta etapa se desarrolla entre los 3 y 5 años de edad; durante este periodo, el niño alcanza una actividad superior a la anterior, porque ahora tiene dominadas casi por completo sus capacidades locomotoras, por lo tanto, con la exploración y la curiosidad que posee el niño ahora, tiene la posibilidad de expresarse al acudir a sitios donde antes no podía; puede desplazarse con mayor libertad.

**Laboriosidad vs. Inferioridad**, esta etapa comprende de los 5 a los trece años de edad; durante este periodo comienza formalmente la instrucción escolarizada, la exigencia por parte de padres y maestros se incrementa debido a que las tareas y el aprendizaje aumentan.

**Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad**, Esta etapa de desarrollo se encuentra entre los 13 y 21 años de edad aproximadamente, este periodo tiene la peculiaridad de confrontar las etapas previas. Ahora, los preadolescentes y adolescentes entran en conflicto respecto al descubrimiento y búsqueda de su identidad. La crisis de identidad trae consigo conflictos, como la inseguridad, los cuestionamientos de roles sociales, la preferencia sexual, la independencia o adhesión a grupos, los cuestionamientos ideológicos y de valores.

**Integridad vs. Desesperación** Esta etapa comienza desde los 60 años de edad hasta la muerte; durante este periodo se vive la adultez mayor; en consecuencia, los cuidados que se deben tener corresponden en gran medida a los logros de etapas anteriores.

Para **Erich Fromm**, el concepto de libertad fue uno de los principales elementos para determinar el desarrollo del ser humano, este concepto es diferente de la teoría psicoanalítica de Freud debido a que, para el psicoanálisis, el ser humano se encuentra en una lucha constante entre satisfacer sus instintos y pulsiones, y que éstos no sean amenazantes en la sociedad; esta dinámica genera tensión, frustración y por lo tanto, neurosis.

Para Fromm, la libertad y la sociedad se encuentran estrechamente relacionadas debido a que una depende de la otra. Sin embargo, el ser humano se encuentra constantemente entre la búsqueda de su libertad y escapar de ésta. Para ello describió tres maneras en las cuales se puede ceder la libertad o escapar de ella.

□ **Autoritarismo:** Esta es la forma en la cual una persona ejerce poder sobre otra, de tal manera que existe una codependencia entre la persona que ejerce su autoridad y quien la recibe.

- **Destructividad:** Fromm y otros teóricos como Freud se percataron de que el ser humano no es “bueno” por naturaleza; así, la teoría de Freud tuvo un cambio drástico cuando él mismo vivió el holocausto durante la Segunda Guerra Mundial.

- **Conformidad:** Como se mencionó, para la teoría de Fromm, la sociedad es sumamente importante en el desarrollo del ser humano, no sólo porque es el punto de referencia para vivir y desenvolverse, sino también respecto a las decisiones que se deben tomar normalmente.

- **Simbiótica:** Este tipo de familias se caracterizan por ser extremadamente unidas, la relación entre sus miembros es estrecha, esto se debe a que uno o ambos padres no permiten que sus hijos salgan de su familia, el término que utiliza Fromm es que los hijos son “absorbidos” por los padres.

## **TEORÍA GESTALT**

Las corrientes humanistas surgieron en la segunda mitad del siglo XX, cuando emergen corrientes científicas que cuestionaban el paradigma mecanicista que influía en gran parte del pensamiento científico de la época. La Segunda Guerra Mundial, con el caos y las catástrofes ocasionadas por el ser humano, contribuyó al surgimiento de las corrientes humanistas, cuestionando el cambiante “espíritu humano”. Algunos autores neopsicoanalistas como Erich Fromm, consideraban a la libertad o al amor de manera seria, como parte de las circunstancias del ser humano; y Carl Jung consideraba el camino espiritual, que era un aspecto olvidado o discriminado por las corrientes científicas anteriores. Estos autores, a pesar de tener una visión distinta al psicoanálisis ortodoxo, mantienen una metodología psicoanalítica, sin embargo, originaron el desarrollo de nuevos enfoques.



Viktor Frankl desarrolló la logoterapia después de haber sido preso en los campos de concentración en la Segunda Guerra Mundial, este enfoque formó parte del nuevo paradigma en gestación, y que posteriormente se denominó como tercera fuerza de la psicología, en la que se incluyen la terapia Gestalt (TG) desarrollada por Fritz Perls, el enfoque centrado en la persona creado por Carl Rogers, y Abraham Maslow con su famosa pirámide de necesidades. La terapia Gestalt pertenece a la tercera fuerza de la psicología, que se refiere a las corrientes humanistas que reaccionaban ante los modelos terapéuticos psicoanalíticos y conductuales. El humanismo y la terapia Gestalt, y en general las corrientes humanistas, tienen un acercamiento a las potencialidades del ser humano en su crecimiento; en este sentido, el hombre ya no era considerado como un ser patológico, como lo concebía el psicoanálisis, o como un ser alterable y modificable conductualmente, es decir, se puede analizar de manera teórica que el ser humano experimente emociones, o pueda tener esperanza, ser libre y disfrutar de su propia vida.

Este “nuevo modelo” enfatiza las posibilidades de crecimiento que experimenta el ser humano en el instante presente, centralizándose en el “darse cuenta”, promoviendo que éste realice acciones de novedad, diferentes a la asociación libre del psicoanálisis o a la dirección que indicaba el terapeuta conductual.

El enfoque Gestalt propuso un paradigma en el que casi todo se podía realizar y casi todo podía ocurrir, esto provenía en gran parte de la influencia de los movimientos socio-políticos que ocurrían en ese momento histórico y las ideas pacifistas de los jóvenes entre las décadas de 1960 y 1970; la terapia Gestalt dejaba a un lado el paradigma causa-efecto por el paradigma multicausal. Fritz Perls, fundador del enfoque Gestalt, retoma este concepto de la psicología de la Gestalt, que se encarga de estudiar cómo percibe el ser humano su entorno. La psicología de la Gestalt propone que el ser humano percibe su mundo de forma integral, es decir, no percibe fenómenos aislados, sino que los integra y configura para tener una idea de la realidad que experimenta.

El término Gestalt es de origen alemán, y no tiene una traducción al idioma español de manera directa, sin embargo, se puede traducir como configuración, formación de forma, fondo y figura; en ese sentido, la percepción significa configurar o formar la realidad de acuerdo a las experiencias individuales.

De la psicología de la Gestalt derivó el enfoque Gestalt y la psicoterapia Gestalt; a este enfoque, además de la influencia del estudio de la percepción humana, también contribuyeron otras propuestas como la de Kurt Lewin, quien formuló la teoría de campo basándose en los estudios en dinámica de grupos, y establece que todo acontecimiento es el resultado de la interacción de los elementos existentes en el campo; todos los fenómenos se pueden estudiar de acuerdo a la relación que existe entre el contexto y los elementos que configuran ese contexto, como las personas u objetos que integran el campo en un tiempo determinado; en ese sentido, los sucesos o experiencias ocurridas en el campo siempre son contemporáneos, es decir, ocurren en el momento presente, la realidad se configura de acuerdo con lo que cada individuo percibe en el momento presente, como sentimientos, emociones, ideas, recuerdos o comportamientos.

El ser humano se desarrolla con relación a las circunstancias que lo rodean; el concepto básico y fundamental del enfoque Gestalt es el campo organismo/entorno, este concepto es similar a una red de interacciones que enfatizan la complejidad misma de la situación presente, es por ello que cada campo es único.

La personalidad deriva de la interacción del individuo en el entorno es decir, del concepto básico de la Gestalt (campo organismo/entorno), sin embargo, el enfoque de las corrientes humanistas y la Gestalt acerca de cómo se desarrolla la personalidad del ser humano es diferente a lo que han explicado las corrientes psicoanalistas y conductistas; el humanismo (incluyendo la Gestalt) indica que la personalidad no está determinada por hechos pasados exclusivamente, y tampoco considera que la personalidad es inmutable, de tal manera que las corrientes

humanistas señalan que la personalidad se desarrolla debido a un cúmulo de experiencias que el ser humano constantemente integra a su vida.

La personalidad se desarrolla continuamente, no es una entidad fija como considera el psicoanálisis, ni se define exclusivamente por el comportamiento, de hecho, está relacionada a la percepción que tiene el ser humano con relación a su entorno. En términos generales, el desarrollo de la personalidad se determina por los siguientes factores:

- **Historia de vida:** La historia de vida es la serie de acontecimientos que cada individuo vive, éstos incluyen aprendizajes, relaciones familiares, situación histórica, logros personales, fracasos, ideas, actitudes, fantasías, y todas aquellas situaciones que configuran la vida de una persona.
- **Satisfacción de necesidades:** La satisfacción de necesidades se relaciona con las cualidades, defectos y capacidades que tiene cada persona para obtener lo que solicita el organismo. Una necesidad se relaciona con todo aquello que el organismo requiere para su supervivencia, y la manera en cómo cada persona satisface sus necesidades está determinada por la historia de vida personal y por el modo en que se han satisfecho sus necesidades.
- **Autoconcepto:** se relaciona con la “historia que cada ser humano cree de sí mismo”, es similar a una autobiografía que se desarrolla a diario y que se enriquece con la opinión que tienen otras personas.
- **Yo falso:** Es aquello que el individuo concibe como lo que no es, aunado al autoconcepto; en el Yo falso se encuentran los conceptos que cada individuo aliena o separa de su propia imagen; no necesariamente es algo que en realidad no pertenece a las características de cada individuo, incluso puede ser algo que aún no es aceptado como propio, por ejemplo, creer que uno mismo es poco tolerante ante la frustración, cuando en realidad –y basado en hechos

comprobables- al trabajar con gran presión se sale adelante; entonces, el Yo falso es la creencia infundada de uno mismo.

- Yo real: Es aquello que cada individuo asume como propio y que es aceptado como parte de sus características; sin embargo, el Yo real es similar al anterior en el sentido de que las características que asume como reales y propias pudieran ser falsas o aprendidas.

- Yo ideal: Es aquello que el ser humano busca ser; en ocasiones, el Yo ideal funciona como un motivador en cada persona para llegar a un estado que en el presente no es.

La manera en la que interactúan estos tres elementos es independiente en cada ser humano y se determina por la información que tiene cada persona de su entorno.

## **TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE ABRAHAM MASLOW**

La teoría de Abraham Maslow fue desarrollada con base en experimentos realizados a primates,

Maslow descubrió que existen necesidades que ocupan un lugar prioritario en los seres vivos. Este descubrimiento generó el desarrollo de la famosa pirámide de necesidades. La estructura de esta pirámide comienza desde las necesidades básicas o vitales YO IDEAL YO REAL YO FALSO hasta las necesidades de trascendencia.

La jerarquía de estas necesidades es la siguiente:

**Necesidades fisiológicas.** Estas necesidades mantienen al organismo con vida, incluyen la comida, el descanso, la eliminación de desperdicios, el equilibrio térmico y la homeostasis general del organismo.

La satisfacción de estas necesidades no es opcional, debido a que si no son cubiertas, el organismo tiene el riesgo de morir.

**Necesidades de seguridad,** Cuando las necesidades fisiológicas se encuentran cubiertas o en su mayoría están satisfechas siguen las necesidades de seguridad, que se refieren a la protección, la estabilidad, y el abrigo o refugio

**Necesidades de pertenencia,** La característica de este tipo de necesidades es el requerimiento social; los amigos, la pareja o la familia forman parte esencial de estas necesidades.

A partir de este nivel en la pirámide de necesidades se ubican las necesidades psicológicas, porque no son necesariamente vitales, es decir, el individuo no tiene el riesgo de morir si no son cubiertas completamente.

**Necesidades de estima,** Este tipo de necesidades están relacionadas con sentirse querido, para ello el ser humano busca el afecto o el reconocimiento de otros; por ejemplo, llamar la atención, tener reputación o estatus, o sentirse importante.

La sensación de confianza y alcanzar logros forman parte de la satisfacción de estas necesidades.

**Necesidades de trascendencia,** Este último nivel es el más difícil de alcanzar, y no todos los seres humanos llegan a satisfacer estas necesidades. La trascendencia implica tener la sensación de que, paradójicamente, no se necesita nada; es una sensación que dura relativamente poco tiempo.

Maslow investigó esta necesidad con base en personas que, según él, habían podido llegar a un nivel supremo o de autorrealización.

Sin embargo, estas necesidades no son una meta inalcanzable o que se limiten a algunas personas específicamente, existen “momentos cumbre” como los denominó Maslow, en los cuales se alcanza este nivel, por ejemplo, el nacimiento de un hijo, la conclusión de algún proyecto importante, el reconocimiento de algún mérito, o incluso, el orgasmo en una relación sexual.

Maslow menciona que lo ideal es que las personas escalen esta pirámide de necesidades para llegar a ser felices, sin embargo a veces no es posible, debido a que la sociedad influye de tal manera que estas necesidades se pueden modificar o no lleguen a alcanzarse. Por ejemplo, una persona de escasos recursos se ocupará la mayor parte del tiempo en satisfacer las primeras necesidades que en llegar a la cúspide, aunque esto no es una regla ni una ley que tenga que cumplirse; el humanismo demuestra que el ser humano puede desarrollar sus potencialidades a pesar de las adversidades, como lo menciona Viktor Frank en su teoría llamada logoterapia,

**Fisiológicas trascendencia** seguridad estima pertenencia en la cual se pretende la búsqueda del verdadero sentido de la vida de cada persona. Estas necesidades no tienen que alcanzarse forzosamente en orden desde el inicio hacia la cúspide, es decir, no implica un alcance ascendente, porque las necesidades fisiológicas nunca dejarán de surgir y satisfacerse.

### **TEORÍA DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA DE CARL ROGERS**

La teoría de Carl Rogers es distinta al psicoanálisis de Freud, y es quizá una de las teorías que caracteriza a las corrientes humanistas; Rogers concibe al ser humano desde una perspectiva positiva: “el hombre es bueno y saludable por naturaleza”, lo que contrasta con el psicoanálisis, el cual concibe al ser humano como patológico y con instintos negativos.

Rogers desarrolla su teoría a partir del encuentro que tiene con pacientes en su práctica clínica, no elaboró una teoría exclusivamente relacionada a la personalidad, sin embargo, aportó conceptos que pueden incluirse en el desarrollo de la personalidad.

La persona plenamente funcional Para Rogers, el ser humano se encuentra en constante cambio y se debe adaptar a las circunstancias en las que vive, esta adaptación depende de la capacidad que tenga de aprender de las experiencias que ha tenido; también menciona que esta capacidad de adaptación es parte del ser humano, y a esta cualidad la denominó tendencia actualizante, lo cual significa que todos los seres vivos, de manera innata, tienen una motivación de crecimiento y de supervivencia, en el ser humano esta tendencia va más allá de la supervivencia, hasta llegar a un grado de autorrealización, similar a la pirámide de Maslow en su último nivel.

La concepción teórica del ser humano para Rogers se basa en un proceso, es decir, el ser humano se construye, se moldea, se realiza todo el tiempo, este proceso siempre es en beneficio de sí mismo. En este sentido, la personalidad se desarrolla basada en las experiencias cotidianas y en la tendencia actualizante de cada individuo.

Condiciones para el enfoque centrado en la persona, La teoría desarrollada por Rogers se denomina “enfoque centrado en la persona”, precisamente porque la atención se orienta al ser humano como centro y protagonista de su propio desarrollo; este enfoque no pretende modificar conductas o explorar hechos pasados como lo harían otros enfoques, la intención se focaliza en que la persona reconozca sus posibilidades de crecimiento, sus limitaciones y sus incapacidades.

El enfoque centrado en la persona concibe un ideal del Yo como aquello por lo que el ser humano tiende a ser; en este sentido, la tarea del terapeuta se limita a acompañar a la persona en este proceso.

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Estas teorías centran el concepto de personalidad en los procesos de aprendizaje que vive el individuo desde su nacimiento hasta la formación de su personalidad.

El conductista Edward C. Tolman, elaboró una teoría que impulsó el esquema teórico de John Watson; esta teoría fue desarrollada en una obra llamada "Comportamiento deliberado en animales y hombres" en el año de 1932.

Tolman, consideraba el comportamiento como un acto unificado, es decir, los elementos que conforman el comportamiento, incluyendo los biológicos como los nervios, las glándulas o los músculos, son parte de una unidad integral; en ese sentido.

Tolman se aparta del conductismo de Watson, abriendo una nueva área de estudio en los procesos cognoscitivos. Tolman asegura que el reduccionismo en el estudio del comportamiento del ser humano origina la pérdida de elementos psicológicos.

La noción de la psicología de Tolman descansa en gran cantidad de premisas de los psicólogos de la Gestalt, de hecho, él aplica este término al referirse a experiencias holísticas y profundas de aprendizaje, también retomó el término isomorfismo mental para referirse al producto central del aprendizaje, en cuestión de mapas mentales como representaciones cognoscitivas del entorno aprendido.

Las leyes de adquisición de Tolman se centran en la práctica que establece signos gestálticos o expectativas, como por ejemplo, los experimentos realizados a ratas en laberintos, con el propósito de explicar el aprendizaje por medio de representaciones mentales o mapas cognoscitivos, lo cual forma parte de los postulados teóricos de Tolman.

La crítica hacia sus teorías se originó debido a la falta de explicaciones concretas de la mediación central del aprendizaje cognoscitivo, sin embargo, aportó al conductismo una visión diferente al reduccionismo, si bien no demostró



concretamente puntos importantes del aprendizaje, sí justificó la integridad del comportamiento, además anticipó la investigación del aprendizaje y la cognición, que es parte importante de la psicología cognitiva-conductual.

Albert Ellis es uno de los principales teóricos de la corriente cognitivo conductual, desarrolló modelos importantes basados en comportamientos relacionados con ideas o creencias.

A partir de Ellis, se crearon modelos similares, que pretendían modificar patrones de comportamiento disfuncional e ideas irracionales, sin embargo, y de manera implícita, se encuentran involucradas las emociones en el proceso, y aunque no está completamente desarrollada la teoría para modificar las emociones, si lo está para modificar ideas y comportamientos

Ellis desarrolló el modelo de la Terapia Conductual Racional Emotiva (TCRE), que pretende correlacionar conductas con ideas y la carga afectiva de ambas; inicialmente, este modelo fue diseñado a partir de tres pasos secuenciales en A, B y C.

La letra A se refiere a la activación de experiencias, como por ejemplo, problemas laborales, insatisfacción en relaciones afectivas, traumas de la infancia o todo aquello que haya causado infelicidad o desaliento en la vida

La letra B está relacionada a las creencias, o como explicó Ellis, a las ideas irracionales que provocan los sentimientos de infelicidad actuales de la persona; estas ideas no tienen una base real, pueden haber sido inculcadas por la familia durante la infancia o por experiencias insatisfactorias previas, como se menciona en el paso anterior del modelo.

La letra C corresponde a las consecuencias de las experiencias anteriores y de las ideas irracionales, el resultado son los síntomas neuróticos o las emociones disfuncionales como el pánico, la depresión o la rabia. A pesar de que las experiencias definen en gran medida la manera de comportarse de cada individuo,

son las creencias y el afecto relacionado a éstas las que generan o provocan la permanencia a largo plazo de las ideas en relación a la experiencia; en este sentido Ellis añade dos letras más al modelo:

La letra D es el momento de conflicto o disputa de las creencias; esta parte la realiza el terapeuta con la finalidad de enfrentar a la persona con sus creencias, así como indagar la validez o la caducidad del conflicto.

La letra E se relaciona con los efectos positivos de la experiencia, para ello es preciso que la persona confronte sus ideas y creencias irracionales con los beneficios que éstas le brindan.

Es importante reconocer que este modelo o terapia no pretende ubicar hechos pasados o el origen de las creencias irracionales, su objetivo es modificar la conceptualización que tiene cada persona de estas ideas, sobre todo porque son afirmaciones absolutas o generalizadas que rigidizan el pensamiento.

**Bandura** consideró al ambiente como la causa del comportamiento pero con la existencia de reciprocidad, es decir, el comportamiento también modifica al ambiente, a esta relación la denominó determinismo recíproco, el mundo y el comportamiento se causan mutuamente. Posteriormente, consideró que esta interacción necesita de algo más, y que la personalidad se conforma por tres elementos que derivan de la interacción comportamiento-ambiente:

La interacción de estos elementos permite que el ser humano tenga la habilidad de albergar en su mente ciertos conceptos como el lenguaje, que es uno de los procesos psicológicos superiores.

Bandura introduce los procesos psicológicos como parte de una teoría que involucra al comportamiento.

La personalidad de cada individuo se determina por los aprendizajes en su vida, los procesos psicológicos internos e individuales, así como el ambiente que proporcionó la información y los modelos de aprendizaje. Las investigaciones de Bandura formuló variantes en la manera de aprender por medio del modelaje. Estas variantes están relacionadas con el proceso de adquisición del aprendizaje y son las siguientes:

**Atención:** Para lograr aprender algo es necesario focalizar la meta de lo que se desea aprender, obviamente la relación entre el sujeto y la meta de aprendizaje debe ser estrecha y libre de distractores, por lo tanto, entre mayor sea la atención mejor es el aprendizaje.

Bandura menciona que no solamente la atención del sujeto es importante para aprender, sino que el modelo al cual se pretende brindar atención debe ser atractivo, de lo contrario se perderá con mayor facilidad la atención y en consecuencia el aprendizaje.

**Retención:** Una vez que se haya puesto atención al modelo y se aprenda de éste, es importante recordarlo o almacenarlo, la memoria se involucra durante este proceso y como un proceso psicológico se incluyen elementos que apoyan la retención, como la imaginación y el lenguaje; además, el comportamiento forma parte del proceso de memorización porque no todos los aprendizajes son exclusivamente cognitivos; el aprendizaje kinestésico es una modalidad del aprendizaje en el que “hacer las cosas” mejora la retención de la información, como por ejemplo, aprender algún deporte o tocar un instrumento.

**Reproducción:** Otro aspecto significativo es la acción posterior al aprendizaje, es decir, la comprobación del mismo aprendizaje; cualquier acción o información no tendría significado si no se aplicara; esto es, que la información grabada en la memoria se replique o reproduzca.

**Motivación:** El término motivar proviene de mover, sin embargo, Bandura utiliza el término motivación como “las razones que tiene alguien para hacer o dejar de hacer algo”, y estas razones o motivos provienen del pasado, es decir, antes funcionó o no funcionó; también utiliza el término incentivo como una especie de “promesa”, así como el término motivo vicario, es decir, motivaciones visualizadas con base en la experiencia de otro y no personal. Así como existen motivos pasados, incentivos y motivos vicarios, también existen castigos de la misma naturaleza.

La teoría de Bandura se especializa en cómo los seres humanos aprenden de su medio y cómo el medio se organiza para que el ser humano pueda aprender; esta teoría, tal como la teoría de Ellis, se desprende del conductismo clásico por incluir conceptos que de alguna manera son ajenos a la corriente conductista.

El término personalidad es un ejemplo de concepto que el término vicario significa que no es de la propia experiencia sino de la experiencia de otro.

No es común en corrientes focalizadas a la conducta; tanto Ellis como Bandura son parte del grupo de teóricos cognitivo conductuales que incluyen conceptos relacionados al afecto, a las ideas o al ambiente, los cuales son conceptos que definen en algún momento de la vida de los individuos a su personalidad.

Jean Piaget, Lev Semenovich Vygotski y David Ausubel Además de las diferentes teorías que se han desarrollado respecto a la personalidad, como la teoría del psicoanálisis, las corrientes cognitivas o las corrientes humanistas, existieron algunos autores que desarrollaron teorías relacionadas con el aprendizaje y las estrategias por las cuales el ser humano puede adquirir conocimientos, como el caso de Albert Bandura que se describió en el apartado anterior. El caso de Bandura ejemplifica como una teoría puede relacionarse con factores específicos de la personalidad para el logro del aprendizaje, 78 aunque Bandura no es el único autor que incorpora conceptos de aprendizaje con personalidad.

**Jean Piaget** es uno de los autores que menciona los estadios del ser humano, por los que se desarrollan determinadas habilidades y el niño aprende ciertas cosas; estos estadios se dividen en cuatro:

- Etapa sensoriomotora: En esta etapa, el niño aprende mediante las sensaciones y experimenta la realidad con su cuerpo; el niño aprende mediante la experiencia. Esta etapa se ubica entre los 0 y los 24 meses de edad.
- Etapa preoperacional: Esta etapa se desarrolla entre los 2 y los 7 años de edad, aquí el niño empieza a organizar el lenguaje y a pensar de manera lógica y simbólica.
- Etapa de las operaciones concretas: Esta etapa se ubica entre los 7 y los 11 años de edad; durante este tiempo, el niño empieza a desarrollar y solucionar problemas lógicos y reales; el desarrollo social se hace crucial para su aprendizaje.
- Etapa de las operaciones formales: Esta etapa se desarrolla de los 11 años en adelante; durante este tiempo, la lógica y los problemas reales incrementan su grado de dificultad, ahora el joven tiene la capacidad de abstraer la realidad, además presenta sentimientos complejos, ideales futuros e incluso desarrolla ideas propias.

La teoría de Jean Piaget indica determinadas situaciones por las cuales pasa el ser humano en las que adquiere ciertos conocimientos, sin embargo, también menciona que no todos los seres humanos pasan exactamente por esos estadios de la manera en la que los plantea, dependiendo de las características individuales de cada persona y del lugar en donde se desarrolla, es decir, el contexto forma una parte importante en el proceso de adquisición de conocimiento.

**La teoría de Lev Vygotsky** comprende los procesos superiores de pensamiento humano, en los cuales el ser humano internaliza su ambiente, este proceso depende, tal como las teorías anteriores, de las características particulares de

cada persona, es decir, la internalización implica la percepción del mundo del ser humano, su aprendizaje y desenvolvimiento.

**El proceso de internalización** implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, es decir, utilizar los procesos psicológicos básicos como los sentidos y la percepción, así como los procesos psicológicos superiores como la memoria, la atención o el lenguaje en abstraer el contexto inmediato externo hacia el interior.

La manera en la que cada persona integre el mundo externo en un mundo interno, y la manera en la cual lo conciba y se enfrente a éste, depende de las características individuales de personalidad.

Vygotsky propone estrategias de aprendizaje que el ser humano utiliza para entender e interiorizar el mundo, sin embargo, no menciona las características personales de cada individuo con las que interpreta e interioriza el mundo.

**David Ausubel**, quien propone conceptos relacionados al aprendizaje en relación con el medio, con los que se pueden relacionar factores de personalidad en el proceso de adquisición.

Para Ausubel existen tres tipos de aprendizaje determinados como aprendizajes significativos porque implican una relación importante para quien lo aprende, no es una simple conexión de hechos o datos lo que se puede aprender, en ese caso se estaría definiendo como aprendizaje mecánico, el aprendizaje significativo implica una conexión de hechos complejos y emocionales, además de que lo aprendido tiene un significado personal; estos aprendizajes son:

- **Representación:** Aquí se atribuyen significados a eventos, situaciones o elementos utilizando determinados símbolos, por ejemplo, aprender el significado de las cosas por medio de su imagen.

- **Conceptos:** Se refiere al aprendizaje de determinados objetos, situaciones o propiedades, este aprendizaje se adquiere por la asimilación o formación de las características particulares de cada objeto o situación, la utilización del vocabulario es importante para este aprendizaje, sin embargo, existen aprendizajes de conceptos de manera significativa, cuando el niño aprende situaciones de manera pre-verbal, es decir, antes de poder brindar un significado verbal, este tipo de aprendizajes perduran quizá durante toda la vida, precisamente por esta particularidad.
- **Proposición:** Este tipo de aprendizaje es significativo en la manera en que puede relacionarse con otros aprendizajes; un aprendizaje puede ser útil, sin embargo, puede ampliar su utilidad en la medida que puede relacionarse con otros, crear vínculos y estrategias para conocer otras cosas en la medida que cada situación aprendida puede combinarse y apoyarse en otros aprendizajes.

### **De los Tipos Psicológicos:**

Planteado por Jung y Eysenck y Eysenck, Carl G. Jung , afirma que estos dos tipos humanos de acuerdo a la relación que establece la persona con el mundo externo.

Así considera “extrovertido” a aquel en el cual la relación con el mundo externo predomina a partir de sí hacia los demás dándole un carácter excéntrico.

Hans J. Eysenck encontró dos dimensiones básicas de la personalidad. La dimensión “E” (Introversión- Extroversión) y la dimensión “N” Neuroticismo (Inestabilidad-Inestabilidad).

Posteriormente, en sus investigaciones clínicas halló una tercera dimensión a la que llamó psicotismo (Eysenck , Hans J. Texto de psicología humana , Pag.163 a 168)

### **TEORÍA DE LAS DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD**

La palabra dimensión se refiere al criterio elegido más o menos arbitrario y que aplicado con la labor taxonómica de cualquier ciencia servirá para estudiar el

fenómeno en una forma organizada para el fin determinado sustentándola en características o criterios que coincidirán con hechos empíricos

Eysenck en un principio contó solamente con dos Dimensiones Básicas de Personalidad, La dimensión "E" (Introversión-Extroversión) y la "N" Neuroticismos (Estabilidad-Inestabilidad). Posteriormente reconoció una tercera llamada Dimensión "L" Psicotismo y rigidez mental (Veracidad-Mentira).

### **Dimensión "E" (Extroversión- Introversión):**

Esta es la dimensión (Extroversión-introversión) es la resultante del balance excitación-Inhibición cortical.

Eysenck afirma que los individuos en quienes el potencial excitatorio se genera lentamente son relativamente débiles y están predispuestos a desarrollar patrones extravertido de comportamientos mientras que la relación con las personas introvertidas se afirma lo contrario (Eysenck, Hans J. Sense and new sense in psychology, pág. 175 a 264)

### **Dimensión "N" Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad):**

Esta dimensión está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo en relación a la producción de fenómenos neuróticos .

Eysenck plantea que el neuroticismo puede ser producto de una predisposición hereditaria y a la cantidad de estrés ambiental al que es sometido.

De esta manera una persona con fuerte predisposición puede desarrollar una neurosis si vive en un medio en el cual se presenta un bajo nivel de estrés y por el contrario una persona con una débil predisposición puede desarrollar una neurosis si es sometida a un grado de estrés superior al de su resistencia.

Sería de esperar que una persona con fuerte predisposición hereditaria desarrollo con mayor facilidad rasgos neuróticos que una persona con débil predisposición hereditaria en un medio ambiente igualmente estresante.



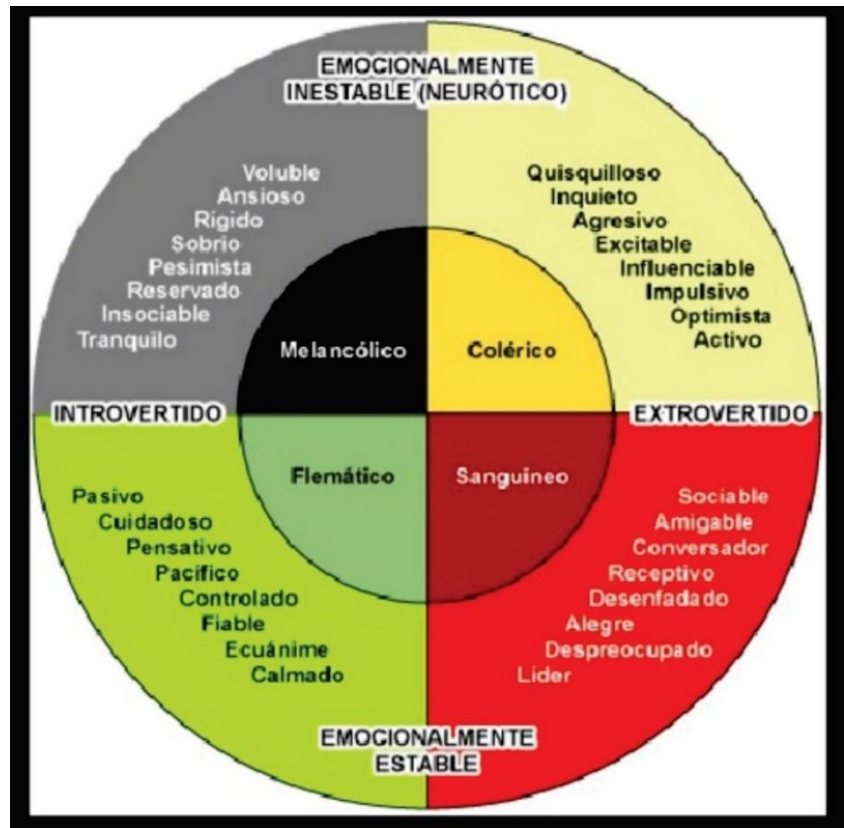
Se considera al individuo con alto nivel de neuroticismo como una persona con un tipo de sistema nervioso lábil y sobre activo, una persona que reaccionan demasiado intensamente y demasiado persistente ante estímulos externos fuertes. En 1947 Eysenck encontró una correlación positiva entre el grado de sugestibilidad y la dimensión neuroticismo. En distintas investigaciones experimentales ( Eysenck , Hans J. Ob, Cit. Pag 175 a 264)

En suma los tipos (introvertidos-extrovertidos) están en función del balance excitación.- inhibición cortical, siendo el condicionamiento establecido por el instrumento que permite la consolidación de estos procesos.

La experimentación nos dice “ se formula la Hipótesis de que los extrovertidos se condicionaría más lentamente y los introvertidos mas rápidamente”

Franz (1956-57) confirma la hipótesis utilizando histéricos y distímicos como grupo de criterios y más tarde recopilo estos resultados con introvertidos y extrovertidos. Y un segundo hallazgo esta en relación a la reminiscencia. Se formuló la Hipótesis “ Los extrovertidos mostraron una curva de ejecución más baja que los introvertidos y manifestaron mayor efecto o de reminiscencia enseguida del descanso”.

Eysenck (1965) realizó un experimento a fin de comprobar estas hipótesis hallando apoyo a favor de la misma.



FUENTE: PSICOLOGÍA-ONLINE- TIPOS DE PERSONALIDAD MYERS- BRIGGS basados en los estudios de JUNG. C.GEORGE BOEREE (1998) traducido por RAFAEL GAUTIER(2002)

ANICAMA GOMEZ, José (1974) Llevó a cabo su investigación “ Rasgos Básicos de la Personalidad de la Población de Lima” bajo un enfoque experimental Estandarización del Inventario de Eysenck y Eysenck Forma B- Adultos, en una muestra de 2,000 sujetos (profesionales, universitarios, estudiantes secundarios de los últimos años de las clases alta, media y baja, trabajadores y ejecutivos de la población de Lima , obteniendo los siguientes resultados:

- Se da mayor neuroticismo y menor extroversión en las mujeres que en los hombres.
- Existe en la Clase obrera mayor neuroticismo y mayor introversión que en las otras clases ocupacionales, siendo más estable los profesionales y ejecutivos.
- Se puede hacer uso con confianza del diagnóstico y programación del tratamiento de la conducta, dada la demostración e investigación paralela de la validez y confiabilidad del EPI.

-La baremación de las variables de control: edad, sexo y ocupación han permitido información fundamental de la personalidad de las diversas clases ocupacionales de Lima.

Para Eysenck la personalidad se estudia de forma nomotética. Esto es de forma opuesta al método ideográfico. Estos conceptos son conocidos por nosotros y sería ocioso definirlos y establecer sus diferencias.

Sin embargo, lo último que expresamos no es razón para dejar de explicar el argumento de Eysenck para estudiar la personalidad de forma nomotética. Eysenck reconoce que los psicólogos ideográficos plantean la posibilidad de medir los rasgos, mas no consideran esto significativo, Eysenck se opone a esto último planteando que donde existen diferencias existen similitudes medibles en ciertas dimensiones susceptibles de interceptarse, él expresa:

¿Cómo podemos afirmar que todos los individuos difieren unos de otros si no es cuantificando estas diferencias y organizándolas en ciertos rasgos, aptitudes u otros conceptos similares? (Eysenck H.J. y Eysenck, M. W.; 1987, p. 21).

Al plantear esto, Eysenck establece que la personalidad debe ser estudiada en función de las diferencias o similitudes individuales en una dimensión común, estas dimensiones serían los rasgos, los que a su vez nos llevan a ciertos constructos tipos.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PERSONALIDAD**

Los tipos propuestos por Eysenck en diferentes épocas son los siguientes: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo. Eysenck en ningún momento pretendió que la Personalidad esté definida sólo por estos tipos y sus rasgos respectivos; él aceptaba que pudieran existir otros, pero sólo otorgaba consistencia a los tres arriba mencionados.

Estos tres conceptos tipo o dimensiones han sido denominadas de forma diversa en el tiempo, tienen la característica de estar polarizados o mejor dicho, incluir un rasgo opuesto dentro de sí, los cuales serían: psicoticismo frente a control de los impulsos, extraversión frente a intraversión y neuroticismo frente a estabilidad.

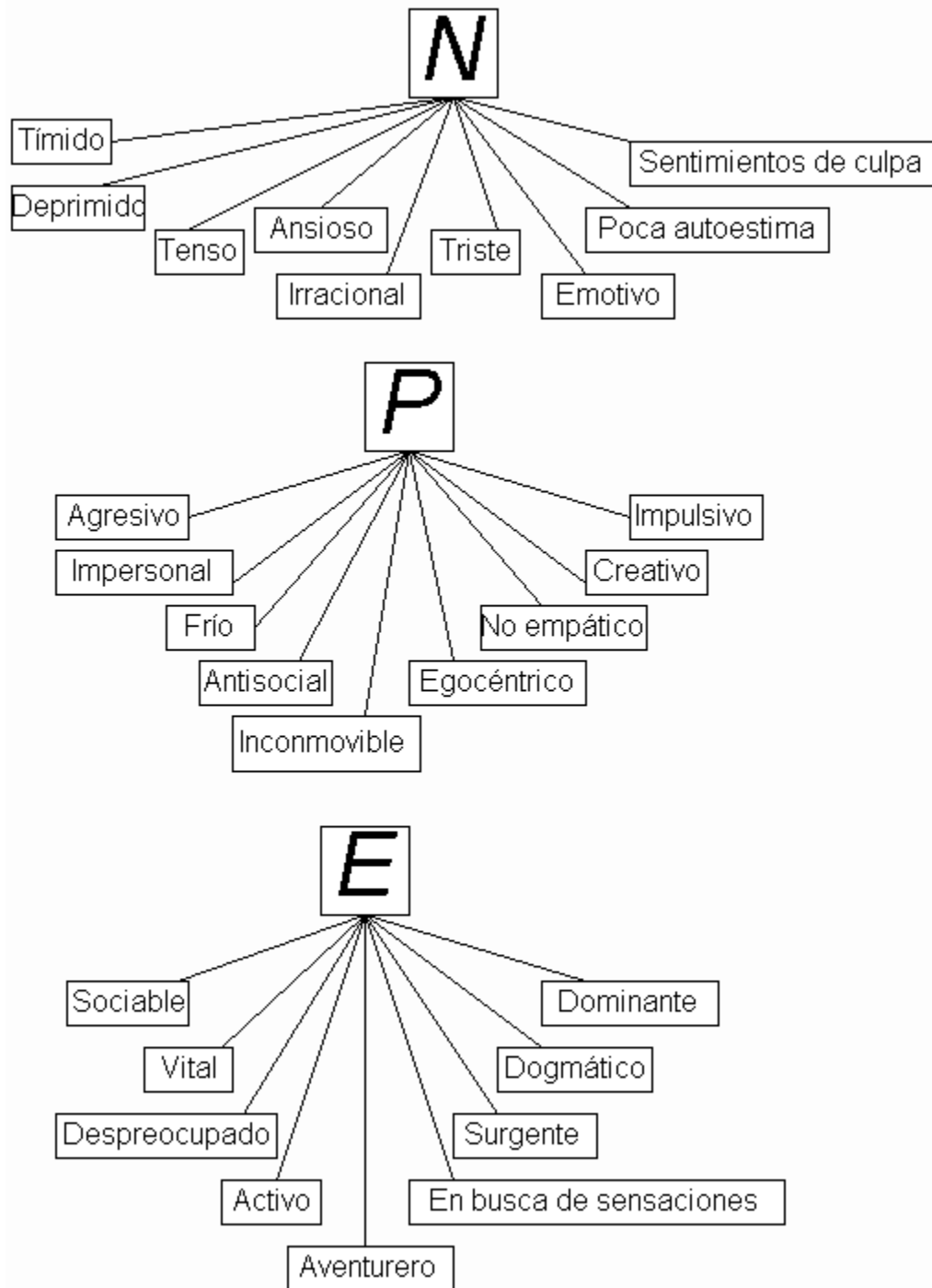


Figura 1.- Rasgos que constituyen cada uno de los tipos de Eysenck

Entre 1947 hasta 1955, se dedica al estudio de dos dimensiones de la personalidad: la extroversión y el neuroticismo (García, 1989). En su primer libro *Dimensions of personality* (*Dimensiones de la personalidad*), publicado en 1947, Eysenck explica tanto su enfoque como sus conceptos vectores.

### **Definición de personalidad**

La Personalidad para Eysenck se define como:

“Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (H. J. Eysenck, 1970, p.2)

Se distingue que tal definición alude a características estables y duraderas de las personas, por lo cual sería confiable esperar que al cuantificarlas y definir su dirección en un rasgo, luego correlacionar este rasgo con otro para formar un tipo, y al correlacionar tipos, poder determinar su personalidad, éste resultado final, sea consistente y permita predecir el comportamiento del sujeto.

Esto nos lleva a plantearnos como necesidad a los tipos que Eysenck logró establecer como los más importantes en la personalidad de las personas, y por consiguiente, factible de cuantificar para así conocer la diferencia entre unos y otros.

Eysenck comienza siendo escéptico de las teorías freudianas sobre la personalidad, y aboga más por métodos científicos y más objetivos de lo que los psicoanalistas nos pueden ofrecer. Es así que, mediante el empleo de métodos estadísticos y factoriales, Eysenck derivó sus dos dimensiones.

Los métodos factoriales fueron introducidos en psicología por Charles Spearman, quien los aplicó al estudio de la inteligencia humana. Siguiendo estos mismos métodos y bajo una perspectiva más teórica que empírica, Eysenck identificó dos factores que distinguen a todas las personas y que ubicadas en un continuo, reflejan diferencias cuantitativas de sus rasgos de personalidad.

Para llegar a este punto, Eysenck llevó a cabo una exhaustiva revisión de toda la literatura psicológica que toca los temas vinculados con la personalidad. Es en este proceso de recopilación de información, que Eysenck se orienta siguiendo el modelo de Hipócrates y busca probar la hipótesis de los cuatro temperamentos.

Hipócrates, basado en la filosofía pluralista de Empédocles, que designó cuatro elementos principales como los constituyentes materiales y espirituales del mundo (aire, agua, fuego y tierra); consideró la existencia de cuatro sustancias corporales que de cuyo desbalance se originaban las diferencias individuales y hasta las enfermedades físicas u orgánicas.

Los temperamentos de Hipócrates eran entonces, en relación con la sustancia que predomina en el hombre, el sanguíneo, el flemático, el colérico y el melancólico. Los estudios de Eysenck le llevaron a pensar que la teoría de Hipócrates podía ser mejor explicada por las dimensiones de extroversión y neuroticismo de Carl Jung (1875 - 1961).

Dentro de la primera dimensión, la extroversión se ubica contrapuesta a la introversión. Dentro de la segunda dimensión, el neuroticismo se encuentra en contraposición con la estabilidad. Finalmente, de la mezcla de estas dimensiones de la personalidad podemos obtener los tipos desarrollados por Hipócrates. Así, una persona extrovertida y estable corresponde con el tipo sanguíneo, una persona introversa y estable corresponde con el tipo flemático, una persona extrovertida pero neurótica corresponde con el tipo colérico y una persona introversa y neurótica corresponde a melancólico.

## **Construcción del Cuestionario de dimensiones básicas de la personalidad**

Precisamente, es a partir de 1958 que los modelos de Eysenck se acercan más hacia las teorías pavlovianas, desde donde intenta explicar las bases biológicas de las dimensiones de extroversión y neuroticismo (Dergan, 1999).

Durante este periodo que dura aproximadamente hasta 1967 (García, 1989), Eysenck se vale de los constructos de excitación e inhibición del modelo pavloviano e introduce una nueva dimensión a sus formulaciones teóricas.

Esta nueva dimensión sería la de psicoticismo, que puede ser resumida como la predisposición de una persona a la psicosis. También crea un nuevo inventario que engloba su nueva dimensión.

El Cuestionario de la Personalidad de Eysenck o EPQ, por sus siglas en inglés, es la prueba que diseña Eysenck y que a diferencia de sus anteriores inventarios; evalúa la extroversión, el neuroticismo y el psicoticismo.

Todos los aportes nuevos que hace Eysenck a su teoría original, se encuentran en *The biological basis of personality* (Bases biológicas de la personalidad), libro que se publica en 1962 (Sánchez & Reyes, 2002).

En este nuevo libro Eysenck (1982) esquematiza cuatro jerarquías o niveles en que se organizan los rasgos de la personalidad. Estos niveles son: el nivel de respuesta específica, el nivel de respuesta habitual, el nivel de rasgo, y finalmente el nivel tipo; que puede ser la extroversión, la introversión, el neuroticismo o la estabilidad.

De este modo, una respuesta específica, se encuentra contenida dentro de una respuesta habitual y esta a su vez depende del rasgo de personalidad que resulta característico de una persona, según la dimensión que predomine en su constitución psicológica.

## 1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un conjunto de dimensiones del cual uno de los más importantes lo constituye el rendimiento académico del alumno, con la finalidad de que los alumnos puedan mejorar día a día sus resultados en cuanto a su rendimiento académico nos debe llevar a analizar en mayor o en menor grado los factores que pueden influir en él: factores socioeconómicos, programas educativos, conocimientos previos, capacidad intelectual, determinados procesos cognitivos y hasta variables de personalidad (Chascón, 2000).

Es pues, tal la complejidad e importancia del concepto rendimiento académico en el acto educativo que ha originado una serie de líneas de estudio al respecto, en la que cada una de ellas busca dar su contribución al conocimiento del mismo. Se ha determinado que es un fenómeno multifactorial. Se le ha investigado a través de las calificaciones escolares, la inteligencia, la motivación, el autocontrol, y las habilidades sociales (Edel, 2003; Navarro 2003).

El rendimiento académico es la capacidad que adquiere el estudiante como consecuencia del proceso de aprendizaje, de acuerdo con el currículo académico que cursa. Sparza, (2003). El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello la importancia que el sistema educativo le da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje Reyes (2003); este autor indica que el rendimiento se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, y que al mismo tiempo es el objeto central de la educación; establece que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico, y postula que el rendimiento académico o escolar es responsabilidad del alumno, mientras que el aprovechamiento escolar es responsabilidad tanto del que enseña como del que aprende.

El rendimiento académico o escolar en relación a su estudio es complejo y está determinado por un conjunto de variables interrelacionadas entre sí, estas incluyen



la inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contexto, etc. García, Alvarado y Jiménez, (2000); Vildos, 2003). Edel, (2003); Adell, (2004) señalan que es un producto multicondicionado y multidimensional.

Jiménez en 2003 lo define, recogiendo a Edel (2003) como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El indicador más aparente y recurrente del rendimiento son las notas obtenidas. Adell (2004) citando a diversos autores manifiesta que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a los padres y a las autoridades académicas, la función de pronosticar cuáles son las posibilidades en el futuro del alumno.

De los modelos existentes, se considera de especial importancia al de Adell (2004) el mismo que agrupa la variables predictores de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: (a) personales, (b) familiares y (c) escolares. Además incorpora un paquete de variables comportamentales u operacionales. Todo esto en relación a los rendimientos, entendidos como notas y bienestar. El rendimiento académico se determina por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de enseñanza, manifestados en sus notas de una determinada materia.

Esparza (2003) determino los factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de Lima, de la Asociación Educativa Pitágoras. La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes de ambos sexos. Los resultados indican que el rendimiento académico se ubica en un nivel bajo, correspondiente a un aprendizaje deficiente. Solo el 3% del grupo alcanzo un aprendizaje regularmente logrado, encontrándose además un 27% con un nivel bajo de rendimiento académico. Referente a la ansiedad, siendo de mayor frecuencia la categoría regular con un 53%. En relación a las dimensiones de personalidad, más del 50% se ubica en la dimensión de psicosisismo, en relación a un 34% que obtiene una categoría de ajuste conductual.

Polaino (1993), evidencio que la ansiedad moderada en las matemáticas facilita el aprendizaje, mientras que un nivel muy alto lo inhibe notablemente, en cuanto constituye un factor disruptivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas. Salas (1996) manifiesta que ante tareas simples los sujetos ansiosos suelen lograr tasas de rendimiento más elevadas que los sujetos menos ansiosos y ante tareas complejas, los sujetos más ansiosos suelen obtener peores resultados.

Otero (1997), incluye dentro de los factores psicopedagógicos del rendimiento académico a la ansiedad ante los exámenes, Gairin (1990) manifiesta que el rendimiento académico está también en función de la interacción entre la ansiedad y el sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea, señala que un alto nivel de ansiedad facilita el aprendizaje mecánico, pero tiene un efecto inhibitorio sobre aprendizajes que son menos familiares o dependen más de habilidades de improvisación que de persistencia.

Los estudiantes orientados hacia las metas del aprendizaje intrínsecamente se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimientos y con la adquisición y perfeccionamiento de ciertas habilidades, los errores son asumidos como instancias inherentes al aprendizaje y como oportunidades de aprendizaje, sin presentar estados de aprendizaje que bloqueen el proceso; en cambio los estudiantes motivados por la búsqueda de juicios positivos extrínsecamente ven los errores como una amenaza, lo que redundo en estados de mayor ansiedad (Huertas, 1997).

Woolfak (1999), refiere que los estudiantes suelen requerir especial atención, necesitan de tiempo para trabajar a un ritmo moderado, sobre todo cuando se presentan las evaluaciones, teniendo en cuenta que si trabajan de manera muy rápida pueden cometer errores por descuido y si lo hacen muy despacio, probablemente no terminen la área.

En su tesis “Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM”. Reyes, Y (2003) expresa que: “...El rendimiento académico, es según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes i indicativas que manifiesta en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Además, el mismo autor ahora desde la perspectiva del alumno define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Himmel (cit. Por Castejón Costa 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico para Novaez (1986) es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así el concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de estas de factores volitivos afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. (Pp. 13).

### **Correlación entre personalidad y rendimiento académico**

Eysenck afirma que: “...El tema más obvio sobre el rendimiento académico desde la perspectiva de la teoría de la personalidad es el de la identificación de aquellas características de la personalidad que conducen al éxito académico...” (Pp. 316), puesto que es probable que las características concretas de personalidad generadoras del éxito académico estén en función del sujeto estudiado, los métodos de enseñanza utilizados, la edad de quien aprende, etc.

### **Extraversión y rendimiento académico:**

Eysenck y Cookson (Nácher, 2002) encuentran que extraversión, asociada a estabilidad emocional favorece el rendimiento en pruebas de razonamiento verbal. Campbell y Hawley (1982) llevaron a cabo un estudio entre estudiantes en la biblioteca de una universidad. Los extravertidos declararon que tomaban más pausas en el estudio que los introvertidos y que estaban más preocupados que los introvertidos por buscar un lugar de estudio que les ofreciera oportunidades de socialización.

Los lectores de este cambio ingenioso de mentalidad habrán de tener poca dificultad en generar explicaciones alternativas. Simplemente, puede que los extravertidos tengan una mayor variedad de relaciones sociales interesantes ocupando su tiempo, y que por eso inviertan menos tiempo que los introvertidos estudiando.

Si supiéramos que la mayor sociabilidad de los extravertidos sólo empieza a alterar sus hábitos de estudio desde la temprana adolescencia en adelante, esto podría explicar el resultado de que la introversión no está asociada al logro académico superior hasta la edad de trece años más o menos.

### **Introversión y rendimiento académico:**

Banhs y Finlayson (1973) encontraron que los chicos introvertidos tenían una mayor dedicación al trabajo para casa que los chicos extravertidos.

Shadbolt, 1978, descubrió que los introvertidos aprenden mejor en ambientes de aprendizaje estructurados, mientras que los extravertidos aprenden mejor en ambientes de aprendizaje relativamente poco estructurados.

Al menos hasta hace bastante poco, la educación ha tendido a aproximarse más estrechamente a un sistema estructurado que a uno no estructurado. Como consecuencia, la superioridad académica de los introvertidos puede deberse en

gran medida al hecho de que el sistema educativo está más orientado a sus necesidades que a las de los extravertidos.

De las restantes dimensiones de la personalidad ha habido escasa investigación para relacionar el psicoticismo con el logro académico.

Goh y Moore (1978), Contemplaron el logro mediante la nota media en tres ámbitos educativos diferentes (una universidad, un instituto de formación profesional y un colegio de bachillerato superior). Dentro de sus resultados obtuvieron las siguientes correlaciones:

El psicoticismo correlacionaba negativamente con la nota media en los estudiantes del instituto de formación profesional, y también en los estudiantes de la universidad que seguían estudios sociales.

La naturaleza hostil y fría de los que están altos en psicoticismo hace parecer razonable la dirección de la relación entre psicoticismo y los méritos académicos. No descubrieron ninguna diferencia significativa entre introvertidos y extravertidos en el número de horas que invertían estudiando.

### **Neuroticismo o ansiedad y rendimiento académico**

Little, Lecci y Watkinson, (1992) confirman la relación negativa entre rendimiento y neuroticismo, argumentando que esto se debe a la falta de goce en lo personal, y sentido exagerado de la presión del tiempo que presentan los sujetos con este rasgo. Citado por Eysenck (1975)

Nácher (2002) evidencia una correlación significativa entre neuroticismo, propensión a la conducta antisocial y bajo rendimiento escolar. Los alumnos con un rendimiento escolar más bajo tenderían a ser más ansiosos, deprimidos, con sentimientos de culpa y baja autoestima, especialmente ante situaciones de evaluación.

A pesar de estas complicaciones, han surgido unas cuantas generalizaciones razonablemente robustas de la investigación, en la que los logros académicos se han correlacionado con las puntuaciones en personalidad. Por ejemplo, es generalmente cierto que, en todas las edades desde los trece o catorce años en adelante, los introvertidos muestran unos logros académicos superiores a los de los extrvertidos.

Esto se ha demostrado varias veces con estudiantes de la universidad británica (por ejemplo, Furneaux, 1957, y Linn, 1959), y también se ha encontrado en un ámbito cultural tan diferente como la costa Cape, en Ghana (Kline, 1966).

Goh y Moore (1978). La relación entre el logro académico y el neuroticismo o la ansiedad parece ser bastante hipotética. El neuroticismo se relaciona unas veces positivamente con el logro, otras veces negativamente y otras veces hay una relación curvilínea entre el neuroticismo y el logro, con niveles intermedios de neuroticismo asociados al mayor éxito académico.

H. J. Eysenck (1971a) intentó poner algún orden en esta situación aparentemente caótica. Señaló que el neuroticismo tendía a estar negativamente correlacionado con el logro en grupos que no habían estado sujetos a un proceso de selección (por ejemplo, niños de escuela).

Lynn (1959), encontró que los estudiantes de universidad eran significativamente más neuróticos que los sujetos de control.

Furneaux (1957), informó que los estudiantes que tenían éxito en la universidad puntuaban alto en neuroticismo, por encima de los que tenían menos éxito.

El neuroticismo o la ansiedad tienen dos efectos principales:

- 1) aumentar la motivación, y
- 2) alterar la ejecución provocando preocupación y otros pensamientos no pertinentes con la tarea.

Quizá los procesos de selección educativa tiendan a rechazar a aquellos estudiantes neuróticos que están especialmente inclinados a la preocupación, escogiendo a aquéllos cuya ansiedad tiene un efecto energizante o motivador.

Una posibilidad alternativa la sugirió Spielberger (1966). Señaló que existen muchas pruebas que indican que la ansiedad facilita la ejecución de tareas fáciles, pero la dificulta con tareas difíciles. Ya sea una tarea concreta fácil o difícil, depende de la experiencia y de la inteligencia de la persona que la ejecuta.

Así, es probable que la ansiedad pueda aumentar los méritos en los grupos muy seleccionados porque tales grupos constan de personas muy inteligentes para quienes la mayoría de las tareas académicas son relativamente fáciles.

Spielberger (1966), probó su hipótesis de que los efectos de la ansiedad en el rendimiento académico en la universidad estaban influenciados por el nivel de inteligencia.

Comparó el logro académico (mediante la nota media) de los que puntuaban alto y bajo en la Manifest Anxiety Scale en función de su rendimiento en el ACE Psychological Examination, medida de aptitud académica normalmente considerada como un índice válido de la inteligencia. Se identificaron cinco niveles de aptitud académica o inteligencia.

El logro académico era generalmente menor en los sujetos con alta ansiedad que en los sujetos con baja ansiedad. Sin embargo, se daba poco efecto de la ansiedad en el logro entre los estudiantes menos capaces, probablemente por un efecto de «suelo».

De mayor interés resulta también que apenas hubiera efecto de la ansiedad en la nota media entre aquellos estudiantes más capaces. De hecho, si sólo consideramos a aquellos estudiantes del grupo más brillante cuyas puntuaciones en la ACE estaban por encima de la media del grupo, los sujetos altos en

ansiedad realmente tenían una mejor nota media que los estudiantes bajos en ansiedad.

### **Neuroticismo y ansiedad en el rendimiento académico en niños**

Eysenck señala que es probable que el impacto del neuroticismo o la ansiedad en el rendimiento académico dependa de forma sutil de los métodos de enseñanza utilizados.

Por ejemplo, Trown y Leith (1975) sometieron a niños de aproximadamente diez años de edad a tareas de aprendizaje diseñadas o como estrategia de enseñanza inductiva, centrada en el que aprende, y exploratoria, o como estrategia más deductiva, centrada en el profesor y auxiliada.

Las dos estrategias eran igualmente efectivas, pero el resultado clave era que la efectividad relativa de las dos estrategias se veía afectada por el nivel de ansiedad de los niños.

Más específicamente, los niños altos en ansiedad aprendían mejor con la estrategia de enseñanza auxiliada que con la estrategia exploratoria, mientras que lo contrario se daba en niños bajos en ansiedad.

Puede que los individuos altos en ansiedad o neuroticismo aprendan más efectivamente cuando se les enseña de forma que se minimiza el estrés situacional.

La teoría de Gray (1973) se puede utilizar como base para predecir las interacciones entre la estrategia de enseñanza y la personalidad.

En términos generales, se esperaba que los extravertidos mostraran un aprendizaje superior al de los introvertidos con profesores que hicieran hincapié en los premios y en los elogios, mientras que los introvertidos rendirían por encima de



los extrvertidos cuando los profesores confiaran predominantemente en las amenazas de castigo.

McCord y Wakefield (1981) comprobaron estas hipótesis en niños de entre nueve y diez años de edad de cinco clases diferentes en las que variaba la relación premio y castigo presentado por el profesor. Se daba una interacción significativamente alta entre esta relación y el grado de extraversión de los niños en el rendimiento aritmético, siendo la interacción de la forma esperada. Sin embargo, se podrían haber obtenido resultados bastante diferentes si, por ejemplo, se hubieran administrado fuertes castigos.

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **a) Dimensiones:**

La palabra dimensión se refiere al criterio elegido más o menos arbitrario y que aplicado con la labor taxonómica de cualquier ciencia servirá para estudiar el fenómeno en una forma organizada para el fin determinado sustentándola en características o criterios que coincidirán con hechos empíricos (Eysenck: 2000)

#### **b) Dimension "E" (introversion-extroversion):**

Esta es la dimensión que está ligada a la mayor o menor facilidad de internacionalización de patrones socializadores y la correspondencia del sujeto frente a estos, estas actividades se realizan por condicionamiento entendiéndose por esto último una actividad psíquica. (Eysenck:2000)

#### **c) Dimension "N" (estabilidad-inestabilidad):**

Esta dimensión está referida a la estabilidad del sistema nervioso autónomo que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, trastornos respiratorio, sudoraciones etc (Eysenck: 2000)

**d) Dimensión “L” (verdad-mentira):**

Esta referida a determinar la mentira, toda vez que el puntaje mayor a 4 en esta dimensión, anula los resultados de la prueba es decir que el sujeto no muestra su autoevaluación real. (Eysenck: 2000)

**e. Personalidad:**

“La personalidad es la resultante de los patrones de conductas actuales y/o potencialidades del organismo, determinado por la herencia y el medio que se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los cuatro factores principales en lo que estos patrones de conductas están organizados: El factor cognitivo (inteligencia), el factor conativo (carácter,) el factor afectivo (temperamento) y el factor somático (constitución). (Eysenck: 2000)

**f. Neuroticismo:**

Es una dimensión relacionada con la disposición a padecer lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto N es: ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste, emotivo, con baja autoestima y sentimientos de culpa.(Eysenck, 2000).

**g. Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello la importancia que el sistema educativo le da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje **Reyes** (2003); este autor indica que el rendimiento se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, y que al mismo tiempo es el objeto central de la educación

**h. Psicótico**

Es agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. (Eysenck:2000)

## **CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

Actualmente los discentes que se encuentran en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las distintas universidades del país presentan una determinada realidad respecto a su performance en su desempeño cognitivo y actitudinal lo cual influye en su rendimiento académico , en este caso la realidad de los estudiantes de Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, quienes se encuentran en pleno proceso de formación y que actualmente forman parte de los primeros 5 ciclos académicos por cuanto es una Escuela reciente siendo interés y desear saber la realidad de los alumnos respecto a algunas características de su personalidad y relacionarla con su nivel de rendimiento académico , tomando en consideración que la estructura de su personalidad de una u otra forma dependerá de los factores bilógicos, de herencia y ser determinado por el medio ambiente, por los tanto ello influiría significativa en cuanto a su rendimiento académico, de esta forma poder brindar estrategias que mejoren en sus resultados académicos, tanto en lo conceptual, procedimental y actitudinal , la Universidad Norbert Wiener dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con la Escuela profesional de Psicología que es reciente y como tal es una escuela nueva emergente en donde se están forjando los nuevos psicólogos que recién en el 2018, contara con la primera promoción de estudiantes egresados quienes serán los primigenios profesionales de esta casa de estudio.

Los resultados de dicha investigación contribuirán a fin de que los directivos docentes y alumnos tengan un cambio de actitud que favorezca en el mejor desempeño académico de sus alumnos, dándose así el inicio a una serie de investigaciones que permita el afianzamiento de los alumnos y docente y porque

no decir a todo los que integran la Escuela Profesional de Psicología que de forma acertada la dirige la Dra. Doris Vila quien tiene a bien darnos la oportunidad y facilidades del caso para la concretización de este proyecto de investigación, por todo ello se realizó la investigación para conocer la realidad de los alumnos respecto a algunas características de su personalidad y relacionarlas con su nivel de rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes Teóricos**

1.-Zegarra Salcedo María Candelaria (2009) en la Tesis de Maestría en Psicología titulada **Ajuste de personalidad y sus relación con la conducta asertiva en estudiante de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega** Estableció las relaciones entre los ajustes de personalidad y la conducta asertiva, para el efecto se seleccionó una muestra no probabilística de 202 estudiantes universitarios, siendo su diseño de investigación descriptivo correlacional, utilizándose los instrumentos del Test de Ajustes de personalidad de Bell y la Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA.

El procedimiento aplicado fue cualitativo y cuantitativo, encontrando que los estudiantes presentan un nivel bajo.

En los resultados cuantitativos, encontró que existe una correlación positiva considerable entre ajustes de personalidad y la conducta asertiva a nivel general. En los resultados del área hogar de los ajustes de personalidad encontró que existe una correlación positiva significativa con los niveles de auto asertividad y heteroasertividad de la conducta asertiva, también encontró una correlación positiva significativa entre la auto asertividad y nula en la heteroasertividad de la conducta asertiva con el área salud de los ajustes de personalidad.

En los niveles de auto asertividad y heteroasertividad de la conducta asertiva encontró una correlación positiva significativa con el área social de los ajustes de

personalidad y finalmente encontró que existe una correlación positiva significativa entre la auto asertividad y heteroasertividad de la conducta asertiva con el área emocional de los ajustes de personalidad de los Alumnos del VI y X ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega a la probabilidad de  $\alpha = 0.05$

La autora concluyó en su tesis con lo siguiente:

- En cuanto a los ajustes de personalidad de los estudiantes del VI al X ciclo a nivel general predominaba el nivel bueno.
- En la conducta asertiva a nivel general a nivel general predominaba el nivel bajo.
- En el área de hogar de los ajustes de personalidad predomina el nivel de regular.
- En los ajustes de personalidad con respecto al área de salud el nivel regular fue el predominante.
- En el área social de los ajustes de personalidad predominaba el nivel bueno.
- En el área emocional de los ajustes de personalidad el nivel bueno fue el predominante.
- En la prueba de hipótesis a nivel general encontró una correlación positiva. Considerable entre ajuste de personalidad y la conducta asertiva.
- En la primera hipótesis específica encontró que existe una correlación positiva y significativa entre el área hogar de los ajustes de personalidad con los niveles de auto asertividad y heteroasertividad de la conducta asertiva.
- En el ajuste de personalidad del área salud encontró que las correlaciones es positiva significativa con el nivel de auto asertividad, mientras que con el nivel heteroasertividad no es significativa.
- Las correlaciones fueron positivas y significativas entre la auto asertividad y la heteroasertividad de la conducta asertiva con el área social de los ajustes de personalidad.

- El área emocional de los ajustes de personalidad con el auto asertividad y heteroasertividad de la conducta asertiva presentaron una correlación positiva y significativa.

2.-Rico Chaname Delia Gladys (2010) en su Tesis de Maestría en Psicología Titulada, estudio **Los Tipos de personalidad y los hábitos de estudio en los ingresantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega**. Revistiendo importancia en la medida que los datos, obtenidos permitieron aportar información empírica relevante acerca de los tipos de personalidad (temperamento) y los hábitos de estudio, desde una perspectiva teórica y práctica. A nivel teórico, esta investigación incremento el corpus de conocimiento existente sobre los tipos de personalidad y los hábitos de estudio predominante en el contexto universitario, identificando las diferencias existentes entre las variables motivo de investigación, así mismo hacia ver sobre la escasa información desarrollada en el nivel de Educación Superior Universitaria.

Entre sus principales conclusiones fue de establecer:

Que los ingresantes con diferente tipo de personalidad (temperamento) se diferenciaron significativamente en las condiciones ambientales de estudio. Los estudiantes de tipo sanguíneo expresaron tener mejores condiciones ambientales de estudio. Por lo contrario, los melancólicos resultan ser los menos dotados en cuanto a estas condiciones. Los ingresantes con diferentes tipos de temperamento no se diferenciaron significativamente en la planificación de estudios. Los ingresantes con diferentes tipos de temperamento se diferenciaron significativamente en la utilización de materiales para el estudio. Los estudiantes de tipo sanguíneo manifestaron poseer más estrategias de utilización de materiales para el estudio que los otros tipos temperamentales.

A nivel práctico, los resultados permite que las autoridades educativas y a los responsables de los diseños curriculares universitarios cuenten con datos pertinentes de carácter psicopedagógico que sustente la elaboración de currículos

realistas en función de perfiles comportamentales reales de los estudiantes , en este caso con los tipos de personalidad y los hábitos de estudio, variables que entre otras de debe tener en cuenta en el contexto de los enfoques contemporáneos del aprendizaje a nivel universitarios

La autora concluye en su tesis que:

- El tipo de personalidad (temperamento) predominante en los ingresantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega fue el Tipo sanguíneo.
- En el área de hábitos de estudio predominante en los ingresantes a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, fue el área de asimilación de contenidos.
- Los ingresantes con diferentes tipos de personalidad (temperamento) se diferenciaron significativamente en las condiciones ambientales de estudio. Los estudiantes de tipo sanguíneo expresaron tener mejores condiciones ambientales para el estudio. Por el contrario, los melancólicos resultaron ser los menos dotados en cuanto a estas condiciones.
- Los ingresantes con diferentes tipos de personalidad (temperamento) no se diferenciaron significativamente en la planificación de estudios.
- Los ingresantes con diferentes tipos de personalidad (temperamento) se diferenciaron significativamente en la utilización de materiales para el estudio. Los estudiantes de tipo sanguíneo manifestaron poseer más estrategias de utilización de materiales para el estudio que de los otros tipos temperamentales.
- Los ingresantes con diferentes tipos de personalidad (temperamento) se diferenciaron significativamente en la asimilación de contenidos entre grupo colérico y flemático que tienen menos capacidad de asimilación de contenidos en comparación con los otros tipos temperamentales.
- Parcialmente existieron diferencias significativas entre los tipos de personalidad (temperamento) y los hábitos de estudio.

3.-Aponte Urdaniga Ítalo (2011) en su Tesis de Maestría en Psicología **Dimensiones de la Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes universitarios de la UAP, UPLA y USJB**. Observo que en los últimos años hay una mayor tendencia de cambios profundos en nuestra sociedad, que reflejan el efecto del nuevo entorno globalizado y competitivo del siglo XXI frente a las presencia de una crisis de valores en los jóvenes estudiantes universitarios.

Señalo que estas manifestaciones de actitudes y comportamientos en el nivel universitario son provocados por diversos factores , como la repercusión de los pilares del saber y la presencia del enfoque por competencias, y que en nuestro medio el sistema universitario nacional está recibiendo el impacto de esta tendencia sin embargo no aseguro si se mantienen la tradición de valores o si está internalizando los cambios en la mayoría de los estudiantes de psicología, enfermería y periodismo a nivel de la Universidad Alas Peruana , Universidad Peruana de los Andes Filial Lima y la Universidad Jaime Bausate y Meza.

Su objetivo de su investigación fue de identificar la relación y diferencias entre las dimensiones de personalidad y los valores interpersonales en la Universidad Alas Peruanas , Universidad Peruana de los Andes Filial Lima y Universidad Jaime Bausate y Meza.

La investigación lo realizo en las escuelas de las carreras profesionales de la carrera profesional de psicología , enfermería y periodismo , mediante un estudio descriptivo comparativo, determinando su muestra utilizando un muestreo aleatorio por grupos, la misma que estuvo constituida por (328) estudiantes que acudían a las mencionadas instituciones Universitarias, aplicándose como instrumento el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI Forma-B) y el Inventario de valores Interpersonales de Gordon (SIV).

Concluyendo que entre extraversión y neuroticismo, no existía relación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de los Andes; pero si existía



relación en los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas y periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, a un nivel significativo del 5% con la prueba de Chi-Cuadrado. En cuanto a la relación entre extraversión y los valores interpersonales no existía relación en los estudiantes de psicología, enfermería y periodismo; asimismo no encontró relación entre neuroticismo y valores interpersonales en los estudiantes de psicología y periodismo; pero en los estudiantes de enfermería tampoco se evidencio relación a excepción de benevolencia y reconocimiento a un nivel significativo al 5%.

Concluyendo que:

- Existió relación entre extraversión y neuroticismo en estudiantes universitarios de psicología de la universidad Alas Peruanas.
- No existió relación entre extraversión y neuroticismo en estudiantes universitarios de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima.
- Existió relación entre extraversión y neuroticismo en estudiantes universitarios de periodismo de la universidad Jaime Bausate y Meza.
- No existió relación entre extraversión y valores interpersonales considerados para los estudiantes de psicología de la universidad Alas Peruana.
- No existía relación entre extraversión y valores interpersonales en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de los Andes.
- No existía relación entre extraversión y valores interpersonales para los estudiantes de periodismo de la Universidad Bausate y Meza.
- No existía relación entre neuroticismo y valores interpersonales considerados para estudiantes de psicología de la universidad Alas Peruanas.
- Existió relación entre neuroticismo y valores interpersonales, solo los coeficiente de los valores de benevolencia y Reconocimiento eran significativos para neuroticismo , es decir encontró relación entre ellos en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana los Andes .

- No existía relación entre neuroticismo y valores interpersonales en estudiantes universitarios de la universidad Jaime Bausate y Meza.
- No existía diferencia significativa para extraversión entre los estudiantes de psicología de la universidad Alas Peruana y enfermería de la universidad Peruana los Andes.
- No existía diferencia significativa para extraversión entre los estudiantes de psicología de la universidad Alas Peruana y periodismo de la universidad Jaime Bausate y Meza.
- No existía diferencias significativas para extraversión en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana de Los Andes y periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza.
- No existía diferencias significativas para neuroticismo entre los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas y estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes Filial Lima.
- Existía diferencias significativas para neuroticismo entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Alas Peruanas y estudiantes de periodismo de la universidad Jaime Bausate y Meza.
- Existió diferencias significativas para neuroticismo entre los estudiantes de enfermería de la universidad Peruana Los Andes y estudiantes de periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza.
- Existió diferencias significativas para solo en liderazgo y no existía diferencias significativas para independencia soporte benevolencia, conformidad y reconocimiento entre los estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruana y enfermería de la Universidad Peruana de los Andes Filial-Lima.
- No existía diferencias significativas en los valores interpersonales entre estudiantes universitarios de psicología de la Universidad Alas Peruanas y periodismo de la Universidad Jaime Abúsate y Meza.
- Existió diferencias significativas para el valor independencia y liderazgo; pero no existía diferencias significativas para los valores de soporte, benevolencia, conformidad y reconocimiento

4.-Quiroga Camacho Mauricio Gustavo Año (2012), en su Tesis de Maestría en Psicología Jurídica forense **Relación de las dimensiones de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana en el año 2010**. Reporto los resultados de la relación de dimensiones de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010. Se trabajó con una muestra de 285 conductores de vehículos con accidente de tránsito; administrándose el instrumento: Inventario de Eysenck forma B; cuyo objetivo es explorar las dimensiones de personalidad.

Las hipótesis se presentan en función para conocer si existe relación de las dimensiones de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010.

El marco teórico de los temas presentaba una amplia fuente bibliográfica acerca de los aspectos relacionados con el variable objeto de estudio en el presente trabajo de investigación.

La investigación ha seguido el método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional. La muestra ha sido obtenida de forma probabilística, configurando una muestra de 285 conductores de vehículos que cometieron accidentes de tránsito. Las variables a relacionar fueron las dimensiones de personalidad en los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010.

Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante un análisis estadístico aplicándose la Chi cuadrado lo que se llegó a la conclusión respecto a la hipótesis general donde se encontró relación de las dimensiones de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010, siendo aceptada. En las hipótesis específicas se encontró

relación entre tipos de personalidad de los conductores de vehículos con accidentes de tránsito. Asimismo entre las tendencias de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010.

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación a la hipótesis general se encontró relación de las dimensiones de personalidad en los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010.
- Así mismo se encontró en las hipótesis específicas los siguientes resultados: relación entre los tipos de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur en el año 2010.
- Relación entre las tendencias de personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito en Lima Metropolitana Sur e el año 2010.
- La mayoría de los conductores de vehículos relacionados con los accidentes de tránsito desarrollaron una personalidad altamente extrovertido con edades de 20 a 30 años y una tendencia de personalidad inestable con edades de 41 a 50 años.
- La mayoría de los conductores de vehículos relacionados con los accidentes de tránsito desarrollaron una personalidad ambivertidos e inestables, cometiendo infracciones de choque a otros vehículos.
- Desde el punto de vista teórico-práctico el estudio de las dimensiones de personalidad en el grupo de conductores nos señala que el método y estrategias utilizadas es generalizable para otros estudios en ambientes y zonas.
- Finalmente desde el punto de vista científico, permite ampliar el conocimiento de las dimensiones de personalidad que interviene en el comportamiento de los conductores que cometen accidentes de tránsito.

5.- Villanueva Acosta Víctor Hugo (2012) en su tesis de doctorado en Psicología **Dimensiones de la Personalidad y desordenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Huacho 2011**, estudio las tres dimensiones de la personalidad postuladas por Eysenck y los cinco componentes de los desórdenes emocionales en 251 estudiantes universitarios de ambos sexo , de primero a 4to año, de 16 a 50 años, de la facultades de ciencias de la salud, Ciencias Empresariales, ingenierías y Arquitectura y Ciencias Políticas, fueron estudiados con el Inventario de la personalidad EPI de Eysenck y la Escala API de evaluación Conductual de los Desórdenes emocionales de Anicama. Se trabajó con una muestra estratificada y aleatoria. Los resultados muestran que las mujeres tienen más puntajes de psicoticismo e intraversión y los hombres más neuroticismo ( $p < .01$ ). Los grupos de menores de edad de 16 a 20 años tienen más altos puntajes en ambos cuestionarios. No existiendo diferencias significativas en las tres dimensiones según año de estudio, facultades, no condición laboral. Para los desórdenes emocionales se encontró puntajes más altos en la mujeres ( $< .05$ ) y en los menores de edad ( $p < .05$ ), no hay diferencias entre facultades, ni condición laboral, pero si difieren en la sub-escala cognitiva ( $p < .05$ ) a favor de los grupo de cuarto año. Finalmente, existió una correlación múltiple positiva altamente significativa ( $p < .0.001$ ) entre las dimensiones neuroticismo y psicoticismo con los cinco componentes de la escala API, es decir, a mayor puntaje en ambas dimensiones, existe mayor puntuación en las sub- escalas autonómica emocional, motora, social, cognitiva y en el puntaje total. La dimensión Introversión-extraversión correlaciona negativamente con las Sub escalas motora y social ( $< .05$ ).

El autor en relación a sus objetivos e hipótesis formulados en su investigación concluye:

- En cuanto su objetivo 1, e hipótesis 1, las características de las dimensiones de la personalidad, mostro que el grupo femenino tiene puntuaciones mayores al masculino en las dimensiones psicoticismo-ajuste conductual y en intraversión extraversión. Los hombres obtuvieron

puntaje más alto en neocriticismo. Por otro lado, el grupo de 16 a 20 años sobresalió en las dimensiones de personalidad psicoticismo- ajuste conductual y en intraversión-extraversión, mientras que el de 21 a 25 años en la dimensión neuroticismo- estabilidad emocional.

Según especialidad, el grupo de ciencias empresariales sobresalió en la dimensión neuroticismo-ajuste conductual, mientras que el de ingeniería y arquitectura sobresalió en las dimensiones intraversión-extraversión y en neuroticismo-estabilidad emocional.

Por año de estudio el 2do año destaco en Psicoticismo-ajuste conductual; el 1 año sobresalió en las dimensiones intraversión extraversión neuroticismo - estabilidad emocional. El grupo que no trabaja tiene puntuaciones mayores al del grupo que trabaja en todas las dimensiones de personalidad.

- En cuanto al objetivo 2 e hipótesis 2, de las características de los desordenes emocionales en esta población se encuentran que el grupo femenino tiene puntuaciones más altas en las sub-escalas autonómicas, emocional , social y en el puntaje total. El grupo masculino obtuvo puntajes más altos solo en las sub-escalas motoras y cognitiva. Por edades, el grupo de 16 a 20 años sobresale en la mayoría de las sub-escalas de desórdenes emocionales y en el puntaje total. Por especialidad, el grupo de ciencias empresariales sobresale en la sub escala autonómica y social; mientras que en ingeniería y arquitectura sobresale en las subescalas emocional, motora, cognitiva y en el puntaje total; los de 4to año destacan en motora y social. El grupo que trabaja destaca en sub escalas autonómicas, mientras que el grupo que no trabaja presenta mayores puntajes en emocional, motora, social, cognitiva y el puntaje total.
- Con respecto al objetivo 3 e hipótesis 3, se encontró una diferencia muy significativa en la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional ( $p < .01$ ), a favor del grupo masculino. Se observa también una diferencia significativa, en las dimensión intraversión-estraversión ( $p < .05$ ), según edad, a favor del grupo de menor edad. No existen diferencias significativas en las

dimensiones de personalidad, según facultades ( $p > .05$ ), ni en años de estudios ( $p > .05$ ), ni condición laboral ( $p > .05$ ).

- Con respecto al objetivo 4 e hipótesis 4, se encontró una diferencia significativa en la sub escala emocional ( $p < .05$ ), a favor del grupo femenino con una diferencia significativa, en la sub escala emocional ( $p < .05$ ), según edad, a favor del grupo de menor edad. No existen diferencias significativas en los desórdenes emocionales según facultades ( $p > .05$ ). Se observa una diferencia significativa, en la sub escala cognitiva ( $p < .05$ ), según años de estudio, siendo los de 4to los de mayor puntaje. No se encontraron diferencias significativas en los desórdenes emocionales al compararlos según condición laboral ( $p > .05$ ).
- Con respecto al objetivo 5 e hipótesis 5, la dimensión psicoticismo ajuste conductual y la dimensión neuroticismo-estabilidad emocional se relacionó positivamente y significativamente con todas las sub escalas de desorden emocionales y con el puntaje total, estas correlaciones son moderadas, es decir a mayor puntaje en ambas dimensiones, existirá mayor puntuación en las sub escalas autonómica, emocional, motora, social y cognitiva; así como en el puntaje total. Mientras que las dimensiones intraversión-extraversión se relacionó significativamente solo con las sub escalas motora y social, así como con el puntaje total, estas relaciones son bajas y negativas; es decir, a mayor puntaje en las dimensiones intraversión-extraversión, existirá menor puntuación en las sub-escala motora y social; así como en el puntaje total.

6.- Ángeles Donayre Mauriccio (2013) en su tesis **Relación entre habilidades Sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Pública de Lima Metropolitana**. Considero como objetivo el establecer la relación entre habilidades sociales y clima social con el rendimiento académico estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. La muestra derivada de la población estudiantil fue de por 291 estudiantes de ambos sexos de 18 a 25 años. La lista de chequeo de

habilidades sociales de Goldstein y la Escala de clima social de Moss fueron los instrumentos que se utilizaron para esta investigación. En primer lugar se consiguió la validez y la confiabilidad de ambos instrumentos a través de un estudio piloto previo, así como los baremos respectivos (2012).

El autor concluyo en:

- Existió relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Respecto a la relación entre clima social de clase y rendimiento académico, encontró que no existe relación. En relación a las habilidades sociales según sus categóricas encontró que el 29.2 % se encuentra en un nivel superior y un 24,4% se encontraba en un nivel óptimo.

Respecto al clima social de clase el 33% presentaba un nivel óptimo y el 55,3% un nivel promedio, por último, en lo que concierne al rendimiento académico el 34% estas el nivel bueno /14-16), el 27% está en el nivel muy bueno (17-18) y en el 12 % en el nivel sobresaliente. Después de todo, las implicancias de los resultados son discutibles.

### **2.1.3. Definición del Problema**

#### **2.1.3.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las Dimensiones Básicas de la personalidad y los Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener?

#### **2.1.3.2 Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre las Dimensiones Básicas de la personalidad Escala “E” (**Introversión-Extroversión**) y los Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener?



2. ¿Qué relación existe entre las Dimensiones Básicas de la personalidad Escala **(Estabilidad- Inestabilidad)** y los Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener?

## **2.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Finalidad**

El presente proyecto de investigación está orientada a brindar a los Directivos, profesores y alumnos alcance respecto a poder determinar la relación que existe entre las dimensiones básicas de la personalidad y el rendimiento académico, de tal manera que esto pueda orientar a brindar alternativas de solución y o recomendaciones a fin que se pueda mejorar a partir de los cambios de actitud de los alumnos y que ello pueda influir en su desempeño académico.

### **2.2.2. Objetivo General y Específicos:**

#### **2.2.2.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre Dimensiones básicas de la Personalidad y los Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

#### **2.2.2.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación entre la Dimensión Básica de Personalidad Escala “E” (Introversión-Extroversión) y los Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.
2. Determinar la relación entre la Dimensión Básica de Personalidad Escala “N” (Estabilidad-Inestabilidad) y los Niveles de rendimiento académico de

los estudiantes de la Escuela Académica de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

### **2.2.3. Delimitación del estudio:**

El estudio se realizó con los estudiantes del 1ro, 2do, 3ero, 4to y 5to ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener del periodo semestral 2015-I.

### **2.2.4. Justificación e importancia del estudio:**

La realización de esta investigación se justifica en tanto que vendría está a ser una de la primigenia investigaciones realizadas en los alumnos de psicología siendo los primeros alumnos que se encuentra en la mitad de la carrera profesional pudiendo conocerse aspectos de dimensiones básicas de su personalidad relacionándolos con su desempeño académico, permitiendo optar por algunas alternativas de cambio de algunas actitudes en los alumnos del 1ro al 5to ciclo académico y pueda revertir positivamente en sus niveles de rendimiento académico.

## **2.3. Hipótesis y Variables**

### **2.3.1. Hipótesis Principal y Específicas**

#### **2.3.1.1 Hipótesis Principal:**

Las Dimensiones Básicas de la Personalidad se relacionan significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

#### **2.3.1.2 Hipótesis Específicas:**

1. La Dimensión Básica de la Personalidad, Escala “E” (Introversión-Extroversión) se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.
2. La Dimensión Básica de la Personalidad Escala “N”(Estabilidad- Inestabilidad) se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

### **2.3.2. Variables e Indicadores**

#### VARIABLE INDEPENDIENTE:

#### DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD:

Dimensión “E” (Introversión-Extroversión)

Dimensión “N” (Estabilidad-Inestabilidad)

VARIABLE DEPENDIENTE:

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Definición operacional de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DIMENSIONES BÁSICAS DE PERSONALIDAD	Escala "E"(Introversión-Extroversión)  Escala "N"(Estabilidad-Inestabilidad)	Introversión: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reservado.</li><li>• Deja condicionar.</li><li>• Aprenden rápidamente.</li><li>• Tienen miedo.</li><li>• Ansiedad.</li><li>• Discretos.</li><li>• Evitación.</li><li>• Disfrutan soledad.</li></ul> Extroversión: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociable.</li><li>• Impulsivo.</li><li>• Activo.</li><li>• Asertivo.</li><li>• Despreocupado.</li><li>• Alegre.</li><li>• Dominante.</li><li>• Espontáneo.</li><li>• No se deja condicionar.</li><li>• Aprende con dificultad.</li></ul> Estabilidad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tranquilo.</li><li>• Imperturbable.</li></ul> Inestabilidad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cambio de humor.</li><li>• Presenta insomnio.</li><li>• Intranquilidad.</li><li>• Excitabilidad.</li><li>• Sentimiento de inferioridad.</li><li>• Dependencia de los otros.</li></ul>
RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVELES	NIVEL ALTO ( 17-20) NIVEL INTERMEDIO (14-16) NIVEL BAJO (11-13)

## CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

### 3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### **La Población:**

La población estuvo constituida por todos los alumnos del 1ero al 5to ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener del periodo lectivo del ciclo académico 2015-I conformados por 166 alumnos del turno mañana del I al V ciclo y 29 alumnos del primer ciclo del turno noche, totalizando 195 alumnos.

#### **Criterios de inclusión**

- Todos los alumnos del turno mañana que participaron voluntariamente del I al V ciclo.
- Todos los alumnos evaluados que presentan menos de 5 puntos en la escala "L" de veracidad.

#### **Criterio de exclusión**

- Todos los alumnos del I ciclo del turno noche
- Todos los alumnos del turno de mañana del I al V ciclo hombres y mujeres con deficiencia académico, problemas y trastornos psicológicos.

Se aplicó el test a los alumnos del turno mañana por tener un mayor acceso y apoyo respectivamente.

#### **Muestra:**

Técnica del muestreo: para determinar y ver tamaño de la muestra se utilizó el muestreo Probabilístico aleatorio simple al 95% de confianza (Bernal, 2006 p.113) Cuya fórmula es:  $P(-1.96 < z < 1.96) = 0.95$

$$\frac{N \cdot Z^2 \cdot (p \cdot q)}{N \cdot E + Z^2 \cdot (p \cdot q)}$$

N = 166 alumnos de LA EAP de Psicología

Z = 1.96

p = 0.50

q = 0.50

E = 0.05

$$n = \frac{166 * 1.96^2 * 0.5^2 * 0.5^2}{166 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{159.4264}{0.415+0.9604}$$

$$n = \frac{159.4264}{1.3754} =$$

n = 115.91 = 116 alumnos

La muestra estuvo conformada por 116 alumnos de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener, del turno mañana, que estuvo distribuida como sigue:

Tabla 1: Distribución muestral por ciclos

CICLOS ACADÉMICOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA
I CICLO	45	27	30
II CICLO	50	30	35
III CICLO	36	22	26
IV CICLO	17	10	12
V CICLO	18	11	13
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100</b>	<b>116</b>

Tabla 2: Distribución por edades

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16 a 23	82	70,7
24 a 30	28	24,1
31 a 42	6	5,2
Total	116	100,0

Tabla 3: Distribución por sexo

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
FEMENINO	85	73,3
MASCULINO	31	26,7
Total	116	100,0

### **3.2. DISEÑO (S) A UTILIZAR EN EL ESTUDIO**

Fue Descriptivo Correlacional (Hernández, 2003)

El diseño de la investigación fue correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, 2003). En este sentido, el estudio se orienta a describir la relación entre las dimensiones básicas de la personalidad con el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del I al V Ciclo de la EAP de Psicología de la Universidad Norbert Wiener. La representación del diseño de la siguiente investigación será:

$$M : O_x r O_y$$

Dónde:

M: Muestra de estudiantes de la EAP de Psicología

X1: Observación de la personalidad

Y2: Observación de la variable rendimiento académico.

r : índice de correlación

### **3.3. TÉCNICA(S) E INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Se utilizó la técnica de entrevista y administración del Test de Inventario de Personalidad de Eysenck en forma grupal en la Universidad Norbert Wiener.

El instrumento utilizado es el Test de Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck Forma B Adultos, su nombre original es Eysenck Personality Inventory, abreviada EPI, creada por Hans Jurgen Eysenck y Sibily Blanca Eysenck

traducido al castellano y estandarizado a nuestro medio por José Anicama Gómez en 1974.

El inventario de personalidad de Eysenck forma B Adultos es una prueba que evalúa fundamentalmente la personalidad en forma directa los aspectos de Introversión, extroversión, Estabilidad, Inestabilidad y Veracidad.

Está estructurado bajo dos características de tipo verbal escrita y de respuestas Dicotómicas de elección formada SI o NO.

Consta de 57 ítems distribuidos de las siguientes formas:

Escala "E" 24 ítems: Introversión- Extroversión

Escala "N" 24 Ítems: Estabilidad- Inestabilidad.

Escala "L" 09 Ítems Veracidad (Escala de mentira)

Los ítems se encuentran intercaladas indistintamente, si ningún orden. Cabe Indicar que la prueba evalúa principalmente dos escalas "E" y "N" indicar sirviendo la Escala "L" como medio de control, ya que un puntaje mayor de 4 en dicha escala invalida los resultados de la prueba.

## **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS**

### **Validez del instrumento:**

Para la validación de la prueba se utilizó dos métodos:

-El Método de Validez Clínico de grupos, por el cual se formó un grupo clínico histórico y otro distímico, principalmente en ambos grupos se encontró:

Para "E" una media de 13.34 y una desviación estándar de 3.10 con valores críticos para T de student de 6.579, significativamente a  $p= 0.05$  , para "N" si se encontró una media de 11.34 y una desviación estándar de 4.44 con un valor para T de student de 0.374 que no alcanza significatividad; para la Escala "L" se encontró una Media de 3.80 que resulto ser significativa.



El primer método fue el de grupo , se usó el criterio de jueces que establecía el grado de concordancia entre 110 sujetos y su rendimiento académico con el cual se encontró valores críticos significativos para “T” de student de 0.510 para “E” de 4.0216 , para “N” , siendo estos significativos de  $p= 0.05$  de lo cual, podremos decir que se halló una correspondencias altamente significativa al 5% .

El otro Método usado es el de Validez Clínic de grupos nominados, por el cual se formón grupos clínicos histéricos y distímicos de 52 pacientes, encontrándose principalmente en estos grupos: par “E” una media de 3.34 y una desviación estándar de 3.10 con valores críticos para “T” de 0.374 que no alcanza significatividad, para la escala “L” se encontró una Media de 3.80 que resulto ser significativa, encontrándose un alto grado de acuerdo y de significatividad a nivel de 5%

Ambos método demuestran y e establecen la validez del Inventario de Personalidad del Eyseck (EPI) para su aplicación en nuestro medio y más aún en el área clínica.

### **Confiabilidad del Test de Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck**

#### **Forma B Adultos:**

El autor del test demostró en muchas investigaciones la confiabilidad del instrumento.

En nuestro medio la confiabilidad fue demostrado en la estandarización del instrumento efectuado el año 1974 por el psicólogo José Anicama Gómez, para tal fin el autor , emplea el método de “ Test retes “.

Este Método se usa administrándose el test a una población determinada y luego de un tiempo considerable de seis meses se volvió a tomar utilizando el mismo instrumento a las mismas personas, para lo cual se calculó el coeficiente de correlación para ambas respuestas.

Al término de haber transcurrido los ocho meses entre ambas tomas del rest- re test, encontrando los siguientes coeficientes:

Escala “N” = 0.71

Escala “E” = 0.68

Escala "L" = 0.61

Quedando demostrado el alto nivel de significatividad entre los resultados de las escalas como el 5% y al 1%.

**Criterios de administración:**

La prueba se puede administrar tanto individual como colectivamente, debiendo en cada una de ellas tener las instrucciones generales, a fin de que el usuario conteste las preguntas, su administración no tiene un tiempo limitado pero que se podría determinar en un promedio de 15 minutos aproximadamente.

**Criterio de calificación:**

Para el efecto de la calificación de las pruebas cada protocolo será confrontado con la clave única, la cual se utilizará para tres dimensiones "N", "E", y "L"

Si las respuestas de cada protocolo coinciden con la plantilla única se asignará un puntaje (1) por cada coincidencia y para las NO coincidencias (0) Puntaje.

Posteriormente se efectuará el conteo de las respuestas acertadas por cada Escala o Dimensiones, considerando que solo los puntajes de "N" y "E", tienen 24 ítems, cada uno de ellos se llevará a las coordenadas, mas la Escala "L", el cual sirve de control teniendo solo 9 ítems.

La prueba será apta si ésta solo tiene 4 puntos en la Escala "L", de lo contrario la prueba se invalidará.

**3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS**

Los datos obtenidos fueron debidamente procesados y calificados, debiéndose registrar la información obtenida debiéndose codificar según las características del estudio.

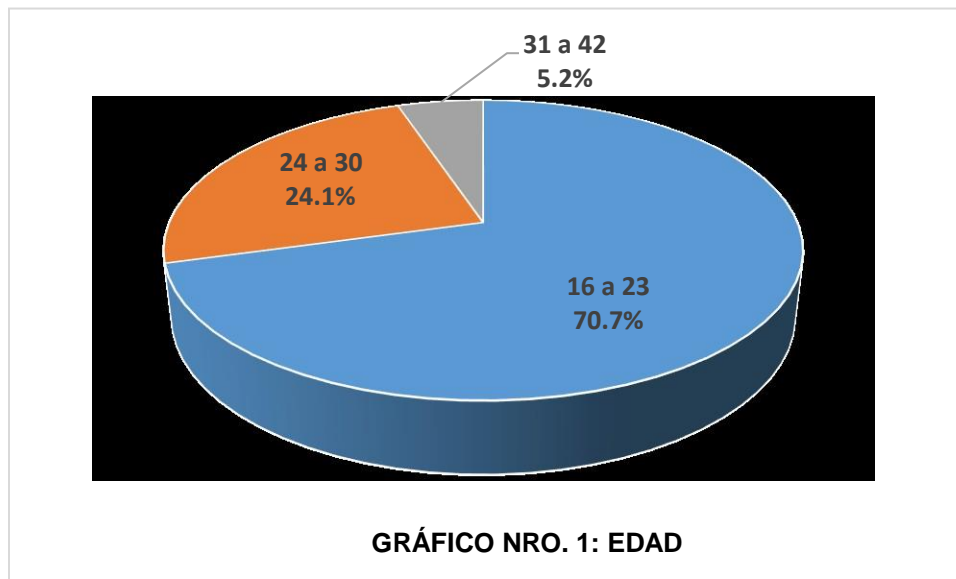
Para el procesamiento de datos y los cálculos se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel. Confeccionándose tablas y gráficos con los estadísticos de investigación descriptiva, indicándose los rangos de frecuencia así como los correspondientes porcentajes. Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

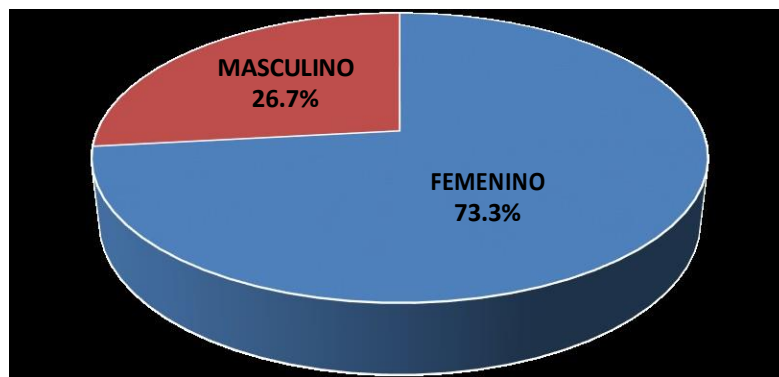
Una vez aplicados los instrumentos a los 116 estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, se procedió a diseñar tablas y gráficos los cuales pasamos a detallar a continuación:

TABLA Nro. 1: EDAD		
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16 a 23	82	70,7
24 a 30	28	24,1
31 a 42	6	5,2
Total	116	100,0



En la tabla N° 01 observamos que la gran mayoría de estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener son jóvenes de 16 a 23 años representados por el 70.7% de la muestra seguido por 28 alumnos de 24 a 30 años que representan el 24.1% y en menor cantidad 6 alumnos es decir el 5.2%.

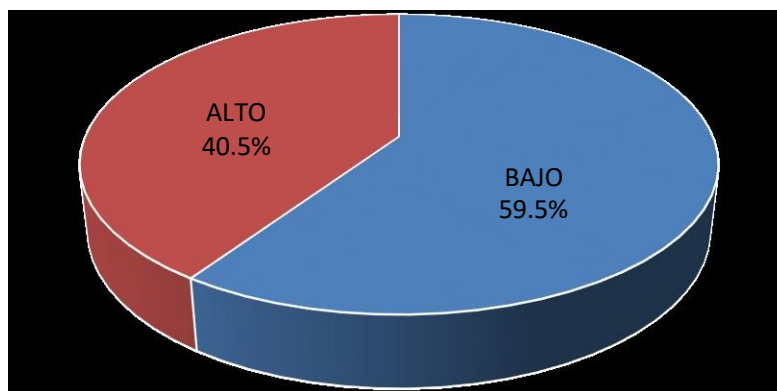
<b>TABLA Nro. 2: SEXO</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
FEMENINO	85	73,3
MASCULINO	31	26,7
Total	116	100,0



**GRÁFICO NRO. 2: SEXO**

En la tabla N° 02 observamos que la muestra está constituida por 85 alumnas en su mayoría con el 73.3% y 31 alumnos con el 26.7%.

<b>TABLA Nro. 3: RENDIMIENTO</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
BAJO	69	59,5
MEDIO	0	0
ALTO	47	40,5
Total	116	100,0



**GRÁFICO NRO. 3: RENDIMIENTO**

En la tabla N° 03 con respecto a la variable rendimiento académico se procedió a clasificarlo en tres categorías alto, medio y bajo según las puntuaciones finales quedando compuestos en: rendimiento alto (17 a 20 puntos), rendimiento medio (14 a 16 puntos) rendimiento bajo o deficiente (11 a 13 puntos).

Observamos que en mayor porcentaje se encuentra el nivel bajo con el 59.5%, 69 alumnos se encontrarían con resultados deficientes entre 11 y 13 puntos mientras que el 40.5%, 47 alumnos han logrado obtener calificaciones superiores a 17 puntos.

<b>TABLA Nro. 4: INTROVERSION-EXTROVERSION</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
INTROVERSION	55	47,4
EXTROVERSION	61	52,6
Total	116	100,0

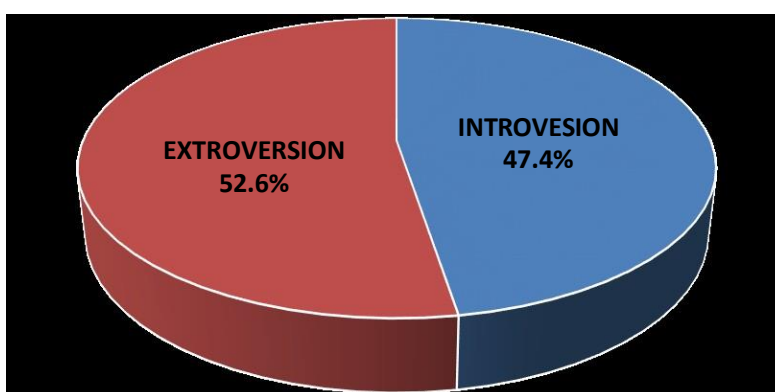


Gráfico Nro. 4:INTROVERSION-EXTROVERSION

En la tabla N° 04 se observa un mayor porcentaje de alumnos extrovertidos que constituyen el 52.6% es decir 61 de una muestra total de 116. Este tipo de personalidad se caracteriza por una mayor memoria inmediata para los dígitos, parecen buscar estímulos, prefieren cuadros más brillantes y de mayor colorido, enfrentan situaciones nuevas y tienden a enfocarse en detalles. Son relativamente compulsivos y dispuestos a aceptar mayores riesgos.

En cambio los introvertidos que en nuestra investigación constituyen el 47.4% es decir 55 alumnos presentan características como mayor rapidez en trabajos en computadora cuando hay poca presión, recuerdan con facilidad dibujos, parecen evitar estímulos, prefieren tonos más sutiles y cuadros de menos colorido. Cuando se enfrentan a situaciones nuevas piden mayor información, relativamente cautelosos y menos inclinados al juego.

<b>TABLA NRO. 5: ESTABILIDAD-INESTABILIDAD</b>		
<b>categorías</b>	<b>frecuencias</b>	<b>porcentajes</b>
ESTABLE	69	59,5
INESTABLE	47	40,5
Total	116	100,0

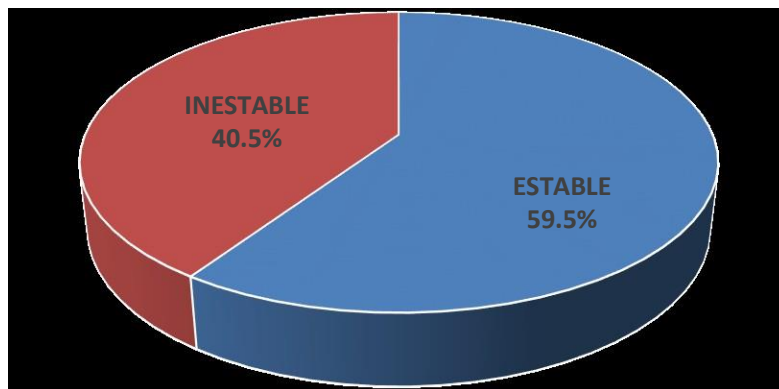


Gráfico Nro. 5: ESTABILIDAD-INESTABILIDAD

En esta tabla observamos que existe un mayor porcentaje de estables es decir el 59.5% constituido por 69 alumnos frente a 40.5% de inestables es decir 47 alumnos.

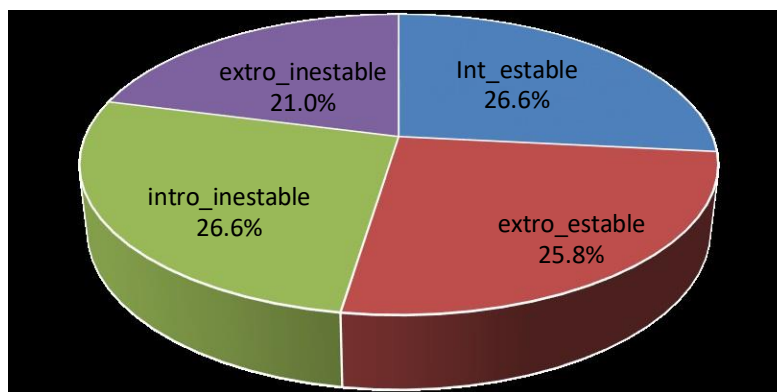
La dimensión de la personalidad estabilidad – inestabilidad está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo en relación a la producción de fenómenos neuróticos.

Eysenck plantea que el neuroticismo puede ser producto de una predisposición hereditaria y a la cantidad de estrés ambiental al que es sometido.

De esta manera una persona con fuerte predisposición puede desarrollar una neurosis si vive en un medio en el cual se presenta un bajo nivel de estrés y por el contrario una persona con una débil predisposición puede desarrollar una neurosis si es sometida a un grado de estrés superior al de su resistencia.

Se considera al individuo con alto nivel de neuroticismo como una persona con un tipo de sistema nervioso lábil y sobre activo, una persona que reaccionan demasiado intensamente y demasiado persistente ante estímulos externos fuertes.

<b>TABLA Nro. 6: DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD POR PARES</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>INTROVERTIDO - ESTABLE</b>	66	26.6
<b>EXTROVERTIDO - ESTABLE</b>	64	25.8
<b>INTROVERTIDO - INESTABLE</b>	66	26.6
<b>EXTROVERTIDO- INESTABLE</b>	52	21.0
<b>Total</b>	248	100

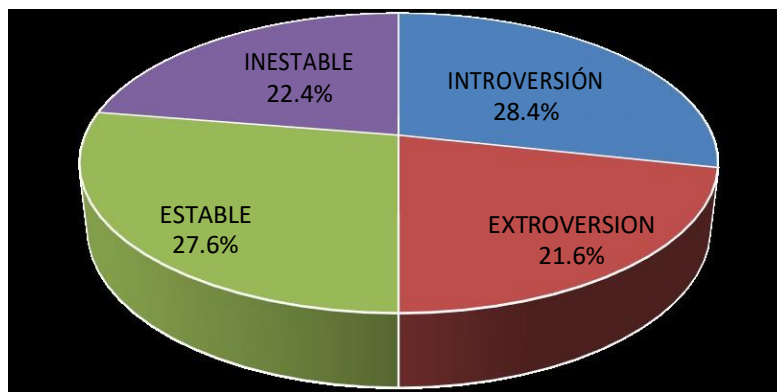


**GRÁFICO NRO. 6: DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD POR PARES**

En esta tabla observamos que existen iguales proporciones entre los alumnos con personalidad introvertido – estable e introvertido – inestable siendo 66 los casos de esta agrupación de personalidades, mientras que en el caso de extrovertidos-estables se tiene 64 casos con una marcada diferencia entre los extrovertidos – inestables que serían 52 casos. Ello significa que existen posibles agrupaciones entre los rasgos de personalidad siendo producto muchas veces del entorno social, familiar y personal de los alumnos.



<b>TABLA Nro. 7: DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
EXTROVERSIÓN	66	28.4
INTROVERSION	50	21.6
ESTABLE	64	27.6
INESTABLE	52	22.4
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>100</b>



**GRÁFICO NRO. 7: DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD**

Al analizar las personalidades por separado encontramos mayores porcentajes entre los extrovertidos y estables, 66 y 64 alumnos respectivamente, frente a menores porcentajes de introvertidos e inestables 50 y 52 alumnos, lo que permite corroborar que no habría un estilo o tipo de personalidad definido en forma aislada sino que podrían agruparse entre sí como respuestas al medio familiar, ambiental, social y personal.

## 4.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 4: Rendimiento académico

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
BAJO	69	59,5
MEDIO	0	0
ALTO	47	40,5
Total	116	100,0

Con respecto a la variable rendimiento académico se procedió a clasificarlo en tres categorías alto, medio y bajo según las puntuaciones finales quedando compuestos en: rendimiento alto (17 a 20 puntos), rendimiento medio (14 a 16 puntos) rendimiento bajo o deficiente (11 a 13 puntos).

Observamos que en mayor porcentaje se encuentra el nivel bajo con el 59.5%, con resultados deficientes entre 11 y 13 puntos mientras que el 40.5%, obtuvieron calificaciones superiores a 17 puntos.

### 4.3 DIMENSIÓN BÁSICA DE PERSONALIDAD

#### 4.3.1 Dimensión básica: Introversión - Extroversión

Tabla 5: Introversión - Extroversión

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
INTROVERSIÓN	55	47,4
EXTROVERSIÓN	61	52,6
Total	116	100,0

Se observa un mayor porcentaje de alumnos extrovertidos que constituyen el 52.6% es decir 61 de una muestra total de 116. Este tipo de personalidad se caracteriza por una mayor memoria inmediata para los dígitos, parecen buscar estímulos, prefieren cuadros más brillantes y de mayor colorido, enfrentan situaciones nuevas y tienden a enfocarse en detalles. Son relativamente compulsivos y dispuestos a aceptar mayores riesgos.

En cambio, los introvertidos que en nuestra investigación constituyen el 47.4% es decir 55 alumnos presentan características como mayor rapidez en trabajos en computadora cuando hay poca presión, recuerdan con facilidad dibujos, parecen evitar estímulos, prefieren tonos más sutiles y cuadros de menos colorido. Cuando se enfrentan a situaciones nuevas piden mayor información, relativamente cautelosos y menos inclinados al juego.

### 4.3.2 Dimensión básica: Estabilidad – Inestabilidad

Tabla 6: Estabilidad - Inestabilidad

<b>categorías</b>	<b>frecuencias</b>	<b>porcentajes</b>
ESTABLE	69	59,5
INESTABLE	47	40,5
Total	116	100,0

Observamos que existe un mayor porcentaje de estables es decir el 59.5% constituido por 69 alumnos frente a 40.5% de inestables es decir 47 alumnos.

La dimensión de la personalidad estabilidad – inestabilidad está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo en relación a la producción de fenómenos neuróticos.

Eysenck plantea que el neuroticismo puede ser producto de una predisposición hereditaria y a la cantidad de estrés ambiental al que es sometido.

De esta manera una persona con fuerte predisposición puede desarrollar una neurosis si vive en un medio en el cual se presenta un bajo nivel de estrés y por el contrario una persona con una débil predisposición puede desarrollar una neurosis si es sometida a un grado de estrés superior al de su resistencia.

Se considera al individuo con alto nivel de neuroticismo como una persona con un tipo de sistema nervioso lábil y sobre activo, una persona que reaccionan demasiado intensamente y demasiado persistente ante estímulos externos fuertes.

#### 4.4 DIMENSIONES BÁSICAS DE LA PERSONALIDAD

Tabla 7: Dimensiones básicas de la personalidad

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Tipología</b>
<b>INTROVERTIDO - ESTABLE</b>	61	26.6	Flemático
<b>EXTROVERTIDO - ESTABLE</b>	69	25.6	Sanguíneo
<b>INTROVERTIDO - INESTABLE</b>	55	26.6	Melancólico
<b>EXTROVERTIDO- INESTABLE</b>	47	21.0	Colérico
<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>100</b>	

Observamos que existen iguales proporciones entre los alumnos con personalidad introvertido – estable e introvertido – inestable siendo 66 los casos de esta agrupación de personalidades, mientras que en el caso de extrovertidos- estables se tiene 64 casos con una marcada diferencia entre los extrovertidos – inestables que serían 52 casos. Ello significa que existen posibles agrupaciones entre los rasgos de personalidad siendo producto muchas veces del entorno social, familiar y personal de los alumnos.

Al analizar las personalidades por separado encontramos mayores porcentajes entre los extrovertidos y estables, 61 y 69 alumnos respectivamente, frente a menores porcentajes de introvertidos e inestables 55 y 47 alumnos, lo que permite corroborar que no habría un estilo o tipo de personalidad definido en forma aislada sino que podrían agruparse entre sí como respuestas al medio familiar, ambiental, social y personal.

## 4.5 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis específica 1

La Dimensión Básica de la Personalidad, Escala “E” (**Introversión - Extroversión**) si se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

## 4.6 ASOCIACIÓN – RELACIÓN DE DIMENSIÓN BÁSICA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 4.6.1 Introversión-Extroversión y Rendimiento académico

Tabla 8 Introversión-Extroversión y Rendimiento académico:

		RENDIMIENTO		Total
		BAJO	ALTO	
INTROVERSIÓN-	INTROVERSIÓN	25	30	55
EXTROVERSIÓN	EXTROVERSIÓN	44	17	61
(agrupado)				
Total		69	47	116

Tabla 9: Correlación entre introversión-extroversión y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>8,540</b>	1	<b>,003</b>		
Corrección de continuidad	7,469	1	,006		
Razón de verosimilitud	8,633	1	,003		
Prueba exacta de Fisher				,005	,003
Asociación lineal por lineal	8,467	1	,004		
N de casos válidos	116				

### Toma de decisión:

Dado que, el resultado de la prueba estadística chi cuadrado de Pearson es **8,540** mayor al valor crítico de chi cuadrado establecido mediante tabla, es decir 3.841 con un grado de libertad y 0.05 de margen de error, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se puede afirmar que la Dimensión Básica de la Personalidad, Escala “E” (**Introversión - Extroversión**) si se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes. Además, este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo resultado es **0.003** menor a la  $p=0.05$ .

### Hipótesis específica 2

La Dimensión Básica de la Personalidad Escala “N” (**Estabilidad-Inestabilidad**) se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

### Hipótesis nula 2

La Dimensión Básica de la Personalidad Escala “N” (**Estabilidad-Inestabilidad**) **no** se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.

Tabla 10: Estabilidad-inestabilidad y rendimiento académico

	RENDIMIENTO		Total
	BAJO	ALTO	
ESTABILIDAD- ESTABLE	40	29	69
INESTABILIDAD (agrupado) INESTABLE	29	18	47
Total	69	47	116

#### 4.6.2 Correlación entre estabilidad-inestabilidad y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	<b>,161</b>	<b>1</b>	<b>,688</b>		
Corrección de continuidad	,044	1	,834		
Razón de verosimilitud	,162	1	,687		
Prueba exacta de Fisher				,705	,418
Asociación lineal por lineal	,160	1	,689		
N de casos válidos	116				

#### Toma de decisión:

Dado que, el resultado de la prueba estadística chi cuadrado de Pearson es **0.161** menor al valor crítico de chi cuadrado establecido mediante tabla, es decir 3.841 con un grado de libertad y 0.05 de margen de error, se acepta la hipótesis nula que sostiene que la Dimensión Básica de la Personalidad Escala "N" (**Estabilidad- Inestabilidad**) **no** se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los resultados descriptivos:

1. En cuanto a la dimensión introversión – extroversión se ha demostrado que la mayoría de estudiantes se ubica en la dimensión de extroversión con el 52.6% de casos es decir 61 alumnos frente a 47.4%, 55 alumnos con características de introversión.

Al comparar nuestros resultados con la base teórica encontramos que efectivamente la extroversión suele ser más frecuente debido a características propias del estudiante universitario producto de su interacción social. (Eysenk: 2000)

2. En cuanto a la dimensión de personalidad de estabilidad e inestabilidad se llegó a comprobar que en la muestra existen más casos de alumnos estables con el 59.5% frente al 40.5% con 47 alumnos que presentan rasgos de inestabilidad.

Este resultado también es favorable porque demuestra que existe un mayor porcentaje de alumnos que puede lograr su rendimiento académico teniendo una mayor estabilidad en su personalidad (Eysenk:2000)

3. En el caso de la variable rendimiento de los estudiantes se ubicó preferentemente en la escala de “bajo” en su mayoría ya que 59.5% representado por 69 estudiantes se ubicó en esta categoría frente a solo 47 alumnos, 40.5% que se situaron en la escala de rendimiento “alto”.

Según los resultados inferenciales:

1. Se ha comprobado mediante la Dimensión Básica de la Personalidad, Escala “E” (Introversión - Extroversión) se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes.

Este resultado es corroborado por los estudios de Anicama Gómez, José (1974) quien en su investigación titulada **Rasgos Básicos de la Personalidad de la Población de Lima** trabajó bajo un enfoque experimental la estandarización del Inventario de Eysenck y Eysenck Forma B- Adultos, en una muestra de 2,000 sujetos (profesionales, universitarios, estudiantes secundarios de los últimos años de las clases alta, media y baja, trabajadores y ejecutivos de la población de Lima teniendo como resultados que existe menor extroversión en las mujeres que en los hombres.

2. Mientras que ha quedado comprobado que la Dimensión Básica de la Personalidad Escala "N" (Estabilidad- Inestabilidad) no se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes.

Este resultado es concordante con los estudios de Anicama Gómez, José (1974) quien en su investigación también encontró en la muestra de estudio más personas con la personalidad de estabilidad que de inestabilidad entre los profesionales y ejecutivos.

Encontrando los siguientes resultados:

- Se da mayor neuroticismo y menor extroversión en las mujeres que en los hombres.
- Existe en la Clase obrera mayor neuroticismo y mayor introversión que en las otras clases ocupacionales, siendo más estable los profesionales y ejecutivos.
- Se puede hacer uso con confianza del diagnóstico y programación del tratamiento de la conducta, dada la demostración e investigación paralela de la validez y confiabilidad del EPI.

- La baremación de las variables de control: edad, sexo y ocupación han permitido información fundamental de la personalidad de las diversas clases ocupacionales de Lima.

Así también concuerda con el trabajo de Aponte Urdaniga Ítalo (2011) en su Tesis de Maestría en Psicología Dimensiones de la Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes universitarios de la UAP, UPLA y USJB. Observo que en los últimos años hay una mayor tendencia de cambios profundos en nuestra sociedad, que reflejan el efecto del nuevo entorno globalizado y competitivo del siglo XXI frente a la presencia de una crisis de valores en los jóvenes estudiantes universitarios.

Señaló que estas manifestaciones de actitudes y comportamientos en el nivel universitario son provocados por diversos factores , como la repercusión de los pilares del saber y la presencia del enfoque por competencias, y que en nuestro medio el sistema universitario nacional está recibiendo el impacto de esta tendencia sin embargo no aseguro si se mantienen la tradición de valores o si está internalizando los cambios en la mayoría de los estudiantes de psicología, enfermería y periodismo a nivel de la Universidad Alas Peruanas , Universidad Peruana de los Andes Filial Lima y la Universidad Jaime Bausate y Meza.

Y finalmente es concordante con la tesis de Villanueva Acosta Víctor Hugo (2012) en su tesis de doctorado en Psicología Dimensiones de la Personalidad y desórdenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Huacho 2011, estudio las tres dimensiones de la personalidad postuladas por Eysenck y los cinco componentes de los desórdenes emocionales , 251 estudiantes universitarios de ambos sexo , de primero a 4to año, de 16 a 50 años, de la facultades de ciencias de la salud, Ciencias Empresariales, ingenierías y Arquitectura y Ciencias Políticas, fueron estudiados con el Inventario de la personalidad PEN de Eysenck y la Escala API de evaluación

Conductual de los Desórdenes emocionales de Anicama . Se trabajó con una muestra estratificada y aleatoria. Los resultados muestran que las mujeres tienen más puntajes de psicoticismo e intraversión y los hombres más neuroticismo ( $p < .01$ ). Los grupos de menores de edad de 16 a 20 años tienen más altos puntajes en ambos cuestionarios. No existiendo diferencias significativas en las tres dimensiones según año de estudio, facultades, no condición laboral. Para los desórdenes emocionales se encontró puntajes más altos en la mujeres ( $< .05$ ) y en los menores de edad ( $p < .05$ ), no hay diferencias entre facultades, ni condición laboral, pero si difieren en la sub-escala cognitiva ( $p < .05$ ) a favor de los grupo de cuarto año. Finalmente, existió una correlación múltiple positiva altamente significativa ( $p < .0.001$ ) entre las dimensiones neuroticismo y psicoticismo con los cinco componentes de la escala API, es decir, a mayor puntaje en ambas dimensiones, existe mayor puntuación en las sub- escalas autonómica emocional, motora, social, cognitiva y en el puntaje total. La dimensión Introversión- extraversión correlaciona negativamente con las Sub escalas motora y social ( $< .05$ ).

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

1. Se ha comprobado mediante el estudio que la Dimensión Básica de la Personalidad, Escala "E" (**Introversión - Extroversión**) si se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener.
2. Queda demostrado mediante la investigación que la Dimensión Básica de la Personalidad Escala "N" (**Estabilidad- Inestabilidad**) no se relaciona significativamente con el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes.
3. Se ha demostrado que la mayoría de estudiantes se ubica en la dimensión de extroversión con el 52.6% de casos es decir 61 alumnos frente a 47.4%, 55 alumnos con características de introversión.
4. En cuanto a la personalidad de estabilidad e inestabilidad se llegó a comprobar que en la muestra existen más casos de alumnos estables con el 59.5% frente al 40.5% con 47 alumnos que presentan rasgos de inestabilidad.
5. El rendimiento de los estudiantes fue bajo en su mayoría ya que 59.5% representado por 69 estudiantes se ubicó en esta categoría frente a solo 47 alumnos, 40.5% que se situaron en un rendimiento alto.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

1. Es necesario continuar con estudios con una mayor población para lograr proporcionar una herramienta que permita formar y mejorar la calidad de profesionales.
2. Por otro lado, respecto a las limitaciones del presente estudio, se observa que los resultados no pueden ser generalizados a otras poblaciones, aun siendo, el muestreo empleado de tipo probabilístico.
3. Continuar investigaciones sobre la personalidad y las dimensiones de las mismas que permitan contar con información válida para explicar las variaciones en el rendimiento de los estudiantes.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. ADELL, (2002) **Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio La santísima trinidad- Bucaramanga Colombia.**
2. ALARCÓN, Reynaldo (2013) **Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento** Segunda Edición. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria. Lima.
3. ALPORT, Gordon (1970) **Psicología de la personalidad** Buenos Aires- Argentina Editorial Paidós, 1970
4. ANICAMA GOMEZ, José (1974) **Rasgos Básicos de la personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental, estandarización del inventario de Eyseck y Eysenck –EPI”** Lima-Perú.
5. ANDER EGG E. (1989) **Técnicas de Investigación Social** .Segunda Edición. Editorial El Ateneo. México.
6. APONTE URDANIGA, Ítalo (2011) Tesis Maestría en psicología **Dimensiones de la Personalidad y valores interpersonales en estudiantes universitarios en la UAP, UPLA y USJB** . UIGV.
7. BELSUZARRI P. (2006) **Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Ciencias Clínicas de la Escuela de Medicina Humana en la Universidad Peruana de los Andes.**
8. BERNAL, César Augusto (2006) **Metodología de la Investigación.** Segunda Edición. Editorial Prentice Hall. México.
9. BOEREE George (1998) **Tipos de Personalidad** Myers- Briggs basados en los estudios de Jung. C. traducido por Rafael Gautier (2002) **Psicología-Online.**
10. BUNGE, Mario (2009) **Estrategias de la Investigación Científica** Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima
11. CALVIN, Hall (1970) **Theories of the personality** Segunda Edición Edit. Jhon Willey & Sons, Inc. N.Y. USA.
12. ESQUERRE G. Y GUERRERO , P. (2010) **Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de psicología perspectiva**

- psicológica** . Vol. 6 Nro. (1) pp.97-109
13. EYSENCK, Hans J. (1970) **Fundamentos biológicos de la personalidad**  
Edit. Fontanella S.A. Barcelona-España
  14. EYSENCK, Hans J. (1975) **Fundamentos científicos de la personalidad**  
Edit. Fontanella S.A. Barcelona-España
  15. EYSENCK, Hans J. **Test Manual del Test de Eysenck**, Ficha Técnica.
  16. EYSSAUTIER DE LA MORA, Maurice (2006) **Metodología de la Investigación. Desarrollo de la Inteligencia**. Quinta Edición. Editorial Thomson. México.
  17. FROMM, Erich. El arte de amar , **Una investigación sobre la naturaleza del Amor** .
  18. HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros (1998) **Metodología de la Investigación**. Segunda edición Editorial MC.Graw Hill. Bogotá.
  19. HILGARD, R (1980) **Teoría del aprendizaje**. Edit. trillas México.
  20. HURLOCK, Elizabeth. **Desarrollo del niño** segunda edición Barcelona-España
  21. KERLINGER, Fred N. (1984) **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología**. Editorial Interamericana. S.A. México
  22. LAZARUS, R. (1979) **Personality**. 3ra. Edición. Edit. Prentice - Hall. New Jersey. State United American.
  23. LEON ORFELIO, G. y MONTERO, Ignacio (1994) **Diseño de Investigación**. Editorial MC. Graw Hill. México.
  24. LIZANDRO, W. (2012) **Eysenck Hans Jürgen (1916-1997): El infatigable investigador de la personalidad**. Revista de Psicología. 14(1): 118-126, Trujillo. Perú.
  25. LOPEZ CANO, José Luis (2001) **Método e Hipótesis Científicos**. Séptima Edición. Editorial Trillas. México.
  26. QUIROGA CAMACHO, Mauricio Gustavo (2012) Tesis maestría en psicología **Relaciones en las dimensiones de la personalidad de los conductores de vehículos con los accidentes de tránsito de Lima-**



- Metropolitana en el año 2010.** UIGV.
27. MOLERO C.; SAIZ, E Y ESTEBAN, C. (1998) **Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional.** Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 30, N° 1. Pp. 11-30. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá - Colombia.
  28. MUELAS, A. (2013) **Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato.** Revista Historia y Comunicación Social. Vol. 18. N° especial. Nov. Pp. 115-126. Madrid - España.
  29. NÁCHER, V. (2002) **Personalidad y rendimiento académico.** Jornades de foment de la investigació. Universitat Jaume.
  30. NIÑO DE GUZMÁN, I; CALDERÓN, A. Y CASSARETTO, M. (2003) **Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios.** Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Vol. XXI, 1, Edición de aniversario. Lima – Perú.
  31. REQUENA SANTOS, F. (1988) **Genero Redes de amistad y Rendimiento Académico Universidad de Compostela- Departamento de sociología**15706 Santiago de Compostela España.
  32. RICO CHANAME, Delia Gladys (2011) Tesis maestría en Psicología **Los tipos de personalidad y los hábitos de estudio en los ingresantes de la universidad Inca Garcilaso de la Vega.** UIGV.
  33. SIERRA, Restituto (1992) **Técnicas de Investigación Social, Teoría y Ejercicios.** Editorial Paraninfo. Octava Edición. México
  34. SOLOMON, Paul R. (1998) **Guía para redactar Informes de Investigación.** Tercera Edición. Editorial Trillas. México
  35. VILLANUEVA ACOSTA, Víctor Hugo (2012) Tesis de doctorado en psicología **Dimensiones de la personalidad y desordenes emocionales en estudiantes de una universidad privada de Huacho del 2011.** UIGV
  36. YACARIN A. SOMEZ J. (2005) **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de La Universidad católica Santo Toribio de**

**Mogrovejo.** Perú.

37. ZEGARRA SALCEDO, María Candelaria (2009) Tesis: **Ajuste de personalidad y su relación con la conducta asertiva en estudiantes de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. UIGV.**

## **ANEXOS**

### a) INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Test del Eysenck Forma B "EPI"