

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**



**ESCUELA DE POSGRADO  
Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO  
UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS  
FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICA – UNIVERSIDAD  
INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**PRESENTADO POR:**

**GUILLERMO JORGE CASTRO PÉREZ**

**Para optar grado de Maestro en  
Investigación y Docencia Universitaria**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Para mis padres Guillermo y Vicky, quienes me apoyaron en la realización de este trabajo de investigación y para mi esposa Johana, por su motivación y apoyo permanente.

**El Autor.**

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por haberme facilitado culminar satisfactoriamente mis estudios profesionales de Maestría; a los señores catedráticos, por sus consejos y orientaciones; y para mis compañeros por su aliento permanente

**El Autor.**

# ÍNDICE

Resumen	
Abstract	
Introducción	

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Marco Teórico .....	01
1.1.1	Hábitos de estudio .....	01
1.1.2	Rendimiento académico .....	17
1.2	Investigaciones .....	31
1.2.1	Investigaciones nacionales .....	31
1.2.2	Investigaciones internacionales.....	33
1.3	Marco conceptual .....	35

## CAPÍTULO II

### EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1	Planeamiento del Problema .....	38
2.1.1	Descripción de la Realidad Problemática .....	38
2.1.2	Antecedentes Teóricos .....	40
2.1.3	Definición del Problema.....	41
2.2	Objetivos de la Investigación.....	43
2.2.1	Objetivo General y Específicos .....	43
2.2.2	Delimitación del Estudio .....	44
2.2.3	Justificación e Importancia del Estudio .....	44
2.3	Hipótesis y Variables.....	45
2.3.1	Hipótesis General y Específicas .....	45
2.3.2	Variables e Indicadores .....	46

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

3.1	Población y Muestra.....	48
3.2	Diseño Utilizado en el Estudio.....	50
3.3	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos .....	51
3.4	Procesamiento de Datos.....	51

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

4.1	Presentación de Resultados.....	52
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	67
4.3	Discusión .....	78

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones .....	80
5.2	Recomendaciones.....	81

## **BIBLIOGRAFÍA**

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

## **ANEXOS:**

01 Matriz de Consistencia

02 Encuesta

## RESUMEN

Los alumnos deben tener hábitos de estudio, dado que el tiempo que dedican a estudiar ayuda a realizar sus trabajos en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; dado que es importante su rendimiento académico.

Con relación a la recopilación de la información del marco teórico, el aporte brindado por los especialistas relacionados con cada una de las variables: *hábitos de estudio y rendimiento académico*, el mismo que clarifica el tema en referencia, así como también amplía el panorama de estudio con el aporte de los mismos; respaldado con el empleo de las citas bibliográficas que dan validez a la investigación. En suma, en lo concerniente al trabajo de campo, se encontró que la técnica e instrumento empleado, facilitó el desarrollo del estudio, culminando esta parte con la contrastación de las hipótesis.

Finalmente, los objetivos planteados en la investigación han sido alcanzados a plenitud, como también los datos encontrados en el estudio facilitaron el logro de los mismos. Asimismo merece destacar que para el desarrollo de la investigación, el esquema planteado en cada uno de los capítulos, hizo didáctica la presentación de la investigación, como también se comprendiera a cabalidad los alcances de esta investigación.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, metodología del trabajo

## **ABSTRACT**

The students must have study habits, since the time that they dedicate to study helps to carry out their works in the Faculty of Pharmaceutical Sciences and Biochemistry of the University Inca Garcilaso de la Vega; Given that their academic performance is important.

With regard to the collection of information from the theoretical framework, the contribution provided by the specialists related to each of the variables: study habits and academic performance, which clarifies the subject in reference, as well as broaden the study landscape With the contribution of the same; Supported by the use of bibliographic citations that validate the research. In sum, with regard to fieldwork, it was found that the technique and instrument used facilitated the development of the study, culminating this part with the testing of the hypotheses.

Finally, the objectives set in the research have been fully achieved, as also the data found in the study facilitated the achievement of the same. It is also worth mentioning that for the development of the research, the scheme outlined in each of the chapters did didactic the presentation of the research, as well as fully understood the scope of this research.

Key Words: Study Habits, Academic Performance, Work Methodology

## **INTRODUCCIÓN**

Los hábitos de estudios son una forma de proceder que tienen los alumnos para poder aprobar una materia que se ha adquirido así el adquirir conocimientos, dado que el rendimiento académico es una tarea ardua, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfica para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor para el estudiante.

En cuanto al desarrollo de la tesis, tiene como título: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICA – UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA”** se encuentra dividido en cinco capítulos: Fundamentos Teóricos de la Investigación; El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables; Método, Técnica e Instrumentos; Presentación y Análisis de los Resultados; finalmente Conclusiones y Recomendaciones, acompañada de una amplia Bibliografía, la misma que sustenta el desarrollo de esta investigación; así como los Anexos respectivos.

**Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación**, abarcó el marco teórico con sus respectivas conceptualizaciones sobre: *hábitos de estudios y rendimiento académico*; donde cada una de las variables se desarrollaron con el apoyo de material procedente de especialistas en cuanto al tema, quienes con sus aportes enriquecieron la investigación; también dichas variables son de gran interés y han permitido clarificar desde el punto de vista teórico conceptual a cada una de ellas, terminando con las investigaciones y la parte conceptual.

**Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables**, se puede observar que en este punto destaca la metodología empleada para el desarrollo de la tesis; destacando la descripción de la realidad problemática, finalidad y objetivos, delimitaciones, justificación e importancia del estudio; terminando con las hipótesis y variables.

**Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos**, estuvo compuesto por la población y muestra; diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos; terminando con el procesamiento de datos.

**Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados**, se trabajó con la técnica del cuestionario, el mismo que estuvo compuesto por preguntas en su modalidad cerradas, con las mismas se realizaron la parte estadística y luego la parte gráfica, posteriormente se interpretó pregunta por pregunta, facilitando una mayor comprensión y luego se llevó a cabo la contrastación de cada una de las hipótesis, terminando con la discusión.

**Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**, las mismas se formularon en relación a las hipótesis y a los objetivos de la investigación y las recomendaciones, consideradas como viables.

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 MARCO TEÓRICO

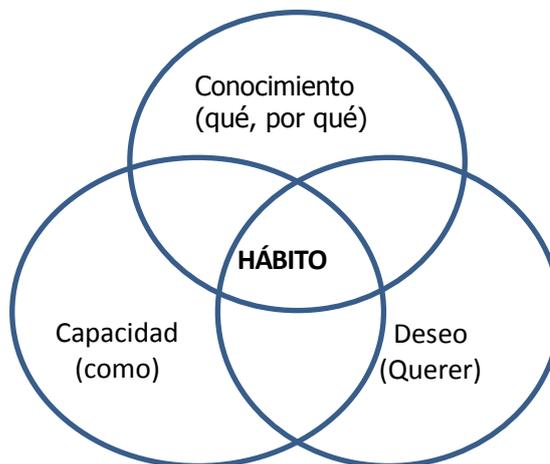
##### 1.1.1 Hábitos de estudio

Analizando los contenidos relacionados con el de estudio, encontramos información que aporta al tema en mención, tal es así que Según **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**, "*hábito significa costumbre, es una forma de costumbre adquirida por la repetición de los mismos actos. Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de insight,*

***de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación".<sup>1</sup>***

De igual manera, **COVEY**, define el hábito como: ***"Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos."***<sup>2</sup>

### TRIBOLOGÍA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO



Fuente: COVEY. Stephen R. **LOS 7 HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA**, p. 69

<sup>1</sup> **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**. p. 989

<sup>2</sup> COVEY. Stephen R. **LOS 7 HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA**, p. 69

Además, **QUELOPANA, J.**, explica que el hábito "es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo".<sup>3</sup>

De otro lado, **POVES, M.** señala que el hábito de estudio "***Es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente***".<sup>4</sup>

Según **HERNÁNDEZ, F.**, los hábitos de estudio son: "***Un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal***".<sup>5</sup>

Además, **MARTÍNEZ, V., PÉREZ, O. y TORRES, I.**, definen a los hábitos de estudio como "***La práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden***".<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> QUELOPANA, J. **GUÍA METODOLÓGICA Y CIENTÍFICA DEL ESTUDIANTE**. p. 45

<sup>4</sup> POVES, M. **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. p. 72

<sup>5</sup> HERNÁNDEZ, F. **APRENDER A APRENDER**. p. 49

<sup>6</sup> Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. **ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**. p. 58

De otro lado, **BELAUNDE TRILLES, I.**, considera que ***"El concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar"***.<sup>7</sup>

Por otro lado **RONDÓN, C.**, define hábitos de estudio como: ***"Conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente"***.<sup>8</sup>

En este sentido, **KANCEPOLSKI Y FERRANTE**, refieren que: La capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje. Pensamiento, inteligencia y aprendizaje están íntimamente imbricados en este enfoque teórico, es así que el autor describe algunos conceptos que determinan el aprendizaje:

- ***Aptitud para el aprendizaje.*** Es posible cuando existe una red o estructura en la cual se puede incluir lo nuevo de modo significativo. Una estructura cognitiva es la organización mental de los conceptos, sus relaciones recíprocas y los conceptos más específicos.
- ***Motivación.*** Es anticiparse mentalmente con los pronósticos al resultado final que se desea. Estos propósitos serán las guías de un repertorio de conductas flexibles e inteligentes que conducirán a la meta.

---

<sup>7</sup> BELAUNDE TRILLES, I. **HÁBITOS DE ESTUDIO**. p. 49

<sup>8</sup> RONDÓN, C. **INTEGRIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO**. p. 12

- **Exploración de la situación.** Para un individuo que desea aprender, es necesario adecuar su conducta a patrones preceptuales y cognitivos, busca descubrir o crear relaciones entre lo que está explorando y lo que ya conoce con el fin de reestructurarlo.
- **Reacción frente a las consecuencias de la acción.** En esta corriente, además de las recompensas, es más útil el valor informativo de las consecuencias (correctas o erróneas) de la acción como ayuda estructurante, que da más sentido a la siguiente acción.
- **Retención de lo aprendido.** Los principios organizadores, conceptos generales e ideas básicas son más resistentes al olvido que los detalles específicos.
- **Transferencia.** Su posibilidad es mayor cuando mayor es el nivel de globalidad y estructuración de los contenidos fundamentales.<sup>9</sup>

De este modo, con el fin de hacer más accesibles los conceptos anteriores diversos autores, han desarrollado métodos de estudio, basados en nemotecnias, tal es el caso de **GONZÁLES, F.**<sup>10</sup> quien propone como método de aprendizaje, el modelo EPAC (Evaluación, Preparación, Asimilación y Consecuencias), y **STATON, Tomas F.**<sup>11</sup> establece como método de estudio el PQRST (siglas en inglés de Preview, Question, Read,

---

<sup>9</sup> KANCEPOLSKI Y FERRANTE. **EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, p. 45

<sup>10</sup> GONZÁLES, F. **EPISTEMOLOGÍA CUALITATIVA Y SU SUBJETIVIDAD**. p. 25

<sup>11</sup> STATON, Tomas F. **COMO ESTUDIAR**, p. 45

State y Test), **MICHEL G.**<sup>12</sup> destaca para lograr aprender a aprender, la utilización racional del tiempo, para superar obstáculos como la desorganización, inconstancia, superficialidad y distracción.

Por su parte, El **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA**, nos da la siguiente definición: ***"Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica"***.

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

**a. PLANIFICACIÓN.-** Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

Además, la organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio o de otro tipo.

---

<sup>12</sup> MICHEL G. **APRENDER A APRENDER**, p. 202

**Ventajas de la planificación:**

- El estudiante sólo necesita adaptar el plan de trabajo y procurar llevarlo a cabo, rompiendo con la indecisión de cada momento, la improvisación o el pasar de una actividad a otra sin control.
- Condiciona a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración.
- Por tratarse de algo personal, el alumno o alumna ajustará su tiempo a sus circunstancias y a las distintas áreas de aprendizaje.
- Resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.
- Permite analizar el nivel de cumplimiento del plan y su rectificación si se considerase necesaria.

**Como ha de ser la planificación:**

- **Personal:** Tiene que ser algo propio, elaborado por el alumno/a. Ni todos los estudiantes necesitan dedicar a estudiar la misma cantidad de tiempo, ni todos pueden permanecer sentados ante el libro por igual espacio de tiempo.
- **Sencilla y realista:** Lo importante de una planificación es que resulte útil; de poco serviría una atractiva planificación si fuese imposible llevarla a la práctica. La planificación tiene que estar adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes,

objetivos a lograr, condiciones familiares, etc. Asimismo, debe ser algo sencillo, que entre por los ojos y se perciba de un golpe de vista.

- **Flexible:** Que una programación sea flexible no significa que pueda alterarse o incumplirse constantemente. La flexibilidad se entenderá en el sentido de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.<sup>13</sup>
- **Rectificable:** Cuando se llegue a comprobar que la planificación no es ajustada a la realidad, hay que efectuar los ajustes pertinentes hasta lograr que se convierta en una herramienta que sirva de orientación en todo momento. Resulta comprensible que el alumno/a, hasta que adquiera cierta práctica cometa importantes errores de cálculo en conjugar tiempo y aprendizaje con las posibilidades personales.
- **Escrita:** El escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas, ayuda a fijarla en la mente, permite colocarla a la vista, cerca de la mesa de estudio, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo.

En el espacio de control se van anotando al final de la jornada las causas por las que no se cumplen los objetivos planificados. El reconocerlas nos ayudará a ponerles remedio.

---

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. **PROGRAMA AUTO APLICADO PARA EL CONTROL DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES**, p. 1

Es así que para aprender a planificarse hay que empezar por ponerse unos objetivos tanto en materia de estudio como en tiempo que seguro los puedes cumplir e ir aumentándolos progresivamente en el transcurso de los días.

En cuanto a las metas para fijar las propias metas, son las siguientes:

- Regla 1: La meta debe expresarse en términos positivos. La negación no se traduce al terreno de la imaginación.
- Regla 2: La meta debe expresarse en términos sensoriales. Nos fijamos objetivos precisos identificables y cuantificables.
- Regla 3: La meta debe ser realizable según las propias capacidades flexibles.
- Regla 4: La meta debe ser aceptables, tanto moral como éticamente, por nosotros y por los demás.

De este modo, una forma concreta de llevar a cabo mis objetivos y crearme un hábito de trabajo es planificar mi tiempo de estudio de forma que me dé confianza y seguridad en mí mismo. Además, mi planificación me ahorrará tiempo y esfuerzo, a la vez que me dará una visión global del quehacer.

Pero se debe tener en cuenta:

- Estudiar todos los días el mismo tiempo y, a ser posible, a la misma hora.
- Buscar las horas de estudio donde mi rendimiento sea más alto.
- No trasnochar ni madrugar excesivamente.
- Poner el orden de estudio de cada materia de acuerdo con mi propia curva de trabajo (nivel de concentración).

- Distribuir el tiempo de estudio para cada materia de acuerdo con el grado de dificultad y exigencia personal.
- Estudiar en varios periodos seguidos, intercalando pequeños descansos después de cada periodo.
- Concretar qué tengo que estudiar en cada periodo.

Una vez realizado mi tiempo de estudio debo seguirlo y revisarlo periódicamente a fin de introducir las correcciones necesarias. También debo ser constante y no desanimarme si en los primeros días no consigo cumplirlo totalmente.

“Si cumplo mi horario de estudio conseguiré avanzar más, sentirme más seguro y más capaz”.<sup>14</sup>

Con relación a los ejercicios de planificación se señala lo siguiente:

- Elabora tu propio calendario personal.
- Confecciona tu horario personal.
- Programa tu trabajo mensual.
- Planifica tu tiempo semana y diario.

De otro lado, la planificación de una sesión de estudio consiste en distribuir el material a estudiar y las tareas a realizar por orden de realización, asignando tiempo a las tareas y los descansos. Nuestra atención asciende y desciende en función del tiempo que llevemos estudiando.

***Según la curva de rendimiento:*** El primer momento de estudio es el más adecuado para realizar las tareas de dificultad

---

<sup>14</sup> **Ibíd.**, pp. 2-3

media, a continuación aquellas dificultades máxima y por último las más fáciles que requieran menos esfuerzo y concentración, como por ejemplo los repasos.

Además en los descansos recuerda tener en cuenta:

- No lo hagas en el momento de máximo rendimiento, ya que es el momento óptimo de estudio.
- Si haces un solo descanso tómalo cuando observes que tu rendimiento y concentración decaen.
- No aproveches el descanso para actividades que te hagan perder la concentración, como ver TV, entablar una larga conversación, etc. Planificar aquello que harás en tus descansos.
- Es recomendable que hagas algunos ejercicios de relajación y concentración.
- Dentro de los períodos de estudio los descansos deben ser cortos.
- Intenta descubrir tu propia curva de rendimiento y tus momentos óptimos para el estudio. La proporción recomendada es:
  - Cada hora descansos de 5 minutos.
  - Cada 2 ó 3 horas, descansos de 30 minutos.

Por su parte, **SALAS PARRILLAS**, recomienda tres tipos de planes:

1. ***Plan a largo plazo:*** Que puede abarcar todo el curso escolar, conociendo los temarios de cada asignatura, los trabajos que has de realizar y su fecha de entrega. Puedes plasmarlo empelando una ficha para cada asignatura.

	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Temas a estudiar									
Temas a repasar									
Exámenes									
Recuperaciones									
Trabajos a entregar									

2. **Plan a medio plazo:** Que puede abarcar una evaluación o cuatrimestre, atendiendo a un cuadro de doble entrada.

<b>1ª Evaluación</b>					
Asignaturas	Día Examen	Recuperación	Temas Estudiar	Temas a Repasar	Trabajo a Entregar

3. **Plan a corto plazo:** Para el cual debes conocer el número de horas que puedes dedicar esa semana al estudio, distribuyéndolas entre las diferentes asignaturas. Además, tienes que elaborar los trabajos que te hayan mandado y seguir un plan de repaso.

<b>Estudio</b>		<b>Repasos</b>	<b>Trabajos</b>	<b>Total de horas</b>
L				
M				

M				
J				
V				
S				
D				

**b. El lugar:** El lugar de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo.<sup>15</sup>

- Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.
- Es preferible *estudiar en silencio*, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen.
- *No se debe estudiar viendo la tele* (al final ni se estudia bien ni se ve la tele bien). El estudiante se engaña a si mismo: como ha estado mucho tiempo con los libros considera que ha trabajado duro, pero realmente lo único que he hecho ha sido perder el tiempo.
- Hay que cuidar la luz y la temperatura de la habitación.
- La habitación debe estar suficientemente (no excesivamente) iluminada, preferiblemente con luz natural.
- Si se trata de luz artificial es preferible combinar una luz indirecta que ilumine toda la habitación y un foco centrado en la mesa (preferiblemente con bombilla azul).
- Hay que evitar la iluminación con tubos fluorescentes, así como estudiar en una habitación oscura con un potente

---

<sup>15</sup> **Ídem.**, p. 3

foco iluminando la mesa. En ambos casos puede producir fatiga.<sup>16</sup>

- El estudiante no debe tener sensación de frío ni de calor.
- Lo ideal es una temperatura entre 18 y 22 grados.
- La habitación se debe ventilar regularmente; se pueden utilizar los breves descansos intermedios de 5 minutos para abrir las ventanas.
- El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación.
- La mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda.
- Hay que estudiar sentado delante de la mesa y no retumbado en un sofá o recostado en la cama, ya que ello dificulta la concentración. Aunque pueda resultar una forma de trabajar más relajada y placentera, al final no es sino una pérdida de tiempo que habrá que recuperar.
- La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio que se vaya a necesitar. Hay que evitar una mesa pequeña en la que estén los libros amontonados.
- El estudiante debe trabajar siempre en el mismo lugar, a ser posible en su habitación y con la puerta cerrada, lo que le permite generar una rutina que le facilita la concentración. Si se cambia de sitio de estudio, en cada lugar uno encontrará cosas que le resulten curiosas y llamen su atención, distrayéndole del estudio. Además, en

---

<sup>16</sup> **Ídem.**, p. 4

su habitación uno podrá tener todo su material organizado y a mano.<sup>17</sup>

- Se debe evitar ir a casa de un amigo a estudiar, ya que aunque se pase un rato muy agradable y divertido, normalmente se estudia poco, el tiempo apenas cunde. Esto obliga a recuperar más tarde el tiempo perdido.
- Tampoco es recomendable trabajar a una sala de estudio o una biblioteca pública (salvo que no se disponga de otra alternativa) ya que los riesgos de distracción (y por tanto, depende el tiempo) aumentan considerablemente.

Sin embargo estos lugares públicos pueden ser muy interesantes cuando de lo que se trata es de buscar información adicional para completar los apuntes, para realizar algún trabajo, etc.

Con relación a las técnicas de estudio, la toma de apuntes, encontramos lo siguiente: Antes de empezar has de analizar la forma en la cual tomas apuntes. Puedes calificarlos siguiendo los siguientes criterios:

- a. Contienen las ideas principales de la explicación.
- b. Se ve el orden lógico de las ideas.
- c. Limpieza.
- d. Claridad en la letra, subrayado, etc.
- e. Orden.
- f. Brevidad. Piensa cuáles de estos puntos cumples y cuáles no.

De esta forma, si no cumples la mayoría de estas cuestiones, recomendamos que estés atento a estos apuntes.

---

<sup>17</sup> **Ídem.**, pp. 4 - 5

La toma de apuntes es más difícil de lo que parece. Por eso requiere un entrenamiento concreto y mucha práctica; siendo la concentración algo fundamental. Concéntrate en lo que haces, controlando la atención, siendo fundamental que estés atento al profesor.

Busca las ideas claves de la explicación y concentra tu atención en:

1. Captar la lógica de lo que expone el profesor.
2. Comparar lo que dice con lo que ya sabes.
3. Busca la utilidad para ti de lo que explica.
4. Resume lo que el profesor va diciendo.

De esta forma, se pueden tener en cuenta aspectos que van a facilitar estas indicaciones, y que te van a ayudar a tomar apuntes:

- Utilizar un cuaderno con hojas de recambio y que se pueda archivar.
- Dejar un margen en blanco para anotaciones y dudas.
- Al comenzar poner la fecha, tema, asignatura.
- Escritura legible.
- Utilizar un lenguaje propio.
- Anotar las ideas principales. Aplica un código de abreviaturas (más, +), (por, x).
- Al final, comprueba las dudas, datos, fechas.
- En casa, repásalos, ordénalos, complementalos con libros.
- Para algunos alumnos pasar apuntes a limpio supone el afianzar el contenido, para otros una pérdida de tiempo.

Por otra parte, para adquirir velocidad a la hora de tomar apuntes puedes abreviar las palabras utilizando siglas, abreviaturas,... Algún ejemplo puede ser:  
 Igual.....= Siglo.....S  
 Más que.....+ Menos que.....-  
 Hombre.....H Mujer.....M  
 Que.....q Por.....x

Adverbios acabados en –mente añade al adjetivo un símbolo: rápida\_; fácil\_; etc. Tú mismo puedes crear tus propios símbolos o normas. Práctica un poco y ya verás cómo los resultados mejorarán.<sup>18</sup>

Finalmente, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

### 1.1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha

---

<sup>18</sup> **Ídem.**, p. 6

aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la

noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

De otro lado, se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que **ALBERT EINSTEIN** tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

De igual manera, **Shigeru Miyamoto**, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.<sup>19</sup>

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial

---

<sup>19</sup> WWW.DEFINICIÓN.DE. **RENDIMIENTO ACADÉMICO**, p. 1

creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.<sup>20</sup>

Tal es así que al revisar información relacionada con la variable se ubica que el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por **EL TAWAB,**

---

<sup>20</sup> **Ibíd.**, p. 2

**S. M.**, de la siguiente manera: ***"Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc."***

Además, al hablar de rendimiento académico en la, nos referimos al aspecto dinámico de la institución. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básico la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la institución se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".<sup>21</sup>

De igual manera, **VEGA GARCIA, Rosario**, señala que el rendimiento académico se define como: ***"El nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular"***. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como ***"el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de***

---

<sup>21</sup> EL TAWAB, S. M. **ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA**, p. 74

*los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".*<sup>22</sup>

También, **CARRASCO, J.**, expresa que: *"El rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes".*<sup>23</sup>

Según **PIZARRO, R. y S., CLARK** el rendimiento académico es: *"Una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Ya que desde la perspectiva del alumno, el rendimiento es la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos".*<sup>24</sup>

Para **CHADWICK, C. y VÁSQUEZ, J. A.**, el rendimiento académico es: *"La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado".*<sup>25</sup>

---

<sup>22</sup> VEGA GARCÍA, Rosario. **LA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA EN MÉXICO: TRANSFORMACIONES Y RETOS**, p. 9

<sup>23</sup> CARRASCO, J. **LA RECUPERACIÓN EDUCATIVA**, p. 52

<sup>24</sup> PIZARRO, R. y S., CLARK. **CURRÍCULO DEL HOGAR Y APRENDIZAJES EDUCATIVOS. INTERACCIÓN VERSUS ESTATUS**, p.18

<sup>25</sup> CHADWICK, C. y VÁSQUEZ, J. A., **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**, p. 68

De igual manera, **HERÁN y VILLARROEL** señalan que *“el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”*.<sup>26</sup>

De este modo, **EL TAWAB** expresa que el rendimiento se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación de otro, es decir la perfección intelectual y moral lograda por éstos. Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente donde estudia.<sup>27</sup>

En cuanto a las características del rendimiento académico, **GARCÍA Y PALACIOS**, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

---

<sup>26</sup> HERAN y VILLARROEL. **CARACTERIZACIÓN DE ALGUNOS FACTORES DEL ALUMNO Y SU FAMILIA DE ESCUELAS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE CASTELLANO Y MATEMÁTICA EN EL PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA**, p. 37

<sup>27</sup> EL TAWAB, S. M. **Ob.cit.**, p. 183

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.<sup>28</sup>

Por otro lado, **COVINGTON, M.**, señala que existe tres tipos de estudiantes:

- ***Los orientados al dominio.*** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- ***Los que aceptan el fracaso.*** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- ***Los que evitan el fracaso.*** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen

---

<sup>28</sup> GARCÍA, O y PALACIOS, R. **FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LÓGICA MATEMÁTICA**, p. 29

poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.<sup>29</sup>

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Es así que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Por su parte, **COVINGTON, M.** y **OMELICH, C.**, manifiestan que dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la

---

<sup>29</sup> COVINGTON, M. **THE MOTIVE FOR SELF-WORTH**, p. 73

excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.<sup>30</sup>

Entonces, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer, ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con 'honor' por la ley del mínimo esfuerzo.

De este modo, **COVINGTON, M.** indica que el empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano<sup>31</sup>, lo que en forma análoga nos recuerda el 'efecto pigmalión' en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre

---

<sup>30</sup> COVINGTON, M. y OMEICH, C. **¿ARE CAUSAL ATTRIBUTIONS CAUSAL?: A PATH ANALYSIS OF THE COGNITIVE MODEL OF ACHIEVEMENT MOTIVATION**, p. 1487

<sup>31</sup> COVINGTON, M. **Ob. Cit.**, p. 73

actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

De otro lado, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, **BENITEZ, M.; GIMENEZ, M.** y **OSICKA, R.**, refieren que ***"se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado"***, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud, desempeño académico o rendimiento, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida estudiantil y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.<sup>32</sup>

Tomando en cuenta la definición de **JIMÉNEZ, M.** la cual postula que el rendimiento es un **"nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico"**<sup>33</sup>, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Por ello, en el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido **COMINETTI, R. y RUIZ, G.** en su estudio denominado **'algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género'** refieren que se necesita conocer qué variables inciden o

---

<sup>32</sup> BENÍTEZ, M; GIMENEZ, M. y OSICKA, R. **LAS ASIGNATURAS PENDIENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?**, p. 20

<sup>33</sup> JIMÉNEZ, M. **COMPETENCIA SOCIAL: INTERVENCIÓN PREVENTIVA EN LA ESCUELA. INFANCIA Y SOCIEDAD**, p. 21

explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: ***"las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados"***, asimismo que: ***"el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado"***.

Por lo tanto, probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como 'predictivo' del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.<sup>34</sup>

Por otro lado, **OMAR, A.** y **Otros**, abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes para explicar su éxito y/o su fracaso. Se verificó que los alumnos consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento. En lo

---

<sup>34</sup> COMINETTI, R; RUIZ, G. **ALGUNOS FACTORES DEL RENDIMIENTO: LAS EXPECTATIVAS Y EL GÉNERO**, p. 121

referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, son causas incontrolables.<sup>35</sup>

También, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de estudios, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Para **CATELL, R. B.** y **KLINE, P.**, el rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles.

Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación.<sup>36</sup>

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. **AYORA, A.**, sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias

---

<sup>35</sup> OMAR, A. y Otros. **ATRIBUCIÓN TRANSCULTURAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO ENTRE ARGENTINA, BRASIL Y MÉXICO**, p.63

<sup>36</sup> CATTELL, R. B., KLINE, P. **EL ANÁLISIS CIENTÍFICO DE LA PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN**, p. 117

negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación.

Asimismo, es importante señalar con respecto a las calificaciones que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Por consiguiente, medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.<sup>37</sup>

## 1.2 INVESTIGACIONES

### 1.2.1 Investigaciones Nacionales

- **Universidad Nacional Mayor de san Marcos.**

**Autor:** VILDOSO GONZALES, Virgilio Simón – para optar el grado académico de Magister en Educación.

**Tema:** Influencia en los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la

---

<sup>37</sup> AYORA, A. **ANSIEDAD EN SITUACIONES DE EVALUACIÓN O EXAMEN, EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA CIUDAD DE LOJA (ECUADOR)**, p. 98

escuela profesional de agronomía de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. (2003)

**Resumen:** En las últimas épocas con regularidad encontramos un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. Pues una serie de factores intervienen en el rendimiento académico, como por ejemplo: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio.

La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad.

- **Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

**Autor:** LÓPEZ VEGA, José Gilberto - para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria.

**Tema:** Relación Entre los Hábitos de Estudio, la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas peruanas. (2009)

**Resumen:** El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008.

La investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico.

### 1.2.2 Investigaciones Internacionales

- **Universidad de Guayaquil – Ecuador.**

**Autor:** CEPEDA AVILA, Isabel Iliana – para optar el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

**Tema:** Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. (2012)

**Resumen:** El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de

abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

- **Universidad Autónoma de Tamaulipas – México.**

**Autor:** SÁNCHEZ LÓPEZ, Irma - para obtener el grado de Maestro en Docencia.

**Tema:** Apoyo Parental y Rendimiento Académico. (2013).

**Resumen:** La presente investigación ofrece un análisis general de los factores familiares que inciden en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado de la primaria Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Este trabajo tiene el objetivo principal de analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar.

### 1.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Apuntes en clases.-** Son los apuntes sacados de los libros leídos o apuntes tomados durante una conferencia o una discusión en clases.
- **Asistencia.-** Acción de asistir a un lugar o a un acto.
- **Cognitiva.-** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.
- **Concentración.-** Estado de la persona que fija el pensamiento en algo, sin distraerse.
- **Deserción.-** Se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por

estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.

- **Estudiantes.-** Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.
- **Estudiar.-** Aplicar la inteligencia o ejercitar el entendimiento para adquirir el conocimiento de una cosa, aprender un arte o una profesión, memorizar el contenido de algo, etc.
- **Hábitos de estudio.-** Conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia.
- **Lugar para estudiar.-** Estudiar en un lugar apropiado y estar cómodo en el mismo, puede servirnos para obtener mejores resultados en el aprendizaje lo que nos llevaría a lograr excelentes notas.
- **Metas.-** Es el **fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos**. De manera general, se identifica con los **objetivos** o **propósitos** que una persona o una organización se marca.
- **Metodología del Trabajo Universitario.-** Es una asignatura de naturaleza teórico-práctico semestral, tiene como propósito proporcionar al estudiante los conocimientos básicos de la metodología para optimizar el rendimiento en la adquisición de nuevos conocimientos, logrando el educando la capacidad para organizar,

comprender y analizar los nuevos conocimientos científicos a ser impartidos durante su aprendizaje profesional. Al término de la asignatura presentará un trabajo de investigación monográfico que refleje la capacidad del estudiante para aplicar la metodología de búsqueda, comprensión y análisis crítico, con un enfoque y desarrollo original de un tema, demostrando haber alcanzado el dominio de las competencias establecidas para el curso.

- **Objetivo.-** Es el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.
- **Ordenador.-** Es una máquina programable.
- **Rendimiento académico.-** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- **Tasa de éxito.-** Relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico.
- **Tutor.-** Persona que se encarga de cuidar de otra persona que no puede hacerlo por sí misma.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La realidad actual que se encuentra a nivel de los estudiantes que se inician en la parte preuniversitaria, nos muestra una diversidad de aspectos en cuanto a la procedencia que tienen de las diferentes instituciones educativas donde han realizado sus estudios a nivel secundario; por un lado podemos apreciar que no todos mantienen cierta uniformidad en cuanto a su forma de comportarse principalmente en los dos primeros ciclos de cualquier especialidad; y tal como señalan muchos especialistas que han escrito al respecto, estos estudiantes aún arrastran

ciertos problemas de comportamiento, conducta, aspiraciones, deseo por superarse, rendimiento académico, entre otros.

En este panorama al cual nos hemos referido en líneas anteriores, encontramos que los estudiantes que ingresan a la facultad de ciencias farmacéuticas y bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, no mantienen la uniformidad en la parte académica por las razones expuestas; tal es así que con el fin de uniformar la metodología en lo relacionado al trabajo universitario en la especialidad anteriormente citada, se ha considerado que esta asignatura se lleve a cabo en el primer ciclo, con el fin que todos los estudiantes puedan efectuar los diferentes trabajos que llevan a cabo, dentro de los procedimientos y especificaciones que deben tener para ser presentados en las diferentes asignaturas, enseñándoles en las diferentes unidades todos los procedimientos relacionados con la presentación de este tipo de estudios, etc.

Sin embargo pese a los esfuerzos realizados por los docentes en la asignatura de metodología del trabajo universitario, se ha podido encontrar que dentro de los principales problemas que aún persisten se encuentra que prevalece hábitos de estudio que no son los más apropiados y que no cuentan con el apoyo necesario para mejorarlo; lo cual a su vez repercute desfavorablemente en lo relacionado al rendimiento académico de dichos estudiantes, lo cual a no dudarlo requiere de apoyo con el fin de cambiar estos resultados académicos.

Finalmente se ha podido encontrar que el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de metodología de

trabajo universitario en la facultad de ciencias farmacéuticas y bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega, no son muy halagadores, debido entre otros porque carecen de hábitos de estudio en las diferentes asignaturas y que en el caso de la metodología del trabajo universitario, los resultados no son muy halagadores los cuales perjudican el rendimiento académico de los estudiantes; situación que a no dudarlo merece del apoyo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la especialidad.

### **2.1.2 Antecedentes Teóricos**

En cuanto a los **hábitos de estudio**, para la **INSTITUCION UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA**, manifiestan lo siguiente: Los hábitos de estudio son la disposición adquirida por el ejercicio para la realización de actos. El hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la

información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.<sup>38</sup>

Con relación al rendimiento académico, el autor **EDEL NAVARRO, Rubén**, nos da el siguiente alcance: En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.<sup>39</sup>

### **2.1.3 Definición del Problema**

#### **Problema principal**

¿En qué medida los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del

---

<sup>38</sup> INSTITUCION UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA. **TÉCNICAS DE ESTUDIO**, p. 2

<sup>39</sup> EDEL NAVARRO, Rubén. **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**, p. 1

trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

### **Problemas específicos**

- a.** ¿En qué medida el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario?
- b.** ¿De qué manera la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura?
- c.** ¿En qué medida la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?
- d.** ¿En qué medida la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura?
- e.** ¿En qué medida el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia?
- f.** ¿En qué medida el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario?

## **2.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Objetivos General y Específicos**

#### **Objetivo general**

Determinar si los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **Objetivos específicos**

- a.** Establecer si el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.
- b.** Demostrar si la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.
- c.** Establecer si la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.
- d.** Establecer si la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.

- e. Precisar si el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.
- f. Establecer si el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

### **2.2.2 Delimitación del Estudio**

#### **a. Delimitación espacial**

El estudio se realizó a nivel de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **b. Delimitación temporal**

El periodo en el cual se llevó a cabo esta investigación comprendió los meses de Setiembre – Diciembre 2016.

#### **c. Delimitación social**

En la investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos destinados al recojo de información de los estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### **2.2.3 Justificación e Importancia del Estudio**

**Justificación.**- El desarrollo de la investigación, respondió al interés profesional del investigador, por determinar si los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico de los

estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Importancia.**- La investigación al encontrarse culminada, de aportes de interés, que ayuden en determinar, que efectivamente los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de metodología de trabajo universitario – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## **2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.3.1 Hipótesis General y Especificas**

#### **Hipótesis general**

Los hábitos de estudio, inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **Hipótesis específicos**

- a.** El empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.
- b.** La realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.

- c. La utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.
- d. La utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.
- e. El apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.
- f. El nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.

### **2.3.2 Variables e Indicadores**

#### **Variable independiente**

#### **X. HÁBITOS DE ESTUDIO**

##### Indicadores

- x<sub>1</sub>.- Emplea horarios para estudiar.
- x<sub>2</sub>.- Realiza apuntes en clases.
- x<sub>3</sub>.- Utiliza ordenadores gráficos para estudiar.
- x<sub>4</sub>.- Utiliza un lugar apropiado para estudiar en su hogar.
- x<sub>5</sub>.- Nivel de apoyo brindado por el tutor.
- x<sub>6</sub>.- Nivel de concentración del estudiante durante la clase.

**Variable dependiente****Y. RENDIMIENTO ACADÉMICO**Indicadores

y<sub>1</sub>.- Logro de metas y objetivos propuestos.

y<sub>2</sub>.- Tasa de éxito prevista.

y<sub>3</sub>.- Mejora la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

y<sub>4</sub>.- Tasa de repitencia de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

y<sub>5</sub>.- Motivación al estudiante para que asista a clases con frecuencia.

y<sub>6</sub>.- Tasa de deserción en la asignatura.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS**

#### **3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.1.1 Población**

La población objeto de estudio, estará conformada por 78 estudiantes matriculados en la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, ciclo 2016-2, los cuales se encuentran distribuidas en dos aulas: 37 alumnos en el turno de la mañana y 41 alumnos en el turno de la noche.

<b>Ciclo I</b>	<b>Alumnos</b>
Mañana	37
Noche	41
Total	78

### 3.1.2 Muestra

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : Proporción de alumnos que manifestaron obtener buen rendimiento debido a sus hábitos de estudio (**P = 0.5**, valor asumido debido al desconocimiento de P).

Q : Proporción de alumnos que manifestaron no obtener buen rendimiento debido a sus hábitos de estudio (**Q = 0.5**, valor asumido debido al desconocimiento de P).

e : Margen de error 5%.

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra.

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error **n** óptimo será:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5)(78)}{(0.05)^2 (78-1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

**n = 65 Estudiantes**

La muestra fue seleccionada de manera aleatoria y considerando el turno, por lo que el muestreo estratificado por afijación proporcional estableció la muestra óptima por cada turno:

$$n_h = \frac{n}{N}(N_h)$$

Dónde:

n = Muestra optima

nh= Muestra para cada rubro o estrato

Nh= Población en cada rubro

Por lo tanto:

<b>Ciclo I</b>	<b>Muestra de Alumnos</b>
Mañana	31
Noche	34
Total	65

Obtención de la muestra de acuerdo al estrato:

$$n_1 = \frac{65}{78}(37) = 31 \quad n_2 = \frac{65}{78}(41) = 34$$

### **3.2 DISEÑO UTILIZADO EN EL ESTUDIO**

Se tomó una muestra en la cual:

M = Ox r Oy

Dónde:

M	=	Muestra
O	=	Observación
x	=	Hábitos de estudio
y	=	Rendimiento académico
r	=	Relación de variables

### **3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Técnicas**

La principal técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta.

#### **Instrumentos**

Como técnica de recolección de la información se utilizó el cuestionario que por intermedio de una encuesta conformada por preguntas en su modalidad cerradas se tomaron a la muestra señalada.

### **3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para procesar la información se utilizó los instrumentos siguientes: Un cuestionario de preguntas cerradas, que permitan establecer la situación actual y alternativas de solución a la problemática que se establece en la presente investigación, además se utilizará el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences), del modelo de correlación de Pearson y nivel de confianza del 95%.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla N° 1

A la pregunta: **¿Con frecuencia empleas horarios para estudiar?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	41	63
b) No	19	29
c) Desconoce	5	8
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

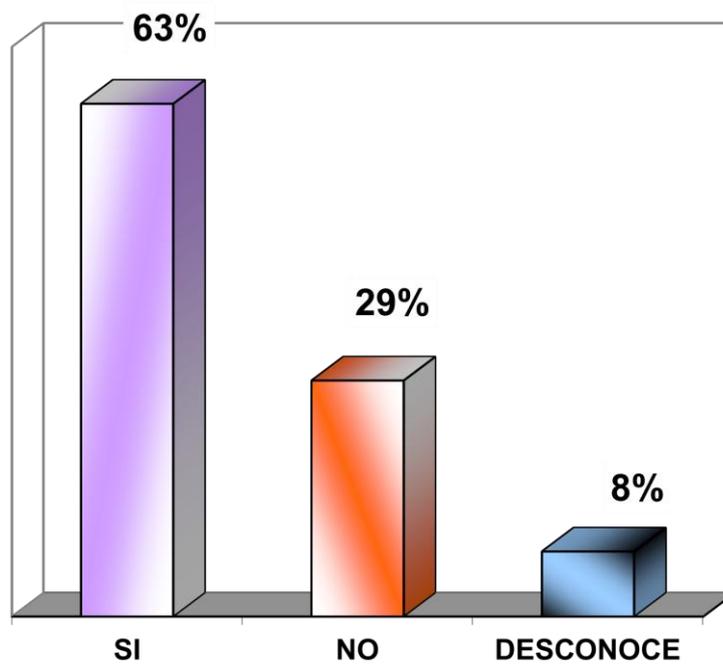
## **INTERPRETACIÓN**

Al revisar la información que nos presenta la pregunta, encontramos que el 63% de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, respondieron que con frecuencia emplean horarios de estudio, mientras el 29% no compartió las opiniones de los anteriores y el 8% complementario, señalaron entre otros que desconocían, sumando el 100% de la muestra.

Los datos mostrados en la parte porcentual y gráfica de la pregunta, demuestran que la mayoría de los Estudiantes tomados en cuenta en el estudio, ratificaron que con frecuencia vienen empleando horarios para estudiar, como resultado de los hábitos que han adquirido en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica; lo cual al no dudarlo, viene influyendo favorablemente en el logro de sus objetivos académicos.

**Gráfico No. 1**

**EMPLEA HORARIOS PARA ESTUDIAR**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 2**A la pregunta: **¿Tomas apuntes durante las clases?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	53	81
b) No	9	14
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

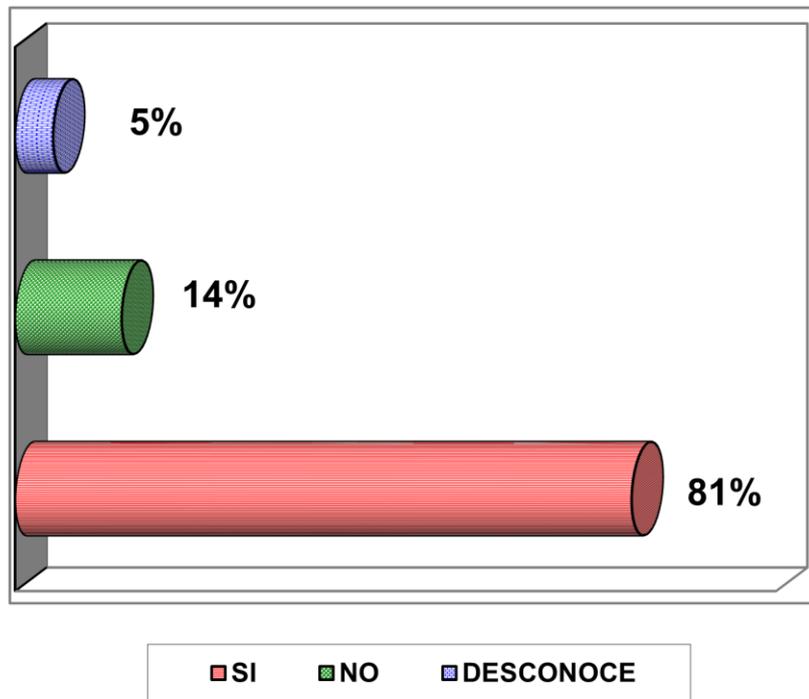
**INTERPRETACIÓN**

En cuanto a los resultados encontrados, se desprende de la información estadística y gráfica que el 81% de los consultados, reconocen que efectivamente durante el desarrollo de las clases toman apuntes en las diferentes asignaturas y que posteriormente les ayuda para estudiar y desarrollar sus tareas; en cambio el 14% no estuvieron de acuerdo con lo señalado por los anteriores y el 5% complementario, manifestaron que desconocían, totalizando el 100% de la muestra.

En base a la información encontrada en la interrogante y tal como se aprecia en la parte porcentual, la mayoría de los consultados expresaron que efectivamente durante las clases toman apuntes de las diferentes asignaturas y principalmente en metodología del trabajo universitario que se desarrolla en el segundo ciclo, donde se muestran aspectos importantes que ayudan al estudiante a ordenarse en cuanto a la presentación de los trabajos y que desde luego, dichos apuntes son necesarios en razón que mantienen concentrado a los estudiantes e incide en su rendimiento académico, donde se anota lo más importante, entre otros.

**Gráfico No. 2**

**TOMAN APUNTES DURANTE LAS CLASES**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 3**

A la pregunta: **¿Con frecuencia utiliza organizadores gráficos para estudiar?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	48	74
b) No	15	23
c) Desconoce	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

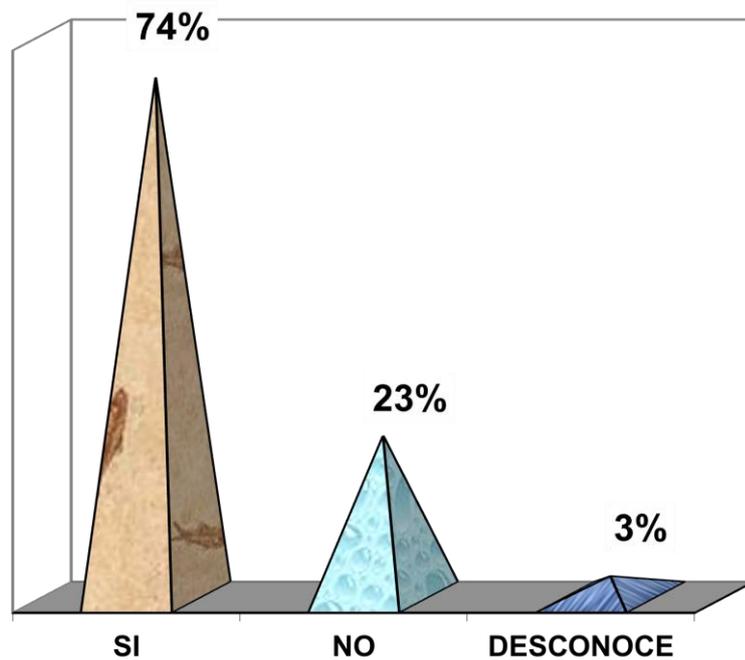
### **INTERPRETACIÓN**

Los encuestados en un promedio del 74%, señalan que con frecuencia vienen utilizando organizadores gráficos para estudiar y como técnicas, incide en el mejoramiento del rendimiento académico; mientras el 23% no compartieron los puntos de vista de la mayoría y el 3% restante indicaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

Efectivamente lo expresado en el párrafo anterior por parte de los encuestados, coincidieron en su mayoría expresando que vienen utilizando la técnica de organizadores gráficos para estudiar; requiriéndose en cambio de bastante práctica para esquematizar visualmente la información que dispone y todos estos esfuerzos, inciden en el estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Gráfico No. 3**

**UTILIZA ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA ESTUDIAR**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 4**

A la pregunta: **¿Cuentas en tu hogar con un lugar apropiado para estudiar?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	49	75
b) No	12	19
c) Desconoce	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

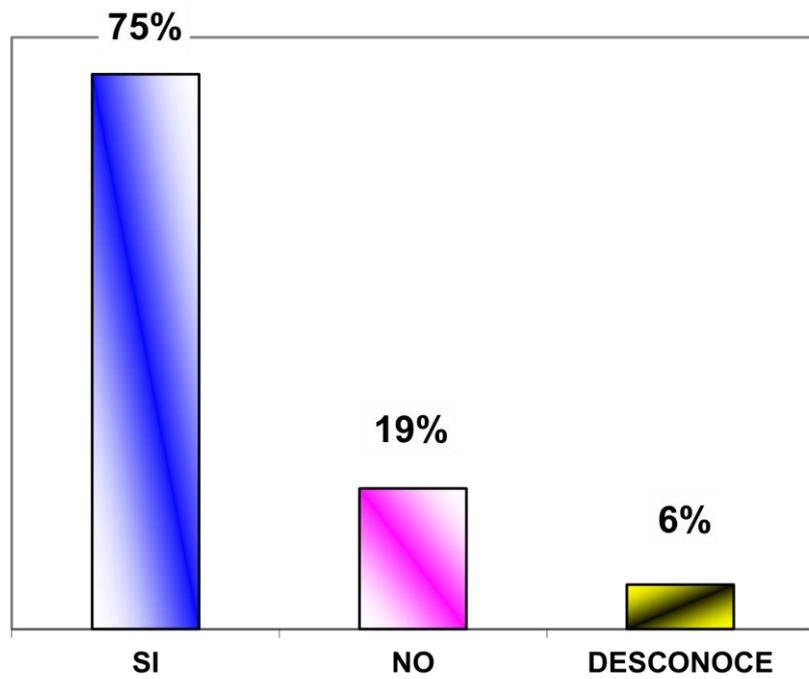
### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto a los alcances de la pregunta, se aprecia en la tabla que el 75% de los consultados, están de acuerdo que en su hogar disponen de un lugar destinado para estudiar; mientras 19% no estuvieron de acuerdo con las opiniones de los anteriores y el 6% se limitaron en señalar que desconocían, sumando el 100% de la muestra.

Analizando los datos mostrados sobre esta problemática, es evidente que conforme lo señalan más de dos tercios de los encuestados, destacaron que efectivamente en sus hogares disponen de ambientes apropiados para poder estudiar, lo cual no sucedió con un porcentaje menor que no cuentan con estas facilidades y otros desconocen la importancia que tienen de contar con espacios adecuados para el estudio, hechos que a no dudarlo inciden favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes, toda vez que están formando sus hábitos de estudio, entre otros.

**Gráfico No. 4**

**CUENTA EN SU HOGAR CON LUGAR APROPIADO PARA ESTUDIAR**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 5**A la pregunta: **¿Recibes apoyo de parte del tutor?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	52	80
b) No	10	15
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

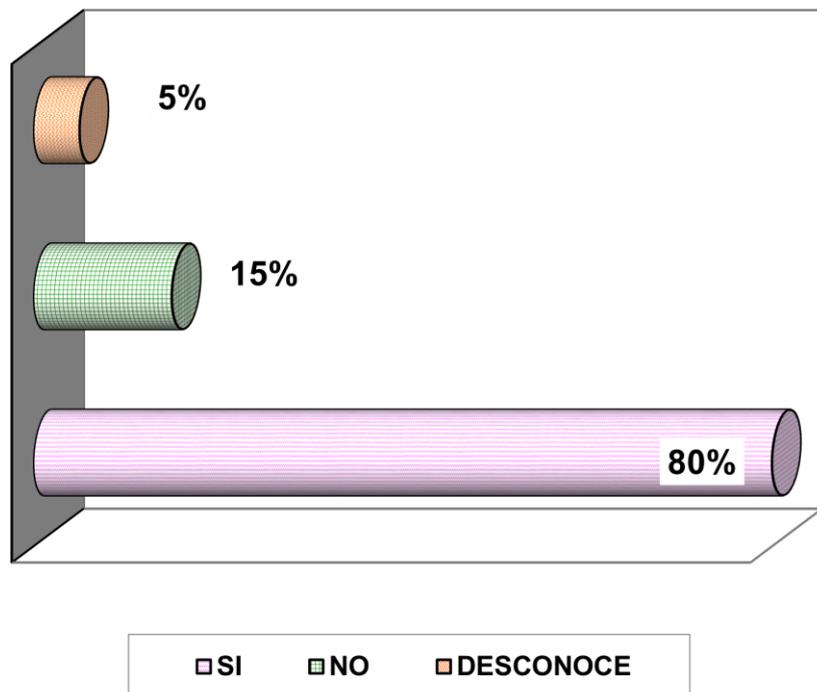
**INTERPRETACIÓN**

En lo referente a los alcances de la pregunta, el 80% de los encuestados indicaron que a nivel de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica, reciben el apoyo de un tutor que los orienta sobre diferentes aspectos de su especialidad; mientras el 15% no compartieron los puntos de vista de la mayoría y el 5% restante indicaron desconocer, totalizando el 100% de la muestra.

Es notorio que la mayoría de los encuestados, opinaron que a nivel de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de esta universidad, siempre reciben el apoyo de un tutor sobre diferentes aspectos relacionados con su especialidad; sin embargo tal como se aprecia en la parte estadística y gráfica, cerca de un veinte por ciento de los estudiantes refirieron no estar de acuerdo y también desconocían sobre la presencia del tutor.

**Gráfico No. 5**

**RECIBE APOYO DE PARTE DEL TUTOR**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 6**

A la pregunta: **¿Tienes concentración durante la clase en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	51	78
b) No	11	17
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

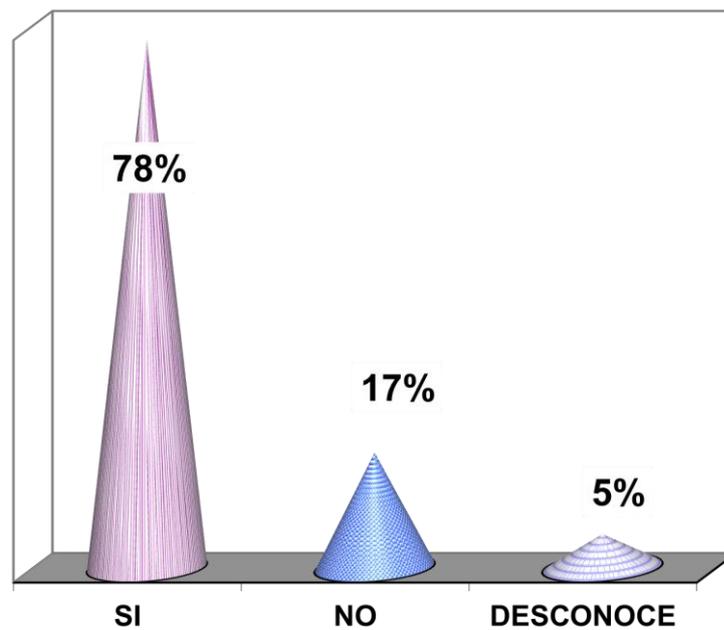
### **INTERPRETACIÓN**

Se observa en la tabla y gráfico correspondiente que el 78% de los consultados, están de acuerdo que muestran concentración durante las clases principalmente cuando se trata de la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 17% manifestaron diferentes puntos de vista contrarios a lo opinado en la alternativa anterior y el 5% restante señalaron desconocer, totalizando el 100% de la muestra.

Al respecto encontramos que la mayoría de los consultados, reconocieron que efectivamente tienen concentración durante el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario, toda vez que los conocimientos recibidos despiertan la concentración en los estudiantes, por los alcances que tiene tanto en la parte teórica como práctica y que por lo tanto evitan desconcentrarse de los diferentes temas que se tratan en esta asignatura.

**Gráfico No. 6**

**SE CONCENTRA DURANTE LAS CLASES EN EL  
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE  
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 7**

A la pregunta: **¿Consideras apropiados los hábitos de estudio en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	50	77
b) No	13	20
c) Desconoce	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

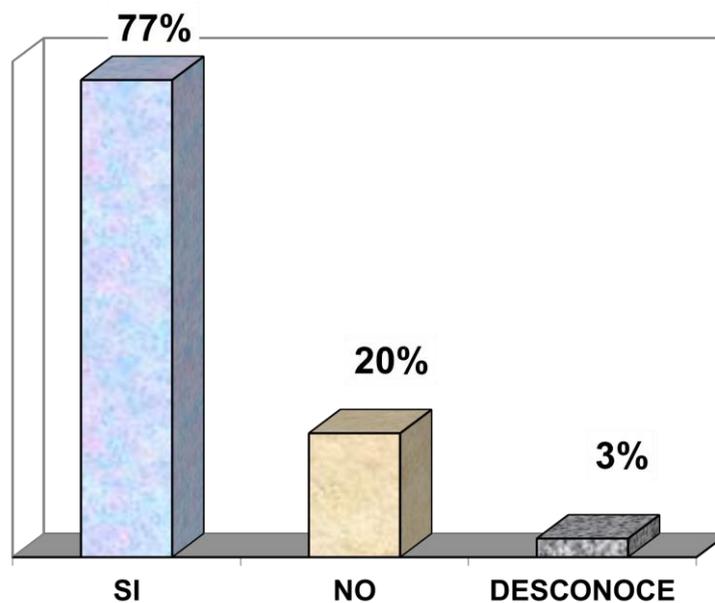
### **INTERPRETACIÓN**

De otro lado, la opinión de los encuestados en un promedio del 77%, indicaron que consideran apropiados los hábitos de estudio empleados en la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 20% señalaron que no compartían los alcances de la interrogante y el 3% restante expresaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

Resulta evidente que la mayoría de los estudiantes concentro su atención en la primera de las alternativas, es decir consideran que estos poseen hábitos para estudiar no solo en la asignatura en referencia sino también estos lo vienen aplicando en otras que se dictan en el segundo ciclo; demostrándose así, que efectivamente los hábitos de estudio son necesarios que se pongan en práctica, en razón que inciden en la parte académica y en su rendimiento, entre otros.

**Gráfico No. 7**

**APROPIADOS LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL  
TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 8**

A la pregunta: **¿Estas logrando las metas y objetivos propuestos en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	52	80
b) No	10	15
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

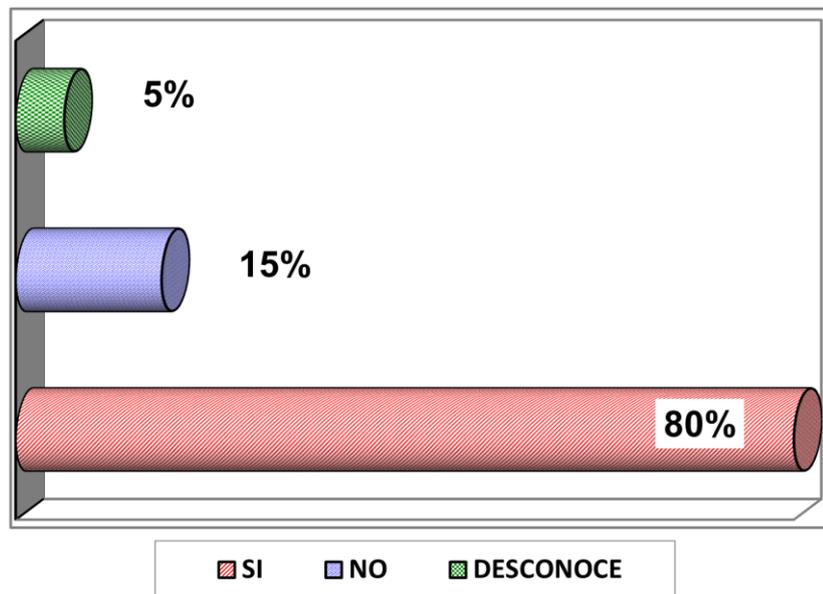
### **INTERPRETACIÓN**

Respecto a la información que se presenta como resultado del trabajo de campo, el 80% de los estudiantes tomados en cuenta en el estudio, consideraron que están logrando las metas y objetivos propuestos en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 15% no estuvieron de acuerdo con lo opinado por los anteriores y el 5% complementario manifestaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

De lo comentado en el párrafo anterior, se desprende como parte del análisis que la gran mayoría de los encuestados refirieron que las metas y objetivos establecidos en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario, se están logrando tal como está previsto y desde luego, incide favorablemente en los estudiantes, toda vez que les facilita mejorar su rendimiento académico, así como también presentar los trabajos en las diferentes asignaturas del segundo ciclo de la especialidad.

**Gráfico No. 8**

**METAS Y OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL  
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE  
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 9**

A la pregunta: **¿Es coherente la tasa de éxito prevista en la asignatura en referencia?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	54	83
b) No	9	14
c) Desconoce	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

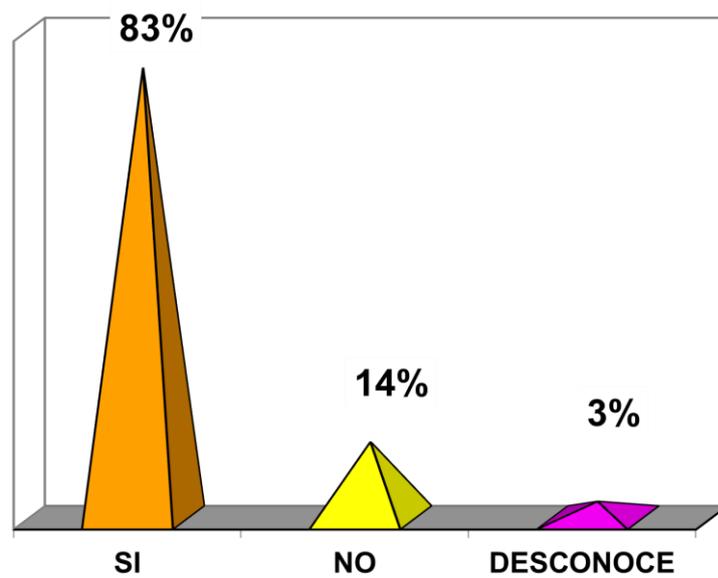
### **INTERPRETACIÓN**

Naturalmente que los datos que se aprecian en la parte estadística y gráfica de la pregunta, demuestran que el 83% de los encuestados, reconocieron como coherente la tasa de éxito prevista en el desarrollo de la asignatura mencionada en párrafos anteriores; 14% no estuvieron de acuerdo y el 3% manifestaron desconocer, arribando así al 100% de la muestra.

Es notorio que en la información que se aprecia en la tabla y gráfico correspondiente, se encuentra que casi la totalidad de los estudiantes considerados en la muestra, reconocieron que la tasa de éxito es coherente y está prevista en el desarrollo de la asignatura, situación que tal como se presenta tiene la aplicabilidad práctica y los resultados de esta se ven reflejados en un óptimo rendimiento académico (tasa de éxito).

**Gráfico No. 9**

**COHERENTE TASA DE ÉXITO PREVISTA EN LA ASIGNATURA EN REFERENCIA**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 10**

A la pregunta: **¿Aprecias mejoramiento cognitivo de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	53	81
b) No	9	14
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

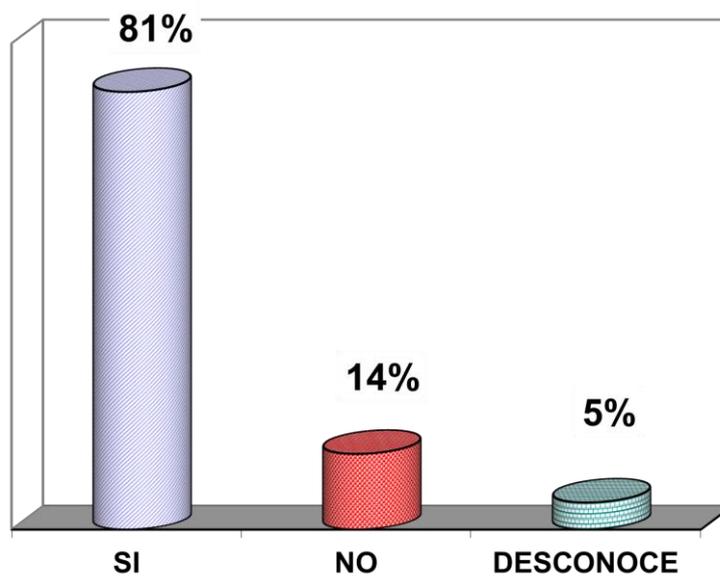
### **INTERPRETACIÓN**

En virtud a la tendencia de los resultados que se han encontrado como parte de la encuesta, el 81% de los estudiantes eligieron la primera de las alternativas, es decir existe mejoramiento cognitivo en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 14% no estuvieron de acuerdo con los anteriores y el 5% restante indicaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

Analizando la información considerada en el párrafo anterior, se observa que casi la mayoría de los encuestados, opinaron que existe en los estudiantes el mejoramiento cognitivo en la asignatura de metodología del trabajo universitario; lo cual es muy importante e incide favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo en metodología del trabajo universitario de esta especialidad.

**Gráfico No. 10**

**MEJORAMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 11**

A la pregunta: **¿Consideras apropiada la tasa de repitencia de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	50	81
b) No	12	14
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

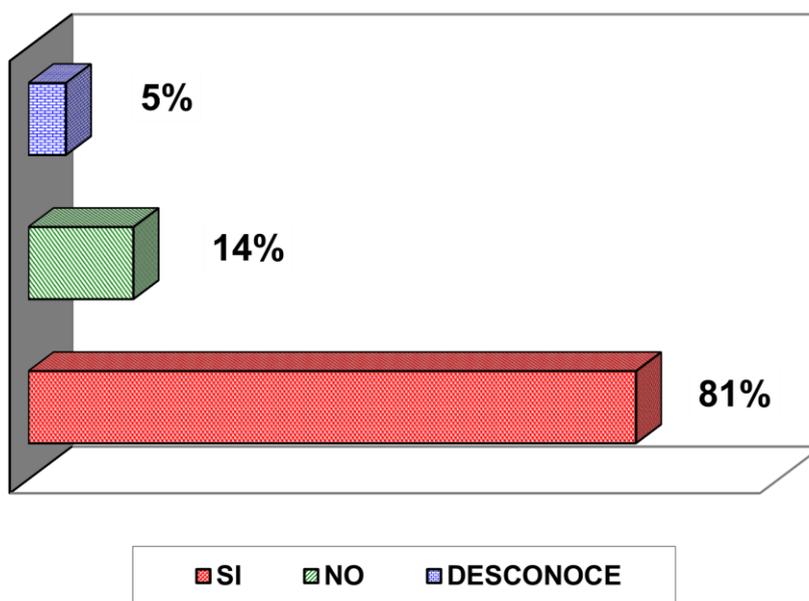
### **INTERPRETACIÓN**

En este sentido puede observarse que la información que se describe a continuación, nos presenta que el 81% de los Estudiantes del segundo ciclo en la especialidad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega, consideran que conociendo el rendimiento de sus compañeros, es apropiada la tasa de repitencia en la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 14% no estuvieron de acuerdo y el 5% restante, expresaron entre otros que desconocían, totalizando el 100% de la muestra.

En lo referente a la información considerada en el párrafo anterior, encontramos que la mayoría de los encuestados, opinaron que efectivamente la repitencia en los estudiantes del según ciclo en la asignatura de metodología del trabajo universitario, está dentro de los estándares previstos en razón que no todos muestran interés en conocer diferentes aspectos metodológicos que posteriormente les van a servir en otras asignaturas, como también constituirá lineamientos que ayudarán en la presentación de los trabajos, en la elaboración de su proyecto de investigación y en la tesis.

**Gráfico No. 11**

**APROPIADA TASA DE REPITENCIA DE ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 12**

A la pregunta: **¿Existe motivación al estudiante con el fin que asista a clases con frecuencia?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	53	82
b) No	10	15
c) Desconoce	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

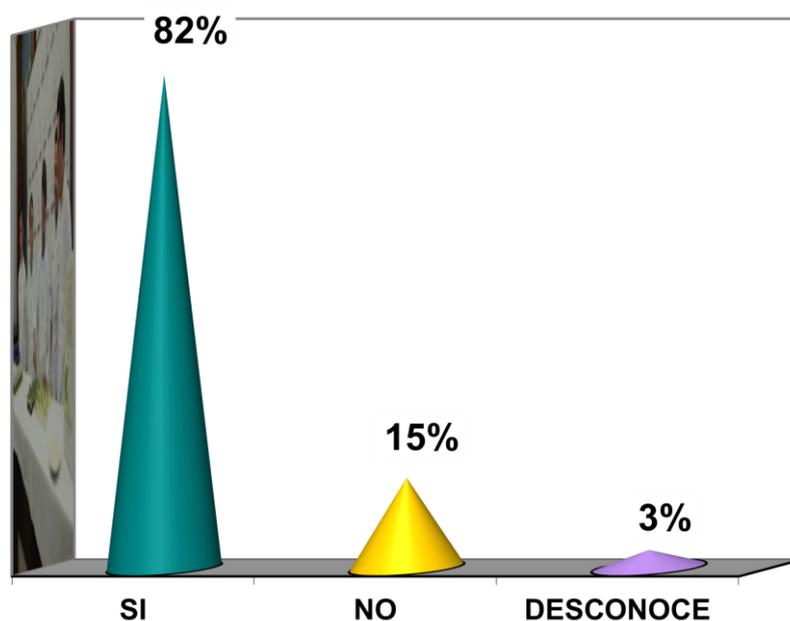
### **INTERPRETACIÓN**

De este modo los resultados obtenidos mediante la encuesta, nos presenta que el 82% de los estudiantes que fueron encuestados reconocieron que existe motivación para asistir frecuentemente a las clases; 15% mostraron apreciaciones contrarias a lo expresado por el grupo mayoritario y el 3% restante indicaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

En virtud a las consideraciones expuestas en el párrafo anterior, se apreció que la mayoría de los consultados que respondieron en la primera de las opciones, lo hicieron teniendo en consideración que existe motivación con el fin de asistir a las clases con frecuencia; lo cual es importante a nivel de los estudiantes opinaron que la importación de medicinas de uso veterinario, viene satisfaciendo las necesidades en cuanto a su comercialización, como también en el uso de estos medicamentos, en razón que al adquirirlos del extranjero mediante las asociaciones empresariales, les permite comprarlos a precios razonables y ofrecerlos a los usuarios a costos razonables.

**Gráfico No. 12**

**MOTIVACIÓN AL ESTUDIANTE CON EL FIN QUE ASISTA A CLASES CON FRECUENCIA**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 13**

A la pregunta: **¿Consideras apropiada la tasa de deserción en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	56	86
b) No	7	11
c) Desconoce	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

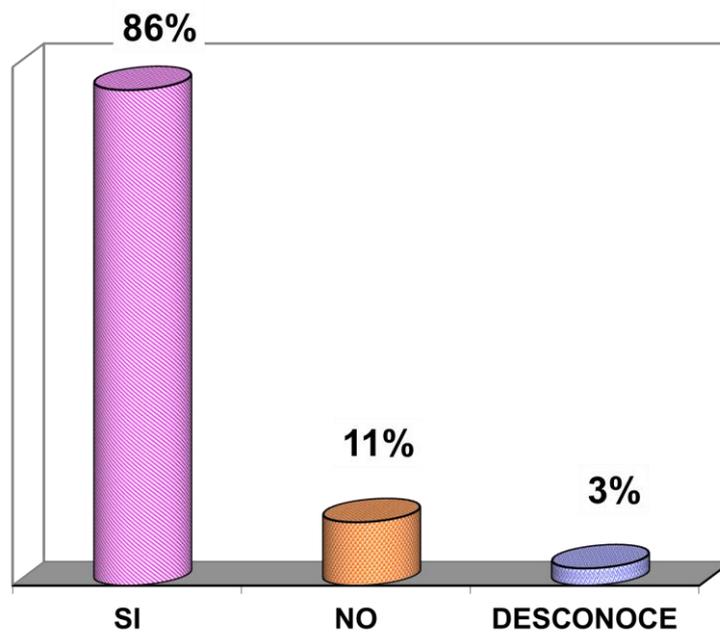
### **INTERPRETACIÓN**

Al observar los resultados que se muestran en la tabla, apreciamos que el 86% de los consultados respondieron en la primera de las opciones, es decir para ellos conociendo el rendimiento de sus compañeros, es apropiada la tasa de deserción en la asignatura de metodología del trabajo universitario; en cambio el 11% no estuvieron de acuerdo con los puntos de vista del grupo mayoritario y el 3% expresaron desconocer, totalizando el 100%.

Analizando la información considerada en el párrafo anterior, destaca que más de dos tercios de los estudiantes que respondieron afirmativamente consideran que la tasa de deserción existente en la asignatura de metodología del trabajo universitario, la consideran dentro del porcentaje esperado, toda vez que todos no tienen el mismo interés por tratar de conocer nuevos aspectos metodológicos que van a ser de gran ayuda en el desarrollo de otras asignaturas, así como también en su formación profesional, entre otros.

**Gráfico No. 13**

**APROPIADA LA TASA DE DESERCIÓN EN LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

**Tabla N° 14**

A la pregunta: **¿En tu opinión consideras apropiado el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Si	50	77
b) No	12	18
c) Desconoce	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

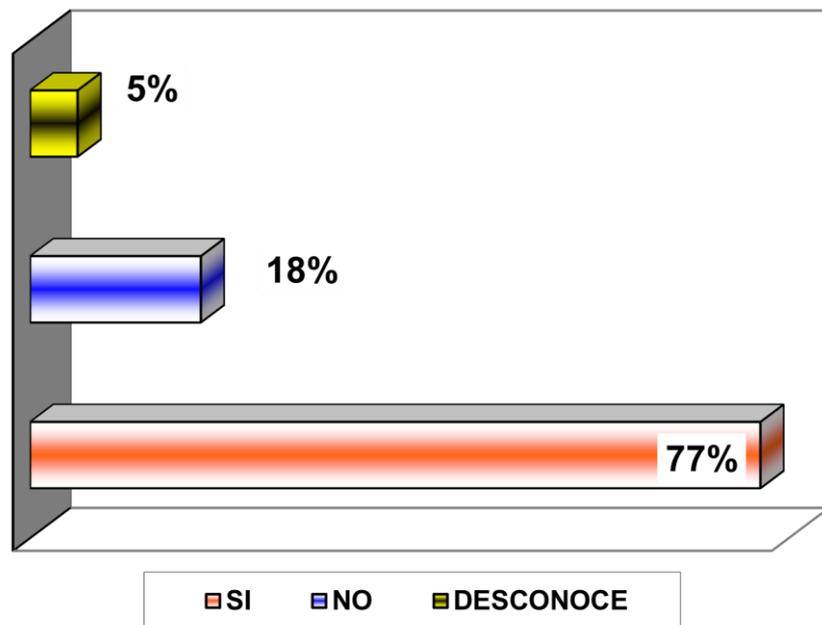
### **INTERPRETACIÓN**

En lo concerniente a los resultados obtenidos en la pregunta, el 77% eligió la alternativa "a", es decir reconocieron como apropiado el rendimiento académico en los estudiante que llevan a cabo la asignatura de metodología del trabajo universitario; sin embargo el 18% tuvieron opiniones contrarias en comparación a la primera de las alternativas y el 5% expresaron desconocer, arribando al 100%.

Al revisar los contenidos encontrados en la primera de las alternativas, podemos apreciar que más de dos tercios de los estudiantes del segundo ciclo considerados en la muestra, lo justificaron en el sentido que el rendimiento en la parte académica de los estudiantes es el esperado y donde se muestra quienes fueron los que le dieron mayor importancia en conocer estos conocimientos que se imparten en esta asignatura; hechos que al no dudarlos, son importantes para quienes se dedicaron en aprender estos aspectos metodológicos y que tienen una aplicación práctica durante su formación profesional.

**Gráfico No. 14**

**APROPIADO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE  
METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**



**Fuente:** Estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – UIGV. (Setiembre – Diciembre 2016)

## 4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La estadística de prueba a utilizar para probar las hipótesis propuestas fue la prueba ji cuadrado corregida por Yates, ya que más del 20% de las celdas que contienen las frecuencias esperadas de la tabla son menores a cinco (5), lo que obliga a la combinación de celdas adyacentes para finalmente obtener una tabla 2x2.

Dónde:

a= Celda primera columna, primera fila

b= Celda segunda columna, primera fila

c= Celda primera columna, segunda fila

d= Celda segunda columna, segunda fila

$$\chi^2 = \frac{(|ad - bc| - n/2)^2 n}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$$

### Hipótesis a:

**H<sub>0</sub>** : El empleo de horarios para el estudio, no incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

**H<sub>1</sub>** : El empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

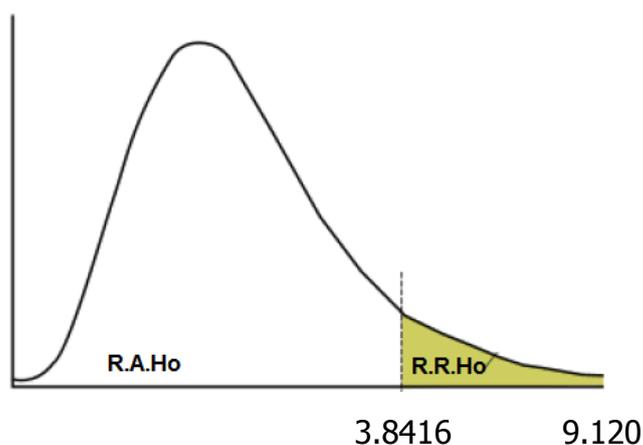
Tiene horarios para el estudio	Logra las metas y objetivos			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	38	3	0	<b>41</b>
No	13	6	0	<b>19</b>
Desconoce	1	1	3	<b>5</b>
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1)(2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|38 \cdot 10 - 3 \cdot 14| - 65 / 2)^2 65}{(41)(24)(52)(13)} = 9.120$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $9.120 > 3.8416$ , se rechaza **H<sub>0</sub>**. Por lo tanto, se concluye que el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

### Hipótesis b:

**H<sub>0</sub>** : La realización de apuntes durante las clases, no incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.

**H<sub>1</sub>** : La realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.

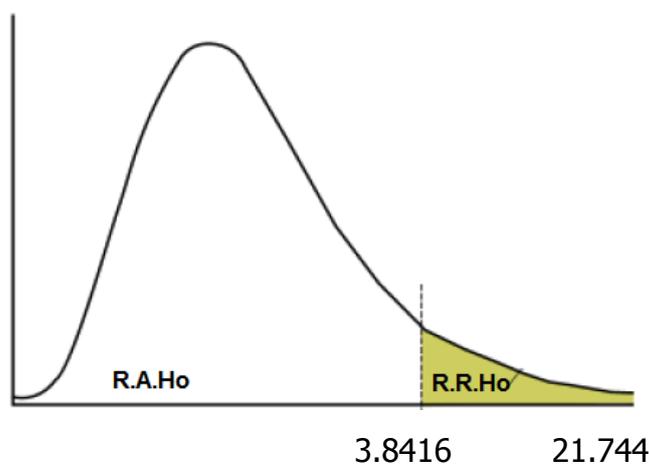
Realiza apuntes durante las clases	Tienen éxito en la asignatura			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	50	3	0	<b>53</b>
No	4	5	0	<b>9</b>
Desconoce	0	1	2	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula (H<sub>0</sub>), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1)(2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|50 * 8 - 3 * 4| - 65 / 2)^2 65}{(53)(12)(54)(11)} = 21.744$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $21.744 > 3.8416$ , se rechaza **H<sub>0</sub>**. Por lo tanto, se concluye que la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.

### Hipótesis c:

**H<sub>0</sub>** : La utilización de ordenadores gráficos para el estudio, no incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

**H<sub>1</sub>** : La utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

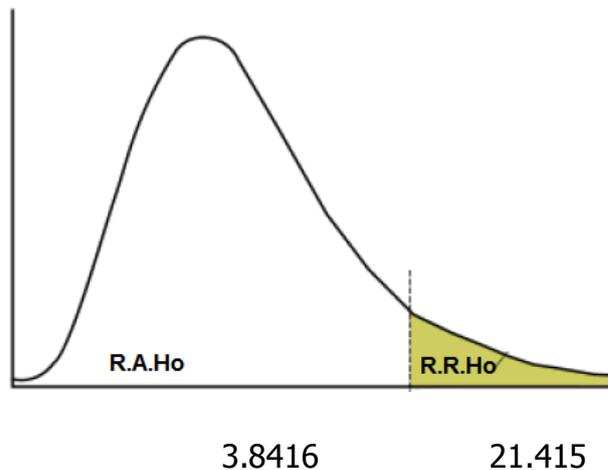
Utiliza ordenadores gráficos	Mejora la parte cognitiva			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	46	2	0	<b>48</b>
No	7	7	1	<b>15</b>
Desconoce	0	0	2	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1) (2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|46 * 10 - 2 * 7| - 65 / 2)^2 65}{(48)(17)(53)(12)} = 21.415$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $21.415 > 3.8416$ , se rechaza **H<sub>0</sub>**. Por lo tanto, se concluye que la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

### Hipótesis d:

**H<sub>0</sub>** : La utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, no incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.

**H<sub>1</sub>** : La utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.

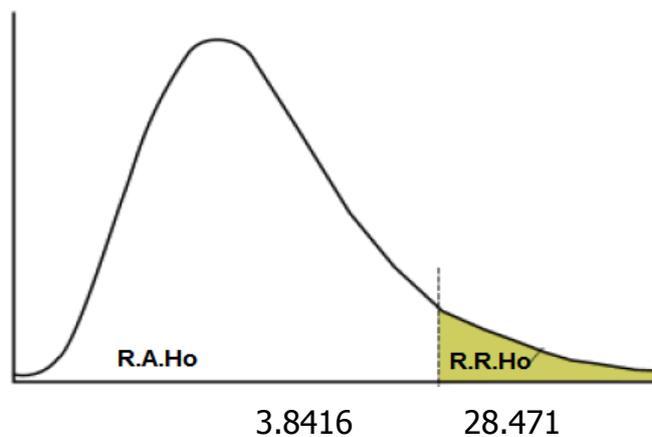
En su hogar utiliza un lugar apropiado para el estudio	La tasa de repitencia de los estudiantes es mínima			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	46	3	0	<b>49</b>
No	3	8	1	<b>12</b>
Desconoce	1	1	2	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula (H<sub>0</sub>), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1)(2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|46 * 12 - 3 * 4| - 65 / 2)^2 * 65}{(49)(16)(50)(15)} = 28.471$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $28.471 > 3.8416$ , se rechaza **H<sub>0</sub>**. Por lo tanto, se concluye que la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.

### Hipótesis e:

**H<sub>0</sub>** : El apoyo brindado por el tutor, no motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.

**H<sub>1</sub>** : El apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.

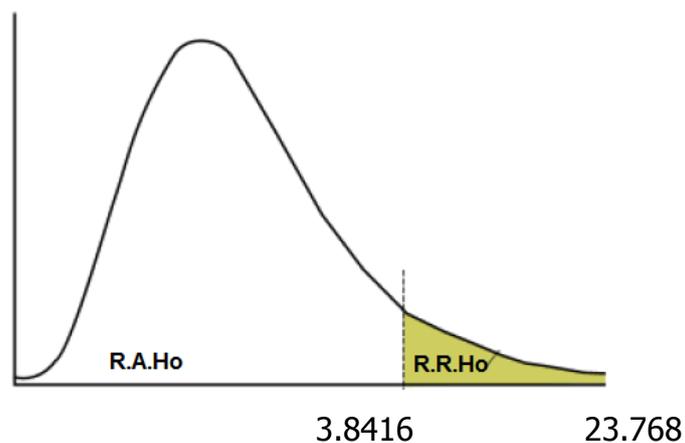
El tutor brinda apoyo al alumno	Motiva al estudiante para que asista a clases			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	49	3	0	<b>52</b>
No	4	6	0	<b>10</b>
Desconoce	0	1	2	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1)(2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|49 \cdot 9 - 3 \cdot 4| - 65/2)^2 65}{(52)(13)(53)(12)} = 23.768$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $23.768 > 3.8416$ , se rechaza **H<sub>0</sub>**. Por lo tanto, se concluye que el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.

### Hipótesis f:

**H<sub>0</sub>** : El nivel de concentración del estudiante durante la clase, no evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.

**H<sub>1</sub>** : El nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.

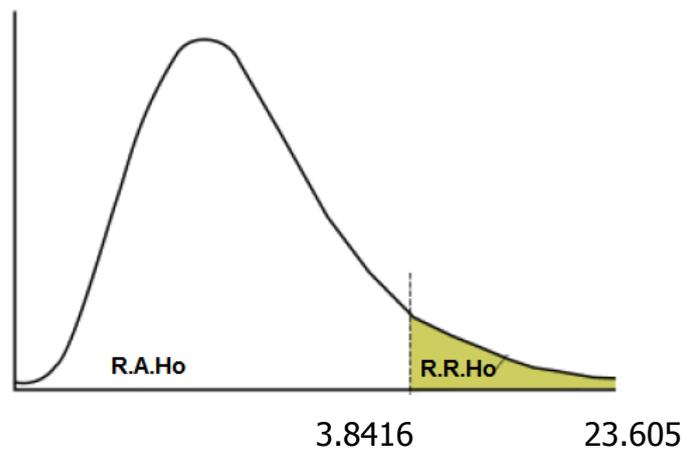
Nivel de concentración del estudiante	Evita la tasa de deserción en la asignatura			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	50	1	0	<b>51</b>
No	6	5	0	<b>11</b>
Desconoce	0	1	2	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula (H<sub>0</sub>), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con  $(2-1) (2-1) = 1$  grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|50 \cdot 8 - 1 \cdot 6| - 65/2)^2 \cdot 65}{(51)(14)(56)(9)} = 23.605$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $23.605 > 3.8416$ , se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, se concluye que el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.

### Hipótesis General:

**$H_0$**  : Los hábitos de estudio, no inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**H<sub>1</sub>** : Los hábitos de estudio, inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

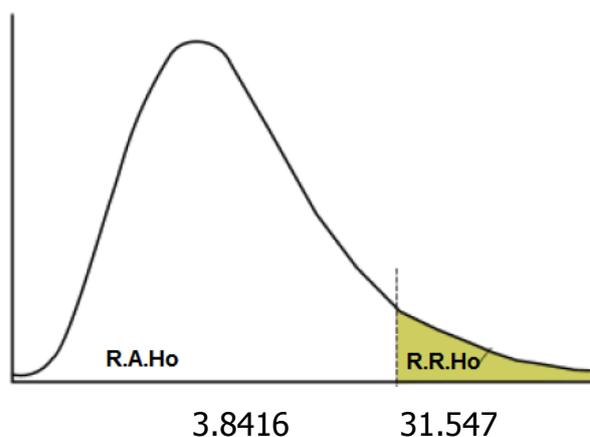
Existen hábitos de estudio	Existe buen rendimiento académico en estudiantes			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	47	3	0	<b>50</b>
No	3	9	1	<b>13</b>
Desconoce	0	0	2	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>65</b>

Para rechazar hipótesis nula (H<sub>0</sub>), el valor calculado de  $\chi^2$  debe ser mayor o igual a 3.8416, este valor se obtiene cuando  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con (2-1) (2-1) = 1 grado de libertad y un nivel de significancia de 0.05.

Entonces, al reemplazar los datos en la estadística de prueba, se tiene:

$$\chi^2 = \frac{(|47 * 12 - 3 * 3| - 65 / 2)^2}{(50)(15)(50)(15)} = 31.547$$

El valor obtenido se ubica en el gráfico:



Como  $31.547 > 3.8416$ , se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, se concluye que los hábitos de estudio, inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### 4.3 DISCUSIÓN

En este panorama vinculado a la formación profesional de los estudiantes, encontramos diferentes problemas que se presentan en este periodo, toda vez que su procedencia no es uniforme debido que unos provienen de instituciones educativas particulares y estatales donde han estudiado su educación secundaria; por lo tanto esta diversidad en cuanto a su nivel secundario, nos demuestra que no existe uniformidad y desde luego en esta nueva etapa relacionada a la educación superior y cuando eligen una carrera profesional, encontramos que lo anteriormente comentado puede afectar la parte académica en estos estudiantes.

Por otro lado, en la especialidad de ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, se ha determinado que los

estudiantes adolecen de hábitos de estudio, motivo por el cual conociendo estas limitaciones que presentan los estudiantes, a nivel de la especialidad tienen que incidir en estos aspectos que son importantes y que a no dudarlo influyen directamente en el rendimiento académico; que es por eso que en el caso de las asignatura de metodología del trabajo universitario, quienes llevan estos contenidos en el II Ciclo, reciben conocimientos que van a incidir en el desarrollo y presentación de sus trabajos; sin embargo, el rendimiento no es uniforme y el trabajo de campo lo ha demostrado.

Finalmente, los resultados encontrados son coincidentes con lo planteado por diferentes especialistas que han escrito tanto sobre los hábitos de estudio como también en cuanto a la parte académica, motivo por el cual en las sugerencias y o recomendaciones se han planteado en la investigación algunos puntos de vista que son necesarios con el fin de optimizar el rendimiento de los estudiantes en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la universidad Inca Garcilaso de la Vega y que pueden corregir estas deficiencias.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

**5.1.1** Los datos obtenidos como producto del estudio permitió establecer que el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.

**5.1.2** Los datos obtenidos y posteriormente puestos a prueba permitieron demostrar que la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.

- 5.1.3** Los datos obtenidos permitieron establecer que la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.
- 5.1.4** Se ha establecido que la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.
- 5.1.5** Los datos obtenidos y posteriormente contrastados permitieron precisar que el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.
- 5.1.6** Se ha establecido, como producto de la contrastación de hipótesis que, el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.
- 5.1.7** En conclusión, los datos obtenidos y posteriormente puestos a prueba determinó que los hábitos de estudio, inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- 5.2.1** Se hace necesario, que a nivel de la formación profesional de los estudiantes en la especialidad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica –Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se implemente en la currícula la asignatura de Estrategias del Aprendizaje, como

pre-requisito antes de llevar la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, toda vez que sus contenidos son necesario que se tomen en cuenta, en razón que ambas se complementan y son de importancia para el rendimiento académico y la investigación.

- 5.2.2** Es conveniente, que los docentes que enseñen la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, hayan seguido estudios de Posgrado, toda vez que reciben conocimientos relacionados con el campo de la investigación y estos serán de gran ayuda en la enseñanza, como también motivarán a los estudiantes con el fin que puedan elegir la opción de la investigación para titularse por tesis.
  
- 5.2.3** Finalmente, dada la importancia que tiene la enseñanza de la asignatura de Metodología del Trabajo Universitario, es conveniente que los profesores exijan que los estudiantes presenten sus trabajos y monografías aplicando los alcances de dicha asignatura.

# B I B L I O G R A F Í A

## Referencias bibliográficas:

- COVEY. Stephen R. **LOS 7 HÁBITOS DE LA GENTE ALTAMENTE EFECTIVA**, Editorial Paidós, Barcelona – España, 2010, pp.596
- QUELOPANA, J. **GUÍA METODOLÓGICA Y CIENTÍFICA DEL ESTUDIANTE**. Editorial San Marcos. Lima – Perú, 2012, pp. 761
- POVES, M. **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. Editorial Tarancón, Madrid - España, 2011, pp. 963
- HERNÁNDEZ, F. **APRENDER A APRENDER**. Editorial Océano, Madrid – España, 2010, pp 688
- MARTÍNEZ, V., PÉREZ, O. & TORRES, I. **ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**. Editorial Don Vasco, Madrid – España, 2013, pp. 785
- BELAUNDE TRILLES, I. **HÁBITOS DE ESTUDIO**. Editada por Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú, 2014, pp. 233
- RONDÓN, C. **INTEGRIDAD Y HÁBITOS DE ESTUDIO**. Editado por el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España, 2010, pp. 784
- KANCEPOLSKI Y FERRANTE. **EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, Editado por Organización Panamericana de la salud, Oficina Sanitaria Panamerican, Estados Unidos, 2009, pp. 795
- GONZÁLES, F. **EPISTEMOLOGÍA CUALITATIVA Y SU SUBJETIVIDAD**. Editorial Pueblo y educación, Habana – Cuba, 2010, pp. 798
- STATON, Tomas F. **COMO ESTUDIAR**, Editorial Trillas, México, 2011, pp. 985
- MICHEL G. **APRENDER A APRENDER**, Editorial trillas, México, 2011, pp. 776

- CARRASCO, J. **LA RECUPERACIÓN EDUCATIVA**, Editorial Anaya, Madrid - España, 2010, pp. 652
- PIZARRO, R. y S., CLARK. **CURRÍCULO DEL HOGAR Y APRENDIZAJES EDUCATIVOS. INTERACCIÓN VERSUS ESTATUS**, en Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Chile, 2012, pp. 255
- CHADWICK, C. y VÁSQUEZ, J. A., **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE** para el docente, Editorial Tecla, Santiago de Chile, 2010, pp. 755
- HERAN y VILLARROEL. **CARACTERIZACIÓN DE ALGUNOS FACTORES DEL ALUMNO Y SU FAMILIA DE ESCUELAS URBANAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE CASTELLANO Y MATEMÁTICA EN EL PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA**, en CPEIP, Santiago de Chile, 2010, pp. 568
- EL TAWAB, S. M. **ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA**, Editorial Trébol, Barcelona – España, 2012, pp. 682
- GARCÍA, O y PALACIOS, R. **FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LÓGICA MATEMÁTICA**, Editada por la Universidad San Martín de Porres, Lima - Perú, 2011, pp.126

#### Referencias electrónicas:

- WWW.DEFINICIÓN.DE. **RENDIMIENTO ACADÉMICO**, extraída de la página web: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- VEGA GARCÍA, Rosario. **LA EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA EN MÉXICO: TRANSFORMACIONES Y RETOS**, extraída de la página web: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/133/5/1/es/la-educacion-continua-a-distancia-en-mexico-transformaciones-y-retos>
- **DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**, extraída de la página web: <http://www.rae.es/>
- Ministerio De Educación y Ciencia. **PROGRAMA AUTO APLICADO PARA EL CONTROL DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES**, extraída de la página web: <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

- INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA. **TÉCNICAS DE ESTUDIO**, Extraída de la página web: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274\\_recurso\\_2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-237274_recurso_2.pdf)
- EDEL NAVARRO, Rubén. **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, extraída de la página web: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

**ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA : **HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICA – UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.**

AUTOR : **GUILLERMO JORGE CASTRO PÉREZ.**

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis general					
¿En qué medida los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega?	Determinar si los hábitos de estudio, inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.	Los hábitos de estudio, inciden significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la asignatura de metodología del trabajo universitario en la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.	<b>Variable independiente</b> <b>X. Hábitos de estudio</b>	x <sub>1</sub> .- Emplea horarios para estudiar. x <sub>2</sub> .- Realiza apuntes en clases. x <sub>3</sub> .- Utiliza ordenadores gráficos para estudiar. x <sub>4</sub> .- Utiliza un lugar apropiado para estudiar en su hogar. x <sub>5</sub> .- Nivel de apoyo brindado por el tutor. x <sub>6</sub> .- Nivel de concentración del estudiante durante la clase.	<b>Tipo:</b> Descriptivo  <b>Nivel:</b> Aplicativo  <b>Método y Diseño:</b> Ex post facto o retrospectivo	<b>Población:</b> A nivel de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica – Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  <b>Muestra:</b> 65 estudiantes.  Muestreo aleatorio simple, como fuente del muestreo probabilístico	Para el estudio se utilizó la encuesta.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos					
<p><b>a.</b> ¿En qué medida el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario?</p> <p><b>b.</b> ¿De qué manera la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura?</p>	<p><b>a.</b> Establecer si el empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p><b>b.</b> Demostrar si la realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.</p>	<p><b>a.</b> El empleo de horarios para el estudio, incide en el logro de metas y objetivos propuestos en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p><b>b.</b> La realización de apuntes durante las clases, incide en la tasa de éxito prevista en la asignatura.</p>					

<p><b>c.</b> ¿En qué medida la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?</p> <p><b>d.</b> ¿En qué medida la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura?</p> <p><b>e.</b> ¿En qué medida el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia?</p> <p><b>f.</b> ¿En qué medida el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario?</p>	<p><b>c.</b> Establecer si la utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p><b>d.</b> Establecer si la utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.</p> <p><b>e.</b> Precisar si el apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.</p> <p><b>f.</b> Establecer si el nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.</p>	<p><b>c.</b> La utilización de ordenadores gráficos para el estudio, incide en la mejora de la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p><b>d.</b> La utilización de un lugar apropiado para el estudio en su hogar, incide en la tasa de repitencia de los estudiantes en esta asignatura.</p> <p><b>e.</b> El apoyo brindado por el tutor, motiva al estudiante para que asista a clases con frecuencia.</p> <p><b>f.</b> El nivel de concentración del estudiante durante la clase, evita la tasa de deserción en la asignatura de metodología de trabajo universitario.</p>	<p><b>Variable Independiente Y. Rendimiento académico</b></p>	<p>y<sub>1</sub>.- Logro de metas y objetivos propuestos.</p> <p>y<sub>2</sub>.- Tasa de éxito prevista.</p> <p>y<sub>3</sub>.- Mejora la parte cognitiva de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p>y<sub>4</sub>.- Tasa de repitencia de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario.</p> <p>y<sub>5</sub>.- Motivación al estudiante para que asista a clases con frecuencia.</p> <p>y<sub>6</sub>.- Tasa de deserción en la asignatura.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

## ANEXO N° 2

### ENCUESTA

#### INSTRUCCIONES:

La presente técnica de la Encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre la investigación titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICA – UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA”**, la misma que está compuesta por un conjunto de preguntas, donde luego de leer dicha interrogante debe elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

**1. ¿Con frecuencia empleas horarios para estudiar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....

.....

.....

**2. ¿Tomas apuntes durante las clases?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....

.....

.....

**3. ¿Con frecuencia utiliza organizadores gráficos para estudiar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....

.....

.....

**4. ¿Cuentas en tu hogar con un lugar apropiado para estudiar?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....

.....

.....

**5. ¿Recibes apoyo de parte del tutor?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**6. ¿Tienes concentración durante la clase en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**7. ¿Consideras apropiados los hábitos de estudio en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**8. ¿Estas logrando las metas y objetivos propuestos en el desarrollo de la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**9. ¿Es coherente la tasa de éxito prevista en la asignatura en referencia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**10. ¿Aprecias mejoramiento cognitivo de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**11. ¿Consideras apropiada la tasa de repitencia de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**12. ¿Existe motivación al estudiante con el fin que asista a clases con frecuencia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**13. ¿Consideras apropiada la tasa de deserción en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....

**14. ¿En tu opinión consideras apropiado el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de metodología del trabajo universitario?**

- a) Si ( )
- b) No ( )
- c) Desconoce ( )

Justifique su respuesta: .....  
.....  
.....