

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**



**TESIS**

**LOS MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LOS  
TEXTOS ARGUMENTATIVOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º  
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 1154 NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN DEL DISTRITO DE LIMA CERCADO – UGEL 03 –  
TERCER BIMESTRE 2014.**

**PRESENTADA POR**

**IVÁN MARTÍN TAGLE CALIXTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

**LIMA - PERÚ**

**2016**

## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó después de observar e identificar en los estudiantes las carencias, indiferencias y su falta de creatividad en la producción de textos argumentativos escritos, por la cual se considera necesario aplicar los mapas mentales como estrategia de ayuda que les permita tener un mejor conocimiento para planificar y ejecutar el trabajo y así poder evaluar los resultados. Se formuló el problema general ¿Cómo influye la aplicación de los mapas mentales en la calidad de los textos argumentativos escritos de los estudiantes del 5º año de educación secundaria de la I.E N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” del distrito de Lima y el objetivo general demostrar la influencia de la aplicación de los mapas mentales en la calidad de los textos argumentativos escritos producidos por los alumnos.

El tipo de investigación empleada es la básica, mientras que el diseño es el cuasi experimental con pre test y pos test. La población está compuesta por los estudiantes del 5º año de secundaria de la I.E. N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” y la muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico a criterio de conveniencia, quedando conformada por 35 estudiantes de la sección “A” Grupo Experimental y 35 estudiantes de la sección “D” Grupo Control, aplicando los mapas mentales y luego se midió la calidad de los textos argumentativos a través de un cuestionario de 40 ítems.

Se aplicó el estadístico U de Mann-Whitney, demostrando la efectividad de la aplicación de los mapas mentales para la producción de textos argumentativos escritos ya que el grupo experimental tiene mejores puntuaciones con respecto al grupo control, así mismo existen diferencias significativas en la determinación de la idea central, determinación de ideas principales y secundarias, y la evaluación de cohesión y coherencia de los textos argumentativos escritos; mediante los promedios de los cuestionarios pre test con los post test del grupo control y experimental.

**Palabras clave:** Producción de textos argumentativos escritos, mapas mentales.